Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ «Гимназия №39»
Т.Л.Терлецкая
Приказ №167- од
от 01.09.2023г.

МБУ «Гимназия №39»

OU=Директор, O="МБУ "" Гимназия №. 39""", CN= Терлецкая Татьяна Леонидовна, E=school39 @edu.tgl.ru
00e54ec70de4dcae76
2024.02.01 07:00:11+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(10-11 классы)

г.Тольятти, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка……...4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……...4
1.2. Направления воспитания ……5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……...14
2.1. Уклад общеобразовательной организации ……...14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……...17
2.2.1. Урочная деятельность……..17
2.2.2. Внеурочная деятельность……20
2.2.3. Классное руководство……23
2.2.4. Основные школьные дела……...25
2.2.5. Внешкольные мероприятия……27
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды…….. 28
2.2.7. Взаимодействие с родителями……... 30
2.2.8. Самоуправление…….. 31
2.2.9. Профилактика и безопасность……32
2.2.10. Социальное партнёрство……...33
2.2.11. Профориентация……37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……39
3.1. Кадровое обеспечение……39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……..39
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….. 40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….. 41
3.5. Анализ воспитательного процесса……42

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Программа является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МБУ «Гимназия №39») (далее – гимназия).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Данная программа воспитания направлена на расширение проблем гармоничного вхождения воспитанников, школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование **традиционных российских семейных ценностей;** воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения

безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича» (МБУ «Гимназия № 39») - это Школа-комплекс - относительно новый тип школы, отвечающий современным требованиям.

Появлению нашего образовательного учреждения способствовала реорганизация – объединение нескольких организаций в одну. МБУ «Гимназия №39» - можно сказать «классическая школа-комплекс». В ноябре 2009 года к гимназии присоединена структура детский сад «Жемчужинка», а с 1 декабря 2011 года к гимназии присоединили МОУ среднюю школу №54, структуру дополнительного образования. Гимназия размещена в 3-х типовых зданиях: структурное подразделение - детский сад «Жемчужинка»; начальная школа, МБУ «Гимназия №39» (основная и средняя школа).

В ходе реорганизационных процессов образовалась единая образовательная организация, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБУ «Гимназия №39». В настоящее время гимназия - это 5 образовательных ступеней: дошкольная, начальная, подростковая, старшая, дополнительное образование.

Общеобразовательное учреждение «Школа №39» была открыта в 1973 году, с 1992 года работала в статусе лицея, а с 2004 года в статусе гимназии. За 50 лет сделано 47 выпус ков, закончили 137 классов, 3477 выпускников, 285 медалистов. Сейчас в гимназии обуча ется 1763 учащихся, сформированы 68 классов – комплектов. Гимназия работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, занятия по интересам, общешкольные коллективные дела и дела классов. Детский сад «Жемчужинка» посещают 242 воспитанника.

В структурном подразделении дополнительного образования «Творчество» осваивают программы 1225 человек.

Социальный состав семей обучающихся характеризуется следующими показателями: 82% полных семей, 67% родителей имеют высшее образование, 87% родителей работают в сфере управления, предпринимательства или являются служащими.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящ ий из 87 педагогов, 90% педагогов с высшим образованием, 70% педагогов высшей и пе рвой квалификационной категории; один - кандидат педагогических наук, семь педагогов награждены государственной наградой «Заслуженный учитель РФ», 32 педагога награжд ены отраслевыми наградами: «Почетная грамота РФ», знак: Почетный работник общего о бразования РФ», «Отличник просвещения»; 12 педагогов являются призёрами конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»; 2 педагога - лауреаты областного конкурса «Учитель го да»; 1 педагог-победитель городского конкурса «Учитель года».

Организация образовательного процесса в гимназии обеспечивает преемственность между дошкольным, начальным школьным и основным образованием в условиях введения ФГОС. В 5-11 классах ведется углубленное изучение отдельных предметов по 11 предметам. Дополнительное образование в гимназии реализует 44 программы по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, культурологическое, естественно-научное, туристско - краеведческое, социально-педагогическое. Создание образовательной и воспитательной системы школы-комплекса позволяет каждому школьнику выстроить пространство для самореализации, определить возможности общения, самораскрытия и самосовершенствования. Гимназия располагает спортивными залами, спортивными площадками, столовой, актовыми залами, библиотеками.

Модернизация структуры гимназии, создание новой модели, включающей

образовательные ступени: дошкольную, начальную, подростковую, старшую (входящие в структуру школы-комплекса - детский сад, гимназия, дополнительное образование), а так же деятельность гимназии по реализации модели личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса обусловило возможность разработки Программы развития «Школа - комплекс - школа личностного развития учащегося» на 2011-2015 гг., Программы развития на 2016-2022 годы ««Наша новая гимназия: от классно-урочной системы к гармонии науки, технологии и искусства» и Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» на 2022-2025 годы.

Структура учебного плана МБУ «Гимназия № 39» представлена учебными предметами, курсами по выбору, индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На старшей ступени образования МБУ «Гимназия № 39» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: социально-экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного.
При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гимназия на протяжении нескольких лет имела статус базовой школы по направлениям: «Школа-лаборатория», «Информатизация образования», «Одаренные дети», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», а так же для ТГУ (Тольяттинский государственный университет) по вопросам довузовской подготовки. МБУ «Гимназия №39 » - организатор мероприятий *городских сетевых проектов*: «Техническое творчество. Робо тотехника», «Тольятти-город мира», «Тольятти-центр образовательного туризма», победит ель *регионального конкурса* «Образовательное учреждение-центр инновационного поиска ». Гимназия- Победитель открытого конкурса «Создание сети школ, реализующих иннова ционные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитани я, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной ц елевой программы развития образования на 2016-2022 годы. С 2021 года гимназия являетс я базовой школой Самарского Медицинского университета.

На основе использования современных систем обучения, личностно-ориентированных образовательных технологий и методик, создана система образовательной и воспитательной работы с вовлечением всех учащихся в детские объединения на всех ступенях. В результате чего был разработан проект «Школьный Технопарк»; в 2016 году он стал победителем в Российском конкурсе ФЦПРО в номинации «Инновационный образовательный проект». На реализацию проекта «Школьный Технопарк» получен грант от Министерства образования РФ. Это - новые возможности для учителей и учеников создать яркую, интересную образовательную среду, а значит - сделать новый шаг к успехам!

Три года подряд гимназия входила в список лучших школ страны - Топ-500.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных коллективных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В гимназии создана система воспитательной работы, которая ведётся в соответствии Основной общеобразовательной программы среднего общего образования, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Надежда России, опора Тольятти»; Рабочей программы воспитания СОО, Программы «Орлята России» МБУ «Гимназия №39» определяющих приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы.

В гимназии ведётся содержательная работа по развитию и укреплению гимназических традиций, проводятся мероприятия, способствующие возрождению лучших традиций отечественной культуры, воспитанию высокоразвитого гражданина и патриота, способного к активной жизни, к труду, к творчеству; защите духовного и нравственного здоровья детей и подростков, формированию социальной адаптации. Воспитательная система гимназии рассматривается как система создания необходимых условий для индивидуального роста и творческой активности учащихся, реализации их склонностей и интересов, самореализации в различных видах деятельности.

Традиционными мероприятиями в гимназии являются: День знаний, акция «К людям с добром», посвящённая Дню пожилого человека, День учителя, День рождения гимназии, День рождения детской республики «Планета детства», Посвящение в кадеты, Месячник гражданской защиты, День дублёра, День культуры и науки, смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём», уроки мужества «Нам мир завещано беречь», День неизвестного солдата, День памяти В. Ф. Маргелова, фестиваль «Талантливые искорки гимназии», Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России», Уроки памяти, уроки мужества «Своих не бросаем», акция «Я верю в тебя, солдат!», «Письмо солдату», смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны», акция « Живые цветы на снегу», акция «Никто не забыт, ничто не забыто!», месячник защиты от экологической опасности, конкурсы стихов «Этих дней не смолкнет слава» и военной песни «От героев былых времён», День героев Отечества.

Подготовка и проведение всех общегимназических дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. В гимназии создан орган ученического самоуправления – это Совет обучающихся. Совет обучающихся является добровольным, самоуправляемым формированием подростков, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления гимназистов, а также в целях защиты своих прав и свобод. Совет обучающихся принимает активное участие во всех общегимназических мероприятиях, планирует и проводит КТД в гимназии. Им готовятся радиогазеты, выпускаются листовки, брошюры и стенгазеты. Ежегодно самые активные гимназисты участвуют в выездной загородной школе «Лидерский курс», в школе добровольчества, принимают участие в различных акциях гражданско-патриотической направленности. В 2018 году Совет обучающихся принимал участие в областном конкурсе моделей и лидеров ученического самоуправления, получил диплом 2 степени, в 2020 г. – призёром областного конкурса в номинации «Я-лидер».

В 2017 году в гимназии был открыт Музей «истории и образования». В гимназии организуются и проводятся праздники, посвящённые Дню музея, созданию пионерской организации. Восстановлена мемориальная стена выпускника гимназии, воина – интернационалиста Коллеганова Владимира. Музей гимназии принимал участие в

областном конкурсе музеев и стал одним из лучших. Награждён дипломом 2 степени.

В 2020 году в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был открыт зал Памяти и Славы, в 2021 года такой зал был открыт в корпусе №2 и посвящён воинам – интернационалистам. В залах проходят линейки, посвящённые знаменательным календарным датам и событиям, мероприятия совместно с воинами – десантниками и ветеранам ВДВ, почетными гостями, посвящение в кадеты и принятие присяги.

В 2022 году гимназия приняла участие во Всероссийском проекте «Парта Героя». Была оформлена школьная парта Калеганова Владимира, состоялось её торжественное открытие.

В гимназии организовано обучение в двух кадетских классах по историко-патриотическому направлению. Ребята увлечены поисковой работой, занимаются туристической подготовкой, ведётся работа с архивами, мемуарами из истории Великой Отечественной войны, организована школа подводного пловца-поисковика. Проектная работа «Из истории подводных находок» заняла 2 место на областном конкурсе методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гимназия активно включилась в реализацию Всероссийского проекта по созданию в гимназии отряда ЮНАРМИИ, в который входит 24 обучающийся. Отряд принимает участие в праздниках, посвящённых Дню Победе, Дню героя России, Дню неизвестного солдата, Параду Памяти, Дню защитника Отечества, Дню памяти воинам-интернационалистам, Самарскому Знамени, Дню Памяти и скорби, в почётном карауле Вахты памяти. В 2022г. наши ребята принимали участие в военном параде в г. Самара, посвящённом параду Памяти 1941г. в г. Куйбышев.

С 2018 года гимназия активно реализует практики Общероссийской общественно-госуд арственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Активисты РДШ привлекаются в качестве волонтёров для проведения благотворительных акций «К людям с добром», «Подарим радость детям», «Новый год приходит в каждый дом», экологических акций «Тольятти –чистый город», «Зелёная Россия», Всероссийских игр, олимпиад, конкурсов и соревнований. Волонтёрский отряд медиков входит в состав В сероссийского некоммерческого движения «Добровольцы - медики РФ».

Гимназия принимала участие и стала победителем Всероссийского конкурса «Достойные граждане Великой страны». Она активно принимает участие во всех мероприятиях разного уровня в целях воспитания гражданина и патриота нашей Родины и сохранения исторической памяти народа.

В июле 2020 года гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича.

В 2022г. гимназия включилась во Всероссийский проект по созданию театральных коллективов и была включена в рейтинг, получила сертификат. Второй год в гимназии реализуется программа «Театр в классе».

В сентябре 2022г. в гимназии 426 ребят начальной школы были посвящены в «Орлята России».

В 2022 году состоялось торжественное открытие «Российского движения детей и мол одёжи» «Движение первых». В корпусе №2 оформлен кабинет «Центр детских инициатив » , в котором проходят заседания активистов, планируются и организуются различные мер оприятия.

МБУ «Гимназия №39» имеет свою собственную символику: Флаг гимназии, флаг кадетского курса, эмблема гимназии, гимн гимназии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
- уроках предметов, явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах подготовки, проведения и самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели, планирует личностные результаты урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно - значимые компоненты (примеры подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатові; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне сложности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и имеющие затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается,

прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материла, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов (занятий) которые предусматривают:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В гимназии обучающимся предлагается богатый спектр курсов внеурочной деятельности по разным направлениям:

Направления внеурочной деятельности для 10-11 классов:

1. ***Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы*** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- ✓ «Россия –моя История»;
- ✓ «Искусство говорить».

2. ***Внеурочная деятельность, направленную на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку*** (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении:

- ✓ «Россия-мои горизонты»;
- ✓ «Социальная практика»;

3. Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся):

- ✓ «Разговоры о важном»;
- ✓ «Нравственные основы семейной жизни».

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других:

- ✓ «Жизнь ученических сообществ».

5. Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов):

- ✓ «Общение для настроения»;

6. Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся (безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся):

- ✓ «Спартакиада гимназии»,

7. ***Внеурочная деятельность, направленную на развитие личности и самореализацию обучающихся*** (удовлетворение способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик):

- ✓ «Театр в классе»;

- ✓ «Жизнь со знаком +».

8. ***Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности*** **(**учебные курсы, модули по выбору обучающихся, направленные на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании):

- ✓ «Занимательная математика».

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Главная миссия классного руководителя в гимназии - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом по вопросам:

1. Изучения особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких формы и видов деятельности как:

- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- ✓ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организации интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, по средствам такой деятельности, как:

- ✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- ✓ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты т.п.;
- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирования и развития классного коллектива, через такие формы и виды работы такие, как:

- ✓ изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
- ✓ составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Дом, в котором я живу», конкурса «Лучший класс», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ».

4.Индивидуальная работа с обучающимися класса:

Индивидуальную работу с обучающимися, классный руководитель осуществляется по средствам таких видов деятельности, как:

- ✓ заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- ✓ беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5.Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью

обучающихся класса.

6.Работа с учителями, преподающими в классе

Используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Традиционные общешкольные дела или коллективные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые школьные дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»; акции «Добрые крышечки», «С новосельем, пернатые», «Спешите делать добрые дела», «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», «Бессмертный полк», проект «Мир искусств – детям», «Международный день мира», «Никто не забыт, ничто не забыто!».
- ✓ спортивные состязания, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: Кросс наций, сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по кроссовой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу, совместные детско-родительские спортивные состязания в парке семейного отдыха, праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», праздничная игровая программа для жителей микрорайона, посвящённая Международному дню защиты детей, концертные программы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «Новый год приходит в каждый дом», концерт ко дню 8 марта «От улыбки станет всем светлей..!», «День рождения гимназии», «Широкая Масленица», «Татьянин день», « С днём защитника Отечества», «Спасибо за победу, Ветеран!».

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Прощание с детством», «Выпускной бал».

• «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

• Фестиваль «Талантливые искорки гимназии» - традиционный фестиваль, способствующий раскрытию творческого потенциала обучающихся, их выступления в различных номинациях. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

• «Эрудит» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная; участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные

часы «Мы-наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества, уроки воинской славы, акция «Дети войны»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий предусматривает:
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «режиссёров», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей», «фотографов»);

• поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми, оформление классных уголков;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет»);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, День Победы и т.д).

В фойе 2 этажа корпуса №1 был открыт «Зал Памяти и Славы», посвящённый

Василию Филипповичу Маргелову, с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности. В корпусе №2 был открыт зал, посвящённый воинам –интернационалистам и в частности выпускнику гимназии, погибшему в Чечне.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие позиции:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Участие родителей в городском родительском собрании.

3. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей», «Как помочь ребёнку в трудную ситуацию», «В здоровой семье-здоровые дети», «Семейные традиции», «Интернет –безопасность», «Помощь выпускнику в выборе профессии»;

Семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность активистов детской республики «Планета детства» и «Орлята России»;
- через творческие группы «Российского движения детей и молодёжи», «Движения первых»;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к празднику «День знаний», к Дню Учителя, Посвящение в гимназисты, к Дню матери,

«Новогодний калейдоскоп», «Безопасный маршрут», «Прощание с букварем», «Прощание с детством», «День дублера», «Масленица», фестиваль «Талантливые искорки гимназии», акция «Я верю в тебя, солдат!».

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

• через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- ✓ планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- ✓ организация дежурства по классу и гимназии;
- ✓ выпуск и работа классного уголка;
- ✓ делегирование обучающихся для работы в Совете гимназии, штабе РДДМ, «ЮНАРМИЯ», советах профильных отрядов;
- ✓ активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На базе гимназии действуют детские и молодежные организации: первичное отделение «Российское движение детей и молодёжи», «Движение первых», детская организация «Планета детства», «Орлята России», первичное отделение ВВПОД «Юнармия», поисковый отряд «Эпрон», объединение «Юные экологи», «Волонтёры-медики», «Вожатые», «Театр в классе» - это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях.

Воспитание в детских общественных организациях осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• добровольным вступлением в организации является желание и заявление;

• формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в гимназии;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДДМ, Движение Первых, Юнармия, Юные экологи, Театр в классе);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной

организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы гимназии. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие гимназии с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Наименование организации - партнера	Основания партнерских отношений	Результаты взаимодействия
Тольяттинское местное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО»	Проведение совместных военно-патриотических мероприятий, посвящённых государственным и праздничным датам	Подготовка и проведение уроков мужества, уроков памяти, торжественных линеек, познавательных, спортивных, игровых мероприятий для обучающихся гимназии
САМГМУ	Гимназия –базовая школа. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки	Организована работа с медицинскими классами. Волонтерская деятельность «Волонтёры –медики», посещение Дней открытых дверей, организация экскурсий. Участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах
ТГУ	Организация по профильному и предпрофильному обучению. Работа с педагогическими и технологическими классами	Социальная практика, проведение мероприятий, участие в Днях открытых дверей, в научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах, фестивалях
Самарское региональное отделение «Поисковое движение России».	Организация работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся	Организация работы по поисковому движению. Отряд «Поисковик». Проведение экскурсий, уроков мужества, классных часов. Участие в поисковой экспедиции.
Военно-патриотический музей «ЭПРОН»	Военно-патриотическое воспитание обучающихся	Организация курсов внеурочной деятельности. Проведение экскурсий для обучающихся и педагогов, внеклассных занятий, уроков мужества, классных часов
МАУК «Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова» (по согласованию)	Работа по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся. Приобщение обучающихся к военно-техническому творчеству	Проведение экскурсий, уроков мужества, классных часов. Участие в акциях и концертных программах
МБУИ «МДТ»	Приобщение детей и подростков к театральному искусству, проведение совместных мероприятий	Участие в городском проекте «Мир искусств –детям», в Неделе «Театр- детям и юношеству». Проведение новогодних праздников. Посещение спектаклей в течение учебного года.

МБУК «ОДБ» ГДЭМБ им. Бианки В.В.	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий для обучающихся гимназии.	Подготовка и проведение познавательных, игровых, литературных мероприятий для учащихся гимназии. Реализация мероприятий в рамках городских проектов «Мир искусств –детям», «Читаю быстро»
МБУК «Тольяттинская Библиотечная Корпорация» «Библиотечно-Сервисный центр»	Совместная работа по внеурочной деятельности, проведению массовых мероприятий	Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых календарным датам и досуговых мероприятий в каникулярное время
МБУК «ОДБ» Консалтинг-центр эстетического воспитания ЦДБ им. Пушкина	Приобщение детей и подростков к художественной культуре посредством широкого знакомства с художественной литературой	Проведение библиотечных часов, досуговых мероприятий, реализация городского проекта «Мир искусств –детям», «Читаю быстро»
«ГЦИР»	Проведение совместных мероприятий в течение учебного года и каникулярного времени	Реализация программы «Каникулы» и внеклассных мероприятий в рамках городского проекта «Мир искусств -детям»
«Гранит»	Совместная деятельность с целью обеспечения патриотического воспитания детей и подростков	Реализация программы «Защитники Отечества», участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России», в соревнованиях физкультурно-спортивной направленности «Зарница Поволжья».
ДХШ им. Репина	Совместная деятельность по проведения внеклассных мероприятий	Реализация программ внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий художественно-эстетической направленности
ДК «ТольяттиАзот»	Проведение мероприятий культурно-досуговой деятельности	Культурно-массовые мероприятия в течение учебного года, в каникулярный период. Новогодние праздники.
ДШИ им. Балакирева	Совместная деятельность по привлечению обучающихся к творческому развитию	Участие учащихся в совместных конкурсах, фестивалях, концертных программах. Реализация мероприятий в рамках проектов «Культурная среда» и «Мир искусств -детям».
МБУ ДОД ДТДМ	Интеграция ресурсов общего и дополнительного образования	Реализация мероприятий в рамках городского проекта «Мир искусств –детям».

МБУК «Тольяттинская филармония»	Совместная деятельность по приобщению обучающихся к мировой и национальной классической культуре	Организация культурного досуга учащихся, проведение занятий «Первые шаги к творчеству» , «Тольятти – культурный».
ПМПК ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти	Оказание специализированной психолого-медико-педагогической помощи	Своевременное обследование обучающихся и воспитанников с отклонением в развитии с последующей информацией о результатах обследования. Оказание методической помощи специалистами центра. Осуществление динамического контроля за реализацией данных рекомендаций.
ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» г.о.Тольятти	Организация психолого-педагогической деятельности с обучающимися и их родителями	Профилактика семейного неблагополучия, пропаганда семейных ценностей. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей. Беседы и тренинги по инновационным возрастным программам. Выполнение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, относящихся к «группе риска». Консультирование специалистами центра.
МОУ ДОД ЦВР «Диалог»	Развитие детского ученического самоуправления	Участие обучающихся в школе для актива ученического самоуправления, в профильных заездах в пансионате «Радуга» для активистов, в школе Лидера. Участие в городских мероприятиях
МБУ ММЦ «Шанс»	Организация трудоустройства несовершеннолетних	Участие обучающихся гимназии в городских благотворительных акциях, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, трудоустройство в течение учебного года и каникулярного времени.
ГБОУ «Психолого-педагогический центр»	Организация психолого-педагогической деятельности	Выполнение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, молодежи, относящихся к «группе риска». Консультирование специалистами ГБОУ «ППЦ».

		Просвещение педагогов в вопросах воспитания детей.
ПДН ОП №23 УМВД России по Комсомольскому району г.о. Тольятти	Совместная работа по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних	Проведение заседаний Совета профилактики, беседы с учащимися, родителями, участие в родительских собраниях.
ОГИБДД УВД по г.о. Тольятти	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение Всероссийской акции «Внимание – дети!», месячника безопасности детей, проведение конкурсов театрализованных представлений, пропагандирующих безопасность дорожного движения, «Безопасное колесо», «Добрая дорога детства» , «Светофор» индивидуальная работа с нарушителями ПДД, беседы и организация встреч и инспектором ОГИБДД.
Тольяттинский краеведческий музей	Культурно-досуговая деятельность обучающихся	Участие обучающихся в городских мероприятиях, реализация экспедиции «Моя малая Родина – Тольятти», пропаганда работы по формированию гражданственности
Творческая группа «Академия»	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся	Проведение экскурсий в г. Самара и по Самарской области, Казань, Ульяновск, Тольятти , проведение досуговых мероприятий в каникулярное время
Драматический театр «Колесо» имени Г.Дроздова	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся	Посещение спектаклей, проведение культурно-досуговых мероприятий в каникулярное время
ДК «Тольятти»	Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и их родителей	Проведение Новогодних мероприятий, проведение досуговых мероприятий в каникулярное время
ТОС №3 Комсомольского района	Осуществление совместной деятельности для жителей микрорайона	Проведение праздников, посвящённых Дню пожилого человека, 8 Марта, Масленица, Дню Победы; акций «Твори добро», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дети войны», «Ветеран».

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Выбор-Профессия-Успех» Номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое профпутешествие», «Профессии будущего».

2. Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

– на предприятия города: «Тольяттиазот», на ВАЗ, медицинские учреждения города, библиотеки и т.п.;

– день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский

аэрокосмический университет, Мордовский Государственный университет, Тольяттинский Государственный университет и т.п.
3. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
4. Тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города
5. Ярмарка профессий (ежегодная)
6. Предпрофильные курсы по выбору
7.Участие в работе областных и всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПрОектория», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».
8. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий», «Россия-мои горизонты»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 87 педагогов, 90% педагогов с высшим образованием, 70% педагогов высшей и первой квалификационной категории; один - кандидат педагогических наук, два педагога награждены государственной наградой «Заслуженный учитель РФ», 33 педагога награждены отраслевыми наградами: «Почетная грамота РФ», знак: Почетный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения»; 12 педагогов являются призёрами конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»; 2 педагога - лауреаты областного конкурса «Учитель года»; 1 педагог-победитель городского конкурса «Учитель года».

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с детьми-инвалидами и с ОВЗ, занимаются педагоги-психологи гимназии и педагог-психолог ГБУ ДПО Регионального социо-психологического центра, социальный педагог. В гимназии 70 классов-комплектов, в которых работают 70 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБУ «Гимназия №39» осуществляется с помощью ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о формах получения образования в гимназии;
2. Положение о профильном обучении;
3. Положение о предпрофильной подготовке;
4. Положение об элективных курсах;
5. Положение об организации внеурочной деятельности;
6. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
7. Положение о внутришкольном контроле МБУ «Гимназия №39»;
8. Положение о классном руководстве;
9. Положение об ассоциации классных руководителей;
10. Положение гимназии о кадетском классе;
11. Положение об использовании Государственной символики;
12. Положение о социальной практике;
13. Положение «Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБУ «Гимназия №39»;
14. Положение о дежурстве в гимназии;
15. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБУ «Гимназия №39»;
16. Положение о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБУ «Гимназия №39»;
17. Положение о работе ответственного лица за профилактику ДТТ;
18. Положение о Совете по профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБУ «Гимназия №39»;
19. Положение о детской организации «Планета Детства» МБУ «Гимназия №39»;
20. Положение о школьном Медиацентре;

21. Положение о Совете обучающихся;
22. Положение о совете родителей (законных представителей);
23. Положение о проведении обучающимися собраний и митингов в защиту своих нарушенных прав;
24. Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (НАРКОПОСТ) МБУ «Гимназия №39»;
25. Положение об использовании мобильной связи в гимназии и на её территории;
26. Положение о Школьной Службе Примирения;
27. Положение ЮИД;
28. Положение о портфолио обучающихся начальных классов;
29. Положение о портфолио обучающихся 5-11 классов;
30. Положение о театральном коллективе;
31. Положение фестиваля детского и юношеского творчества «Талантливые искорки гимназии»;
32. Положение о проведении смотра строя и песни, посвящённого Дню Победы;
33. Положение о проведении конкурса инсценированной песни «Нам нужна одна Победа…»;
34. Положение о смотре конкурсе классных уголков «Дом, в котором мы живём»;
35. Положение игры КВН «Здравствуйте, это мы!»;
36. Положение спортивного праздника «День здоровье»;
37. Положение военно-патриотической игры «Зарница».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; • построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
• формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

Категория	Условия
Обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогами-психологами проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки и помощи. Консультации родителей (законных представителей) педагогов-психологов, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Работает программа «Одарённый ребёнок». Психологическая поддержка и помощь. Консультации психологов и специалистов. Организованы занятия по дополнительным развивающим программам, ведутся элективные курсы по предметам. Родители выбирают курсы по платным образовательным услугам.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

• публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

• соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

• прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

• сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

• привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей

• дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса

Рейтинг — размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность

должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в гимназии.

Карта мониторинга воспитания

Проблемы, которых необходимо избегать	Оценочная шкала	На что следует ориентироваться и пути решения проблем
1. КАЧЕСТВО ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ДЕЛ		
1.1. Не создана ситуация, вызывающая у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в общешкольных ключевых делах	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Создание ситуации, вызывающей у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в общешкольных ключевых делах
1.2. Включённость обучающихся в планирование, организацию и анализ общешкольных ключевых дел мала. Не всегда выступают в роли активных организаторов и участников дел.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся должны быть включены в планирование, организацию и анализ общешкольных ключевых дел. Выступать в роли активных организаторов и участников дел.
1.3. Общешкольные дела не вызывают интереса и посещение их принудительное.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела должны вызывать интерес и посещение их не принудительное для обучающихся.
2.КАЧЕСТВО СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ КЛАССОВ		
2.1.Классный руководитель исполняет роль контроля за	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Кроме контроля за успеваемостью и дисциплиной классный

успеваемостью и дисциплиной.		руководитель должен осуществлять роль организатора досуга, помощника в трудных обстоятельствах, старшего товарища, «второй мамы»
2.2. Совместная деятельность (задания, поручения классного руководителя и др.) не направлена на включение обучающихся в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совместная деятельность (задания, поручения классного руководителя и др.) должна быть направлена на включение обучающихся в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)
2.3. Классный руководитель не пользуется авторитетом у обучающихся класса. Между классным руководителем и обучающимися нет взаимопонимания, доверия,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классный руководитель пользуется авторитетом у обучающихся класса. Между обучающимися и классным руководителем, преобладает взаимопонимание, доверие,
2.4. Нет взаимопонимания в классе между обучающимися, присутствует равнодушие, грубость, травля. Некоторым обучающимся некомфортно в классе.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающимся должно быть комфортно, отсутствовать грубость, равнодушие, присутствовать внимание друг к другу, товарищеские отношения
3. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗУЕМЫХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3.1.Большинство курсов внеурочной деятельности познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		Виды внеурочной деятельности должны быть разнообразными: игровая, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и др.
3.2. Формы организации курсов приближены к урочным, однообразны, проходят в классе.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы курсов внеурочной деятельности должны отличаться от урочных, проводиться вне класса.
3.3. Курсы для обучающихся не направлены на приобретение социального опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта общественного действия.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Курсы для обучающихся должны быть направлены на приобретение социального опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта общественного действия.
3.4. Курсы внеурочной деятельности носят часто принудительный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Посещение курсов внеурочной деятельности не должен носить принудительный характер, должны быть интересными
4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
4.1. Неудовлетворённость обучающихся уроками. Уроки однообразны, скучны, не интересны, присутствует чувство страха перед получением оценки.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся должны быть удовлетворены уроками, проходить интересно, обучающиеся включены в организуемую учителем деятельность, нет страха за полученную оценку.
4.2. Уроки не направлены на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и обучающихся, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки должны быть направлены на развитие коммуникативных УУД, личностных УУД, познавательных УУД.

доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.); личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.); познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)		
4.3.Уроки ориентированы на подготовку к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другие формы проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки должны не только давать знания, но быть ориентированы на развитие личности обучающихся.
5. КАЧЕСТВО СУЩЕСТВУЮЩЕГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ		
5.1. Обучающиеся не вовлечены в организацию жизнедеятельности гимназии, в ученическое самоуправление, не выступают инициаторами общешкольных дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в организацию жизнедеятельности гимназии, в ученическое самоуправление, выступают инициаторами общешкольных дел, имеют право выбирать зоны своей ответственности
5.2. Обучающиеся занимают пассивную позицию, не принимают самостоятельных решений	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся не должны занимать пассивную позицию, наравне со взрослыми могут принимать решения
5.3. Обучающиеся поставлены в позицию исполнителей, назначаются взрослыми и реализуют их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся должны выступать в роли организаторов и быть активными участниками событий
6. КАЧЕСТВО ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА БАЗЕ ГИМНАЗИИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ		
6.1.Детские объединения существуют формально, нет заинтересованности у обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские объединения не должны носить формальный характер, имеют заинтересованный характер участия обучающихся в них.
6.2. Детские общественные объединения не направлены на реализацию своих потребностей для дальнейшей самореализации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения направлены на реализацию обучающихся для дальнейшей самореализации
6.3. Деятельность детских общественных объединений ограничена в рамках самого объединения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений не должна быть ограничена в рамках самого объединения, она должна иметь общественный характер, социально-значимой, направлена на помощь другим людям
7. КАЧЕСТВО ПРОВОДИМЫХ ВНЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ		
7.1. Не во всех классах проводятся выездные мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции) или проводятся крайне редко	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции) должны проводиться регулярно, участвовать большинство обучающихся класса
7.2. Классные руководители не стремятся заинтересовать обучающихся в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители должны заинтересовать обучающихся в выездных мероприятиях
7.3. Выездные мероприятия занимают пассивную позицию у	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные мероприятия не должны занимать пассивную позицию у

обучающихся		обучающихся, должны носить активный характер по отношению к происходящему. По окончании подвести итог в творческой форме.
8. КАЧЕСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ		
8.1.Профориентационная работа носит бессистемный характер, не направлена на реализацию выбора жизненного пути	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа носит системный характер, направлена на реализацию выбора жизненного пути.
8.2.Спектр предложенных курсов профессиональной деятельности не велик. Мало привлечено социальных партнёров.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Разнообразен спектр предложенных курсов профориентационной деятельности. Привлечены социальные партнёры.
8.3.Профориентационные курсы не интересны, в основном носят лекционный характер. Нет вовлечённости обучающихся в активную организуемую деятельность.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационные курсы интересны, имеют активный характер. Обучающиеся вовлечены в активную организуемую деятельность.
9. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		
10.1. Предметно-эстетической среде уделяется мало внимания. Оформление происходит не регулярно. Кабинеты, коридоры оформлены безвкусно, не предусмотрены зоны для активного и тихого отдыха обучающихся.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетической среде уделяется особое внимание. Оформление происходит регулярно. Кабинеты, коридоры оформлены со вкусом, предусмотрены зоны для активного и тихого отдыха обучающихся.
10.2. В оформлении не принимают участие обучающиеся и педагоги. Нет проявления их творческой инициативы и способностей.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В оформлении принимают участие обучающиеся и педагоги. Учитывается их творческая инициатива и способности.
10.3. Оформление предметно-эстетической среды не носит ценностный характер, обучающиеся не обращают внимание на содержание стендов, плакатов, баннеров и т. д.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии должно быть привлекательным, акцентировать внимание на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, нормах.
10. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГИМНАЗИИ И СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
11.1.Неудовлетворённость родителей жизнедеятельностью гимназии (правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, режимом работы, предоставлением образовательных услуг и т. д.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью гимназии (правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, режимом работы, предоставлением образовательных услуг и т. д.)
11.2. Большинство родителей безразличны к участию обучающихся в коллективных общешкольных делах.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители не безразличны к участию обучающихся в коллективных общешкольных делах, поддерживают участие детей и принимают участие сами.
11.3.Классные руководители и педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по поводу обучения и воспитания детей, возникают конфликты, жалобы.		Классные руководители и педагоги находятся в тесном контакте с родителями, не испытывают трудности в организации диалога с родителями по поводу обучения и воспитания детей. Родители прислушиваются к мнению

		педагогов. Многие родители поддерживают и помогают в реализации намеченных планов
11. КАЧЕСТВО РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И БЕЗОПАСНОСТИ		
12.1. Профилактическая работа носит бессистемный характер. В плане работы не отражена работа со службами профилактики.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа должна носить системный характер. В плане работы отражено взаимодействие со службами профилактики.
12.2. Не налажена работа по раннему выявлению несовершеннолетних асоциального поведения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Налажена работа по раннему выявлению несовершеннолетних асоциального поведения.
12.3. Нет психолого-педагогического сопровождения по работе с трудными детьми	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Налажено психолого-педагогическое сопровождение по работе с детьми с отклонением от нормы поведения
12.4. Нет контроля за обучающимися в свободное от учёбы время	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществляется контроль за обучающимися в свободное от учёбы время
12.5. Не вовлечены в досуговую деятельность, нет общественных поручений	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Вовлечены в досуговую деятельность, назначаются общественные поручения
12.6. Возникают трудности по работе с семьёй несовершеннолетних	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Налажено взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей (информирование, консультирование, организация встреч, приглашение для беседы и т. д.)

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующих экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

• Результат воспитания, социализации, саморазвития. Критерий - личностное развитие школьника. Осуществляется - классным руководителем, заместителем директора по ВР Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

• Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерий - удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью. Осуществляется - заместителем директора по ВР Способ получения информации – беседа, анкетирование.

• Качество воспитательной деятельности педагогов. Критерий - умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется - заместителем директора по ВР. Способ получения информации – наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

• Управление воспитательным процессом. Критерий - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется – директором. Способ получения информации – беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды гимназии. Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.