

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
"Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова"
(МБУ "Гимназия № 39")

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 178-од от 31.08.2023
Директор МБУ "Гимназия № 39"
 / Терлецкая Т.Л.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от
31.08.2023

Рабочая программа учителя-логопеда смешанной дошкольной группы А
«Маячок» (5-7 лет.)
компенсирующей направленности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
"Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова"
(МБУ "Гимназия № 39")

Автор: Кириллова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Обязательная часть	2
1.1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.2.	Перечень нормативно – правовых документов	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы. Педагогическая диагностика	8
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Обязательная часть	12
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	12
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.1.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	28
2.3.	Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы.	31
2.4.	Содержание программы коррекционно – развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	39
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.6.	Комплексно – тематическое планирование. Традиции ДОО	61
3.	Организационный раздел	63
3.1.	Обязательная часть	63
3.1.1.	Материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.	63
3.1.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	67
3.1.3.	Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы учителя – логопеда.	70
3.1.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	79
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	80
4.	Дополнительный раздел	82

1. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова" (МБУ "Гимназия № 39"), в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ.

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный. При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова" (МБУ "Гимназия № 39").

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;

• овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.

2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.

3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

6. Совершенствовать навыки связной речи детей.

7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность, в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Перечень нормативно – правовых документов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова" (МБУ "Гимназия № 39")

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

- воспитании детей, а также педагогических работников);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество, партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями детей с ОНР всех уровней: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение:

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. Звуковой анализ слова детям с первым уровнем речевого развития недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей заметно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.

Большие затруднения, а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно - следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже - опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы. Педагогическая диагностика.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности
- Проявляет инициативу, активность, способность организовать сверстников
- Умеет адекватно оценивать свои возможности и подчиняться игровым правилам в дидактических играх
- Участвует в играх с элементами соревнования
- Имеет представление о правилах дорожного движения
- Имеет представление о правилах здорового образа жизни
- Умеет использовать в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения
- Использует в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов
- Использует в речи глаголы
- Умеет использовать в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- Подбирает несколько прилагательных к одному существительному
- Подбирает несколько существительных к одному прилагательному
- Использует в речи слова – антонимы с противоположным значением
- Использует в речи слова – синонимы со сходным значением
- Умеет образовывать новые слова разными способами
- Употребляет существительные с обобщающим значением
- Умеет согласовывать существительные с числительными
- Умеет образовывать однокоренные слова
- Умеет образовывать глаголы с приставками
- Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах
- Правильно употребляет глаголы повелительного наклонения
- Правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени
- Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения
- Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
- Умеет вести диалог с педагогом, сверстником, участвовать в беседе
- Умеет составлять рассказ по сюжетной картине
- Составляет рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся действием
- Умеет последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение
- Присутствует интонационная выразительность речи
- Имеет представления о физических свойствах окружающего мира: воды, снега, песка, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Умеет классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны
- Имеет элементарные представления о родном городе, его достопримечательностях
- Имеет элементарные представления о родной стране, её столице
- Имеет представление о видах общественного и специального транспорта
- Имеет представления о труде взрослых, о профессиях
- Имеет представление о характерных особенностях смены времен года
- Умеет разбивать множества на части и воссоединять их
- Умеет сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине «на глаз» и путем приложения или наложения
- Умеет различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник)
- Имеет представление о сутках и их составляющих утро, день, вечер, ночь

- Имеет представление о многообразии и особенностях изобразительных материалов
- Умеет работать ножницами, преобразовывать одни фигуры в другие
- Использует в аппликации прием обрывания бумаги
- Создает конструкции по рисунку, теме, условиям
- Умеет слушать художественное произведение, сопереживать героям
- Умеет инсценировать и драматизировать художественные произведения, выразительно читать наизусть стихотворения
- Имеет представление о здоровье

Педагогическая диагностика.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти "Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова" (МБУ "Гимназия № 39") Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга достижений ребенка, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта».

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется с использованием:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

- Педагогическая диагностика: Методическое пособие. /автор-составитель: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Н.В. Нищева. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики речевого и общего развития ребенка с ТНР с 4 до 7 лет

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Этапы проведения диагностики в системе сопровождения

Задачи этапа	Продукт этапа
1 этап. Ориентирование в актуальных проблемах ребенка, формулирование гипотезы о причинах их возникновения, определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.	Систематизация первичных сведений о речевом, соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

<p>2 этап. Углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития ребенка. Особое внимание уделяется изучению состояния восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики.</p>	<p>Психологическое, логопедическое, педагогическое и медицинское заключения, представляемые на ППк с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями.</p>
<p>3 этап. Динамическая диагностика, среди основных задач которой следующие: - уточнение диагноза, - уточнение индивидуальной программы развития</p>	<p>Индивидуальная программа развития, где определены задачи каждого специалиста, даны рекомендации специалистам и родителям. (С программой в обязательном порядке знакомят родителей, которые вместе с логопедом в течение года могут оценивать динамику в освоении данной программы)</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Деятельность СП ДС «Жемчужинка» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст.64, п.1) в возрасте от 1,6 до 7 лет. Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни

- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, занимает не более 40% от Программы, остальное (60%) – обязательная часть.

1. Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Цели и задачи программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы

построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Педагогическая диагностика

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и

обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность.</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные). - Совместная продуктивная деятельность детей.</p>
<p>Развитие всех компонент ов устной речи</p>	<p>- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов</p>	<p>- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированная деятельность. - Тематические досуги. - Чтение художественной литературы. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы.	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Самостоятельная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевая игра.
Формирование интереса	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность, игры. Самостоятельная детская деятельность.

Методические пособия:

Диагностический инструментарий	<p>1. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп. Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А., Гулямова О.Н., Держаева Е.А., Егорова Е.А., Девяткина С.Ю. (индивидуально)</p> <p>2. Заполнение речевой карты для детей с ОНР (старшая, подготовительная группа)</p>
Перечень программ	<p>1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 704 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: РОСМЭН, 2021. - 96 с.: ил. - (Говорим правильно).</p> <p>5. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] – [З] - [С'] – [З']. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 40 с., цв. ил.</p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения</p>

	<p>звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] – [с], [ц] – [т’], [ч] – [т’], [ч] – [с’], [щ] – [с’], [щ] – [ч].. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.</p> <p>7. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] – [р’]. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв. ил.</p> <p>8. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] – [л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил</p> <p>9. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с. – (Логопед в ДОУ)</p> <p>10. Никитина А.В. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4 – 5 лет. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).</p> <p>11. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.</p> <p>12. Филичева Т.Б., Гумаева Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)</p> <p>13. Калмыкова Л. Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ - Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.</p>
--	--

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики, используемые в детском саду:

Опыты и экспериментирование – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.)

Коллекционирование/классификация – освоение родовидовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов).

Сенсорные игры. Игры с цветом обеспечивают становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда же относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Игротека – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.), развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина. Сюда относятся логические задания, интеллектуальные игры, развивающие игры, занимательные задачи.

Проект – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная

деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей под руководством педагога.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, овладение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческие и сюжетно-ролевые игры. Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи игровым персонажам, малышам, взрослым), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных сюжетов) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления чуткого, заботливого отношения к окружающим, принимают участие в важных общих делах (украшение группы к празднику, изготовление подарков для ветеранов ВОВ, подготовка к встрече с интересным по профессии человеком, подготовка концерта для малышей и т.п.). Ситуации могут быть запланированными воспитателем заранее или возникающими в реальной повседневной жизни.

Игры на развитие адекватной самооценки. Специально организованные, совместные со взрослым игры, направленные на формирование адекватной самооценки, на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие эмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются различные досуги: «Шашечный турнир», «День Здоровья», «Фестиваль экологических сказок», «Театральная неделя», различные музыкальные, литературные, познавательно-коммуникативные досуги.

Пальчиковые и музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей. Музыкально-дидактические игры способствуют развитию слухового восприятия, музыкальных способностей, накоплению знаний о средствах музыкальной выразительности, музыкальных инструментах и т.д.

Театральная деятельность. Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений.

Чтение художественной литературы и заучивание стихов-диалогов. Чтение воспитателем детской художественной литературы в соответствии с желаниями и потребностями детей. Заучивание стихов-диалогов способствует развитию диалогической речи, расширению активного словаря, ознакомлению с фольклором.

Игры на развитие грамотной речи. Игры организуются воспитателем с целью формирования всех сторон развития речи: расширение словаря, развитие ЗКР, связной речи, усвоения грамматического строя речи и др.

Культурно-досуговая деятельность - целенаправленно организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкально-литературные досуги.

Разновозрастные внутрисадовые праздники – дают возможность детям разных возрастных групп общаться в непринужденной, эмоционально-позитивной обстановке. «Праздник мыльных пузырей», «День Защиты детей» и др.

Веселый стадион – спортивные досуги и развлечения. Летние и зимние Олимпийские игры. Игры- эстафеты. Спортивные игры.

Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, игры и коллекционирование. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Интеграция видов деятельности через различные формы культурных практик

Форма	Интегрированные виды деятельности
Опыты/экспериментирование	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Коллекционирование/классификация	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Конкурс	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная (конструирование)
Игротека	Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, конструктивная
Концерт	Коммуникативная игровая музыкальная восприятие художественной литературы двигательная
Викторина	Коммуникативная познавательно-исследовательская игровая музыкальная восприятие художественной литературы, конструктивная
Творческая мастерская	Изобразительная, в том числе конструирование; коммуникативная
Выставки	изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, в том числе конструирование
Проекты	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, конструктивная
Развлечения	коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная
Выпуск газет	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная
Экологические и социальные акции	коммуникативная, познавательно-исследовательская игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Способы поддержки детской инициативы в различных направлениях развития дошкольников

Направления	Способы поддержки детской инициативы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - Стимулирование совместных игр детей; - Использование маркеров игрового пространства; - Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; - Чтение художественной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблемных ситуаций; - Беседы на этические, нравственные темы; - Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - Участие в проектной деятельности; - Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; - Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - Организация разновозрастного взаимодействия;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных педагогических технологий: интерактивных, информационных, ЗОЖ и др. - Проведение опытов, экспериментов, - Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт - Целевые прогулки и экскурсии - Сбор и создание коллекций - Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя - Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - Использование маршрутных игр, игр-путешествий; - Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, - Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Словесные игры и упражнения. - Сюжетно-ролевая игра - Игра-драматизация - Сенсорные игры и упражнения - Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.) - Имитационные упражнения, пластические этюды - Совместная продуктивная деятельность - Экскурсии, целевые прогулки - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д. - Чтение художественной литературы - Рассказывание - Пересказ - Экспериментирование с природным материалом - Моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций - Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.) - Участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях, выставках и т.п. - Речевая презентация результатов деятельности - Речевые задания, упражнения - Создание библиотечки, выставки книг - Рассматривание и чтение детских газет, журналов - Создание коллективных панно, коллажей
<i>Художественно-эстетическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание художественно-ценной РППС; - Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком

<i>развитие</i>	<p>и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально- познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. - Использование современных методов и приемов музыкального развития: -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения; -методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) - Формы организации детской деятельности - Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры– импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - театрализация стихотворения - театрализация живописи - театрализация песни - детский спектакль
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей - Создание оптимального двигательного режима в детском саду - Создание условий для двигательной активности детей в течение дня - Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах - Разучивание народных подвижных игр - Просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнований - Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования - Разучивание считалок, закличек - Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта - Использование пиктограмм, схем, моделей - Участие детей в соревнованиях, Олимпиадах, спортивных праздниках и развлечениях - Организация спортивного досуга, дней Здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация целевых экскурсий, пеших прогулок - Использование тренажеров, нетрадиционных спортивных пособий - Традиция «Встречи с интересными людьми» - Оформление репортажей, фотоколлажей, фотовыставок о прошедших спортивных мероприятиях
--	--

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и логопеда включает следующие направления:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Информационный блок	Организационный блок	Просветительский блок
Просвещение родителей по тому или иному вопросу через: опросы; анкетирование; патронаж; наблюдение; специальные диагностические методики, используемые психологом; сбор анамнеза развития ребенка; сбор и анализ	Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи с родителями проводятся: тренинги; семинары–	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через: рекомендованную психолого-педагогическую литературу; периодические издания; информационные буклеты; памятки и информационные письма для родителей.

сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением	практикумы; индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем; консультации педагога – психолога.	
--	---	--

2. *Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу логопеда. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Педагоги и логопед поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, дефектолога и др.).

<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Методы изучения семьи</i>
общие родительские собрания	анкетирование родителей
педагогические беседы	беседы с родителями
консультации для родителей (индивидуальные и групповые);	беседы с детьми
дни открытых дверей;	наблюдение за ребенком
экскурсии по детскому саду	
совместные занятия, досуги	
индивидуальные поручения	
оформление информационных стендов	
мастер-классы, семинары	
организация выставок детского творчества,	
фотовыставки в группе	
создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.	
информационные листки, буклеты	

3. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах, например:

Направление деятельности	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Использование интернет-переписки в Viber - Вебинары - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Мастер-классы - Семинары-практикумы; - Памятки, буклеты, листовки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания 	постоянно 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Проектная деятельность; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Детско-родительский клуб; - Семейные праздники; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах и конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Семейные художественные студии 	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

**План работы учителя-логопеда с родителями группы
компенсирующей направленности**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся».	Сентябрь	Анкета
2.	Выступления на родительских собраниях: А) «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в устранении дефектов речи»	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Декабрь	Протокол собрания, консультация-
	В) «Чему мы научились. Результаты логопедической работы за учебный год»	Май	Протокол собрания, буклеты «Как заниматься с ребёнком летом»
3.	Логопедический лекторий для родителей: А) «Артикуляционная гимнастика»	Октябрь	Практикум - Консультация
	Б) «Дыхательная гимнастика. Речевые игры»	Ноябрь	Практикум - Консультация
	В) «Вместе пальчиками мы играем – речь развиваем!»	Март	Практикум - Консультация
	Г) «Комплексная методика коррекции»	Апрель	Практикум - Консультация
4.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь, Январь, Май	Журнал учета индивидуальной и групповой консультативной работы
	2) Индивидуальное консультирование для родителей по запросу.	В течение года	Журнал учета индивидуальной и групповой консультативной работы

	<p>3) Индивидуальные консультации родителей по актуальным вопросам: «Ваш ребёнок обучается в Группе ОНР (ТНР)» (Сентябрь) «О роли родителя в развитии речи ребёнка» (Сентябрь)» «Как организовать логопедические занятия дома» (Октябрь) «Организация и проведение артикуляционной гимнастики» (Октябрь) «Социальные причины нарушения звукопроизношения» (Ноябрь) «С детьми играем – речь развиваем!» (Ноябрь) «Методические рекомендации учителя – логопеда при выполнении домашних заданий с детьми» (Декабрь) «Развитие фонематического слуха» (Январь) «Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР» (Февраль) «Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (Март) «С речевыми играми по дороге домой» (Апрель) «Советы логопеда на лето» (Май)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информация в Родительском уголке. Журнал учета индивидуальной и групповой консультативной работы Папки - передвижки</p>
4.	<p>Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал учета индивидуальной и групповой консультативной работы</p>

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Совместная коррекционная работа в логопедической группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

В системе планирования выбран принцип понедельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты ДОУ. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит познавательное занятие, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы,

наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. А учитель-логопед на этом же материале отрабатывает правильное звукопроизношение, развивает грамматическую сторону речи, работает над развитием связной речи.

Воспитатель руководствуется прежде всего требованиями типовой программы воспитания и обучения в детском саду для группы соответствующего возраста.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется выбранной им коррекционной программой. Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной программе.

В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель сформировать правильную речь как полноценное средство общения необходимое для общего развития ребенка. И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и в вечерние – после полдника. Помимо этого воспитатель логопедической группы организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов осуществляется на педагогических советах и в рамках ПШк. Разные специалисты (при необходимости) участвуют в составлении индивидуального коррекционного маршрута, обмениваются рекомендациями в соответствии с выявленными в ходе диагностического обследования индивидуальными особенностями и возможностями детей с нарушениями речи

Педагог-психолог при необходимости проводит занятия с детьми с нарушениями речи по развитию высших психических функций, произвольности и навыков самоконтроля, повышению самооценки, коррекции эмоционально-волевой сферы, психологической готовности к школе, при необходимости консультирует родителей. Он также снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает у детей с нарушениями речи речевой слух, силу и тембр голоса, чувство ритма и темпа, выразительность мимики и жестов, формирует правильное речевое дыхание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен. Совместно с ним учитель-логопед корректирует сценарии праздников, различных выступлений детей в соответствии с нарушенными или автоматизированными звуками.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений детей с нарушениями речи, развивает умения мышечной релаксации, правильного физиологического (диафрагмального) дыхания. Он проводит подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков, а также игры на развитие пространственной ориентировки. Особенно актуальна такая работа для детей с дизартрией и ОНР.

Медицинский работник участвует в выяснении анамнеза ребенка с нарушениями речи, следит за состоянием его здоровья, даёт рекомендации родителям по профилактике заболеваний.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов, т.е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики

возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и образования сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка).

Организация деятельности взрослых и детей с ТНР по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач. Специалисты Учреждения организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, коррекционно-профилактическую и образовательную деятельность.

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы, сотрудничества*** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Праздники, развлечения	Мероприятие	Работа с родителями (папки-передвижки, консультации и, буклеты)	Интерактивная работа с родителями (родительские чаты, группа в ВК, на сайте)
Сентябрь	1 сентября: День знаний;	Развлечение «День знаний» - старший дошкольный возраст			
	3 сентября: День окончания второй мировой войны, 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом			Буклет «День окончания второй мировой войны»	Информационный лист для родительских чатов в «Сферуме»

					«День солидарности в борьбе с терроризмом»
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;		Внутрисадовый конкурс чтецов (отборочный этап городского конкурса чтецов)		Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		Конкурс детских рисунков «Мой любимый воспитатель!»		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября: Международный день музыки;	Музыкальное развлечение	Фотовыставка «Бабуля и Дедуля»		
	4 октября: День защиты животных;		Акция «Варежка добра» (сбор корма в приют для бездомных животных)		
	5 октября: День учителя;		- Беседа-презентация «Профессия учитель» для старшего дошкольного возраста - Чтение художественной литературы про профессию учителя		

			для детей младшего дошкольного возраста		
	Третье воскресенье октября: День отца в России			Создание коллажа «Лучший папа – папа мой!»	
	4 ноября: День народного единства	Музыкальный досуг для старшего дошкольного возраста			
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;				Информационный лист для родительских чатов в «Сферуме» «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России			- Создание коллажа «Мама – солнышко моё!» - День доброты. «День Матери» - изготовление поделок для мам, выставка рисунков.	
Ноябрь	30 ноября: День государственного герба Российской Федерации		Беседы по патриотическому воспитанию по возрастам		
Дек	3 декабря: День неизвестного солдата;				Информационный лист для родительских чатов в

<p>3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p>			<p>Папка-передвижка «Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)»</p>	<p>«Сферуме» «День неизвестного солдата»</p>
<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>		<p>Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»</p>		
<p>8 декабря: Международный день художника;</p>		<p>- Мероприятие с ДБ№8 «Знакомство с книжной иллюстрацией» для старшего дошкольного возраста - Презентация «Иллюстрации к произведениям Сутеева для младшего дошкольного возраста»</p>		
<p>9 декабря: День Героев Отечества;</p>				<p>Информационный лист для родительских чатов в «Сферуме» «День Героев Отечества»</p>
<p>12 декабря: День Конституции</p>			<p>Папка-передвижка</p>	

	Российской Федерации;			«День Конституции Российской Федерации»	
	31 декабря: Новый год	Новогодний праздник.			
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).				Информационный лист для родительских чатов в «Сферуме» «День снятия блокады Ленинграда»
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);			Папка-передвижка «Сталинградская битва»	
Февраль	8 февраля: День российской науки;		- «День детских изобретений» выставка детских работ в		

			робототехнике - Участие во всероссийских соревнованиях по робототехнике «ИКаРенок» для старшего дошкольного возраста		
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			Буклет «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	
	21 февраля: Международный день родного языка;				Информационный лист для родительских чатов в «Сферуме» «Международный день родного языка»
	23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивное развлечение «Наши защитники»			
Март	8 марта: Международный женский день;	Праздник «8 Марта»			
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		Коллективная работа «Россия и Крым вместе!»	Папка-передвижка «Россия и Крым вместе!»	Информационный лист для родительских чатов в «Сферуме» «Россия и Крым вместе!»
	27 марта: Всемирный день		- Инсцениро		

	театра.		вки в различных видах театров для всех возрастов - Мероприятия с ДБ №8		
Апр	12 апреля: День космонавтики	Музыкальный досуг «Космонавтом быть хочу»			
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;		Акция «Посади цветок на клумбу»		
	9 мая: День Победы;	Музыкальный досуг «День победы»	Акция «Бесмертный полк»	Папка-передвижка «День Победы. Как сохранить традиции»	
	19 мая: День детских общественных организаций России;			Буклет «Традиции детских общественных организаций»	
	24 мая: День славянской письменности и культуры.		Интерактивная выставка в Эрмитаж		

2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Целью данного направления является создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, оказания помощи детям этой категории в освоении АООП, коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение системы коррекционно – развивающей работы в детском саду для детей с 4 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов СП

детского сада «Жемчужинка» и родителей (законных представителей) дошкольников, учёт особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности. Общая цель коррекционно-развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках подгрупповых и индивидуальных занятий.

Задачи коррекционной работы:

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, сопровождающих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программой детского сада.
- Разработка и реализация коррекционно – развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

Разработка индивидуальных программ для детей с ТНР (ОНР). Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Согласно нормативам СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 учитывать требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём предельной недельной образовательной нагрузки.

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета:

- Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя – логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах.
- Принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.
- Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.
- Принцип учёта возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Принцип вариативности: наглядно - дидактический материал и многие другие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.
- Назначение логопедического кабинета – создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности:

- неустойчивость внимания,
- пониженная познавательная активность,
- недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ТНР (ОНР) состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности речи, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность

установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Цель интеграции и координации специалистов детского сада в рамках единого пространства речевого развития ребёнка - обеспечение комплексного взаимодействия специалистов для решения индивидуальных проблем речевого развития ребенка.

Каждый специалист, вовлеченный в коррекционную работу, в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности;
- педагогическое заключение на основе общего направления собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально - коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально – коррекционной работы.

Логопед:

1. Всесторонняя подготовка к коррекционной работе:

- побуждение интереса к логопедическим занятиям;
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. Формирование умений и навыков правильного произношения, устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью:

- постановка звуков;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в словах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в предложениях;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной речи на базе произношения звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической речи.

Педагог-психолог:

- диагностика эмоционально - волевой сферы;
- обучение детей приёмам мышечного расслабления;
- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;

- применение психолого – педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;

- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;

- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

Воспитатели:

- контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях;

- работа по развитию мелкой моторики;

- выполнение заданий логопеда;

- создание условий (охранительный речевой режим, правильное отношение к ребёнку, повседневная речевая работа с детьми).

- формирование темпа – ритмической стороны речи;

- способствование автоматизации звуков посредством специально подобранных чистоговорок и потешек.

Формы работы при интеграции специалистов детского сада в коррекционном процессе: консультации; семинары–практикумы; собеседования по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом</p>

	логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем-логопедом и другими педагогами детского сада.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации

эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики.

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником детского сада включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда детского сада

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование грамматического строя; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения.

б) механизмы адаптации Программы для детей ОВЗ

Основные направления механизмов адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- диагностическое.
- коррекционно – развивающее.
- консультативное.
- информационно – просветительское.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ, раннюю диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно – просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми ОВЗ «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с ТНР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;

- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;

- ознакомление с предложением и словом в предложении;

- подготовка к обучению технике письма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;

- обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;

- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;

- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;

- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;

- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;

- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;

- развитие музыкально-ритмических движений;

- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;

- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;

- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, развитие моторики, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:

*Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

*Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, игротки, мед натёки и др.

*Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

*Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях («Домашняя школа»).

*Организация предметно-развивающей среды, максимально способствующей преодолению психофизического недоразвития у ребёнка с ОВЗ.

Материал во всех центрах детской деятельности подбирается с учётом структуры и сложности дефекта детей с ОВЗ, посещающих данную группу, и особенности усвоения материала каждым ребёнком.

При организации образовательного процесса для детей с ТНР особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и ее результатов. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), - это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений,
- просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.;
- формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами;
- опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей;
- накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове,
- уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами.

Образовательная область «Речевое развитие»

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух
- автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
 - коррекция внимания детей;
 - совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
 - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий;
 - самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
 - активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
 - формирование графомоторных навыков;
 - развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
 - развитие зрительного восприятия;
 - воспитание произвольного внимания и памяти;
 - тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью;
- запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления
- навыков письма.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей детей в соответствии с их возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ,
- степени выраженности нарушений развития,
- возраста детей и других значимых характеристик групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, педагогом-психологом).

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, в организации созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО;
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребенка)
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая служба);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребенку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приемов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребенка (при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а с самим с собой на предыдущем уровне развития); педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе и др. К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда сада следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и речеслухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов, также по приглашению самого логопеда с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии.

Групповое консультирование проводится при условии, что у некоторых родителей появляется общий запрос на коррекционную помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников СП детском саду «Жемчужинка», которые не посещают группу компенсирующей направленности. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития конкретного ребёнка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в раб

Условия для реализации коррекционной работы

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в

речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

В кабинете используются альбом для обследования речи Ткаченко Т.А, Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:

Зона консультативной работы;

Зона организационно-планирующей деятельности - помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

Зона диагностики и коррекционной работы - стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Зона коррекции звукопроизношения - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

- «Звуковичок» (игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи);
- «В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);
- «Буквоград» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);
- «Познаём мир» (учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности);
- «Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).
- Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);
-

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Направления работы учителя-логопеда

<i>Направление работы</i>	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и	1. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. 2. Продолжить работу над

	<p>речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>темпом, ритмом, эмоциональной выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков.</p> <p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков и аффрикатов.</p> <p>4. Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков.</p> <p>3. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков</p> <p>4. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус</i>,</p>

	(муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)	слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематическое, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] щ[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные-синим, а мягкие-зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить	1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р, Б, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю

	<p>т.п.). 10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11.Знакомство со звуками и их буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х 12.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>детей с элементарными правилами правописания (на схемах): а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9.Обучить послоговому чтению слов.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Давайте познакомимся. Человек. Моё тело», «Труд взрослых. Хлеб- всему голова», «Детский сад. Игрушки», «Семья. Здоровье. Пожилые люди», «Здравствуй, Осень золотая», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья-кустарники. Ягоды-грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера и жарких стран»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта», «Новый год» «Рождество. Зимние забавы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Наша Армия. Военные профессии», «Рыбы»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна. Первоцветы», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Космос», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Наши добрые дела. Труд людей весной», «ПДД»</p>
Грамматический строй речи (по	1.Отработка падежных	1.Закрепление употребления	1. Уточнить значение простых и сложных

лексическим темам периода)	<p>окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый—быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений.	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной

	<p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения диагностического обследования.

Проводится ежедневно по 31 мая, кроме зимних и весенних каникул.

Содержательный аспект программы разделен на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует поочередно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Коррекция звукопроизношения при фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.

Задача: подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них, уточнить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, мыслительных операций (сравнение, обобщение);

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) выработка усидчивости.

2. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

- шипящий [ш];

- соноры [л], [л'];

- шипящий [ж];

- соноры [р], [р'];

- аффрикаты [ч], [ц];

- шипящий [щ].

Способы постановки: по подражанию, механический способ, смешанный способ.

3. Автоматизация навыка произношения звука.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Автоматизация в спонтанной речи: в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах.

1. Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук.

2. Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Развитие фонематического слуха при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи является одним из важных направлений работы.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (может осуществляться на всех этапах);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Подбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Содержание коррекционной работы по звукопроизношению

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Количество Часов</i>
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)	3-6
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие зрительного внимания, восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.	6 – 36
Итого:		9 – 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Содержание коррекционной работы по ФНР

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания.	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Для этого ребенок использует разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука.	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или, 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных

		трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками.
9.Определение порядка следования звуков в слове.	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10.Определение количества звуков в слове.	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	2-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12.Операции фонематических представлений.	4-8	Собственно, дифференциация фонем: - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
		Формирование фонематических обобщений: - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - выбор должного слова с опорой на контекст.
Итого	20-42	

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Программа вариативной части ООП

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Речевое	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.В. Нищева.	272 стр.		Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО

В учреждении образовательная деятельность осуществляется с учетом традиционных праздников, событий, мероприятий.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников самостоятельность, культуру поведения. Важное значение при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним имеет партнерское взаимодействие с родителями.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности (по Н.В. Нищевой)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 – 4 неделя. Обследование	Праздник «День знаний»
Октябрь	1 неделя. «Осень. Деревья осенью». 2 неделя. «Овощи. Огород». 3 неделя. «Сад. Фрукты». 4 неделя. «Лес. Грибы и ягоды».	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Выставка поделок «Краски осени»
Ноябрь	1 неделя. «Одежда». 2 неделя. «Обувь». 3 неделя. «Игрушки». 4 неделя. «Посуда»	Музыкальный праздник «Осень золотая» Изготовление игрушек из природного материала Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»
Декабрь	1 неделя. «Зима. Зимующие птицы». 2 неделя. «Домашние животные и птицы зимой». 3 неделя. «Дикие животные зимой».	Выставка аппликаций «Снегири» Выставка рисунков «Мое любимое животное (птица)» Выставка поделок из пластилина «Мое любимое животное» Новогодний утренник

	4 неделя «Новый год» 5 неделя. «Новый год». (Повторение)	
Январь	1 неделя - зимние каникулы у детей 2 неделя. «Мебель. Части мебели». 3 неделя. «Грузовой и пассажирский транспорт». 4 неделя. «Профессии на транспорте». 5 неделя Повторение «Транспорт»	Конструирование кукольной мебели Экскурсия «На нашей улице» Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
Февраль	1 неделя. «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». 2 неделя. «Профессии. Ателье. Швея. Трудовые действия». 3 неделя. «Наша армия». 4 неделя. «Профессии на стройке. Инструменты».	Экскурсия по детскому саду. Коллективный коллаж «Нарядные куклы» Праздничный утренник Спортивный праздник
Март	1 неделя. «Весна. Приметы весны. Мамин праздник». 2 неделя. «Комнатные растения». 3 неделя. «Аквариумные, речные, озёрные рыбы». 4 неделя. «Наш город».	Праздничный утренник Выставка рисунков «наши любимые цветы» Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Апрель	1 неделя. «Весенние сельскохозяйственные работы». 2 неделя. «Космос». 3 неделя. «Хлеб. Откуда хлеб пришёл». 4 неделя. «Почта».	Посадка лука, укропа, салата в центре природы Выставка поделок «Волшебный мир космоса» Выставка поделок из пластилина «Бублики»
Май	1 неделя. Весенние каникулы у детей 2 неделя «Правила дорожного движения». 3 неделя. «Лето. Насекомые и пауки». 4 неделя. «Лето. Времена года». 5 неделя. «Лето. Полевые цветы».	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика»

3. Организационный раздел.

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ:

- 11 групповых помещений, одно из которых переоборудовано под физкультурный зал и кабинет платных услуг. Все групповые помещения имеют отдельные, групповые и спальняные комнаты.

- музыкальный зал, деятельность и оборудование которого регламентированы «Положением о музыкальном зале»

- физкультурный зал (переоборудован из группового помещения), деятельность и оборудование которого регламентированы «Положением о физкультурном зале»

На территории детского сада находятся:

- площадка для занятия спортом (МАФы, беговая дорожка, яма с песком для прыжков)

- 11 прогулочных участков, на которых находятся МАФы, крытые веранды, песочницы с песком.

Представим описание оборудованных помещений с перечнем основных материалов.

Перечень оборудованных помещений в ДОУ

Наименование оборудованных помещений в ДОУ	Основное предназначение	Краткий перечень материалов и основного оборудования
Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	?Библиотека нормативно – правовой документации; ?Компьютер, принтер ?Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	?Осуществление методической помощи педагогам; ?Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; ?Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	?Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; ?Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ?Методические разработки педагогов, обобщающие опыт работы ?Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей, информация о состоянии работы по реализации программы). ?Игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	?Проведение занятий (НОД) ?Утренняя гимнастика; ?Развлечения, тематические досуги; ?Театральные представления, праздники; ?Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	?Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ? Ширма ?Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры и	?Информационно-	?Стенды для родителей, визитка ДОУ.

холлы ДОУ	просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ?Выставка детских работ	?Стенды для сотрудников (административные и профсоюзные новости, охрана труда, пожарная безопасность) ? Детские работы
Территория детского сада (прилегающая территория)	?Прогулки, наблюдения; ?Игровая деятельность; ?Самостоятельная двигательная деятельность, ?Физкультурное занятие на улице. ?Трудовая деятельность на огороде	?Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ?Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. ?Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	?Проведение режимных моментов ?Совместная и самостоятельная деятельность детей ?Занятия в соответствии с образовательной программой	?Детская мебель для практической деятельности; ?Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. ?Уголок природы, экспериментирования. ?Книжный, театрализованный, изоуголок; ? Физкультурный уголок ?Дидактические, настольно-печатные игры. ?Конструкторы (напольный, ЛЕГО). ?Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	?Дневной сон; гимнастика после сна ?Самостоятельная деятельность	?Спальная мебель ?Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка) групп	?Информационно-просветительская работа с родителями. ?Выставка детских работ	?Информационные стенды для родителей. ?Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	?Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ?Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	?Изолятор ?Процедурный кабинет ?Медицинский кабинет
Физкультурный зал	?Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	?Оборудование для организации основных движений и общеразвивающих упражнений ?Оборудование для профилактики нарушений ОДА ?Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Кабинет	?Расширение социально,	?Диагностический инструментарий

педагога-психолога	эмоционального и сенсорного опыта детей ?Коррекционно-развивающая работа с детьми ?Консультирование и психопросвещение родителей воспитанников, педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и коллегами ?Оценка и диагностика различных характеристик всех участников педагогического процесса	?Игрушки развивающие и релаксационные ?Сенсорные и развивающие игры ?Мебель для занятий с детьми, приема родителей и сотрудников при консультировании, рабочий стол психолога. ? Магнитофон, диски с различными записями (по направлениям работы)
Кабинет учителя-логопеда	?Речевая диагностика ?Индивидуальные консультации с родителями; ?Коррекционная работа с детьми.	?Большое настенное зеркало. ?Развивающие игры, игровой материал. ?Методическая литература и пособия ?Материалы для обследования детей ? Мебель для занятий с детьми, приема родителей при консультировании, рабочий стол логопеда, компьютерный комплекс
<i>Уголки и зоны групповых помещений</i>		
Уголок развивающих игр и конструирования	?Расширение познавательного сенсорного опыта детей ?Развитие детского технического творчества и конструктивных умений	?Дидактические игры ?Настольно-печатные игры ?Развивающие и сложные игрушки, лабиринты, головоломки ?Конструкторы разного вида и типа
Зона сюжетно-ролевых игр	?Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	?Куклы и игровые предметы домашнего обихода; оборудование для парикмахерской, больницы, магазина, ателье и пр.
Уголок дорожной безопасности	?Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	?Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ?Макеты перекрестков, районов города, ?Дорожные знаки ?Литература о правилах дорожного движения
Уголок патриотического и гражданского воспитания	?Расширение краеведческих и гражданских представлений детей, накопление познавательного опыта	?Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Тольятти и области (в т.ч. глобус) ?Государственная символика.
Книжный уголок	?Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; формирование любви и уважения к чтению.	?Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) ?Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Театрализованный уголок	?Развитие творческих способностей ребенка,	?Ширма ?Разные виды театра (би-ба-бо,

	стремление проявить себя в играх-драматизациях	теневого, настольный, ролевой и др.) ?Костюмы для игр и переодевания
Уголок изобразительного творчества	?Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие изобразительных способностей, творчества. Выработка позиции творца.	?Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Музыкальный уголок	?Развитие творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности	?Музыкальные инструменты ?Предметные картинки «Музыкальные инструменты» ?Музыкально-дидактические игры
Спортивный уголок	?Удовлетворять потребность детей в самостоятельной двигательной активности	?Спортивный инвентарь и оборудование
Уголок экспериментирования	?Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений и т.п.)	?Материалы и оборудование для проведения экспериментов ?Защитная одежда для детей и взрослого
Уголок природы	?Наблюдение и уход за комнатными растениями ?Учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенности месяцев и времен года.	?Макеты, модели, коллекции, муляжи ?Экологические развивающие игры ?Комнатные растения ?Инвентарь для ухода за растениями ?Календарь природы
Уголок уединения	?Уединение ребенка с целью снижения эмоционального напряжения ?Мышечная релаксация	?Антистрессовые игрушки ?Мягконабивные игрушки ?Ширмы ?Мягкие подушки ?Массажные мячики, «ласковая» варежка

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой).

3.1.2 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ «Гимназия № 39» (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-развивающая среда детского сада выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших и подготовительных к школе группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое

пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности образовательного процесса*.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого - педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: спортплощадка с современным спортивным инвентарем, групповые участки с физкультурным инвентарём, в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-

знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры, центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения с интерактивной доской.

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения. Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для

составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, настольная лампа, елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график ДОО, график работы учителя-логопеда.

Образовательный процесс в детском саду «Жемчужинка» строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).

Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни

которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии,

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (ОД, ОД в РМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей. Необходимыми параметрами для текущего планирования являются: дата (день недели) – периоды непрерывной ОД (время) – основные виды деятельности детей в каждый из периодов – формы работы – задачи психолого-педагогической работы – совокупность реализуемых образовательных областей.

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) (1 период)

Образовательная область	Вид деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю по возрастным группам
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	2
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1
	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Музыкальная деятельность	2
	Конструирование	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность – в помещении, – на свежем воздухе	2
		1
Платные образовательные услуги		-
Итого		15
		375 мин

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности.

НОД проводится в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первую половину дня – 50 минут, во вторую – не более 25 минут (требования СанПиН 1.2.3685-21).

- НОД «Музыкальная деятельность»–2 раза.
 - НОД «Двигательная активность»–3раза.
 - НОД «Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)»–4 раза.
 - НОД «Познавательльно-исследовательская деятельность»–2 раза(1 раз-окр.мир (социальный мир/ природный мир/ПДД), 1–ФЭМП).
 - НОД «Изобразительная деятельность» (рисование)–1раз.
 - НОД «Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация)–1раз (в чередовании).
 - НОД «Изобразительная деятельность» (конструирование)–1раз
 - НОД «Восприятие художественной литературы и фольклора» - 1 раз
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю–не более 375 минут.

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет) (2-3 период)

Образовательная область	Вид деятельности	Рекомендованное количество образовательной деятельности (НОД) в неделю по возрастным группам
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность*	2
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	1
	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Музыкальная деятельность	2
	Конструирование	0,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность	
	– в помещении, – на свежем воздухе	2 1
Платные образовательные услуги		-
Итого		15
		375 мин

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности.

НОД проводится в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в первую половину дня – 50 минут, во вторую – не более 25 минут (требования СанПиН 1.2.3685-21).

- НОД «Музыкальная деятельность»–2 раза.
- НОД «Двигательная активность»–3раза.

- НОД «Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)»–4 раза.
 - НОД «Познавательная-исследовательская деятельность»–2 раза (1 раз-окр. мир (социальный мир/ природный мир/ПДД), 1–ФЭМП).
 - НОД «Изобразительная деятельность» (рисование)–1раз.
 - НОД «Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация)–1раз (в чередовании).
 - НОД «Изобразительная деятельность» (конструирование)– не более 1раза
 - НОД «Восприятие художественной литературы и фольклора» - не более 1 раза
- Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю–не более 375 минут.

Регламентирование образовательной деятельности и деятельности по дополнительному образованию

(студии, кружки, секции и т.п.) в течение недели, дня для детей дошкольного возраста.

МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»
на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели	А смешанная дошкольная (5 – 6 лет) «Маячок» (1 период)	
	Группы компенсирующей направленности	
	Время в режиме дня	
Понедельник	8.55– 9.20 Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)/ ОД с учителем-логопедом	
	9.30 – 9.55 ОД с учителем-логопедом/ Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	
	15.40– 16.05 Музыкальная деятельность	
	ПОУ «Мячики»19.00 – 19.25	ПОУ «Футболята»19.00 – 19.25
Вторник	8.55– 09.20 ОД с учителем-логопедом / Познавательная деятельность (ФЭМП)	
	9.30 –9.55 Познавательная деятельность (ФЭМП)/ ОД с учителем-логопедом	
	15.40-16.05 Двигательная деятельность (в физ. зале)	
	ПОУ «Робототехника» 19.00 – 19.25	
Среда	9.00 – 9.25 ОД с учителем-логопедом (Подготовка к обучению грамоте)/ Художественно-эстетическая деятельность (Рисование)	
	9.35 – 10.00 Художественно-эстетическая деятельность (Рисование)/ ОД с учителем-логопедом (Подготовка к обучению грамоте)	
	3. 15.40-16.05 Двигательная деятельность (на воздухе)	
	ПОУ «Шахматы» 19.00 – 19.25	ПОУ «Иголочка»19.00 – 19.25
Четверг	8.55 – 9.20 ОД с учителем-логопедом/ Художественно-эстетическая деятельность (Лепка/Аппликация)	

	2. 9.30 – 9.55 Художественно-эстетическая деятельность (Лепка/Аппликация)/ ОД с учителем-логопедом
	3. 15.40-16.05 Музыкальная деятельность
	ПОУ «Юные ученые»19.00 – 19.25
Пятница	9.00 – 9.25 Восприятие художественной литературы и фольклора
	9.35 – 10.00 Двигательная деятельность (в физ. зале)
	15.40 – 16.05 Конструирование
	ПОУ "Мы живём в Поволжье"19.00 - 19.25
НОД кол-во/ длительность	4 ООД с учителем-логопедом 11 ООД*25мин/375
За рамками НОД	6/25 мин.
Итого:	375

Регламентирование образовательной деятельности и деятельности по дополнительному образованию

(студии, кружки, секции и т.п.) в течение недели, дня для детей дошкольного возраста.

МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»
на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели	А смешанная дошкольная (5 – 6 лет) «Маячок» (2-3 период)	
	Группы компенсирующей направленности	
	Время в режиме дня	
Понедельник	1. 8.55– 9.20 Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)/ ОД с учителем-логопедом	
	2. 9.30 – 9.55 ОД с учителем-логопедом/ Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	
	3. 15.40– 16.05 Музыкальная деятельность	
	ПОУ «Мячики»19.00 – 19.25	ПОУ «Футболята»19.00 – 19.25
Вторник	1. 8.55– 09.20 ОД с учителем-логопедом / Познавательная деятельность (ФЭМП)	
	2. 9.30 –9.55 Познавательная деятельность (ФЭМП)/ ОД с учителем-логопедом	
	3. 15.40-16.05 Двигательная деятельность (в физ. зале)	
	ПОУ «Робототехника» 19.00 – 19.25	
Среда	1. 9.00 – 9.25 ОД с учителем-логопедом (Подготовка к обучению грамоте)/	

	Художественно-эстетическая деятельность (Рисование) 2. 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическая деятельность (Рисование)/ ОД с учителем-логопедом (Подготовка к обучению грамоте) 3. 15.40-16.05 <u>Двигательная деятельность (на воздухе)</u> ПОУ «Шахматы» 19.00 – 19.25 ПОУ «Иголочка»19.00 – 19.25
Четверг	1. 8.55 – 9.20 ОД с учителем-логопедом/ Художественно-эстетическая деятельность (Лепка/Аппликация) 2. 9.30 – 9.55 Художественно-эстетическая деятельность (Лепка/Аппликация)/ ОД с учителем-логопедом 3. 15.40-16.05 Музыкальная деятельность ПОУ «Юные ученые»19.00 – 19.25
Пятница	1. 9.00 – 9.25 ОД с учителем-логопедом 2. 9.35 – 10.00 Двигательная деятельность (в физ. зале) 3. 15.40 – 16.05 Восприятие художественной литературы и фольклора/ Конструирование ПОУ "Мы живём в Поволжье"19.00 - 19.25
НОД кол-во/ длительность	5 ООД с учителем-логопедом 10 ООД*25мин/375
За рамками НОД	6/25 мин.
Итого:	375

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель: Своевременное выявление проблем в речевом развитии и оказание необходимой логопедической помощи детям. Оптимизация условий, влияющих на качество логопедических услуг.

Задачи:

1. Обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами и родителями.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс ДОУ
3. Обогащать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда в 2023-2024 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
-------	-------------------	-------

1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей группы компенсирующей направленности смешанной группы А «Маячок». Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, январь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей на первичное и повторное ПМПК для подтверждения статуса.	Февраль – май, август
3.	Участие в ПМПК МБУ «Гимназии № 39» с/п «Жемчужинка»	По графику работы ПМПК
4.	Логопедическое обследование детей в общеразвивающих группах с целью своевременного выявления детей с нарушениями речи.	По запросу администрации (в течение учебного года)

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАЯЧОК»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей группы компенсирующей направленности.	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение индивидуальной логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Еженедельное планирование индивидуальной логопедической НОД, тетради индивидуальных занятий

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ с ОВЗ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУППАХ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение индивидуальной работы по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей с ОВЗ	В течение учебного года	Журнал индивидуальной работы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 сентября	Список детей логопедическо

			й группы
1.	Составление и утверждение у руководителя ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуальной логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание график
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До октября	Рабочая программа, Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До октября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной НОД	В течение года	Еженедельные планы работы, конспекты НОД
5.	Оформление и ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей - дневников детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради - дневники
6.	Составление графика посещения занятий по развитию речи старших и подготовительных общеразвивающих групп	В течение года	График Консультации по результатам НОД
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО	В течение года	Разработка практических материалов
8.	Ведение документации на детей с ОВЗ в общеразвивающих группах	В течение года	Речевые карты. Журнал индивидуально й работы.

5. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ	Конец октября	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие по актуальным вопросам со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год. Информационный и практический

			материал.
3.	Планирование коррекционной и образовательной работы в общеразвивающих группах с учетом результатов обследования воспитанников	В течение года	Индивидуальная рабочая программа, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради
4.	Консультации для воспитателей ДОУ: 1. «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей в логопедической группе».	Сентябрь	Информационный и практический материал
	2. «Речевая характеристика детей с ОНР»	Октябрь	Информационный и практический материал
	3. «Дыхательная гимнастика для детей с ОНР (ТНР)»	Ноябрь	Информационный и практический материал
	4. «Артикуляционная гимнастика для детей с ОНР (ТНР)»	Декабрь	Информационный и практический материал
	5. «Фонематический слух - основа правильной речи».	Январь	Информационный и практический материал
	6. «Нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики рук детей с нарушением речи»	Февраль	Информационный и практический материал
	7. «Развитие и совершенствование связной речи у детей с ОНР (ТНР)»	Март	Информационный и практический материал
	8. «Игра как средство развития лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР (ТНР)»	Апрель	Информационный и практический материал
	9. «Рекомендации учителя – логопеда на лето родителям дошкольников 5-6 лет с ОНР (ТНР)»	Май	Информационный и практический материал
4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Особенности музыкального воспитания детей с нарушением речи»	Ноябрь	Информационный и практический

			материал
5.	Консультация для инструктора ФЗК: "Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по ФИЗО в коррекционной работе с детьми с ОНР (ТНР)»	Февраль	Информационный и практический материал
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и педагогов логопедической группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе
7.	Оформление тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи
8.	Совместная подготовка и проведение праздников в ДОУ по логопедическому сценарию. Подбор речевого материала.	В течение года	Праздники и развлечения

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся».	Сентябрь	Анкета
2.	Выступления на родительских собраниях: А) «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в устранении дефектов речи»	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Декабрь	Протокол собрания, консультация-
	В) «Чему мы научились. Результаты логопедической работы за учебный год»	Май	Протокол собрания, буклеты «Как заниматься с ребёнком летом»
3.	Логопедический лекторий для родителей: А) «Артикуляционная гимнастика»	Октябрь	Практикум - Консультация
	Б) «Дыхательная гимнастика. Речевые игры»	Ноябрь	Практикум - Консультация
	В) «Вместе пальчиками мы играем – речь развиваем!»	Март	Практикум - Консультация
	Г) «Комплексная методика коррекции»	Апрель	Практикум - Консультация
4.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь, Январь, Май	Журнал учета индивидуальной и групповой консультативной работы

	2) Индивидуальное консультирование для родителей по запросу.	В течение года	Журнал учета индивидуальной и групповой консультативной работы
--	--	----------------	--

График работы

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.30 – 12.30
Вторник	8.30 – 12.30
Среда	14.00-18.00 16.00-18.00 консультации с родителями воспитанников
Четверг	8.30 – 12.30
Пятница	8.30 – 12.30

3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Цели и задачи:

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений

для проведения досуга, способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании, поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 4 до 7 лет с ТНР, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.

Используемые Программы: ссылка на ФАОП ДО и парциальные программы
Федеральная образовательная программа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Парциальной программой:

Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.

Структура программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»:

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: Ребенок на улице, Ребенок на природе, Ребенок дома, Береги здоровье, Береги ребенка.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением подробных конспектов.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Парциальная программа

Парциальные программы, их краткая характеристика

	<i>Автор и наименование программы</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
1	Л.Г. Петерсон и др. «Ступеньки» («Игралочка», «Игралочка-ступенька к школе»). Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет	Целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе
2	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.
	Тимофеева Л.Л., Бережнова	Программа обеспечивает реализацию двух

3	О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир	направлений деятельности педагогов в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности.
.4	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.
.6	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников	В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка
.7	Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве»	В парциальной образовательной программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет». Цели программы: - раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет; - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; - формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; - введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проектов.
.8	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная	Программа включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание

	программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.
9	Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Программа.	Цель программы «Музыкальные шедевры» - формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей. Содержание программы направлено на реализацию содержательных установок — развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
10.	Бойко В. В., Бережнова О. В. «Малыши – крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет	Целью данной программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.
11	Н.А. Рыжова. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников	Основная цель программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
12	Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей с 4 до 7 лет. Программа и методические рекомендации	В основу данной программы положена методика обучения начальному чтению, разработанная Д.Б. Элькониним, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу
13	Н.В. Нищева. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с 4 до 7 лет.	Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задача Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи работы и планируемые результаты освоения программы. Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы МБУ «Гимназия № 39»;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из *обязательной части* и части, формируемой участниками образовательных отношений (*вариативная часть*). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Программное обеспечение:

Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Н.В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Гимназия № 39». Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

В соответствии с ФГОС ДО обязательной части Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физической,
- познавательной,

- речевой,
- художественно-эстетической,
- социально-коммуникативной.

Выбор направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБУ и семьи осуществляется при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов, включает следующие направления:

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.