МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ГИМНАЗИЯ N39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»
(МБУ «ГИМНАЗИЯ N 39»)

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры
руководитель кафедры
_____
Савина Г.Н.
Протокол №1 от 27.08.2026г.

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
_____
Золотарь Т.Л
27.08.2026г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБУ «Гимназия №39»
_____
Гранченко Д.В.
Приказ № 126-од от 28.08.2026г.

DN: O=МБУ Гимназия №39, CN="Директор, Гранченко Дмитрий Викторович", E=school39@edu.tgl.ru
Расположение: 00e4be199fb1ea6b77
Дата: 2026.09.01 17:23:41 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

2026

Рабочая программа «Я - исследователь» составлена на основе авторской программы : Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. Волгоград: Изд-во Учитель, 2014.

1. Планируемые результаты освоения курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальные учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать речь.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность , логическая связь, объединяющая все вопросы;
- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;
- распознавать деревья своей области по листьям;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать под самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальные учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать свою деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий учителя).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (книгу, простейшие приборы).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: проблема, причина, следствие, эксперимент, преобразование, трансформация, суждение, умозаключение;
- различать методы исследования, основные логические операции;
- анализировать осенние, зимние, весенние изменения в природе.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальные учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для поставленной задачи.

- Отбирать необходимые для решения этой задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою информацию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные способы проведения эксперимента;
- знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
- различать основные понятия: мышление, логика;
- составлять план работы над исследованием;
- правильно оформлять работу;
- знать историю своего города, памятников, улиц;
- знать историю школы, семьи.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование универсальные учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследовательский поиск, способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.);

- различать историю возникновения Самарской области, выдающихся землепроходцев и исследователей земли;

- отличать особенности своего края, его растительный и животный мир;

- анализировать экологическую обстановку .

2. Содержание учебного курса

1 класс (33 ч)

1. Что такое исследование?

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы?

Учить детей правильно задавать вопросы, провести практикум по тренировке умений задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

7. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

8. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экскурсия. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

9. Распознавание деревьев своей области по листьям. Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

10. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

11. Развитие растений из семян. Познакомить со стадиями роста растения. Составление плана проведения опыта.

12. Растение – живое существо. Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо Работа с литературой.

13. Кто такие насекомые? Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.

14. Кто такие рыбы? Учить узнавать рыб по строению их тела. Работа с рисунками и фотографиями.

15. Кто такие птицы? Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.

16. Кто такие звери? Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.

17. Куда текут реки? Расширить представление о реках и морях, определить причину течения рек. Работа с текстами, атласами.

18. Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность). Защита исследовательской работы.

2 класс (34 ч)

1. Научные исследования и наша жизнь(8 ч.) Практические задания на выявление проблемы на заданную тему, нахождение решения проблемы, причины.

2. Что можно исследовать? Кто такие исследователи? Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Составление примерных тем исследования.

3. Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. Составление примерных тем исследования.

4. Методы исследования. Эксперимент познания в действии. Мыслительный эксперимент (сбор и защита коллекций).

5. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (7 ч.). Учимся составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова.

6. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Учить анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Составление текстов об анализе материала.

7. Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия. Учить выявлять и фиксировать результаты наблюдений в виде таблицы.

8. Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью. Учить выделять разнообразные формы поведения насекомых, использовать иллюстрированные словари для нахождения фактов с целью подтверждения предположения. Работа с литературой.

9. Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью Учить находить факты в научно – познавательном рассказе, пользоваться картой.

10. Удивительное в мире природы зимой. Учить выявлять закономерности в особенностях поведения различных животных зимой. Составление таблиц.

11. Природа зимой. Экскурсия. Учить проводить самостоятельные наблюдения для нахождения необходимой информации и проверки гипотез о том, как животные добывают корм зимой. Оформление информации в письменном виде.

12. Следы зверей. Учить устанавливать связь между особенностями строения конечностей животного, способом его передвижения и рисунком следов этого животного. Составление устного рассказа.
13. Снег, снежинки. Отмечать особенности снежинок, выполнять рисунки, иллюстрирующие выделенные особенности.
14. Свойства снега и льда. Проводить простейшие опыты и вести наблюдения с целью поиска ответов на поставленные исследовательские вопросы.
15. Удивительное в мире природы весной. Работа с литературой.
16. Первоцветы. Обнаруживать особенности первоцветов к условиям ранней весны. Просмотр научно – познавательного фильма.
17. Птицы и птичьи гнезда. Овладение информацией о различных образцах гнезд. Работа с научно – познавательной литературой.
18. Экскурсия – наблюдение за воробьями. Составление отчета о проделанной работе.
19. Презентация исследовательской работы (групповая деятельность) Группы представляют результаты собственных исследований

3 класс (34 ч)

1. Наблюдение и экспериментирование. Составление памятки «Как выбрать тему?»

2. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Выполнение заданий с парными картинками, содержащими отличия; нахождение двух одинаковых квадратов; нахождение ошибки художника; нахождение силуэта изображенного предмета.

3. Правильное мышление и логика (7 ч.) Учить работать с приборами (лупа, микроскоп, рамка и др.), созданными для наблюдения.

4. науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Анкетирование учащихся. Определение коммуникативных умений учащихся.
5. Структура и содержание исследовательской деятельности. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности»
6. План работы над исследованием. Объект, предмет и гипотезе исследования. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная моя улица» Проверка гипотез.
7. Основные источники получения информации. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронной книгой.
8. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Составление правил оформления списка использованной литературы. Оформления списка использованных электронных источников.
9. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме «Результаты загрязнения окружающей среды».
10. Оформление работы. Подготовка доклада. Доклады по теме «Моя семья вечером».
11. Как правильно делать презентацию. Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио – или телепередача, презентация.
12. Коллективный проект. «Конструирование игровой площадки». Защита проекта.
13. История названия города Тольятти. Работа с научно – познавательными текстами.
14. Памятники моего города. Просмотр презентаций.
15. История моей улицы. Просмотр документального фильма.
16. История моей школы. Составление генеалогического древа.
18. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Защита проекта.

4 класс (34 ч).

1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Развивать умения выявлять проблему, строить гипотезу. Изучить способы фиксации, получаемых сведений (обычное письмо, пиктографичиское письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)
2. Культура мышления. Исследовательская работа по темам «Найди возможную причину событий», «Герой в моем воображении».
3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»
4. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практическая работа «Эксперимент с магнитом и металлом».
5. История возникновения символов Самарской области (герб, флаг, гимн). Работа с литературой.
6. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Самарской. Просмотр кинофильма.
7. Погода Самарской области. Работа с литературой.
8. Горы и равнины самарской области. Работа с картой, атласом.
9. Полезные ископаемые Самарской области. Исследование и составление отчета о полезных ископаемых Самарской области.
10. Реки и озера Самарской области. Просмотр документального фильма.
11. История в названиях рек. Работа с литературными источниками.
12. Почвы и природные зоны области. Изучение взаимосвязи почв и природных зон. Составление текстов исследования.
13. Растительный мир родного края. Работа с научно – познавательной литературой.
14. Дикорастущие растения нашего региона. Составление таблицы дикорастущих растений нашего региона.
15. Культурные растения нашего региона. Составление таблицы культурных растений нашего региона.
16. Грибы Самарской области. Защита докладов.
17. Влияние факторов среды на рост и развитие растений. Изучение литературы.
18. Животный мир нашего края. Разнообразие зверей. Защита презентаций.
19. Местные виды птиц. Защита презентаций.
20. Разнообразие рыб. Защита проектов.
21. Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края. Просмотр документального фильма.
22. Экология области. Правила поведения в экосистеме. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решение проблем экологии. Составление памятки помощи экологии.
23. Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа). Выступление с докладами и презентациями по итогам собственных исследований.

3. Тематическое планирование

1 класс.

№п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
Раздел: Знакомство с понятиями в исследовании				
1.	Что такое исследование?	1		1

2.	Как задавать вопросы?	2	1	1
3	Методика проведений самостоятельных исследований.	2	1	1
4.	Коллективная игра-исследование	1		1
5.	Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1
6.	Как делать схемы?	1		1
7.	Что такое проекты?	1	1	
8.	Виды проектов.	2	1	1
9.	Как мы познаем мир.	1	1	
10.	Источники информации	1	1	
Раздел: Проведение простейших наблюдений				
11.	Что у нас над головой?	1	1	
12.	Что у нас под ногами?	1	1	
13.	Экскурсия.	1		1
14.	Распознавание деревьев своей области по листьям.	1		1
15.	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	2		2
16.	Развитие растения из семян.	2	1	1
17.	Растение – живое существо.	1		1
18.	Кто такие насекомые?	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	2	1	1
20.	Кто такие птицы?		1	1
21.	Кто такие звери?	2	1	1
22.	Куда текут реки?	1	1	1
23.	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	1		2
	ИТОГО:	33	15	18

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика
Раздел: Теоретические основы исследования				
1.	Научные исследования и наша жизнь.	1	1	
2.	Что можно исследовать?	1		1
3.	Кто такие исследователи?	1	1	
4.	Как выбрать тему исследования?	1		1
5.	Какими могут быть темы исследования?	1	1	
6.	Методы исследования.	2		2
7.	Эксперимент познания в действии.	1		1
8.	Основные логические операции	1		1
9.	Учимся оценивать идеи.	1		1
10.	Учимся выделять главное и второстепенное.	1		1
11.	Анализ.	1	1	
12.	Синтез.	1	1	
13.	Суждения, умозаключения , выводы.	1		1
Раздел: Проведение наблюдений				
14.	Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью.	2		2
15.	Экскурсия.	1		1
16.	Жизнь насекомых осенью.	1		1
17.	Жизнь птиц осенью.	1		1
18.	Удивительное в мире природы зимой.	1	1	
19.	Урок-экскурсия.	1		1
20.	Следы зверей.	1		1
21.	Снег, снежинки.	1		1

22.	Свойства снега и льда.	2	1	1
23.	Удивительное в мире природы весной. Экскурсия.	2	1	1
24.	Первоцветы.	2	1	1
25.	Птицы и птичьи гнезда.	2	1	1
26.	Экскурсия. Наблюдение за воробьями.	2	1	1
27.	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	1		1
	ИТОГО:	34	12	22

3 класс

№п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
Раздел: Теоретические основы исследования				
1.	Наблюдение и экспериментирование.	1		1
2.	Наблюдение и наблюдательность.	1		1
3.	Совершенствование техники экспериментирования.	1		1
4.	Правильное мышление и логика.	1	1	
5.	Науки, которые нас окружают.	1	1	
6.	Что я думаю о своих способностях?	1	1	
7.	Структура и содержание исследовательской деятельности.	1	1	
8.	План работы над исследованием.	1	1	

9.	Объект, предмет и гипотеза исследования.	1		1
10.	Основные источники получения информации.	1	1	
11.	Оформление списка литературы и электронных источников.	1		1
12.	Обработка результатов исследования.	1		1
13.	Методика оформления результатов.	1		1
14.	Оформление работы. Подготовка доклада.	2		2
15.	Как правильно делать презентацию.	3	1	2
16.	Коллективный проект «Конструирование игровой площадки»	4	1	3
17.	История названия города Тольятти.	2	1	1
18.	Памятники моего города.	2	1	**1**
19.	История моей улицы.	2	1	1
20.	История моей гимназии.	2	1	1
21.	История моей семьи.	2	1	1
22.	Презентация исследовательской работы(индивидуальная работа)	2		2
	ИТОГО:	34	13	21

4 класс

№п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Теория**	**Практика**
Раздел: Теоретические основы исследования				
1.	ЗУНы, неободимые в исследовательском поиске.	1	1	
2.	Культура мышления.	1	1	

3.	Умение выявлять проблемы.	1		1
4.	Ассоциации и аналогии.	1	1	
5.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1		1
Раздел: Проведение исследований				
6.	История возникновения символов Самарской области(герб, флаг, гимн).	3	1	2
7.	Выдающиеся землепроходцы и исследователи Самарской земли.	1	1	
8.	Погода в регионе.	1		1
9.	Горы и равнины Самарской области.	2	1	1
10.	Полезные ископаемые Самарской области.	1		1
11.	Реки и озера Самарской области.	1		1
12.	История названий рек, озер области.	1		1
13.	Почвы и природные зоны области.	1	1	
14.	Растительный мир родного края. Экскурсия. Оформление наблюдений.	3	1	2
15.	Дикорастущие растения нашего региона.	1		1
16.	Культурные растения нашего региона.	1		1
17.	Грибы области.	1		1
18.	Влияние факторов среды на рост и развитие растений.	1		1
19.	Животный мир нашего края. Оформление коллективного плаката.	2	1	1
20.	Разнообразие зверей.	1		1
21.	Местные виды птиц.	1		1
22.	Разнообразие рыб.	1		1

23.	Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края.	2	1	1
24.	Экология области.	1	1	
25.	Презентации исследовательской работы(индивидуальная работа)	3		3
	ИТОГО:	34	11	23