МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ГИМНАЗИЯ N39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»
(МБУ «ГИМНАЗИЯ N 39»)

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры	зам. директора по УВР	Директор
руководитель кафедры	_____	МБУ «Гимназия №39»
_____	Золотарь Т.Л	_____
Савина Г.Н.	27.08.2026г	Гранченко Д.В.
Протокол №1 от 27.08.2026г.		Приказ № 126-од от 28.08.2026г.

МБУ «Гимназия №39»

DN: O=МБУ Гимназия №39, CN="Директор, Гранченко Дмитрий Викторович", E=school39@edu.tgl.ru
Расположение: 00e4be199fb1ea6b77
Дата: 2026.09.01 17:33:13 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир книг»

для обучающихся 1-4 классов

2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР КНИГ»
1 -4 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализует общекультурное и общеинтеллектуальное направления во внеурочной деятельности 1-4 классов.

Программа составлена на основе авторской программы Л. А Ефросининой «В мире книг», (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы. / под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2011г.)

Курс «Мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия внеурочной деятельности данного курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели курса:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

— научить ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
— формировать умение формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
— научить характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
— овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
— познакомить со структурными элементами библиотеки: абонемент, читальный зал;
— научить пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги, заполнять каталожную карточку;
— учить собирать информацию для библиографической справки об авторе;
— формировать умение выполнять поисковую работу по проекту, презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
— познакомить с детскими газетами и журналами, учить находить нужную информацию в газетах и журналах;
— научить пользоваться электронными газетами и журналами.
— научить писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
— научить пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
— формировать умение систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание программы курса «Мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Общая характеристика курса

Программа курса построена в тесной взаимосвязи с основным курсом литературного чтения, позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Материал занятий способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание внеурочных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы организации учебного процесса:

Формы организации курса «Мир книг»: на внеурочных занятиях будут проводиться практические работы с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли.

Основная форма выполнения заданий - самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы и т.д.

Учитель может использовать электронные образовательные ресурсы: Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент».

На изучение курса в плане внеурочной деятельности по общекультурному направлению отводится по 1часу в неделю. 1 класс - 33 часа (33 учебные недели) за год; 2-4 класс – по 34 часа (34 учебные недели) за год.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Занятия внеурочной деятельности помогут научиться решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели занятий внеурочной деятельности:

—создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

—формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Занятия внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиям

«Мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов

других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «Мир книг» формируются следующие ***предметные умения,*** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;
— формировать потребность в систематическом чтении;
— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым произведением;
— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мир книг» у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;
-уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
-уметь самостоятельно работать с новым произведением;
-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
-уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Выпускник получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

−осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
−прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
−отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
−ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
−составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
−пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Выпускник получит возможность научиться:

−осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
−записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
−создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
−осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
−осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
−осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
−осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

−строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
−произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

−адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
−допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
−участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
−оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
−высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
−участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
−соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
−использовать речь для регуляции своего действия;
−адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

−учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
−учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
−понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
−аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
−продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
−с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
−задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
−осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
−адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1 класс (33 ч)

Тема 1: Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».
Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).
Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).
Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).
Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.
Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.
Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).
Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).
Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).
Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.
В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».
Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.
Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».
Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.
Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».
Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Тема 12: Книги о животных (4 ч)

Книги-сборники о животных.
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.
Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).
Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.
Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 ч)

Тема 1: Книга, здравствуй (3 ч)
Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.
Тема 2: Книгочей — любитель чтения (2 ч)
Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.
Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
Тема 3: Книги о твоих ровесниках (4 ч)
Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова
«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).
Тема 4: Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)
Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.
Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».
Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
Тема 5: Писатели-сказочники (4 ч)
Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.
Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.
Герои сказок. Викторина.
Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
Тема 6: Книги о детях (4 ч)
Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).
Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).
Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).
Тема 7: Старые добрые сказки (4 ч)
Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.
Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.
Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.
Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
Тема 8: Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.
Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.
Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9: Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.
Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.
Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.
Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10: По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.
Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.
Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.
Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 ч)

Тема 1. Газеты и журналы для детей (12 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. Новости со всей России. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Светлячок» и другие.
История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Тема 2. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.
Библия. Детская библия (разные издания).
Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.
Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».
Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.
Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.
Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,
«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 5. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 6. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 7. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 8. «Книги, книги, книги…» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)
Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.
Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».
Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)
Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).
Тема 5. «Книги, книги, книги…» (4 ч)
Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.
Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.
Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)
Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,
Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)
«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь
синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
Тема 8. Родные поэты (3 ч)
Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.
Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,
М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)
Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.
Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай
Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.
Тема 10: Мир книг (4 ч)
Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк
В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».
Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналыЛитературная игра «Тайны учебной книги».
Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

3. Тематическое планирование
1 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1		1
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1		1
3.	Книги о Родине и природе.	1		1
4.	Н.Сладков «Золотой дождь»	1	1	
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	1	
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1		1
7.	Книги современных писателей о детях.	1		1
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1		1
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1		1
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	1		1
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1	1	
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	1		1
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1		1
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	1		1
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1	1	
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1		1
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1		1
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	1		1
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.	1		1
20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1	1	

21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1	1	
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	1	
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	1	
24.	В гостях у сказки.	1		1
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1		1
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1		1
27.	Дети — герои книг детских писателей.	1	1	
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1		1
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	1	
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	1	
31.	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	1		1
32.	Выставка книг «По страницам любимых книг».	1		1
33.	Итоговое занятие. Викторина	1		1
	Всего:	33	13	20

2класс

№ занятия	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
1.	Роль книги в жизни человека.	1		1
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		1
3.	Структура книги (элементы книги).	1		1
4.	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1		1
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка.	1		1
6.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1	1	
7.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1	1	
8.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1		1
9.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1	1	
10.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1		1
11.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1		1
12.	Скороговорки и чистоговорки.	1	1	
13.	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники.	1	1	
14.	Герои сказок. Викторина.	1	1	
15.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1		1
16.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1	1	
17.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1	1	

18.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1	1	
19.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1		1
20.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1		1
21.	Книги о детях. Выставка книг.	1		1
22.	Герои книг В. Осеевой.	1	1	
23.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1	1	
24.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1	1	
25.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1		1
26.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1		1
27.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1		1
28.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1	1	
29.	Книги о семье.	1	1	
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1		1
31.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1		1
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1		1
33.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги	1		1
34.	Итоговое занятие. Праздник книги.	1		
	Всего:	34	14	20

3 класс

№ занятия	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
1.	Газеты и журналы для детей. Что такое периодика.	1	1	
2.	Газеты и журналы для детей. Структура газет и журналов.	1		1
3.	Газеты и журналы для детей. Издатели газет и журналов.	1	1	
4.	Газеты и журналы для детей. Новости со всей России.	1		1
5.	Газеты и журналы для детей. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист,	1	1	

	корреспондент, редакция.			
6.	Газеты и журналы для детей. Премьера основных и лучших детских журналов и газет.	1		1
7.	Газеты и журналы для детей. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки» и другие.	1		1
8.	Газеты и журналы для детей. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр»	1		1
9.	Газеты и журналы для детей. Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1		1
10.	Газеты и журналы для детей. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1		1
11.	Газеты и журналы для детей. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1		1
12.	Газеты и журналы для детей. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1		1
13.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1	1	
14.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1	1	
15.	Летописи. Рукописные книги.	1		1
16.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	1	
17.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1	1	
18.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1	1	
19.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	1		1
20.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1	1	
21.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1		1
22.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	1	1	
23.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1	1	
24.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	1	
25.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1		1
26.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1	1	
27.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	1	1	
28.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	1	1	
29.	Литературная игра «Расскажи о героях	1		1

	детских книг - своих сверстниках».			
30.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1		1
31.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1	1	
32.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1		1
33.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1		1
34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Чтоя знаю о книге?». Словарь книгочея.	1		1
	Всего:	**34**	16	18

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	1	
2.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1		1
3.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		1
4.	Библия. Библейские предания.	1		1
5.	Творческая работа: история книги.	1		1
6.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	1	
7.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	1	
8.	Русь великая в произведениях фольклора.	1	1	
9.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1		1
10.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	1	
11.	Мифологические герои.	1	1	
12.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1		1
13.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1		1
14.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1		1
15.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1		1
16.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.		1	
17.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1		1

18.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1		1
19.	Дети — герои книг писателей XIX века.	1		1
20.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	1	
21.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1		1
22.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1		
23.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1		1
24.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1		1
25.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	1	
26.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	1	
27.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1		1
28.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	1	
29.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1		1
30.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	1	
31.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1		1
32.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1		1
33.	Детские газеты и журналы.	1	1	
34.	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1		1
	Всего:	**34**	14	20