

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ГИМНАЗИЯ №39 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 31. 08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ «Гимназия № 39»

_____ Т.Л. Терлецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

6 класс

**Составитель: Баранова Н.М.,
учитель биологии.**

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для учащихся 6 классов.

Количество недельных часов- 1

Количество часов в год-35

Изучение курса в 5- 6 классах направлено на решение следующих задач:

освоить знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитать положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (*вступает в силу с 1 сентября 2013 г.*).
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 №74).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 1993.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-14 учебный год.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении

общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования, технического творчества обучающихся».

- Примерные программы по учебным предметам.
- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 №760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 31.08.2012 №851 «О внесении изменения в приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 №760».
- Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

- Исследовательская деятельность по курсу «Экологическое пространство школы») предполагает подготовку в течение учебного года исследовательской работы, посвященной одному из растений, произрастающих на территории Анны. Таким образом, коллективная работа класса будет выглядеть как «Атлас растений Анны». В индивидуальную работу каждого ребенка будут входить результаты наблюдений, рисунки, фотографии, гербарные образцы, творческие работы. Каждый ученик будет специалистом по одному, выбранному растению, а во время защиты работы познакомится с растительным миром Анны, с помощью своих одноклассников. Помимо теоретических исследований работы будут содержать информацию об использовании растений в практической деятельности человека, рецепты, что позволит во время заболеваний использовать не только химические лекарственные препараты, но и лекарственные растения.

Обучающиеся смогут осознать роль зеленых растений на планете, изучая растения из своего ближайшего окружения. Нет ничего прекрасней на этой планете, чем цветок. И нет ничего важнее на Земле, чем растение. Настоящая среда обитания человека - это зеленый ковер из трав, устилающий землю. Без зеленых растений мы бы не смогли ни дышать, ни есть. С нижней стороны каждого листа миллионы подвижных пор поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В общей сложности в чуде фотосинтеза задействовано 65 миллионов квадратных километров поверхности листьев, вырабатывающих кислород и пищу для человека и животных.

Из 375 миллиардов тонн пищи, которые мы употребляем ежегодно, львиная доля приходится на растения. Они синтезируют пищу из воздуха и почвы с участием солнечного света. Остальная часть пищи приходится на животные продукты, но животные, в свою очередь, также питались растениями. Всю пищу, напитки, алкоголь и наркотики, лекарства и пилюли, которые поддерживают жизнь человека, а при правильном использовании, еще и крепкое здоровье, мы получаем лишь благодаря фотосинтезу. Из сахаров получают все крахмалы, жиры, масла, воск и целлюлоза. От рождения до смерти человек использует целлюлозу для жилища, одежды, топлива, волокон, лозоплетения, веревок, музыкальных инструментов и бумаги, на которой он излагает свои мысли. Многообразие растений, которые с выгодой использует для себя человек, описаны на шестистах страницах «Словаря экономически выгодных растений» Апхольфа (Uphoff). По мнению экономистов, сельское хозяйство и лесоводство являются основой богатства любой нации.

Инстинктивно ощущая красоту и благоприятное влияние вибраций растений на

человеческую душу, люди чувствуют наибольший уют и счастье в жизни рядом с флорой. Трудно представить праздник без цветов. Мы дарим цветы и растения как символ любви, дружбы, уважения или благодарности за гостеприимство. Мы украшаем дома - садами, города - парками, страны – заповедниками, территория лица украшена дендрарием и клумбами. Знать все о растениях, которые нас окружают важно и полезно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Спецкурс в 5- 6 классах «Экологическое пространство школы» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства и основы исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления исследовательской работы).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

1. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Относится к школьному компоненту.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация рабочей программы курса направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических

объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебный план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Азы исследовательской деятельности	3	2	1
2	Систематика растений	2	1	1
3	Морфология растений	4	2	2
4	Анатомия растения	6	4	2
5	Физиология растений	7	5	2
6	Экология растений	3	2	1
7	Роль растения в природе и жизни человека.	6	3	3
8	Правила оформления работы	3	2	1
	Итого:	34	21	13

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Азы исследовательской деятельности (3ч). Исследовательская деятельность Методы исследования в биологии. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент. Многообразие растений.

Тема 2. Систематика растений (2ч). Многообразие растений. Определитель растений. Систематические единицы.

Тема 3. Морфология растений (4ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка, плодов.

Тема 4. Анатомия растения (6ч). Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения Работа в лаборатории.

Тема 5. Физиология растений (7ч). Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения.

Тема 6. Экология растений (3ч). Экологические особенности произрастания. Географический ареал распространения.

Тема 7. Роль растения в природе и жизни человека (6ч). Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях.

Тема 8. Правила оформления работы (4ч). Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Название темы, раздела	Основное содержание темы, термины и понятия	Количество часов	
			теория	практика
1	Раздел 1. Азы исследовательской деятельности 3ч. Исследовательская	Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и	1	

	деятельность	задачи исследования		
2	Методы исследования в биологии	Наблюдение, опыт, эксперимент	1	
3	Экскурсия «Мир растений»	Многообразие растений		1
4	Раздел 2. Систематика растений 2ч. Работа с определителем растений	Многообразие растений		1
5	Систематика изучаемого растения	Систематические единицы	1	
6	Раздел 3. Морфология растений 4ч. Морфологические особенности изучаемого растения. Экскурсия	Морфология, листовая мозаика	1	
7	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов		1
8	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов		1
9	Морфологические особенности изучаемого растения			1
10	Раздел 4. Анатомия растений 6ч. Анатомия изучаемого растения	Внутреннее строение	1	
11	Анатомия изучаемого растения	Внутреннее строение		1
12 - 13	Клеточное строение изучаемого растения	Клетка, органоиды. Готовят микропрепарат растения. Рассматривают его под микроскопом		2
14 - 16	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием. Изучение инструкций.		2
17 - 18	Раздел 5. Физиология растений 4ч. Особенности жизнедеятельности растения.	Дыхание, фотосинтез, тропизмы	1	1
19 - 20	Сезонные изменения в жизни растения. Экскурсия	фенологические наблюдения за растением (когда		2

		оппадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)		
21 - 22	Раздел 6. Экология растений 3ч. Экологические особенности произрастания	экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения	1	1
23	Географический ареал распространения	ареал распространения, работа с контурной картой.		1
23	Раздел 7. Роль растения в природе и жизни человека 6 ч. Роль растения в природе	биоценозы, биогеоценозы с участием растений.	1	
24	Роль растения в жизни человека	рецепты и информацию об использовании растения человеком	1	
25 - 26	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях, сбор информации		2
27	Растения в литературных и музыкальных произведениях	сбор информации		1
28 - 29	Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении			2
30	Раздел 8. Правила оформления работы 3ч. Подготовка презентации по материалам проекта			1
31 - 32	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	Правила оформления работы		2
33 - 34	Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Тезисы выступления		2
	Итого: 34 часа			