МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ГИМНАЗИЯ N39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»
(МБУ «ГИМНАЗИЯ N 39»)

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	Директор
руководитель кафедры	_____	МБУ «Гимназия №39»
_____	Золотарь Т.Л	_____
Савина Г.Н.	27.08.2026г	Гранченко Д.В.
Протокол №1 от 27.08.2026г.		Приказ № 126-од от 28.08.2026г.

МБУ «Гимназия №39»

DN: O=МБУ Гимназия №39, CN="Директор, Гранченко Дмитрий Викторович", E=school39@edu.tgl.ru
Расположение: 00e4be199fb1ea6b77
Дата: 2026.10.17 22:12:44 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

для обучающихся 1-4 классов

2026

Пояснительная записка

1. **Рабочая программа «Я - исследователь» составлена Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных современных тенденций была разработана и начала своѐ осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учѐтом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своѐ понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель курса: формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально□ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Организация процесса и формат проведения

Программа состоит из 7 треков. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Изменение позиции ребѐнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно□творческой деятельности И.П. Иванова и с учѐтом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлѐнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»)

В целях развития у школьников навыков командной работы, взаимодействие учителя с классом происходит преимущественно в формате групповой работы. Каждая из групп получает индивидуальные задания, при этом все группы интегрированы в общее целеполагание и готовятся к финальному КТД.

1.Трек «Орленок-Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

2.Трек «Орлёнок – Эрудит» отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

3.Трек «Орленок-Мастер» В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

4.Трек «Орленок-Доброволец» Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный

пик Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

5.Трек «Орленок-спортсмен» Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой

6.Трек «Орленок-Эколог» Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботник.

7.Трек «Орленок-Хранитель исторической памяти» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

2. Содержание программы по трекам

1 класс

Подготовительный этап к участию в программе

1. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
2. «Мы будем друзьями в классе»
3. «Волшебные слова дружбы»
4. «Правила настоящих друзей»

Трек «Орлѐнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка.Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Кто такой**	Введение в тему, мотивация,	Познавательная, игровая.	просмотр мультфильма;
	эрудит?»	целеполагание. Знакомство с понятием	Взаимодействие – групповое, фронтальное,	решение ребусов, кроссвордов, загадок;

		«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	индивидуальное.	танцевальный флешмоб
2	**«Эрудит – это …»**	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	диалог с детьми; работа в парах высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
3	**«Встреча с интересным эрудитом – книгой»**	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	посещение библиотеки; работа с книгой.
4	**«Подведѐм итоги»**	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.

Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«От слова к делу»**	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтѐр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб
2	**«Спешить на помощь безвозмездно»**	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб
3	**«Доброволец – это доброе сердце»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие –	встреча с волонтером; интервью - беседа.

			групповое.	
4	**«Подведѐм итоги»**	Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошѐл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

Трек «Орлѐнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание.Символ трека – Шкатулка мастера.В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	**Тема**	**Содержание темы**	**Виды деятельности**	**Формы организации занятий**
1	**«Мастер – это …»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа	Познавательная, досугово□развлекательная, художественное творчество Взаимодействие – групповое, фронтальное,	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов изготовление

		– значения нового слова	индивидуальное.	оригами; танцевальный флешмоб.
2	**«Мастерская Деда Мороза…»**	Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».	Познавательная, досугово□развлекательная, художественное творчество, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
3	**«Классная èлка»**	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	украшение классной èлки; знакомство с историей Нового года
4	**«Новогоднее настроение»**	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.

		процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.		

Трек «Орлѐнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Утро мы начнѐм с зарядки»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлѐнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение, физкультурно□спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
2	**«Сто затей для всех друзей»**	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	весѐлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
3	**«Самые спортивные ребята**	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-	Познавательная, проблемно□ценностное общение.	прослушивание рассказа спортсмена

	моей школы»	4 действующими учениками□спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	школы интервью беседа со спортсменами
4	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр

Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Орлѐнок – хранитель**	Введение в тему, мотивация,	Познавательная, игровая,	обсуждение вопросов; просмотр
	исторической	целеполагание.	проблемно□ценностное	презентации,

	памяти»	Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное	старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.
2	**«История школы – моя история»**	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	пение в караоке; участие в игре□путешествии; подведение итогов через игровой приѐм
3	**«Поход в музей»**	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	экскурсия
4	**«Историческое чаепитие»**	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель□знаток истории)	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашѐнными гостями

Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«ЭКОЛОГиЯ»**	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка□эколога
2	**«Каким должен быть настоящий эколог?»**	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок
3	**«В гости к природе»**	Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	экскурсия
4	**«Орлята – экологи»**	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр

		проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.	индивидуальное.	мультфильмов.

Трек «Орлѐнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочѐнности класса, приобретѐнных ребѐнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Лидер – это …»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	участие в игре; заполнение чек□листа.
2	**«Я хочу быть лидером»**	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
3	**«С командой действую!»**	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания,	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	Игра на командообразование по станциям «Команда»

		направленные на сплочение и командообразование.		
4	**«Как становятся лидерами?»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	встреча пресс-конференция

2 класс

Вводный «Орлятский урок»

Трек «Орлѐнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Лидер – это …»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы
2	**«Я могу быть лидером!»**	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
		они обладают?»		
3	**«Как стать лидером?»**	Практикум «Пробую себя в	Познавательная, игровая,	Практикум «Пробую себя

		роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.	проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	в роли лидера». Динамические паузы
4	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлѐнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Кто такой эрудит?»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы
2	**«Я – эрудит, а это значит...»**	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечѐнность, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
3	**«Могу быть изобретателем»**	Презентация «10 великих открытий русских учѐных».	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы
4	**Итоги трека «На старте новых открытий»**	КТД «Что такое? Кто такой?» Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет□источниками, которые помогут стать эрудитами Смотрят фото/видео как проходил трек.	Познавательная, игровая	Подведение итогов. Динамические паузы.

		Открывают конверт□копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.		

Трек «Орлѐнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Мастер – это…»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова	Познавательная, досугово□развлекательная; художественное творчество, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц□высказывания. Создание коллективно□творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы
2	**«Мастерами славится Россия»**	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы
3	**«Город Мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
4	**КТД «Классный театр»**	Используя полученные знания и	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,	Мини-спектакль

		результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини□спектакль.	групповое.	
5	**«Путь в мастерство» – подводим**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов
	итоги	шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.		

Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«От слова к делу»**	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтѐр.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы

		Добровольчество. »: лексическая работа – значения новых слов 3 .		
2	**КТД «Создай хорошее настроение »**	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
3	**КТД «Коробка храбрости»**	КТД	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое	Коллективно□творческое дело.
4	**КТД «Братья наши меньшие»**	Как волонтѐры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.
5	**«Портрет добровольца »**	Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлѐнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение, физкультурно□спортивная. Взаимодействие – парное,	Создание визуального образа человека, ведущего
	порядке!»	«Орлѐнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова	групповое.	здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.
2	**«Должен быть режим у дня»**	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
3	**«О спорт, ты – мир!»**	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий

1	**«ЭКОЛОГиЯ »**	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
		– значения новых слов.		
2	**«Каким должен быть настоящий эколог?»**	Работа с качествами, которые необходимы экологу.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма
3	**«Мой след на планете»**	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлѐнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.
4	**«Восхищаемс я красивым миром»**	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России».	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы
5	**«Шагая в будущее - помни о планете»**	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек,	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма

		создаѐм опорную схему по треку		

Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Орлѐнок– Хранитель истори□ческой памяти»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом
2	**«Хранитель семейных традиций»**	Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России»	Познавательная, игровая.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома
3	**Кодекс «Орлѐнка – хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах).	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
4	**«Знать, чтобы хранить»**	Познавательная игра□квест «Ключи истории»	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с Альбомом
5	**«Я – хранитель, мы – хранители»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом,	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

		анализируют результат,		

3-4 класс

Старт программы Вводный «Орлятский урок»

Трек «Орлѐнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Лидер – это …»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.	Игра на командообразо□вание. Динамические паузы
2	**«Я могу быть лидером!»**	Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы
3	**КТД «Вместе мы сможем всѐ!»**	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно□творческ ого дела по И.П. Иванову	Познавательная, игровая, досугово□развлекательн ая. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов
		Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.		

Трек «Орлѐнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Кто такой эрудит?»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»
2	**«Я эрудит, а это значит…»**	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечѐнность, изобретательность, коммуникабель□ность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3	**«Игра – это полезно и интересно»**	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики,	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».
		смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.		
4	**Итоги трека «На старте новых**	Смотрят фото/видео как проходил трек.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Ромашка»

	открытий»			

Трек «Орлѐнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Мастер – это…»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, досугово□развлекательная, художественное творчество, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц□высказывания
2	**«Россия мастеровая»**	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.	Познавательная, досугово□развлекательная, художественное творчество, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»
3	**«От идеи – к делу»**	Учимся работать в группах,	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное,	Тренинг «Мы мастера»
		проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.	групповое.	
4	**КТД «Мастер своего дела»**	Реализуем в классе для себя	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Украшаем класс»

5	**«Путь в мастерство» – подводим итоги**	Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«От слова к делу»**	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтѐр. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
2	**«Спешить на помощь безвозмезд□но!»**	Волонтѐрское движение в России. Где помогают волонтѐры и почему всем это	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»
		важно 11 . Почему люди говорят волонтѐрам спасибо		
3	**КТД «Создай хорошее настроение»**	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение».

		настроение другим? Придумываем.		
4	**«Доброво□лец – это доброе сердце»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.
5	**«Портрет добро□вольца»**	коллективная работа «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие - групповое	Беседа. Динамические паузы

Трек «Орлѐнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Движение – жизнь!»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение, физкультурно□спортивная.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа
		понятием «Орлѐнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового сло	Взаимодействие – парное, групповое	с чек-листом.
2	**«Основы ЗОЖ»**	Вспоминаем и повторяем зарядку	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение, физкультурно□спортивная. Взаимодействие – парное, групповое	Работа по группам «Основы ЗОЖ».
3	**КТД «Спортивное**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие	КТД «Плакат болельщика». Игра-

		болельщика? Как можно поддержать свою команду?	– парное, групповое.	обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом
4	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов. Спортивная игра «Книга рекордов»	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«ЭКОЛОГиЯ»**	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение.	КТД «Экологическая тропа»
		понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов	Взаимодействие – парное, групповое	
2	**«Страна экологии»**	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы
3	**«Мой след на планете»**	Актуализация важности бережного отношения к	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение.	Дидактическая игра из «Орлѐнка»: что в мусорном

		природе и планете.	Взаимодействие – парное, групповое	ведре? Просмотр экологического мультфильма.
4	**Игра по станциям «Путешествие в природу»**	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
5	**«Шагая в будущее- помни о планете»**	Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Подведение итогов. Просмотр мультфильма

Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	**«Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»**	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти»
2	**«Традиции моей страны»**	Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России».
3	**Кодекс «Орлѐнка – хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно□ценностное общение, художественное творчество	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка□хранителя».
4	**КТД «История становится ближе»**	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	КТД «История становится ближе»
5	**«Мы –**	Награждение и	Познавательная,	Подведение итогов.

	хранители»	поощрение лучших ребят.	игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	

3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаѐт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно□нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаѐт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста; ориентирован на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаѐт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаѐт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми 125 разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и

безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Срок проведения	Тема	Количество часов
1	**сентябрь**	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	**1**
2	**сентябрь**	«Мы будем друзьями в классе»	**1**
3	**сентябрь**	«Волшебные слова дружбы»	**1**
4	**октябрь**	«Правила настоящих друзей»	**1**
5	**октябрь**	«Кто такой эрудит?»	**1**
6	**октябрь**	«Эрудит – это …»	**1**
7	**октябрь**	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	**1**
8	**ноябрь**	«Подведѐм итоги»	**1**
9	**ноябрь**	«От слова к делу»	**1**
10	**ноябрь**	«Спешить на помощь безвозмездно»	**1**
11	**ноябрь**	«Доброволец – это доброе сердце»	**1**
12	**декабрь**	«Подведѐм итоги»	**1**
13	**декабрь**	«Мастер – это …»	**1**
14	**декабрь**	«Мастерская Деда Мороза…»	**1**
15	**декабрь**	«Классная èлка»	**1**
16	**январь**	«Новогоднее настроение»	**1**
17	**январь**	«Утро мы начнѐм с зарядки»	**1**

18	**январь**	«Сто затей для всех друзей»	**1**
19	**январь**	«Самые спортивные ребята моей школы»	**1**
20	**февраль**	«Азбука здоровья»	**1**
21	**февраль**	«Орлѐнок – хранитель исторической памяти»	**1**
22	**февраль**	«История школы – моя история»	**1**
23	**февраль**	«Поход в музей»	**1**
24	**март**	«Историческое чаепитие»	**1**
25	**март**	«ЭКОЛОГиЯ»	**1**
26	**март**	«Каким должен быть настоящий эколог?»	**1**
27	**март**	«В гости к природе»	**1**
28	**апрель**	«Орлята – экологи»	**1**
29	**апрель**	«Лидер – это …»	**1**
30	**апрель**	«Я хочу быть лидером»	**1**
31	**апрель**	«С командой действую!»	**1**
32	**май**	«Как становятся лидерами?»	**1**
33	**май**	**Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году**	**1**
		Итого	**33ч**

2 класс

№	Срок проведения	Тема	Количество часов
1	**сентябрь**	Вводный «Орляцкий урок»	**1**
2	**сентябрь**	«Лидер – это …»	**1**
3	**сентябрь**	«Я могу быть лидером!»	**1**
4	**октябрь**	«Как стать лидером?»	**1**
5	**октябрь**	«Мы дружный класс!»	**1**
6	**октябрь**	«Кто такой эрудит?»	**1**

7	**октябрь**	«Я – эрудит, а это значит...»	**1**
8	**ноябрь**	«Могу быть изобретателем»	**1**
9	**ноябрь**	Итоги трека «На старте новых открытий»	**1**
10	**ноябрь**	«Мастер – это…»	**1**
11	**ноябрь**	«Мастерами славится Россия»	**1**
12	**декабрь**	«Город Мастеров»	**1**
13	**декабрь**	КТД «Классный театр»	**1**
14	**декабрь**	«Путь в мастерство» – подводим итоги	**1**
15	**декабрь**	«От слова к делу»	**1**
16	**январь**	КТД «Создай хорошее настроение»	**1**
17	**январь**	КТД «Коробка храбрости»	**1**
18	**январь**	КТД «Братья наши меньшие»	**1**
19	**январь**	«Портрет добровольца »	**1**
20	**февраль**	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	**1**
21	**февраль**	«Должен быть режим у дня»	**1**
22	**февраль**	«О спорт, ты – мир!»	**1**
23	**февраль**	«Азбука здоровья»	**1**
24	**март**	«ЭКОЛОГиЯ »	**1**
25	**март**	«Каким должен быть настоящий эколог?»	**1**
26	**март**	«Мой след на планете»	**1**
27	**март**	«Восхищаемс я красивым миром»	**1**
28	**апрель**	«Шагая в будущее - помни о планете»	**1**
29	**апрель**	«Орлѐнок– Хранитель истори□ческой памяти»	**1**
30	**апрель**	«Хранитель семейных традиций»	**1**
31	**апрель**	Кодекс «Орлѐнка – хранителя»	**1**
32	**май**	«Знать, чтобы хранить»	**1**
33	**май**	«Я – хранитель, мы – хранители»	**1**

34	**май**	**Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году**	**1**
		Итого	**34ч**

3-4 класс

№	Срок проведения	Тема	Количество часов
1	**сентябрь**	Вводный «Орляцкий урок»	**1**
2	**сентябрь**	«Лидер – это …»	**1**
3	**сентябрь**	«Я могу быть лидером!»	**1**
4	**октябрь**	КТД «Вместе мы сможем всѐ!»	**1**
5	**октябрь**	«Мы дружный класс!»	**1**
6	**октябрь**	«Кто такой эрудит?»	**1**
7	**октябрь**	«Я эрудит, а это значит…»	**1**
8	**ноябрь**	«Игра – это полезно и интересно»	**1**
9	**ноябрь**	Итоги трека «На старте новых открытий»	**1**
10	**ноябрь**	«Мастер – это…»	**1**
11	**ноябрь**	«Россия мастеровая»	**1**
12	**декабрь**	«От идеи – к делу»	**1**
13	**декабрь**	КТД «Мастер своего дела»	**1**
14	**декабрь**	«Путь в мастерство» – подводим итоги	**1**
15	**декабрь**	«От слова к делу»	**1**
16	**январь**	«Спешить на помощь безвозмезд□но!»	**1**
17	**январь**	КТД «Создай хорошее настроение»	**1**
18	**январь**	«Доброволец – это доброе сердце»	**1**
19	**январь**	«Портрет добровольца»	**1**
20	**февраль**	«Движение – жизнь!»	**1**
21	**февраль**	«Основы ЗОЖ»	**1**

22	**февраль**	КТД «Спортивное	**1**
23	**февраль**	«Азбука здоровья»	**1**
24	**март**	«ЭКОЛОГиЯ»	**1**
25	**март**	«Страна экологии»	**1**
26	**март**	«Мой след на планете»	**1**
27	**март**	Игра по станциям «Путешествие в природу»	**1**
28	**апрель**	«Шагая в будущее- помни о планете»	**1**
29	**апрель**	«Орлѐнок – Хранитель историческо й памяти»	**1**
30	**апрель**	«Традиции моей страны»	**1**
31	**апрель**	Кодекс «Орлѐнка – хранителя»	**1**
32	**май**	КТД «История становится ближе»	**1**
33	**май**	«Мы – хранители»	**1**
34	**май**	**Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году**	**1**
		Итого	**34ч**

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлѐнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753- 114-4. – Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.