**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**
**учреждение городского округа Тольятти**
**«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»**
(МБУ «Гимназия № 39»)

**ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
Протокол № 6
от 24. 03. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
МБУ «Гимназия №39»
Т.Л. Терлецкая

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

# I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МБУ «Гимназия № 39») - это Школа-комплекс - относительно новый тип школы, отвечающий современным требованиям.

В настоящее время гимназия - это 5 образовательных ступеней: дошкольная, начальная, подростковая, старшая, дополнительное образование.

Гимназия работает по годовому календарному учебному графику, 1-4 классы работают в режиме пятидневки, 5-11 классы в режиме шестидневки. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, занятия по интересам, общешкольные коллективные дела и дела классов. На базе гимназии создано структурное подразделение дополнительного образования «Творчество».

Дополнительное образование в гимназии реализует 44 программы по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, культурологическое, естественно-научное, туристско - краеведческое, социально-педагогическое. Создание образовательной и воспитательной системы школы-комплекса позволяет каждому обучающемуся выстроить пространство для самореализации, определить возможности общения, самораскрытия и самосовершенствования. Гимназия располагает спортивными залами, спортивными площадками, столовой, актовыми залами, библиотеками.

Модернизация структуры гимназии, создание новой модели, включающей образовательные ступени: дошкольную, начальную, подростковую, старшую (входящие в структуру школы-комплекса - детский сад, гимназия, дополнительное образование), а так же деятельность гимназии по реализации модели личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса обусловило возможность разработки Программы развития «Школа - комплекс - школа личностного развития учащегося» на 2011-2015 гг. и Программы развития на 2016-2022 годы ««Наша новая гимназия: от классно-урочной системы к гармонии науки, технологии и искусства»

Гимназия на протяжении нескольких лет имела статус базовой школы по направлениям: «Школа-лаборатория», «Информатизация образования», «Одаренные дети», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», а так же для ТГУ (Тольяттинский государственный университет) по вопросам довузовской подготовки. МБУ «Гимназия №39» - организатор мероприятий *городских сетевых проектов*: «Техническое творчество. Робототехника», «Тольятти-город мира», «Тольятти-центр образовательного туризма», победитель *регионального конкурса* «Образовательное учреждение-центр инновационного поиска**»**.
Гимназия- Победитель открытого конкурса «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2022г.

На основе использования современных систем обучения, личностно-ориентированных образовательных технологий и методик, создана система образовательной и воспитательной работы с вовлечением всех обучающихся в детские объединения на всех ступенях. В результате чего был разработан проект «Школьный Технопарк»; в 2016 году он стал победителем в Российском конкурсе ФЦПРО в номинации «Инновационный образовательный проект». На реализацию проекта «Школьный Технопарк» получен грант от Министерства образования РФ. Это - новые возможности для учителей и учеников создать яркую, интересную образовательную среду, а значит - сделать новый шаг к успехам!

Три года подряд гимназия входила в список лучших школ страны - Топ-500.

В гимназии создана система воспитательной работы, которая ведётся в соответствии Основной образовательной программы начального общего образования, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Надежда России, опора Тольятти»; Основной образовательной программы основного общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, определяющих приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного

процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. В гимназии разработана Программа развития «Школа комплекс-школа личностного развития учащихся», Концепция воспитательной системы гимназии.

В гимназии ведётся содержательная работа по развитию и укреплению гимназических традиций, проводятся мероприятия, способствующие возрождению лучших традиций отечественной культуры, воспитанию высокоразвитого гражданина и патриота, способного к активной жизни, к труду, к творчеству; защите духовного и нравственного здоровья детей и подростков, формированию социальной адаптации. Воспитательная система гимназии рассматривается как система создания необходимых условий для индивидуального роста и творческой активности учащихся, реализации их склонностей и интересов, самореализации в различных видах деятельности.

Традиционными мероприятиями в гимназии являются: День рождения гимназии, Посвящение в гимназисты, Месячник гражданской защиты, День дублёра, смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём», уроки мужества «Нам мир завещано», фестиваль «Талантливые искорки гимназии», Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России», Уроки памяти, акция «Я верю в тебя, солдат!», смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны», акция « Живые цветы на снегу», акция «Никто не забыт, ничто не забыто!», конкурсы стихов «Этих дней не смолкнет слава» и военной песни.

Подготовка и проведение всех общегимназических дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. В гимназии создан орган ученического самоуправления – это Совет обучающихся. Совет обучающихся является добровольным, самоуправляемым формированием подростков, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления гимназистов, а также в целях защиты своих прав и свобод. Совет обучающихся принимает активное участие во всех общегимназических мероприятиях, планирует и проводит КТД в гимназии. Им готовятся радиогазеты, выпускаются листовки, брошюры и стенгазеты. Ежегодно самые активные гимназисты участвуют в выездной загородной школе «Лидерский курс», в школе добровольчества, принимают участие в различных акциях гражданско-патриотической направленности. В 2018 году Совет обучающихся принимал участие в областном конкурсе моделей и лидеров ученического самоуправления, получил диплом 2 степени.

В 2017 году в гимназии был открыт музей «истории и образования». В гимназии организуются и проводятся праздники, посвящённые Дню музея и созданию пионерской организации. Восстановлена мемориальная стена выпускника гимназии, воина – интернационалиста Коллеганова Владимира.

В 2020 году в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне был открыт зал Памяти и Славы.

В гимназии организовано обучение в двух кадетских классах по историко-патриотическому направлению. Ребята увлечены поисковой работой, занимаются туристической подготовкой, ведётся работа с архивами, мемуарами из истории Великой Отечественной войны, организована школа подводного пловца-поисковика.

Гимназия активно включилась в реализацию Всероссийского проекта по созданию в гимназии отряда ЮНАРМИИ., в который входит 24 обучающийся. Отряд принимает участие в праздниках, посвящённых Дню Победе, Дню героя России, Дню неизвестного солдата, Параду Памяти, Дню защитника Отечества, Дню памяти воинам-интернационалистам, Самарскому Знамени, Дню Памяти и скорби, в почётном карауле Вахты памяти.

Активисты гимназии входят в РДШ, привлекаются в качестве волонтёров для проведения благотворительных акций «К людям с добром», «Подарим радость детям», «Новый год приходит в каждый дом», экологических акций «Тольятти –чистый город», «Зелёная Россия», Всероссийских игр, олимпиад, конкурсов и соревнований.

Гимназия принимала участие и стала победителем Всероссийского конкурса «Достойные граждане Великой страны». Она активно принимает участие во всех мероприятиях разного уровня в целях воспитания гражданина и патриота нашей Родины и сохранения исторической памяти народа.

В июле 2020 года гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Маргелова Василия

Филипповича.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательном учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для ребят, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: проект «Гражданин», «Мир искусств – детям», «Кадеты Тольятти», экспедиция «Моя малая Родина –Тольятти», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»; «Подарим радость детям», «К людям с добром», «С новосельем, пернатые», «Мы живём у природы в долгу», «Спешите делать добрые дела», «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», «Бессмертный полк», «Тольятти-чистый город», «Международный день мира», «Никто не забыт, ничто не забыто!» концертные программы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Победы.
- спортивно - оздоровительные мероприятия, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: «Кросс наций», «Лыжня России», «Безопасное колесо», сдача норм ГТО, игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по пулевой стрельбе, первенство по баскетболу, по волейболу, легкоатлетическая эстафета, акция «Внимание, дети!», «Это должен знать каждый», «Красная лента», «Дыши свободно», конференция «Имею право знать», социально – психологическое тестирование, совместные детско-родительские спортивные состязания «Мама, папа, я –знающая ПДД семья», праздник для жителей микрорайона «Широкая Масленица», праздничные игровые программы, посвящённые Международному дню защиты детей, Дню защитника Отечества, профилактическое рейды «Родители –ЗА безопасное детство!».

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День Учителя», «С днём пожилого человека», «Новый год приходит в каждый дом», концерт к празднику 8 марта «От улыбки станет всем светлей..!», «День рождения гимназии», «Широкая Масленица», «Татьянин день», «С днём защитника Отечества», «Спасибо за победу, Ветеран!»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Прощание с детством», «Выпускной бал»;
- «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной

ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, исследовательской работе и проектной деятельности;

- фестиваль «Талантливые искорки гимназии» - традиционный фестиваль, способствующий раскрытию творческого потенциала обучающихся, их выступлений в различных номинациях. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- «Эрудит» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- цикл дел, посвящённых патриотическому воспитанию: Кадет Тольятти, День солидарности в борьбе с терроризмом, Парад Памяти, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Мы –маргеловцы», «Я –патриот России», День памяти героев –интернационалистов, «Вахта памяти», День Победы (музейная гостиная; участие обучающихся в Почётном карауле, митинги у памятных мест героев Великой Отечественной войны с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Дети войны», «Живые цветы на снегу», «Я верю в тебя, солдат!»; классные часы «Мы-наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь…»; конкурс стихов «Строки, опаленные войной…», «Этих дней не смолкнет слава», конкурс инсценированной песни «На нужна одна Победа», смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»; уроки мужества, уроки воинской славы), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей от классов в советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления и защиты проекта.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главная миссия классного руководителя в гимназии - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Работа с классным коллективом:**

1. **Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса**, при помощи таких форм и видов деятельности как:

– наблюдение;

− изучение личных дел обучающихся,
− собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
− использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
− проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. **Организация интересных и полезных дел** для личностного развития ребёнка, по средствам такой деятельности, как:
− совместное подведение итогов и планирования работы в каждой четверти по разным направлениям деятельности;
− формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», дни знаменательных дат, регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты т.п.;
− сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
− создание ситуации выбора и успеха.

3. **Формирование и развитие классного коллектива**, через такие формы и виды работы, как:
− изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
− составление карты интересов и увлечений обучающихся;
− проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Твоя формула успеха», классного часа «Дом, в котором я живу», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ», конкурса «Я - лидер»,

**4.Индивидуальная работа с обучающимися класса:**

Индивидуальную работу с обучающимися, классный руководитель осуществляется по средствам таких видов деятельности, как:
− заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио», как «источник успеха» обучающихся класса;
− беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта «Мы разные, но мы вместе», «О толерантности», «Подросток и закон», «Взрослые дети», «Моя формула успеха», «Умей сказать НЕТ»;
− предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
− вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

**5.Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися**, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

**6.Работа с учителями, преподающими в классе**

Используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, занятия дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность на базе гимназии реализуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное ;
- Общекультурное;
- Социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Функциональная грамотность»;
- «Цифровая гигиена»;
- «Занимательная математика»;
- «Занимательное черчение»;
- «Экономика бизнеса»;
- «Юный физик»;
- «Клуб любителей немецкого языка»;
- «Путешествие в страну французского языка»;
- «Страноведение»;
- «Занимательная геометрия»;
- «Моделирование»;
- «История в лицах»;
- «Сложные задачи по информатике»;
- «Сложная задачка»;
- «Я исследователь»;
- «Основы проектной деятельности»;
- «Проектная деятельность».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Карнавальная культура»;

- «Мир книг»;
- «Искусство говорить»;
- «Музейное дело»;
- «Мир вокального искусства».
- «Эстрадный танец»;
- «Русская словесность»;
- «Мировая культура»;
- «Фотодело».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности:

- «Азбука нравственности: творить добро на благо людям»;
- «Я – человек»;
- «Мы познаём мир»;
- «Познай себя»;
- «Я в обществе»
- «Общество и человек»;
- «Я – сегодня, Я –завтра»;
- «Жизнь со знаком +»;
- «Нравственные основы семейной жизни»;
- «Общение для настроения»;
- «Ступени личностного роста»;
- «Я живу среди людей».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию:

- «Моя малая родина»;
- «Рассказы по истории Самарского края»;
- «Путешествие по родному краю»;
- «Живая планета»;
- «Экспедиционно – туристический курс»;
- «Поисковик»;
- «По странам и континентам»;
- «С чего начинается Родина».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Подружись с королевой спорта»;
- «В мире спортивных игр»;
- «Динамическая пауза»;
- «За здоровьем по волнам»;

- «Уроки доброго здоровья»;
- «Волейбол»;
- «Здоровейка»;
- «Пионербол»;
- «Азбука здоровья»;
- «Начальная военная подготовка».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда:

- «Я в мире профессий»;
- «Чудеса в пробирке»;
- «Флористика»;
- «Юный физик»;

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Чудо на ладошках»;
- «Жизнь ученических сообществ»;
- «Ротобототехника».

Характеристика форм проведения занятий внеурочной деятельности:

- **Клуб -** форма обучения детей, объединенных в группу на основе общности их интересов, совместных занятий, совместного отдыха и общения.
- **Секция -** отделение с определенной специализацией в организованной структуре учреждения, спортивного, научного или творческого объединения.
- **Факультатив -** форма обучения, состоящая в изучении дополнительного предмета, курса.
- **Студия (изостудия, хоровая студия) -** то же, что мастерская.
- **Кружок -** группа детей, объединившихся для совместной деятельности, постоянных совместных занятий и имеющих общие интересы.
- **Мастерская -** помещение, в котором занимаются определённым видом деятельности или место для решения проблем и трудностей обучающихся.
- **Лаборатория -** место для решения предметных творческих, исследовательских задач.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах подготовки, проведения и самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели, планирует личностные результаты урока;
2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно - значимые компоненты (примеры подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся на

уроке;
2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
3) оптимального сочетания различных методов обучения:
- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:
- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатові; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;
6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:
- обучение на высоком уровне сложности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и имеющие затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:
- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материла, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в

отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско - взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется:

**На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к праздникам: День знаний, День Учителя, День пожилого человека, Новый год, День героев Отечества, Посвящение в гимназисты, День рождения гимназии, «Я –патриот России», Прощание с букварем, «Прощание с детством», «День дублера», «Широкая Масленица», фестиваль «Талантливые искорки гимназии», акция «Я верю в тебя, солдат!», «Творить добро».

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и гимназии;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся, в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; штабе РДШ, «ЮНАРМИЯ», советах профильных отрядов;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские и молодежные организации первичное отделение «Российское движение школьников», первичное отделение ВВПОД «Юнармия» - это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений.

Воспитание в детских общественных организациях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• добровольным вступлением в организации является желание и заявление;

• формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в гимназии;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей им. Сахарова, им. Алабина (Самара), им. Горького (Самара), развлекательный центр «Галилео», эстетический центр, в картинную галерею школы им. Репина, в городскую библиотеку им. В. Бианки, в технопарк «Жигулёвская долина», на предприятия города, учебные заведения, ярмарки профессий, Дни открытых дверей, на спектакли и театральные постановки в МДТ, театр «Колесо», театр оперы и балета (Самара), Тольяттинскую филармонию, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по Самарской области и за её пределами, в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, знакомства и изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Моя малая родина-Тольятти»; «История Самарского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Самарская Лука»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг волжан»; «Этнография Самарского края»; «Знакомство с библиотеками».

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов «Поисковик» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; летние подводные экспедиции «Подводные находки».

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

1. Конкурс исследовательских образовательных проектов «Мой выбор». Номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое профпутешествие», «Профессии будущего».

2. Экскурсии – для получения начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

- на предприятия города: «Тольяттиазот», на ВАЗ, пожарная часть, медицинские учреждения города, библиотеки и т.п.;
- день открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ПВГУС, и др.

3. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. Тематические родительские собрания с приглашением представителей ВУЗов и ведущих специалистов - профессионалов города.

5. Ежегодная Ярмарка профессий, которая даёт возможность ознакомиться с потребностями региона в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка труда, возможностями профессиональной карьеры.

6. Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию».

7. Предпрофильные курсы по выбору для учащихся 9 классов «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки.

8. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена».

9. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий» в 8 и 9 классах.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Школьная группа в Вконтакте (https://vk.com/gimnaziya39tlt)** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

**Школьное телевидение Гимназия №39 (https://vk.com/tv39tgl)**, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение общешкольных праздников, фестивалей, конкурсов.

**Общешкольный сервер в Discord**, объединяющий педагогов обучающихся и родителей, способствующий реализации учебного процесса, проведению внеклассных мероприятий и родительских собраний в период дистанционного обучения в режиме онлайн.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия (лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми. Оформление классных уголков.
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря «Парад Памяти», «Будущие защитники Отечества», «Космос и МЫ»; выставка фоторабот обучающихся «Краски осени», «За окнами зима», «Весенняя капель», «Широкая Масленица», стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, «Учителями славится гимназия», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Охрана труда», «Информация для родителей и обучающихся»)
- озеленение и благоустройство территории гимназии, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии ( оформление гимназии к традиционным мероприятиям День знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и т.д.)
- В фойе 2 этажа открыт «Зал Памяти и Славы» с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

их детей.

2. Участие родителей в городском родительском собрании.

3. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей», «Как помочь ребёнку в трудную ситуацию», «В здоровой семье - здоровые дети», «Семейные традиции», «Интернет – безопасность», «Помощь выпускнику в выборе профессии»; «Взрослые дети».

Семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому.

**На индивидуальном уровне:**

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.