

Конспект открытого урока по русскому языку в 4 Г классе «Разбор глагола как части речи».

Учитель начальных классов: Карасева М.Н.

Цель урока: самостоятельно составить алгоритм разбора глагола как части речи, обобщить знания о грамматических признаках глагола.

Задачи:

Образовательные

- 1)Создание условий для обобщения детьми грамматических признаков глагола, для открытия нового знания о разборе глагола как части речи
- 2)Научиться разбирать глаголы разных временных форм, используя алгоритм.

Развивающие

- 1)Содействовать развитию у школьников умения структурировать информацию, анализировать познавательный объект.
- 2)Способствовать развитию наблюдательности, речи

Воспитательные

- 1)Воспитание интереса к изучаемому предмету, коммуникативной культуры общения.

Планируемые результаты:

Личностные: оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, помощи одноклассникам.

Метапредметные:

- 1. Познавательные:** находить и выделять необходимую информацию, понимать инструкцию, выстраивать необходимый алгоритм действий, составлять устные и письменные речевые высказывания в соответствии с целью, выделять существенные признаки.
- 2. Регулятивные:** целеполагание, планирование, контроль, оценка и корректирование своих действий на уроке.
- 3. Коммуникативные:** осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник, письменные принадлежности, карточки, презентация, система голосования.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>1.Оргмомент (готовность к уроку)</p> <p>Эмоциональный настрой</p>	<p>Ребята, сегодня чудесное весеннее утро! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу.</p> <p>У нас гости на уроке.</p> <p>-Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка? (после ответов детей открывается запись на экране)</p> <p>Интересный Познавательный Развивающий Результативный</p> <p>Чтобы получился урок таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь.</p> <p>Какими должны быть на уроке ученики? (после ответов – запись на экране)</p> <p>Активные Думающие Работоспособные Внимательные Дисциплинированные</p> <p>-Настройте себя положительно на урок.</p> <p>2. Введение в тему.</p> <p>Чему были посвящены наши последние уроки? Тема глагол</p> <p>Мы вместе 4года открываем секреты русского языка.</p> <p>Сегодня мы продолжим наше знакомство с глаголами и откроем новые знания.</p> <p>Начнем с языковой разминки</p>	<p>Готовятся к работе.</p> <p>Обучающиеся проверяют правильность расположения рабочих тетрадей и школьных принадлежностей.</p>	<p>КУУД:</p> <p>готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность.</p>

Работа с карточкой.

И я предлагаю вам окунуться в мир природы.
Прочитайте текст. Проведем орфографическую минутку.
Обозначьте орфограммы на месте пропуска букв, объясните написания.

В.сна.

Пришла долгожданная в.Есна. Д.Е ревя пробуждаются от зимнего сна.

Поч.ки начинают быстро наливать и развёртываться в зЕ.лёные листЪ.я.

Ты видИ.шь красоту рОдной природы и радуешья наступлению в.сны.

Следующее задание будем выполнять в тетради.

Откройте, тетради , запишите число, классная работа.

Запишите первое предложение из текста.

Запись под диктовку.

Пришла долгожданная весна.

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Какой вид разбора предложения мы сделали? (**Выполнили синтаксический разбор предложения**)

- Какие мы знаем виды разбора слова? (**Фонетический, разбор слова по составу, морфологический**)

Актуализация
знаний

У вас на столе карточки с одним из таких разборов.
Соберите его по порядку и назовите вид разбора. Работаем в группах по четыре человека.

Собирают алгоритм морфологического разбора слова

- Как называют такой вид разбора? **Морфологический**

Что означает слово «морфологический»?

Морфологический разбор слова – это характеристика слова как части речи.

Уч. Это значит *указать все признаки этого слова как части речи и доказать, что слово относится именно к этой части речи.*

- К каким частям речи мы уже умеем применять морфологический разбор?

Существительному, прилагательному

Значит, с морфологическим разбором какой части речи мы познакомимся?

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

Сформулируйте тему урока

Тема: «Разбор глагола как части речи». Морфологический разбор глагола. Запишите тему урока.

Какие цели вы поставите перед собой на уроке?

Как вы думаете, чему сегодня мы будем учиться на уроке?

- **составить алгоритм (памятку) разбора глагола как части речи**
- **научиться делать морфологический разбор глагола**
- **научиться разбирать глаголы разных временных форм, используя алгоритм**
- **развитие умений производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком.**

Сегодня мы должны

- **составить алгоритм (памятку) разбора глагола как части речи,**
- **научиться делать морфологический разбор глагола разных временных форм.**

Тема урока:
Морфологический разбор глагола
Цели:
-
сформулировать алгоритм выполнения морфологическо

	<p>Прежде чем начать работу над темой урока, мне хочется, чтобы вы заполнили первую часть листа самооценки.</p> <p>А в конце урока – вторую, потом вы скажете: совпала ли ваша самооценка в начале урока и в конце.</p> <p>Чтоб составить алгоритм разбора глагола, предлагаю вам повторить то, что вы знаете о глаголе, как части речи.</p> <p>1.Что такое глагол? (Глагол самостоятельная часть речи, обозначает действия предметов и отвечает на вопросы ЧТО делает, что делают, что сделает)</p> <p>2. Что такое неопределённая форма глагола? Неопределённая форма глагола – это начальная форма глагола, она не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы Что сделать? Что делать? Большинство глаголов образуют неопределённую форму при помощи суффиксов –ть, - ти, -чь</p> <p>3. Назовите постоянные признаки глагола. (Вид, спряжение)</p> <p>4. Что называется спряжением глагола? Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.</p> <p>7 Как определить спряжение глагола? (есть три способа определения спряжения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По ударным личным окончаниям глаголов, 2. По окончанию 3го лица множественного числа наст. или буд простого времени; 3. По неопределенной форме глагола. <p>8 Назовите непостоянные признаки глагола.(время,лицо,число)</p> <p>9 Как изменяются глаголы настоящего и будущего времени?</p>	<p>го разбора глагола;</p> <p>- определить постоянные и непостоянные признаки глаголов</p> <p>- научиться делать морфологический разбор глагола</p>
--	---	---

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам. Имеют свои личные окончания у.ю .ем,им, ешь,ишь, ете, ите, ет,ит, ут, ют. ат, ят.

12. Как изменяются глаголы прошедшего времени? (Глаголы прошедшего времени изменяются по числам: единственное и множественное). Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.)

Я предлагаю вам работать в группах.

Задания группам:

Каждая группа получает набор карточек. Из данных карточек составьте алгоритм разбора глагола. Лишние карточки исключите.

Глагол

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
глагол	глагол	глагол	глагол
Наст.вр	Буд. вр.	Прош. вр	Неопр. форма
Неопр. форма	Неопр. форма	Неопр. форма	Спряж.
Вид	Вид	Вид	Вид
Спряж.	Спряж.	Спряж.	лицо
лицо	лицо	лицо	число
число	число	число	
род	род	Род в ед. числе	род
Член предло жения	Член предло жения	Член предло жения	Член предло жения

Учитель организует представление результатов.

Что общего и чем отличаются алгоритмы? глаголы разных временных

форм

А теперь давайте попробуем составить общий алгоритм.

На доске появляется алгоритм.

Глагол

Неопр. Форма

Вид

Спряжение

Время

Число

прош.вр. буд.вр., наст. вр.

род лицо

Член предложения

Морфологический разбор глагола

1. Укажи часть речи.
2. Образуй начальную форму глагола.
3. Укажи постоянные признаки: вид и спряжение глагола.
4. Укажи непостоянные признаки: время, лицо, число, род.
5. Определи, каким членом предложения является глагол.

Ребята, наша памятка должна пройти контрольные испытания.

Какой следующий шаг на уроке? Научиться применять алгоритм.

Потренируемся применять алгоритм.

Физминутка для глаз.

Я думаю, глаза ваши устали,

Поэтому я предлагаю сейчас,

Гимнастику для расслабления глаз.

(Упражнения для расслабления глаз под тихую музыку).

-Разогрейте руки, потерев одну ладонь о другую. Ваши руки тёплые. Сложите пальцы

обеих рук в два полушария и мягко прикройте ими закрытые глаза.

Почувствуйте, как приятны для глаз тепло и темнота. Вы можете усилить это

<p>Практическая работа</p>	<p>чувство, сделав при этом пару глубоких вдохов. Представьте себе, что при вдохе вы стараетесь наполнить не только лёгкие, но и глаза свежим кислородом. Он сделает их более свежими и сильными.</p> <p>Закрепление полученных знаний</p> <p>Работа с карточкой. Возьмите, пожалуйста, карточку с текстом Весна. Найдите и подчеркните глаголы.</p> <p style="text-align: center;"><i>В.сна.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(При)шла долгожданная в.сна. Д.ревья (про)буждаются (от)зимнего сна и (на)полняются соками. Поч.ки (на)чинают быстро (на)ливат.ся и (раз)вёртывают. ся (в) з.лёные лист.я.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ты вид.иш. кр.соту р.дной пр.роды и радуешься (на)ступлению в.сны.</i></p>		
<p>Закрепление</p>	<p>Выполни морфологический разбор <u>четырёх</u> глаголов в тетрадь.</p> <p>Пришла(п.в.,ед.ч., 3л., ж.р.)</p> <p>начинают(н.в., мн.ч, 3 л.)</p> <p>пробуждаются (н.в., 3 л., мн.ч.)</p> <p>наполняются(3л., мн.ч, н.в.),</p> <p>наливаться (н.ф.)</p> <p>развёртываться (н.ф.)</p>		

<p>Закрепление полученных знаний</p> <p>Обобщение</p>	<p>видишь(н.в., ед.ч., 2л.)</p> <p>радуешься(н.в., ед.ч., 2л.)</p>		
<p>Домашнее задание</p>	<p>Кто уже сейчас сможет провести морфологический разбор глагола? Что необходимо знать, чтобы не допускать ошибок в морфологическом разборе глагола? Надо знать постоянные и непостоянные признаки глагола.</p> <p>Какова была цель нашего урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить алгоритм (памятку) разбора глагола как части речи • научиться делать морфологический разбор глагола разных временных форм. 		
<p>Рефлексия</p>	<p>Достигли мы эту цель?</p> <p>Как вы думаете, какое домашнее задание сегодня у вас будет? Выучить алгоритм морфологического разбора глагола. Разобрать 5 (пять) глаголов разных временных форм как часть речи.</p> <hr/> <p>Вы довольны своей работой? Закончи предложение: - Сегодня на уроке я узнал ... - Сегодня на уроке я вспомнил...</p> <p>Заполните вторую часть своего листа самооценки. У кого совпало? Кто улучшил свои знания? Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов.</p>		

Завершение урока

-  Я понял, как разбирать глагол как часть речи и могу это объяснить одноклассникам.
-  Я понял, как разбирать глагол как часть речи, но не уверен, что объясню другому.
-  Я не совсем понял, как разбирать глагол как часть речи, Я довольна нашей работой. Вы были активны, внимательны на уроке. Особенно хочется отметить работу следующих учеников.....

САМООЦЕНКА

В начале урока	В конце урока
<i>1. Умею ли я делать разбор глагола как часть речи?</i>	
а) умею хорошо	а) умею хорошо
б) недостаточно умею	б) недостаточно умею
в) не умею	в) не умею
<i>2. Умею ли я определять постоянные и непостоянные признаки глагол</i>	
а) умею хорошо	а) умею хорошо
б) недостаточно умею	б) недостаточно умею
в) не умею	в) не умею

В.сна.

Пришла долгожданная в.сна. Деревья пробуждаются от зимнего сна. Поч.ки начинают быстро наливат.ся и развёртыват.ся в з.лёные лист.я.

Ты вид.ш. кр.соту р.дной пр.роды и радуешься наступлению в.сны.

Найди и подчеркни глаголы.

Выполни разбор этих глаголов как части речи.
