

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ГИМНАЗИЯ №39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ «Гимназия №39»

_____ Т.Л.Терлецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я в мире профессий»

8, 9 класс

Составитель: Власова Л.В.

педагог-психолог

г. Тольятти, 2022

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса внеурочной деятельности по профориентации «Я в мире профессий» обучающиеся должны:

знать:

- многообразие мира профессий;
- особенности личности в профессиональной деятельности;
- причины возникновения проблем при выборе профессии; условия и меры по их предупреждению

уметь:

- выделять и объяснять классификации и типологические требования к профессии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации, определения личного профессионального плана;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Проориентация»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;

- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе сам диагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа направлена на достижение цели: оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Программа ориентирована на учащихся 8-9 классов. Реализовывается в течение 2 лет. 1 год обучения - изучение учащимися своих психологических особенностей, знакомство с миром профессий. 2 год обучения — создание поля выбора профиля обучения и формирование психологической готовности учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

8 класс - 1 год обучения

1. Что я знаю о своих возможностях

Тема № 1. Цели и возможности предпрофильной подготовки – 1 час

Цели курса. Входное анкетирование. История возникновения профориентации.

Тема № 2. Самооценка и уровень притязаний – 1 час

Тема № 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Тема № 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Тема № 5. Стресс и тревожность.

Тема № 6. Определение типа мышления

Тема № 7. Внимание и память.

2. Что я знаю о профессиях

Тема № 1. Классификация профессий – 2 часа

Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Тема № 2. Формула профессии – 2 час

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности.

Тема № 3. Определение типа будущей профессии - 1 часов

Профессионально важные качества. Практические упражнения. Определение типа будущей профессии ДДО.

Тема № 4. Экскурсии в колледжи, училища, техникумы, вузы - 4 часа

Тема № 5. Интересы и склонности в выборе профессии — 3 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Понятия «интересы», «склонности».

Тема № 6. Определение профессионального типа личности - 2 часа

Определение профессионального типа личности (Дж.Голланд). Знакомство с 6 типами личности. Проведение профориентационных игр и упражнений.

Тема № 7. Профессия и здоровье — 1 час

Знакомство с группами здоровья. Требования профессий к здоровью человека. Диагностика «Моё здоровье»

3. Планирование профессиональной карьеры

Тема № 1. Мотивы и потребности– 2 часа

Понятия «мотивация», виды потребностей. Тест «Иерархия потребностей» «Определение мотивации».

Тема № 2. Ошибки при выборе профессии — 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 3. Пути получения профессии. - 2 часа

Пути получения профессии. Потребности Рынка. Образовательная структура города. Практическая работа со справочниками абитуриентов.

Тема № 4. Стратегия выбора профессии — 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 5. Построение Личного профессионального плана –2 часа

На основании полученных знаний составить свою траекторию освоения профессии.

Тема № 6. Экскурсии в колледжи, училища, техникумы, вузы - 2 часа

Тема № 7. Обобщение полученных знаний - 1 час

Итоговое анкетирование. Рефлексия проделанной работы.

9 класс - 2 год обучения

1. Я выбираю профессию

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 2 час

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.

Типология профессий. Типологические требования к профессии.

Понятия профессиограммы и психограммы.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)».

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») -3 часа

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профорientационные игры.

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 3 часа

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана – 1 часа

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.

2. Практико-ориентированные курсы

Тема № 1. Практико-ориентированные курсы – 24 часа

Тема № 2. Стратегия выбора профессии – 3 часа

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Тема № 3. Возможности профессионального образования–3 часа

Работа с литературой, анализ других источников.

Тема № 4. Профессиональные учебные заведения – 2 часа

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Тема № 5. Обобщение полученных знаний – 2 часа

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

3. Проект «Мой выбор»

Тема № 1. Определение цели и задач– 1 час

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Тема № 2. Подбор и изучение материалов по теме.– 2 часа

Работа с литературой, анализ других источников.

Тема № 3. Разработка плана проекта и его реализация – 2 часа

Тема № 4. Написание проекта– 6 часов

Тема № 5. Оформление проекта– 3 часа

Тема № 6. Защита проекта (презентация, доклад) – 3 часа

Защита Личного профессионального плана.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс - 1 год обучения

№ ур.	Наименование тем курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что я знаю о своих возможностях	7	3,5	3,5
1.1.	Цели и возможности предпрофильной подготовки (Вводное анкетирование).	1	0,5	0,5
1.2.	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5
1.3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0,5	0,5
1.4.	Чувства и эмоции.	1	0,5	0,5
1.5.	Стресс и тревожность.	1	0,5	0,5
1.6.	Определение типа мышления.	1	0,5	0,5
1.7 .	Внимание и память.	1	0,5	0,5
2.	Что я знаю о профессиях.	16	5	11
2.1.	Классификации профессий.	2	1	1
2.2.	Формула профессии	2	1	1

2.3.	Определение типа будущей профессии	2	0,5	1,5
2.4.	Экскурсии в организации профессионального образования	4	0	4
2.5.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3	1	2
2.6.	Определение профессионального типа личности.	2	1	1
2.7.	Профессия и здоровье.	1	0,5	0,5
3	Планирование профессиональной карьеры.	11	4	7
1.1.	Мотивы и потребности	1	0,5	0,5
1.2.	Ошибки в выборе профессии.	2	0,5	1,5
1.3.	Пути получения профессии	2	1	1
1.4.	Стратегия выбора профессии.	1	0,5	0,5
1.5.	Построение Личного профессионального плана.	2	1	1
1.6.	Экскурсии в организации профессионального образования	2	0	2
1.7.	Обобщение полученных знаний (Итоговое анкетирование).	1	0,5	0,5
	Общее количество часов	34	12,5	21,5

9 класс - 2 год обучения

№ ур.	Наименование тем курса	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я выбираю профессию	17	5	12
1.1.	Многообразии мира профессий	2	0,5	1,5
1.2.	Правило хорошего выбора профессии («хочу»- «могу» – «надо»)	1	0,5	0,5
1.3.	Индивидуальная ситуация выбора профессии	2	0,5	1,5
1.4.	Классификация профессий по Е.А. Климову	3	1	2
1.5.	Профессиональные интересы («Хочу»)	2	0,5	1,5
1.6.	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	3	1	2
1.7.	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	3	1	2

1. 8.	Структура и построение Личного профессионального плана	1	0,5	0,5
2.	Практико-ориентированные курсы	34	3	31
2.1.	Практико-ориентированные курсы	24	0	24
2.2.	Стратегия выбора профессии	3	1	2
2.3.	Возможности профессионального образования.	3	1	2
2 4	Профессиональные учебные заведения.	2	0,5	1,5
2 5	Обобщение полученных знаний.	2	0,5	1,5
3	Проект «Мой выбор»	17	5	12
3 1	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	1	0,5	0,5
3 2	Подбор и изучение материалов по теме: литература, другие источники.	2	0,5	1,5
3 3	Разработка плана проекта и его реализация	2	0,5	1,5
3 4	Написание проекта	6	2	4
3 5	Оформление проекта	3	1	2
3 6	Защита проекта (презентация, доклад).	3	0,5	2,5
	Общее количество часов	68	13	55