

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза  
Василия Филипповича Маргелова»  
(МБУ «Гимназия № 39»)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБУ «Гимназия №39»  
\_\_\_\_\_ /Терлецкая Т.Л./

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Функциональная грамотность»  
(естественнонаучная грамотность)  
для учащихся 5 класса**

*Количество часов:  
Общее: 34 часа  
В неделю: 1 час*

Составитель:  
Баранова Нина Михайловна,  
учитель биологии

г. Тольятти, 2022г.

## Пояснительная записка

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - ✓ Общеобразовательная программа основного общего образования МБУ «Гимназия № 39»
  - ✓ Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
  - ✓ Положение о внеурочной деятельности МБУ «Гимназия № 39»
- Курс «Основы функциональной грамотности» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в

России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>1</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и

---

<sup>1</sup>

размышляющему гражданину (естественнонаучная грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

### **Планируемые результаты**

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### **Метапредметные и предметные**

Уровень узнавания и понимания

*Естественнонаучная грамотность:* находит и извлекает практическую информацию в различном контексте природных явлений

### **Личностные**

*Естественнонаучная грамотность:* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе природных явлений и свойств жизнедеятельности, знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                           | <b>Всего часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Модуль «Естественнонаучная грамотность» | 34                 |

|  |              |           |
|--|--------------|-----------|
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |
|--|--------------|-----------|

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 1 модуль (естественнонаучная грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класскомплекте.

Таким образом, общее количество часов: 34 часа:

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Естественнонаучная грамотность»

| №  | Тема занятия   | Количество часов |               |                 | Формы деятельности                                   |
|----|--|------------------|---------------|-----------------|--|
|    |  | <i>Всего</i>     | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |  |
| 1. | Введение. Задания на естественнонаучную грамотность.   | 2                | 1             | 1               | Беседа, обсуждение, практикум.                       |
| 2. | Исследуем. Анализируем и делаем вывод.   | 2                | 1             | 1               | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                   |
| 3. | Задания. Поведение собак.  | 2                | 0             | 2               | Обсуждение, урок-исследование.                       |
| 4. | Логические задачи: Почему не остывает горячий чай в термосе?                                   | 2                | 1             | 1               | Беседа, обсуждение практикум.                        |
| 5. | Исследуем. Чем питаются растения. Оформление наблюдений. Построение таблиц и графиков. Выводы. | 3                | 1             | 2               | Игра, урок-исследование, брейнринг, конструирование. |
| 6. | Зеркальное отражение.  | 2                | 1             | 1               | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.           |
| 7. | Почему птицы разные?   | 3                | 1             | 2               | Урок-практикум. Наблюдения, таблица, выводы.         |
| 8. | Мячи. Изучение физических явлений. Построение графика. Выводы.                                 | 2                | 1             | 1               | Обсуждение, урок-исследование.                       |

|     |  |           |           |           |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 9.  | Мир аквариума. Изучение условий абиотической среды аквариума. Состав живых организмов в аквариуме и их взаимодействие. | 4         | 2         | 2         | Наблюдение. Описывание. Обсуждение. Построение пищевой цепи. |
| 10. | Решение практических задач.  | 2         | 0         | 2         | Беседа, обсуждение, практикум                                |
| 11. | Антиграв и хватка осьминога. Присоска и давление воздуха. Сила упругости.  | 2         | 1         | 1         | Урок-практикум. Наблюдения, таблица, выводы.                 |
| 12. | Как растения пьют воду?  | 3         | 1         | 2         | Обсуждение, урок-исследование.                               |
| 13. | Спутники. Притяжение, инерция.   | 3         | 2         | 1         | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                           |
|     | Проведение рубежной аттестации.  | 2         | 0         | 2         | Тестирование.  |
|     | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>13</b> | <b>21</b> |  |