

## Конспект открытого урока по окружающему миру. (учитель Тушканова Т.П.)

Предмет: окружающий мир

Класс: 2В

Тема урока: птичьи секреты .

Цели урока: дать понятие о перелётных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе; объяснить причины, по которым перелётные птицы покидают родные края; обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления птиц к зимним условиям, об их питании зимой.

Планируемые результаты:

- Предметные: научатся рассказывать об образе жизни и питании зимующих птиц, подкармливать птиц зимой.
- Личностные: научатся оценивать собственную деятельность на уроке; научатся проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; научатся вступать в сотрудничество.
- Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и в группах.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник по окружающему миру УМК «Перспектива», А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, страница 90-94; рабочая тетрадь, стр.57.

Этап урока.	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
<b>1. Орг. момент:</b>	Громко прозвенел звонок! Начинается урок!  В школу ходим мы не зря- Без наук никак нельзя. В жизнь неграмотным войдёшь- За минуту пропадёшь.  - Обратите внимание на свою готовность к уроку. У вас на парте должны лежать учебник и рабочая тетрадь по окружающему миру.	Приветствовать учителя. Воспринимать информацию.  Проверять готовность к уроку.	<b>Л:</b> формировать положительное отношение к урокам окружающего мира; формировать ценностные ориентации.

	<p>Теперь покажите мне, как должен сидеть настоящий ученик? Молодцы!</p>		
<p><b>2. Целеполагание и актуализация знаний.</b></p>	<p>- Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы: Какое сейчас время года? ( <i>иллюстрации птиц на доске</i> ) Какие изменения происходят в природе осенью? зимой? Влияют ли эти изменения в природе на жизнь птиц ?</p> <p>Звучит аудиозапись песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева) - Догадались ли вы, какова будет тема урока? Сегодня мы будем говорить о жизни птиц зимой: как они к этому готовятся. Может у них есть какие-то секреты? В чём их секреты подготовки к зиме?</p> <p>Кто сформулирует тему урока? Верно, «<i>Зимняя жизнь птиц или секреты птиц</i>», «<i>Птичьи секреты</i>»</p>	<p>Воспринимать информацию.</p> <p>Закреплять знания прошлого урока.</p> <p>Рассказывать о признаках и явлениях природы. Находить причинно-следственные связи</p> <p>Слушать аудиозапись. Предполагать задачи урока.</p> <p>Формулировать тему урока.</p>	<p><b>П:</b> применять базовые знания для решения конкретной проблемы.</p> <p><b>П:</b> развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; постановка и формулирование проблемы.</p>
<p><b>3. Поиск решения проблемы</b></p>	<p>- Знаете ли вы птиц, которые осенью не улетают на юг? ( <i>Синицы, дятлы</i> ) - Каких птиц можно сейчас увидеть в лесу, парке? - Как называются птицы, которые остаются на зиму с</p>	<p>Отвечать на вопросы, опираясь на знания из личного</p>	<p><b>К:</b> развивать умение слушать и понимать других; строить речевое</p>

	<p>нами?  - Почему они не улетают?  - Каких птиц мы видим ежедневно зимой?  <b><u>Работа по учебнику и тетради</u></b>  <i>(Учебник страница 94, рабочая тетрадь страница 56.)</i></p> <p>Рассмотрите рисунок в учебнике.  - Какие птицы на иллюстрациях изображены?  - Теперь находим этих перелётных птиц в рабочей тетради.  Каким цветом карандаша нужно закрасить кружочки соответствующих птиц? <i>(зелёным)</i>  - Какие птицы зимуют вместе с нами? <i>(сойка, ворона, галка, сорока, кедровка (в Сибири), воробей.)</i>  - Чем они питаются, оставшись здесь, на зиму? <i>(Семенами растений, ягодами рябины, калины, боярышника, личинками насекомых, спрятавшихся в трещинах коры деревьев; воробьи, вороны и галки всеядны; они часто питаются отходами на помойках)</i>  - Какой цвет карандаша нам понадобится для выделения зимующих птиц? <i>(синий)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка</b></p> <p>- Глубокий вдох, руки поднять, расправить, как крылья для полёта. Задержать дыхание, сделать 3 взмаха руками на счёт 1,2,3. На выдохе- опустить руки. <i>(повторить 3 раза)</i></p> <p>Продолжаем работать.</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Многие зимующие птицы не делают запасы, а питаются</p>	<p>опыта</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунок в учебнике.  Прочитать задание в рабочей тетради.</p> <p>Повторять движения.</p> <p>Читать текст в учебнике.  Анализировать прочитанное.</p> <p>Слушать учителя.</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами;  оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и в группах.</p> <p><b>II:</b> развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p><b>II:</b> применять</p>
--	---	--	---

тем, что смогут найти. Скорее всего, вы видели, как зимой синицы, воробьи, поползни что-то склёвывают на ветках. А вот что?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, вернемся к материалу предыдущего урока.

(Зачитывается второй абзац на с. 90 учебника.)

Так что ищут птицы в голых ветвях деревьев?

*(Насекомых.)*

Вы все видели красавцев-снегирей.

Насекомыми они не питаются.

Чем же тогда они питаются? *(Ягодами рябины, калины.)*

А вот воробей всеяден. Он питается и насекомыми, и ягодами, и отходами питания человека.

-Важно, что клесты - единственные птицы, которые выводят птенцов зимой. Почему? *(Зимой у клестов есть пища)*

Рассказ учителя.

- Ребята, почему птицам трудно зимой ? *(Нет корма)*

Таблица на доске.



-Давайте мы с вами порассуждаем: в какой последовательности птицы улетают в тёплые края? *(насекомоядные, зерноядные, водоплавающие)*

Отвечать на вопросы.

Читать текст в

базовые знания для решения конкретной проблемы.

**К:** высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**П:** Владеть общими приемами решения задач. Строить логическую цепь рассуждений.

**К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументация своего мнения и позиции.

	<p>Выполним задание 3 на странице 57 в рабочей тетради.</p> <p>-Бытует мнение, что птицы могут найти дорогу не только домой, но и в тёплые края, правда ли это? <i>(Да)</i></p> <p>-И кто же является главным в птичьей стае? <i>(Вожак)</i></p> <p>Взаимопроверка. Проверочная работа по теме «ПТИЦЫ».</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Проверочная работа по окружающему миру на тему: «Птицы» (2 класс)</i></b></p> <p>1. Птицы, которые улетают в тёплые края осенью, называются _____</p> <p>2. Птицы, которые не улетают в тёплые края, остаются у нас, называются _____</p> <p>3. Каких перелётных птиц вы знаете? (Запишите 3 примера) _____ _____</p> <p>4. Каких зимующих птиц вы знаете? (Запишите 3 примера) _____ _____</p> <p>5. Почему перелётные птицы улетают на юг? _____ _____</p> <p>6. Какие хлопоты происходят осенью у зимующих птиц?</p>	<p>рабочей тетради.</p> <p>Выполнить задание самостоятельно</p>	
--	--	---	--

	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>7. Как называют в птичьей стае самую опытную птицу, знающую путь перелёта в тёплые края? _____</p> <p>8. Какие перелётные птицы в первую очередь улетают в тёплые края? (Выбери верный ответ)</p> <p>а) зерноядные;</p> <p>б) водоплавающие;</p> <p>в) насекомоядные.</p> <p>9. Могут ли аисты при дальних расстояниях спать на лету? _____</p> <p>10. Умеют ли птицы ориентироваться на местности в полёте? _____</p>		
<p><b>4. Итог урока. Рефлексия</b></p>	<p>- Как звучала тема урока? (<i>Зимняя жизнь птиц. Птичьи секреты</i>)</p> <p>- Приведите пример зимующих птиц.</p> <p>- Почему птицам трудно жить зимой? (<i>Нет корма</i>)</p> <p>-Оцените свою работу на уроке (на доске плакат А4)</p> <div data-bbox="517 1086 1081 1297" data-label="Diagram"> <pre> graph LR   Я[Я] --&gt; УЗНАЛ(УЗНАЛ)   Я --&gt; ЗАПОМНИЛ(ЗАПОМНИЛ)   Я --&gt; УВАЖАЮ(УВАЖАЮ)   </pre> </div> <p>Д/з: учебник стр. 94-96, задание 2 стр.57 в рабочей тетради.</p> <p>- Молодцы! Спасибо вам за урок! До свидания!</p>	<p>Анализировать.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Записать домашнее задание.</p>	<p><b>Р:</b> отслеживать цель учебной деятельности.</p> <p><b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

