

Тольяттинское управление Министерства образования и науки Самарской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ «Гимназия №39»
от 27 мая 2025 г. № 124-од
_____ /Гранченко Д.В./

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «27» мая 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста
«Волшебная пешка» (5-7 лет)
(ознакомительный уровень)**

*Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год*

*Автор-составитель:
Мизгер Ирина Николаевна,
воспитатель*

Тольятти
2025

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Волшебная пешка» (5-7 лет)
Краткое название программы	Волшебная пешка (5-7 лет)
Изображение	
Место реализации программы	МБУ «Гимназия №39» СП д/с «Жемчужинка» ул. Л.Чайкиной, 73А, Тольятти, Самарская обл.
Разработчик программы	Мизгер Ирина Николаевна, воспитатель
Краткое описание	Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения. Содержание программы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.
Ключевые слова для поиска	Шахматы, шахматная партия, «рокировка», «шах», «мат».
Цели и задачи	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы. Развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы. Развитие организованности, гармоничного физического и интеллектуального развитие.
Результаты освоения	Дошкольник освоит шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное

	положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья. Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научится ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; играть в паре. Решать простые шахматные задачи.
Материальная база	Демонстрационная магнитная доска с фигурами, комплекты шахмат и досок, обучающие диски: «Динозавры учат шахматам», «Шахматная тактика»; дидактические игры; дидактические сказки; сказки И.Г. Сухина; лэпбук «Шахматы»
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Естественнонаучная
Направление деятельности	Абстрактно-игровой вид спорта
Форма обучения по программе	Очная
Используемые образовательные технологии	Игровая технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный уровень
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по способам организации содержания	Модульная
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Внебюджетные средства

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка»	5
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».....	6
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	9
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	9
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка»	9
1.7. Форма и режим занятий.....	9
1.8. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.....	10
1.9. Тип занятия.....	10
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	10
1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка»	11
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».....	11
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».....	12
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная пешка»	17
5. Список использованной литературы.....	17
6. Календарный учебный график.....	18

1. Пояснительная записка.

Программа «Волшебная пешка» модифицирована и разработана на основе авторской программы «Шахматы» М.С. Писанова.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа *естественнонаучной направленности* для детей дошкольного возраста.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна: введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Актуальность.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий

углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы; развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы.

Задачи:

Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Общеразвивающие:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.

Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию.

Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Эстетическая:

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шахмат в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическая:

Осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.

Формирование компетентностей, связанных с

эмоциональным развитием человека:

- ✓ умение распознавать эмоции других людей по их внешним проявлениям;
- ✓ способность выражать собственные эмоции так, чтобы другие люди понимали их;
- ✓ умение управлять собственными эмоциями, справляться со стрессами

физическим развитием человека:

- ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
- ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

интеллектуальным развитием человека:

- ✓ умение взглянуть на себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность;
- ✓ способность вырабатывать силу воли;
- ✓ учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение;
- ✓ развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышления о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
- ✓ учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением.

Только лишь в атмосфере успеха может сформироваться всесторонне развитая личность дошкольника.

В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

духовно – нравственным развитием человека:

- ✓ формирование нравственных чувств (совесть, милосердие, сопереживание близким людям, родному дому, природе; добросердечность, любовь, вера);
- ✓ формирование нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость);
- ✓ формирование нравственной позиции (проявление внимания, ценностного отношения к людям, родному дому, добрым традициям; темам духовно – нравственного содержания;
- ✓ формирование нравственных привычек, умений и навыков, поведения (Отзывчивость – внимание и умение заботиться о ближнем. Оказание помощи близким и нуждающимся. Интерес и активное познавательное отношение к ценностно – смысловой стороне действительности);
- ✓ формирование нравственных качеств (Милосердие. Трудолюбие. Послушание. Уважение. Стыдливость. Правдивость. Сострадательность. Вдумчивость. Доверие.)

патриотическим развитием человека:

- ✓ любовь к Отечеству;
- ✓ преумножение традиций народа;
- ✓ бережное сохранение памятников, традиций и обычаев Родины;
- ✓ преданность Отечеству;
- ✓ желание закрепления чести и достоинства Родины;
- ✓ готовность и способность защищать ее;
- ✓ союз и дружбу народов, которые населяют территорию;
- ✓ недопустимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ сохранение традиций всех народов, входящих в территорию страны и готовность.

здоровьесберегающим развитием человека:

- ✓ организация образовательного процесса с учётом физиологических особенностей обучающихся, имеющих адресный характер;
- ✓ последовательная реализация педагогом здоровьесберегающего потенциала содержания занятий;
- ✓ обеспечение на занятии гармонизации здоровьесберегающей среды путём импликации её пространственно-предметного, эмоционального, технологического, социально-ценностного компонентов;
- ✓ интенция мотивации на формирование здорового образа жизни;
- ✓ формирование психоэмоциональных состояний обучающихся на занятии средствами арт-терапии;
- ✓ обеспечение рефлексивной направленности образовательной деятельности дошкольников.

Данные условия расширяют и упорядочивают аспекты организации здоровьесберегающего образовательного процесса, ведущего к формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Данная программа поможет детям в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст – 5-7 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка»

Количество часов в год – 36.

36 недель в год.

9 месяцев в год.

Всего 1 год.

1.7. Форма и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Основной формой проведения занятий по программе является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть, то есть непосредственно сама игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

- групповая;
- парная;
- мини-турниры.

Занятия проходят периодичностью 1 день в неделю, 4 занятия в месяц. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут, во второй половине дня.

1.8. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Словесные: рассказ, объяснение, чтение сказок, беседа, пояснения.

Наглядные: показ, демонстрация позиций на доске, показ портретов известных русских шахматистов.

Практические: дидактические игры, упражнения, совместное решение логических задач, метод «преднамеренных ошибок», метод «неожиданных решений», шахматные турниры, проблемные вопросы, создание проблемных ситуаций, тренировочные игры.

1.9. Тип занятия.

Основными типами занятий по программе «Волшебная пешка» являются:

- комбинированный,
- практический,
- диагностический,
- контрольный.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать

свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».

Итогом реализации дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка» являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований, участие в городском шахматном турнире «Волшебная пешка».

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Сентябрь	1	Вводное занятие. Первое знакомство с шахматным королевством.	1	1
	2	Легенда о возникновении шахмат	1	1
	3	Шахматная доска	1	1
	4	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	1	1
Октябрь	5	Шахматные фигуры	1	1
	6	Начальное положение	1	1
	7	Слон	1	1
	8	Ладья	1	1
Ноябрь	9	Ферзь	1	1
	10	Конь	1	1
	11	Пешка «Ни шагу назад!»	1	1
	12	Король	1	1
Декабрь	13	Шах	1	1
	14	Мат	1	1

	15	Мат. Цель и результат шахматной игры.	1	1
	16	Шах и мат	1	1
Январь	17	Ничья	1	1
	18	Игра в парах	1	1
	19	Рокировка	1	1
	20	Игра в парах	1	1
Февраль	21	Тренировочная шахматная партия	1	1
	22	Эстафета	1	1
	23	Практические навыки: мат белыми в один ход	1	1
	24	Практические навыки: лучший ход чёрных	1	1
Март	25	Шахматная партия	1	1
	26	Шахматная партия	1	1
	27	Первые ходы	1	1
	28	Эстафета	1	1
Апрель	29	Практические навыки: мат белыми в один ход	1	1
	30	Практические навыки: лучший ход белых	1	1
	31	Практические навыки: лучший ход чёрных	1	1
	32	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	1	1
Май	33	Шахматная партия	1	1
	34	Шахматная партия	1	1
	35	До свидания шахматная страна	1	1
	36	Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры»	1	1
Всего часов			36	36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Волшебная пешка».

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Вводное занятие. Первое знакомство с шахматным королевством.	Познакомить детей с шахматным королевством. Познакомить с правилами обращения с шахматной доской и фигурами.	Просмотр познавательной презентации «Шахматное королевство». Инструкция по правилам обращения с доской, шахматами.
	Легенда о возникновении шахмат	Заинтересовать детей историей шахмат через увлекательные и достоверные факты	Рассказывание истории возникновения шахмат
	Шахматная доска	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра.	Чтение дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки. Практическое занятие: Динозавры

			играют в шахматы
	Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы
Октябрь	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?»
	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы
	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 3
	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практические упражнения
Ноябрь	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические игры

		«Ферзь – тяжелая фигура»	«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 6
	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 4
	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 5
	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 7
Декабрь	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
	Мат	Формировать представления о	Чтение сказки «До

		том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	свидания, Шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	Мат. Цель и результат шахматной игры.	Закреплять полученные знания, посредством практических действий. Учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно решать ее.	Практические задания.
	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» «вилка».	Практические упражнения.
Январь	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат», вариантах «ничья». Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 9
	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сукина. Практическое занятие: Динозавры играют в шахматы, занятие 8
	Игра в парах	Развитие познавательной активности, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.
Февраль	Тренировочная шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя	

		вслух поля на которые они ставятся.	
	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
Март	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах.
	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	
Апрель	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
	Практические навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки
	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.

	фигуры, забирая каждым ходом по фигуре		
Май	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	До свидания шахматная страна	Закреплять пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.	Игра.
	Открытое занятие для родителей «Азбука шахматной игры»	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Подвести итоги	Конспект занятия

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Волшебная пешка»

- столы и стулья.
- демонстрационная доска— 1 шт.
- фигуры к ней— 1 комплект.
- комплекты шахмат и досок (6 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта);
- обучающие диски:
«Динозавры учат шахматам»
«Шахматная тактика»;
- дидактические игры;
- дидактические сказки;
- сказки И.Г. Сухина;
- лэпбук «Шахматы».

5. Список использованной литературы.

1. Березин В. Азы шахмат. М. 2013.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. М. 2011.
3. Лобач П. Методика преподавания шахмат, Саратов. 2013.

4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.
5. Сухин И. Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет М. 1994.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Часть 1-2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Рабочая тетрадь, часть 1-2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
8. Костьев А. Уроки шахмат. М.: ФиС, 1984.
9. Гришин В. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение, 1991.
10. М.Чандлер, Х. Миллиган «Шахматы для детей», Москва, 2011.
11. Дерябина С.Е. «Шахматы», учебник – тетрадь, первый год обучения

6. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

структурного подразделения детского сада «Жемчужинка»
на 2025-2026 учебный год

Сведения о МБУ:

- адрес – 445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, 73 А.
- телефон 8 (8442) 24-42-33, 51-41-81
- сайт: school39@edu.tgl.ru
- количество воспитанников – 160 человека
- количество педагогов – 21 человека
- режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ.

1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года 01.09.2025г.
- окончание 31.08.2026г.

3. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

4. Количество учебных недель 38.

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Недельная образовательная нагрузка по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовательная нагрузка, итог
		Количество занятий	Продолжительность	Количество занятий	Продолжительность	

			занятий		занятий	
Распределение образовательной нагрузки в группах общеразвивающей направленности						
1,5–2 года	10 мин.	10	100 мин.	-	-	100 мин.
2–3 года	10 мин.	10	100 мин.	-	-	100 мин.
3–4 года	15 мин.	10	150 мин.	-	-	150 мин.
4–5 лет	20 мин.	10	200 мин.	-	-	200 мин.
5–6 лет	25 мин.	13	325 мин.	2	50 мин.	375 мин.
6-7 лет	30 мин.	13	390 мин.	2	60 мин.	450 мин.
Распределение образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи						
4-6 лет	4-5 лет	20 мин.	10	200 мин.	-	200 мин.
	5-6 лет	25 мин.	15	375 мин.	-	375 мин.
6-7	30 мин.	15	450	-	-	450 мин.

Начало занятий: не ранее 8:00.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2025 года, декабрь 2025 года, май 2026 года.

Дневная образовательная нагрузка, длительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Возраст воспитанников	Длительность НОД	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня
1,6–2 года	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2–3 года	10 мин.	10 мин.	10 мин.
3–4 года	15 мин.	30 мин.	-
4 – 5 лет	20 мин.	40 мин.	-
5 – 6 лет	25	50 мин.	25 мин.
6 – 7 лет	30 мин.	90 мин.	-
		60 мин.	30 мин.

СОГЛАСОВАН

с учетом мнения Совета родителей
СП детского сада «Жемчужинка»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.