

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ
ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»
(МБУ «Гимназия № 39»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 11
от 22.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ «Гимназия № 39»

Т.Л. Терлецкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 -4 КЛАСС
(Обучение грамоте В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
русский язык Т.Г. Рамзаева)**

Составитель:
учителя начальных классов

Тольятти
2021

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- ✓ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ распознавать грамматические признаки слов;
- ✓ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- ✓ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Познавательные УУД

- ✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД

- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Родной (русский) язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное (число, изменение существительных по вопросам в предложении, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;
- долгие гласные, их правописание;
- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова - извинения);
- Выделять, находить:
 - повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
 - составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 5 предложений из 4-6 слов);
 - распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественно число от единственного, единственное число от множественных существительных в именительном падеже (без термина падеж);
 - находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание гласных ё, е, и согласных в, ж, ш, щ правописание гласных, различать слова с разделительными ь и ы знаками);
 - писать слуховые, зрительные диктанты (до 20 слов);
 - использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников);
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 70 слов);
- работы со словарями;

- соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм;
- овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик получит возможность научиться:

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; -составлять план текста;
- соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:–представления о своей этнической принадлежности;–развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;–положительного отношения к языковой деятельности;–заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;–развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;–этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;–представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;–выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);–находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1 класс

Добукварный период

Я и мои товарищи. Разные формы приветствия. Учебное сотрудничество. Учимся доказывать и аргументировать. История возникновения письма. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо наклонных прямых Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо полуovalов «левых» и «правых». Строчная буква а. Прописная буква А. Строчная буква и. Прописная буква И. Письмо буквы ы. Строчная буква у. Прописная буква У. Письмо изученных букв.

Букварный период

Строчная и прописная буквы Нн. буква н. Строчная и прописная буквы с, С. Строчная и прописная буквы Кк. Строчная и прописная буквы т, Т. Строчная и прописная буквы л, Л. Строчная и прописная буква Р, р. Строчная и прописная буквы в, В. Строчная буква е. Прописная буква Е. Строчная и прописная буквы Е,е. Строчная и прописная буквы п, П. Строчная и прописная буквы м, М. Строчная и прописная буквы з, З. Строчная и прописная буквы б, Б. Строчная и прописная буквы д, Д. Строчная и прописная буквы я, Я Строчная и прописная буквы г, Г. Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетание ча, чу. Буква Ь - знак мягкости. Буква Ь в середине слова. Строчная и прописная буквы ш, Ш. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши. Строчная и прописная буквы ё, Ё. Бука ё после согласных. Буква й. Слова с буквой й. Строчная и прописная буквы х, Х. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Строчная и прописная буквы э, Э. Строчная и прописная буквы щ, Щ. Слог ща. Строчная и прописная буквы ф, Ф. Буквы Ъ, Ь.

Послебукварный период

Алфавит. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Контрольное списывание. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы

«Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. 9 Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык

Слово. Предложение. Текст

Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу. Функции предложения и текста (сопоставление). Функции предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Смысловая и грамматическая основа предложения. Связность текста. Признаки предложения и текста.

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях).

Предлог

Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит

Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.

Слово и слог. Перенос слов.

Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов

Обозначение мягкости согласных звуков на письме

Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме

Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк

Непарные по твердости—мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']

Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Обозначение парных согласных звуков на конце слов

Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости—глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме

Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах

Слова — названия предметов. Слова — названия признаков предметов. Слова — названия действий предметов.

Назывная функция слов, отвечающих на вопросы кто? что? Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов. Функция в речи слов, обозначающих действия предметов. Слово — единица языка, роль слов в речи.

2 класс

Повторяем, то что знаем

Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук.

Речь

Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения

Звуки и буквы

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й'] и буква й.

Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание чн, чк.

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн.

Алфавит

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слово и слог. Перенос слов

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Предложение

Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Мягкие и твердые согласные звуки, и их обозначение на письме

Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Звонкие и глухие согласные звуки

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах

Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Разделительный ь

Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.

Двойные согласные

Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.

Глагол

Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

Предлог

Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами.

Родственные (однокоренные) слова

Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.

Безударные гласные в корне

Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.

Парные звонкие и глухие согласные в корне

Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Предложение

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.

Повторение

Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

3 класс

Повторение изученного во 2 классе

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ъ; правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

Текст.

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Состав слова.

Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой буквой е; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

Правописание слов с произносимым согласным звуком

Правописание произносимых согласных в корне слова

Обобщение правил о правописании корня

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и произносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками

Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

Разделительный твёрдый знак

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования.

Части речи.

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.

Имя существительное.

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.

Глагол

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Повторение

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

4 класс

Повторение изученного в 3 классе

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.

Однородные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.

Текст

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

Имя существительное

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста. Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания

Местоимение

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста

Глагол

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос *что сделал?* (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания. Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания.

Повторение изученного за год

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II

спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста.

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Третий год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Четвёртый год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) в тематическом планировании сделаны пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык (РРЯ)

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1. Добукварный период 20 ч | | |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме | 1 |
| 4. | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. | 1 |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. | 1 |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |

| | | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 13. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 14. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 15. | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 16. | Строчная буква и. Сравнение печатной и | 1 |
| 17. | Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |
| 18. | Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |
| 19. | Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 20. | Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| Раздел 2. Букварный период 80 ч | | |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 24. | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 25. | Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 26. | Заглавная буква С. | 1 |
| 27. | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1 |
| 28. | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1 |
| 29. | Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной | 1 |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 31. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 32. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 33. | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |
| 34. | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |
| 35. | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |
| 36. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 37. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 38. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 39. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 40. | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 41. | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 42. | Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Е, е | 1 |
| 46. | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 47. | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 48. | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 49. | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 50. | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 51. | Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 52. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 53. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 54. | Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв | 1 |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 67. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 |
| 68. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 |
| 69. | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 |
| 70. | Буква ь. | 1 |
| 71. | Буква ь. | 1 |
| 72. | Буква ь. | 1 |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 75. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш. | 1 |
| 76. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 78. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 79. | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1 |
| 80. | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1 |
| 81. | Строчная и заглавная буква ё, Ё. | 1 |

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 82. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 84. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 85. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 86. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 87. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. | 1 |
| 88. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 89. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 90. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 91. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 92. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 93. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. | 1 |
| 94. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 95. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 96. | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |
| 97. | Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |
| 98. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 |
| 99. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф | 1 |
| 100. | Строчные буквы ь, ь. Сравнение печатной и письменной букв | 1 |
| Раздел 3. Послебукварный период 9 часов | | |
| 101. | Алфавит | 1 |
| 102. | Списывание текста | 1 |
| 103. | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 104. | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 105. | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 107. | Правописание жи – ши. | 1 |
| 108. | Правописание ча-ща, чу-щу | 1 |
| 109. | Правописание чк-чн. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| Русский язык (56 ч) | | |
| Раздел 4. Слово. Предложение. Текст (8 ч) | | |
| 110. | Слово — единица речи | 1 |
| 111. | Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях) | 1 |
| 112. | Предложение и текст — единицы речи (сопоставление). | 1 |
| 113. | Основные функции предложений в речи | 1 |
| 114. | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте | 1 |
| 115. | Главные члены предложения | 1 |
| 116. | Текст — единица речи | 1 |
| 117. | Контрольное списывание. Предложение и текст — единицы речи (повторение) | 1 |
| Раздел 5. Заглавная буква в словах (2 ч) | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 118 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 119 | Упражнения в написании слов с заглавной буквы | 1 |
| Раздел 6. Предлог (2 ч) | | |
| 120 | Предлоги | 1 |
| 121 | Раздельное написание предлогов со словами. Повторение о главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи. | 1 |
| Раздел 7. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит (5 ч) | | |
| 122 | Звуки и буквы (сопоставление) | 1 |
| 123 | Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки в ударных слогах | 1 |
| 124 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 125,126 | Азбука, или алфавит | 2 |
| Раздел 8. Слово и слог (3 ч). | | |
| 127 | Слово и слог | 1 |
| 128 | Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков | 1 |
| 129 | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова | 1 |
| Раздел 9. Перенос слов (2 ч) | | |
| 130,131 | Перенос слов | 2 |
| Раздел 10. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч) | | |
| 132 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, ё, и, ю, я</i> | 1 |
| 133 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком | 1 |
| Раздел 11. Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк (4 ч) | | |
| 134 | Слова с сочетаниями <i>жи, ши</i> | 1 |
| 135 | Буквы <i>и, а, у</i> в сочетаниях <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши</i> | 1 |
| 136 | Написание слов с сочетаниями <i>чн, чк</i> . | 1 |
| 137 | Проверочная работа. Тема «Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк» | 1 |
| Раздел 12. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слов (3 ч) | | |
| 138 | Парные звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 139 | Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова | 1 |
| 140 | Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова | 1 |
| Раздел 13. Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме (3 ч) | | |
| 141 | Гласные звуки в ударном и безударном слогах | 1 |
| 142 | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах | 1 |
| 143 | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | 1 |
| Раздел 14. Слова — названия предметов. Слова — названия признаков предметов. Слова — названия действий предметов. (12 ч) | | |
| 144 | Слова, которые отвечают на вопросы <i>к т о? ч т о?</i> . | 1 |
| 145 | Слова, отвечающие на вопрос <i>к т о? или ч т о?</i> | 1 |
| 146 | Слова, которые отвечают на вопросы <i>к а к ой? к а к а я? к а к о е? к а к и е?</i> | 1 |
| 147 | Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи. | 1 |
| 148 | Контрольное списывание. Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в речи. | 1 |
| 149 | Слова, которые отвечают на вопросы <i>ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т?</i> | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 150 | Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи. | 1 |
| 151,152 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте». | 2 |
| 153 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 154,155 | Итоговое повторение. | 2 |
| Раздел 15. Резерв(10 ч) | | |
| 156 - 165 | Резерв. | 10 |

2 класс

| № урока | Тема урока | Кол -во часо в |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Повторяем, то, что знаем (5 ч) | | |
| 1 - 2 | Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи | 2 |
| 3 | Слово и предложение — единицы речи | 1 |
| 4 | Слово и слог. Гласные и согласные звуки | 1 |
| 5 | Деление слов на слоги. Звуки и буквы | 1 |
| Раздел 2. Речь (2 ч) | | |
| 6 | Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. | 1 |
| 7 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | 1 |
| Раздел 3. Звуки и буквы (8 ч) | | |
| 8 | Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 9 | Диктант по теме «Повторение». | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Гласные звуки и их обозначение буквами | 1 |
| 11 | Слова с буквой э в начале слова | 1 |
| 12 | Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 |
| 13 | Согласные звуки и их обозначение буквами | 1 |
| 14 | Согласный звук [й'] и буква й | 1 |
| 15 | Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения | 1 |
| Раздел 4. Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание чн, чк. (11ч) | | |
| 16 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 17 | Слова с сочетаниями жи, ши | 1 |
| 18 | Сочетания жи,ши в ударных и безударных слогах | 1 |
| 19 - 20 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу. | 2 |
| 21 | Словарный диктант. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу. | 1 |
| 22 | Слова с сочетаниями чк, чн. | 1 |
| 23 | Слова с сочетаниями чн, чк, чт | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, чт» | 1 |
| 25 | Диктант. Тема «Гласные и, а, у после шипящих. Сочетание чн, чк.» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 5. Алфавит (2 ч) | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27-28 | Алфавит, или азбука | 2 |
| Раздел 6. Слово и слог. Перенос слов (6ч) | | |
| 29 | Слово и слог. | 1 |
| 30 - 31 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 32 | Перенос слов. | 1 |
| 33 | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине | 1 |
| 34 | Перенос слов. | 1 |
| Раздел 7. Предложение (11ч) | | |
| 35 | Предложение как единица речи. | 1 |
| 36 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 37 | Общее понятие о главных членах предложения | 1 |
| 38 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | 1 |
| 39 | Главные члены предложения | 1 |
| 40 | Диктант. Тема «Предложение» | 1 |
| 41 | Работа над ошибками | 1 |
| 42 | Общее понятие о тексте | 1 |
| 43 | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение Структурные части текста-повествования. | 1 |
| 44 | Повторение материала по теме «Предложение и текст» | 1 |
| 45 | Словарный диктант. Составление устного рассказа по картинкам. | 1 |
| Раздел 8. Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (7ч) | | |
| 46 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных | 1 |
| 47 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 48-49 | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | 2 |
| 50 | Правописание и перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 51 | Обучающее изложение текста по вопросам | 1 |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с <i>ь</i> в середине | 1 |
| Раздел 9. Звонкие и глухие согласные звуки (5ч) | | |
| 53 | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости | 1 |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 |
| 55-56 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 2 |
| 57 | Контрольное списывание. | 1 |
| Раздел 10. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10ч) | | |
| 58 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 59 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |
| 60 | Особенности проверочного слова | 1 |
| 61 | Проверка безударных гласных в двусложных словах | 1 |
| 62 | Словарный диктант. Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | 1 |
| 63 | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение | 1 |
| 64-65 | Правописание слов с безударными гласными. | 2 |
| 66 | Диктант. Тема «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах». Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 67 | Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 11. Разделительный ь (7ч) | | |
| 68 | Понятие о разделительном мягком знаке | 1 |
| 69 | Сопоставление мягкого знака — показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака | 1 |
| 70 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 71 | Правописание слов с ь знаком | 1 |
| 72 | Правописание слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком | 1 |
| 73 | Диктант. Тема «Разделительный ь» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 12. Двойные согласные.(3ч) | | |
| 75 | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы | 1 |
| 76-77 | Перенос слов с двойными согласными | 2 |
| Раздел 13. Слово и предложение. Имя существительное (13ч) | | |
| 78 | Слово и предложение. | 1 |
| 79 | Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные) | 1 |
| 80 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы к т о? и ч т о? (одушевленные и неодушевленные существительные) | 1 |
| 81 | Словарный диктант. Распознавание существительных, отвечающих на вопросы к т о? и ч т о? (одушевленные и неодушевленные существительные) | 1 |
| 82 | Связь слов в предложении по смыслу | 1 |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 84 | Обобщение знаний об именах существительных. | 1 |
| 85 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек | 1 |
| 86-87 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных | 2 |
| 88 | Работа над ошибками в изложении. Употребление заглавной буквы | 1 |
| 89 | Контрольный диктант «Имя существительное. Заглавная буква» | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 14. Глагол (8ч). | | |
| 91 | Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах) | 1 |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы ч т о д е л а е т? ч т о д е л а ю т? (глаголы в единственном и во множественном числе) | 1 |
| 93 | Глаголы в единственном и во множественном числе | 1 |
| 94 | Употребление глаголов в разных временных формах | 1 |
| 95 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 |
| 96 | Словарный диктант. Употребление глаголов в речи | 1 |
| 97 | Восстановление деформированного текста по картинкам | 1 |
| 98 | Употребление глаголов в речи | 1 |
| Раздел 15. Имя прилагательное (7ч) | | |
| 99 | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные) | 1 |
| 100 | Различение слов, отвечающих на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? | 1 |
| 101 | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |
| 102 | Употребление прилагательных в речи | 1 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 103 | Обобщение знаний о словах — названиях предметов, признаках предметов, действиях предметов | 1 |
| 104 | Контрольное списывание | 1 |
| 105 | Работа над ошибками в списывании. Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | 1 |
| Раздел 16. Предлог (6ч) | | |
| 106 | Предлог как слово и его роль в речи | 1 |
| 107 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 108 | Единообразное написание предлогов независимо от их произношения | 1 |
| 109 | Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте | 1 |
| 110 | Проверочная работа по темам «Предложение» и «Части речи». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи». | 1 |
| Раздел 17. Родственные (однокоренные) слова (9ч) | | |
| 112 | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах | 1 |
| 113-114 | Признаки однокоренных слов | 2 |
| 115 | Словарный диктант. Признаки однокоренных слов | 1 |
| 116-117 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 2 |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |
| 119 | Диктант по теме «Предлоги. Родственные и однокоренные слова» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками | 1 |
| Раздел 18. Безударные гласные в корне (5ч) | | |
| 121 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 122 | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 |
| 123 - 124 | Проверка безударных гласных | 2 |
| 125 | Написание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| Раздел 19. Парные звонкие и глухие согласные в корне (6ч) | | |
| 126 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 127 | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов | 1 |
| 128 | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне | 1 |
| 129 | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | 1 |
| 130 | Диктант. Тема «Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками в диктанте. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. | 1 |
| Раздел 20. Предложение (4ч) | | |
| 132 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |
| 133 | Связь слов в предложении | 1 |
| 134 | Словарный диктант. Связь слов в предложении | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |
| Раздел 21. Повторение (18 ч) | | |
| 136 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | 1 |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 137 | Обобщение знаний об алфавите, о звуках и буквах, о слоге | 1 |
| 138 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 139 | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | 1 |
| 140 | Словарный диктант. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. | 1 |
| 141 | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | 1 |
| 142 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | 1 |
| 143 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 144 - 153 | Резерв. | 10 |

3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Повторение изученного во 2 классе. (16ч.) | | |
| 1 | Текст, предложение, слово — единицы языка и речи | 1 |
| 2 | Обобщение знаний о предложении | 1 |
| 3 | Текст – единица языка и речи (РРЯ) | 1 |
| 4 | Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия предметов (глаголы) | 1 |
| 5 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1 |
| 6 | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 |
| 7 | Однокоренные слова. | 1 |
| 8 | Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. | 1 |
| 9 | Слово и слог. Перенос слов. | 1 |
| 10 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь. | 1 |
| 11 | Словарный диктант. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 1 |
| 12 | Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный ь. | 1 |
| 13 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 14 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |
| 15 | Диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| Раздел 2. Предложение. (11ч.) | | |
| 17 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
| 18 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста. | 1 |
| 19 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 20 | Правильное построение предложений и оформления их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | 1 |
| 21 | Контрольное списывание. Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении | 1 |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 23 | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложения. | 1 |
| 24 | Словосочетание. | 1 |
| 25 | Предложение и словосочетание. (РРЯ) | 1 |
| 26 | Сочинение по материалам экскурсии в парк. (РРЯ) | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Анализ сочинения. | 1 |
| Раздел 3. Текст. (3ч.) | | |
| 28 | Текст. Тема текста. | 1 |
| 29 | Основная мысль текста. | 1 |
| 30 | Словарный диктант. Заголовок текста. | 1 |
| Раздел 4. Состав слова. (15 ч.) | | |
| 31 | Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов). | 1 |
| 32 | Написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 33 | Понятие об основе и окончании слова. | 1 |
| 34 | Роль окончания и предлога в предложении. | 1 |
| 35 | Роль окончания и предлога в предложении. Сочинение по серии картинок. (РРЯ) | 1 |
| 36 | Роль окончания и предлога в предложении. | 1 |
| 37 | Общее понятие о приставке и суффиксе. | 1 |
| 38 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. | 1 |
| 39 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 40 | Приставка – значимая часть слова. Значение приставки и её роль в русском языке. | 1 |
| 41 | Обобщение знаний о составе слова. (РРЯ) | 1 |
| 42 | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |
| 44 | Приставка и суффикс – значимые части слова. | 1 |
| 45 | Закрепление. | 1 |
| Раздел 5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (10ч.) | | |
| 46 | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. | 1 |
| 47 | Словарный диктант. Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 |
| 48 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | 1 |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова. | 1 |
| 50 | Обучающее изложение. (РРЯ) | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |
| 52 - 53 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в конце и в середине слова. | 2 |
| 54 | Диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне» | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| Раздел 6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18ч.) | | |
| 56 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 57 | Правило проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 58 | Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 59 | Сочинение «Зимние забавы детей». | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |
| 61 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. (РРЯ) | 1 |
| 62-64 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. | 3 |
| 65-66 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 2 |
| 67 | Словарный диктант. Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 |
| 68 - 69 | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне | 2 |
| 70 | Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 71 | Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 72 | Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |
| Раздел 7. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. (6 ч.) | | |
| 74 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 75 - 76 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 2 |
| 77 | Проверка слов с непроизносимыми со гласными | 1 |
| 78 | Контрольное списывание. Проверка слов с непроизносимыми со гласными | 1 |
| 79 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. | 1 |
| Раздел 8. Обобщение правил о правописании корня. (3ч.) | | |
| 80 | Обобщение правил о правописании корня. (РРЯ) | 1 |
| 81 | Контрольный диктант «Правописание слов с проверяемыми гласными и согласными в корне» | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 9. Правописание приставок и безударных гласных в корне слов с приставками. (7 ч.) | | |
| 83 | Приставка – значимая часть слова | 1 |
| 84 | Правописание приставок. | 1 |
| 85 - 86 | Правописание безударных гласных в приставках и корне слова. | 2 |
| 87 | Обучающее изложение. | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок. | 1 |
| 89 | Правописание предлогов и приставок. (РРЯ) | 1 |
| Раздел 10. Разделительный твёрдый знак. (5 ч.) | | |
| 90 | Разделительный твёрдый знак | 1 |
| 91 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |
| 92 | Правописание слов с мягким и твёрдым разделительными знаками. | 1 |
| 93 | Словарный диктант. Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь | 1 |
| 94 | Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям. | 1 |

| Раздел 11. Части речи. (5 ч.) | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 95 | Понятие о частях речи. | 1 |
| 96 | Общее понятие о местоимении как части речи. | 1 |
| 97 | Части речи и члены предложения | 1 |
| 98 | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | 1 |
| 99 | Части речи и их правильное употребление. Составление текста по картинкам. (РРЯ) | 1 |
| Раздел 12. Имя существительное. (20 ч.) | | |
| 100 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
| 101 | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |
| 102-103 | Большая буква в именах собственных. | 2 |
| 104 | Род имён существительных. | 1 |
| 105 | Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе. | 1 |
| 106 | Словарный диктант. Определение рода имён существительных в тексте. | 1 |
| 107 | Родовые окончания имён существительных. | 1 |
| 108 | Родовые окончания имён существительных среднего рода. | 1 |
| 109 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 110 | Изменение имён существительных по числам, определение рода. (РРЯ) | 1 |
| 111 | Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных. | 1 |
| 112 | Контрольное списывание. Склонение имён существительных, определение падежа. | 1 |
| 113 | Определение падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже. (РРЯ) | 1 |
| 114-115 | Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор предложений по членам. | 2 |
| 116 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 117 | Правописание имен существительных с шипящим на конце. | 1 |
| 118 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 13. Имя прилагательное. (15 ч.) | | |
| 120 | Часть речи – имя прилагательное. | 1 |
| 121 | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 |
| 122 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 |
| 123 | Текст - описание. (РРЯ) | 1 |
| 124 | Словарный диктант. Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 125 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 126 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |
| 127 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 128 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 129 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 |
| 131-132 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 2 |
| 133 - 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 2 |
| Раздел 14. Глагол. (25 ч.) | | |
| 135 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 136 | Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 137 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. | 1 |
| 138 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 |
| 139 | Текст - рассуждение.(РРЯ) | 1 |
| 140 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 141-142 | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 143 | Словарный диктант. Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 144-145 | Понятие о временных формах глагола. | 2 |
| 146 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 147 | Речевой этикет. Составление приглашения. (РРЯ) | 1 |
| 148 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 149 | Контрольное изложение. | 1 |
| 150 | Работа над ошибками. | 1 |
| 151 | Наблюдение над изменением по родам глаголов в форме прошедшего времени | 1 |
| 152 | Употребление глаголов в форме прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками | 1 |
| 153 | Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 154 | Диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 155 | Работа над ошибками. Частица <i>не</i> с глаголами. | 1 |
| 156 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 |
| 157 | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. (РРЯ) | 1 |
| 158 | Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 159 | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. | 1 |
| Раздел 15. Повторение. (11ч.) | | |
| 160 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 161- 170 | Резерв. | 1 |

4 класс

| № урока | Тема урока | Количес тво часов |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Повторение изученного в 3 классе. (22 ч.) | | |
| 1 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 2 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |
| 4 | Текст. Виды текстов | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. Ударение. (РРЯ) | 1 |
| 6 | Тема и заголовок текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам | 1 |
| 7 | Однокоренные слова. Корень слова | 1 |
| 8 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 9 | Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова | 1 |
| 10 - 11 | Правописание букв гласных и согласных в корнях слов, точное употребление слов в тексте | 2 |
| 12 | Написание слов с непроизносимыми согласными, с двойными согласными. | 1 |

| | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | Приставки и предлоги. Правописание приставок. (РРЯ) | 1 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |
| 16 | Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Красная строка. Изложение зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 17 | Части речи (сопоставление). Род имен существительных. (РРЯ) | 1 |
| 18 | Склонение имен существительных | 1 |
| 19 | Имя прилагательное. | 1 |
| 20 | Глагол как часть речи | 1 |
| 21 | Контрольное списывание. Правописание букв гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 22 | Повторение сведений о глаголе (РРЯ) | |
| Раздел 2. Однородные члены предложения (10ч.) | | |
| 23 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 24 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |
| 25 | Связь однородных членов без союзов и с помощью союзов (закрепление). Запятая между однородными членами. | 1 |
| 26 | Словарный диктант. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом <i>и</i> | 1 |
| 27 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>а, но</i> . | 1 |
| 28-29 | Составление предложений с однородными членами. | 2 |
| 30 | Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. | 1 |
| 31 | Диктант Тема «Однородные члены предложения» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об однородных членах предложения. (РРЯ) | 1 |
| Раздел 3. Текст. (4 ч.) | | |
| 33 | Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 34 | Заголовок и план текста. | 1 |
| 35 | Деление текста на части. | 1 |
| 36 | Самостоятельная письменная передача текста. (РРЯ) | 1 |
| Раздел 4. Имя существительное. (45ч.) | | |
| 37 | Склонение имен существительных, распознавание падежей | 1 |
| 38 | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 39 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 40 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 41 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 42 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 43 | Словарный диктант. Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 44 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 45 - 46 | Повторение. Падежи имён существительных | 2 |
| 47 | Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежей. | 1 |
| 48 | Контрольное изложение «Друг человека». | 1 |
| 49 | Анализ, работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Контрольный диктант. Тема «Падежи существительного» | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |
| 52 | Три типа склонения имен существительных в форме единственного | 1 |

| | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | числа | |
| 53 | Определение склонения имён существительных. | 1 |
| 54 | Определение склонения имён существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 |
| 55 | Ударные и безударные окончания имен существительных в форме единственного числа | 1 |
| 56 | Проверка безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения | 1 |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа. | 1 |
| 58 | Повествовательный текст с элементами описания. Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа. (РРЯ) | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в форме родительного падежа. | 1 |
| 60 | Правописание безударных окончаний имён существительных первого и третьего склонения в дательном падеже. | 1 |
| 61 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 62 | Словарный диктант. Сравнение окончаний имен существительных в формах родительного и дательного падежей | 1 |
| 63 | Родительный и винительный падежи имен существительных | 1 |
| 64-65 | Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 2 |
| 66-67 | Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 2 |
| 68-69 | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах (сопоставление). | 2 |
| 70 | Закрепление правописания окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |
| 71 | Проверочная работа по теме «Падежи. Склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 |
| 72 | Анализ, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |
| 73 | Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 |
| 74 | Анализ, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |
| 75 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 76 | Склонение имён существительных во множественном числе. (РРЯ) | 1 |
| 77 | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 78 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 79 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 80 | Проверочная работа по теме «Множественное число имён существительных». | 1 |
| 81 | Анализ, работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| Раздел 5. Имя прилагательное. (33 ч.) | | |
| | | |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 83 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 85 | Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации. (РРЯ) | 1 |
| 86 | Анализ, работа над ошибками. Типы текстов. | 1 |
| 87 | Склонение имен прилагательных в формах мужского и среднего рода | 1 |
| 88 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 89 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант. | 1 |
| 90 | Словарный диктант. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в формах мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах | 1 |
| 92 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 93 | Закрепление по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |
| 94 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных в формах мужского и среднего рода | 1 |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных в формах мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 96 | Диктант Тема «Правописание падежных окончаний прилагательных» | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме женского рода | 1 |
| 98 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных в форме женского рода | 1 |
| 99 | Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных в формах женского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 100 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных. Составление текста по рисунку. (РРЯ) | 1 |
| 101 | Сравнение безударных окончаний имен прилагательных в формах мужского и женского рода | 1 |
| 102 | Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 103 | Анализ изложений. Работа над ошибками | 1 |
| 104 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных в форме женского рода | 1 |
| 105 | Обобщение знаний о склонении имен прилагательных в единственном числе. Знакомство со склонением имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 106 | Падежные окончания имен прилагательных в форме множественного числа. Именительный и винительный падежи | 1 |
| 107 | Словарный диктант. Падежные окончания имен прилагательных в форме множественного числа. Именительный и винительный падежи | 1 |
| 108 | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных в форме множественного числа | 1 |
| 110 | Обобщение изученного об имени прилагательном. | 1 |
| 111- | Обобщение изученного об имени прилагательном и имени | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 112 | существительном. | |
| 113 | Диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 114 | Анализ, работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| Раздел 6. Местоимение. (7ч.) | | |
| 115 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 116 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 117-118 | Раздельное написание местоимений с предлогами. | 2 |
| 119-120 | Правописание местоимений 3-го лица с предлогами. | 2 |
| 121 | Словарный диктант Закрепление изученного по теме «Местоимения». Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. | 1 |
| Раздел 7. Глагол. (36 ч.) | | |
| 122 | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 123 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени. Правописание родовых окончаний | 1 |
| 124 | Изменение глаголов прошедшего времени. | 1 |
| 125 | Неопределённая форма глагола. (РРЯ) | 1 |
| 126 | Неопределённая форма - начальная форма глагола. | 1 |
| 127 | Контрольное списывание. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение глаголов). | 1 |
| 128-129 | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 2 |
| 130-131 | Глаголы I и II спряжения. | 2 |
| 132 | Окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 133 | Окончания глаголов I и II спряжения | 1 |
| 134 | Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 |
| 136 | Образование формы будущего времени глаголов | 1 |
| 137 | Спряжение глаголов в форме будущего времени | 1 |
| 138 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 139 | Диктант Тема «Спряжение глаголов» | 1 |
| 140 | Работа над ошибками. Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме | 1 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 142 | Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства текста. Сочинение (с элементами описания) по картине В. Васнецова «Три богатыря». (РРЯ) | 1 |
| 143 | Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов форме настоящего времени. | 1 |
| 144 | Словарный диктант. Правописание безударных личных окончаний глаголов форме настоящего времени | 1 |
| 145 | Глаголы-исключения | 1 |
| 146 | Правописание глаголов-исключений | 1 |
| 147 | Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи. (РРЯ) | 1 |

| | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 148 | Правописание глаголов в форме прошедшего времени. | 1 |
| 149 | Правописание суффикса в глаголах в форме прошедшего времени | 1 |
| 150 | Диктант. Тема «Глагол» | |
| | Работа над ошибками. | |
| 152 - 153 | Правописание безударных личных окончаний глаголов форме настоящего времени | 2 |
| 154 | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. (РРЯ) | 1 |
| 155- 156 | Морфологический разбор глагола. | 2 |
| 157 | Правописание безударных личных окончаний глаголов форме настоящего времени | 1 |
| Раздел 10. Повторение изученного за год. (13 ч.) | | |
| 158 | Обобщение знаний о предложении. Текст и предложение как единицы речи. (РРЯ) | 1 |
| 159 | Итоговая контрольная работа. | |
| 160 | Работа над ошибками. Состав слова. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе (РРЯ) | 1 |
| 161 - 170 | Резерв. | 10 |