

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича
Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7
от 14.06.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ «Гимназия №39»
Т.Л. Терлецкая

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
для 1 - 4 классов**

Составители:
учителя начальных классов

Тольятти
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя малая Родина» для 1-4 классов составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО. В основу программы положены: Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование); методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Изучение курса «Моя малая Родина» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

-формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Самарской области.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование знаний о природных особенностях Самарской области; об историческом прошлом и настоящем города и области; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Самарской области; формирование знаний об охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края;
2. развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся, развитие умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения в природе, развитие эстетических и нравственных качеств личности;
3. воспитание любви к Родине, чувство гордости за героическое прошлое нашей области, любви и уважения к землякам, прославившим наш край.

Программа «Моя малая Родина» рассчитана на 135 часов. В первом классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В основе реализации программы «Моя малая Родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по истории родного города, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и

проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Личностными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в начальной школе является развитие умения определять своё отношение к миру посредством формирования следующих умений:

- 1) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- 2) объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- 3) самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- 4) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя малая Родина» в начальной школе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информационным материалом.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты освоения программы «Моя малая Родина».

Обучающиеся смогут познакомиться с районами города; с памятниками архитектуры; с экспозициями музеев и галерей города; с народно-прикладным творчеством русского народа; с основными достопримечательностями города.

Обучающиеся научатся называть районы города Тольятти; различать памятники архитектуры города; определять вид искусства; различать виды народно-прикладного творчества русского народа; наблюдать, делать умозаключения.

Для достижения поставленных целей предусматривается взаимодействие учителя, обучающихся и родителей.

Формы организации и виды деятельности школьников

Курс «Моя малая Родина» предусматривает следующие методы работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр видеофрагментов, сбор материала для краеведческого музея школы.

Формы организации учебного процесса: занятия в классе и на природе, экскурсии, уроки-путешествия, утренники, игры, викторины и др.

Учитель может использовать электронные образовательные ресурсы: Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Вводное занятие(3ч). Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Что такое свой край, своя местность, ближняя(малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

2.Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края(11ч).

Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

3.Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (13ч). Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их

4.Легенды и были родного края(11ч). Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада

3.Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	1	
Я и моя семья (7 ч)				
2	Имя твое.	1	1	
3	Фамилия — герб семьи.	1	1	
4	Моя семья. Семейные традиции.	1	1	
5	Конкурс рисунков «Наш семейный герб»	1		1
6	Летопись семьи.	1	1	
7	Составление генеалогического древа.	1		1
8	Игры наших родителей, бабушек и дедушек. (Занятие в спортивном зале)	1		1
Я и моя школа (2 ч)				
9	История нашей школы.	1	1	
10	Конкурс рисунков «Моя школа — мой дом»	1		1
Я и моя малая родина (11 ч)				
11	Мой дом.	1	1	
12	Моя улица. Карта Тольятти.	1		1
13-14	Мой любимый город. Обзорная экскурсия.	2		2
15	Конкурс рисунков «Лучший город на свете»	1		1
16	История основания Ставрополя -на- Волге. Жигулевские сказки. Экскурсия в библиотеку	1		1
17-18	Народы нашего края, их традиции и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей.	2		2
19	Что наш город дает стране?	1	1	
20	Чем я могу помочь Тольятти стать еще лучше?	1		1
21	Викторина «Юные краеведы»	1		1
Природа родного края (8 ч)				
22-23	Наш край в разные времена года. Фотовыставка и выставка рисунков.	2		2
24-25	Живая и неживая природа Самарской области. Экскурсия в городской парк	2	1	1
26	Редкие животные и растения родного края.	1	1	
27-29	Составление альбома о местных животных и растениях. Экскурсия в лес.	3		3

30	Конкурс рисунков «Береги природу»	1		1
Самарская область — субъект Российской Федерации (4 часа)				
31	Самарская область на карте России.	1	1	
32	Земля наша славится талантами!	1		1
33	Итоговое занятие. Краеведческая игра.	1		1
	Итого	33	11	22

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	1	
2- 3	Экскурсия в краеведческий музей	2		2
4	Для чего нужны традиции? Традиции семьи.	1		1
5	Традиции, праздники, игры народов Поволжья. Занятие в спортивном зале	1		1
6	Традиции и праздники России. Викторина.	1		1
7	Любимый город — название, символы.	1	1	
8-9	Памятные места Тольятти. Экскурсия по городу.	2		2
10-11	Улицы Тольятти, их названия. Прогулки по родному городу.	2	1	1
12- 19	Проект «Улицы родного города»	8	1	7
20	Защита проектов	1		1
21	Поэты и писатели нашего края. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		1
22-23	Художники Самарской области. Спорт в Тольятти.	2	1	1
24- 27	Тольятти — автомобильная столица. Экскурсия на АвтоВАЗ.	4		4
28	Заочная экскурсия в технический музей ВАЗа.	1		1
29	Тольятти — вчера, сегодня, завтра. Как менялся облик города.	1	1	
30-31	Конкурс рисунков «Лучший город на свете»	2		2
32-33	Что я покажу своему другу в Тольятти? Я — экскурсовод.	1		1
34	Обобщающее занятие. Викторина «Что я знаю о Тольятти»	1		1
	Итого	34	6	28

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самарская область и Тольятти на карте России.	1	1	
3	Времена года и народные приметы. Экскурсия в школьную библиотеку	1		1
4-5	Климат Среднего Поволжья. Экскурсия на метеорологическую станцию.	2		2
6	Геология родного края. Полезные ископаемые Самарской области	1	1	
7	Горы Самарской области. Заочная экскурсия в Жигулевские горы.	1		1
8	Волга — главная река нашего края. Реки и озера Самарской области.	1	1	
9	Почвы и природные зоны нашего края.	1	1	
10	Растительный мир. Экскурсия в парк	1		1
11	Редкие растения. Полезные, лекарственные растения.	1		1
12	Съедобные и несъедобные грибы нашей местности.	1	1	
13	Викторина «Я знаю флору своего края»	1		1
14-15	Создание альбома о растениях Самарской области.	2		2
16-17	Живая природа нашего края. Животные. Рыбы. Птицы. Насекомые	2	1	1
18-19	Редкие животные. Красная книга. Заочная экскурсия в музей Лисы.	2		2
20-21	Составление альбома «Животные нашего края».	2		2
22	Викторина «Животные и растения»	1		1
23-27	Экскурсия в заповедник «Самарская Лука» (в дни каникул)	5		5
28	Экология родного края.	1	1	
29	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	1		1
30-33	Проект по защите природы родного края	4		4
34	Итоговое занятие. Краеведческая игра «Знаешь ли ты природу родного края?»	1		1
	Итого	34	8	26

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое история?	1	1	
2	Как история связана с краеведением?	1	1	
3-4	Древняя история Самарской земли. Экскурсия в краеведческий музей	2		2
5-6	Основание Ставрополя-на-Волге. Василий Татищев. Экскурсия к памятнику Татищеву.	2		2
7	Ставрополь в войне 1812 г.	1	1	
8-10	Жизнь Ставрополя - на -Волге в XIX-XX вв.	3	1	2
11-12	Ставропольские ремесла.	2	1	1
13-14	Ставрополь в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1
15-16	Ставрополь — Тольятти. Перенос города.	2	1	1
17	Тольятти на карте России.	1		1
18-22	Экскурсия на Жигулевскую гидроэлектростанцию.	5		5
23	Тольятти индустриальный.	1	1	
24	Тольятти автомобильный.	1	1	
25	Как менялся облик нашего города.	1		1
26 -27	История моей страны в истории моей семьи.	2		2
28- 33	Работа над проектом «Горожане, прославившие Ставрополь - Тольятти»	6	1	5
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1		1
	Итого	34	10	24