

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ
ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»
(МБУ «Гимназия № 39»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 11
от 22.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«Гимназия № 39»

Т.Л.Терлецкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
1 -4 КЛАСС
(В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

Составитель:
учителя начальных классов

Тольятти
2021

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- ✓ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ распознавать грамматические признаки слов;
- ✓ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Познавательные УУД

- ✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД

- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Родной (русский) язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное (число, изменение существительных по вопросам в предложении, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;
- долгие гласные, их правописание;
- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова - извинения);
- Выделять, находить:
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 5 предложений из 4-6 слов);
- распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественно число от единственного, единственное число от множественных существительных в именительном падеже (без термина падеж);
- находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание гласных ё, е, и согласных в, ж, ш, щ правописание гласных, различать слова с разделительными ь и ъ знаками);
- писать слуховые, зрительные диктанты (до 20 слов);
- использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников);
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 70 слов);
- работы со словарями;
- соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм;
- овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик получит возможность научиться:

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; -составлять план текста;
- соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:—представления о своей этнической принадлежности;—развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;—положительного отношения к языковой деятельности;—заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;—развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;—этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;—представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;–выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);–находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1 класс

Добукварный период

Я и мои товарищи. Разные формы приветствия. Учебное сотрудничество. Учимся доказывать и аргументировать. История возникновения письма. Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо наклонных прямых Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо полуovalов «левых» и «правых». Строчная буква а. Прописная буква А. Строчная буква и. Прописная буква И. Письмо буквы ы. Строчная буква у. Прописная буква У. Письмо изученных букв.

Букварный период

Строчная и прописная буквы Нн. буква н. Строчная и прописная буквы с, С. Строчная и прописная буквы Кк. Строчная и прописная буквы т, Т. Строчная и прописная буквы л, Л. Строчная и прописная буква Р, р. Строчная и прописная буквы в, В. Строчная буква е. Прописная буква Е. Строчная и прописная буквы Е,е. Строчная и прописная буквы п, П. Строчная и прописная буквы м, М. Строчная и прописная буквы з, З. Строчная и прописная буквы б, Б. Строчная и прописная буквы д, Д. Строчная и прописная буквы я, Я Строчная и прописная буквы г, Г. Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетание ча, чу. Буква Ъ - знак мягкости. Буква Ъ в середине слова. Строчная и прописная буквы ш, Ш. Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши. Строчная и прописная буквы ё, Ё. Бука ё после согласных. Буква й. Слова с буквой й. Строчная и прописная буквы х, Х. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных. Строчная и прописная буквы ю, Ю. Строчная и прописная буквы э, Э. Строчная и прописная буквы щ, Щ. Слог ща. Строчная и прописная буквы ф, Ф. Буквы Ь, Ъ.

Послебукварный период

Алфавит. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Контрольное списывание. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши. 9 Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 класс

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского

рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:

Третий год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Линия «Язык в действии» – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

Линия «Секреты речи и текста» – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

Четвёртый год обучения.

Линия «Русский язык: прошлое и настоящее» – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

Линия «Язык в действии» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) в тематическом планировании сделаны пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык (РРЯ)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Добукварный период - 20		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1

9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
14.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
16.	Строчная буква и. Сравнение печатной и	1
17.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	1
18.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1
20.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1
Раздел 2. Букварный период -82 ч.		
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
24.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
25.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
26.	Заглавная буква С.	1
27.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1
29.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
35.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
36.	Повторение и закрепление изученного.	1
37.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
38.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и	1

70.	Буква Ъ.	1
71.	Буква Ъ.	1
72.	Буква Ъ.	1
73.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
74.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
75.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1
76.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
77.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
78.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
79.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1
80.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1
81.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1
82.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
83.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
84.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
85.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
86.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1
88.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
89.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
90.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
91.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
92.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1
94.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
95.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
96.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1
97.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
100.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
101.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
102.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1
Раздел 3. Послебукварный период 13 часов		
103.	Алфавит	1
104.	Списывание текста	1
105.	Оформление предложений в тексте	1
106.	Оформление предложений в тексте	1
107.	Заглавная буква в именах собственных	1
108.	Заглавная буква в именах собственных	1
109.	Правописание ЖИ-ШИ	1
110.	Правописание ЧА-ЩА	1
111.	Правописание ЧУ-ЩУ	1
112.	Правописание ЧН-ЧК	1
113.	Письмо слов с ь	1
114.	Письмо под диктовку	1
115.	Закрепление и обобщение изученного	1

Русский язык (50 ч)		
Раздел 4. «Наша речь» (2 ч.)		
116	Наша речь.	1
117	Устная и письменная речь.	1
Раздел 5. «Текст, предложение, диалог.» (3 ч.)		
118	Текст и предложение.	1
119	Предложение.	1
120	Диалог.	1
Раздел 6. «Слова, слова, слова...» (4 ч.)		
121	Роль слов в речи.	1
122	Слова-названия предметов признаков предметов, действий предметов.	1
123	«Вежливые» слова.	1
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	
Раздел 7. Слово и слог, ударение» (6 ч.)		
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Перенос слов.	
128	Перенос слов.	
129	Ударение (общее представление)	
130	Ударные и безударные слоги.	
Раздел 8. Звуки и буквы» (34 ч.)		
131-132	Звуки и буквы	2
133-134	Русский алфавит, или Азбука	2
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140-141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143	Согласные звуки и буквы.	1
144	Слова с удвоенными согласными.	1
145	Слова с буквами Й и И.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147-148	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1

154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
155-156	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
158-159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
162-163	Заглавная буква в словах	2
164	Проект «Сказочная страничка»	1
Раздел 9. «Повторение» (1 ч.)		
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2класс

№ урока	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Наша речь -4 ч		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Обобщение знаний по теме «Речь».	1
Раздел 2. Текст- 5 ч		
5	Что такое текст? Словарный диктант	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
8	Диктант по теме «Оформление предложений на письме»	1
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст»	1
Раздел 3. Предложение-12ч		
10	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. Словарный диктант	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения? Контрольный словарный диктант	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».	1
19	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
20	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
21	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Слова, слова, слова...-22ч		
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2

24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Словарный диктант	1
26	Что такое синонимы?	1
27-28	Что такое антонимы?	2
29	Диктант по теме «Оформление предложений на письме»	1
30	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
31-32	Что такое родственные слова?	2
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог? Контрольный словарный диктант	
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
40	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок	1
41	Контрольное списывание	1
42	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»	1
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1
Раздел 5. Звуки и буквы-63ч		
44- 46	Как мы используем алфавит? Словарный диктант	3
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1
50	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	5
56-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Контрольный словарный диктант	1
59	Р/р. Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
60	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
61	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63-64	Согласный звук [Й] и буква Й краткое	2
65	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант	1
66	Р/р. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
68-69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Контрольный словарный диктант	1
71-72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	2
73	Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»	1
74	Контрольное списывание	1
75	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Словарный диктант	1

79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы « Твердые и мягкие согласные»	1
81	Наши проекты. Рифма	1
82-83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант	2
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1
85	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1
86	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
89	Проверка парных согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	3
95	Р/р. Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана	1
96	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
97	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
98	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
99- 100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
102	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак». Словарный диктант	1
103	Контрольное списывание	1
104	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	1
105	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы».	1
106	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1
Раздел 6. Части речи- 47ч		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи? Контрольный словарный диктант	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
111-112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	2
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Р/р. Устный рассказ о животном.	1
115	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант	1
116	Обучающее изложение	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118	Диктант по теме «Правописание собственных имен	1

	существительных»	
119	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
120-122	Единственное и множественное число имен существительных	3
123	Р/р. Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик»	1
124	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
126	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
127-129	Что такое глагол?	3
130	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант	1
131	Единственное и множественное число глаголов	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
133	Что такое текст-повествование?	1
134-135	Обобщение знаний по теме «Глагол». Словарный диктант	2
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	Что такое текст-описание? Словарный диктант	1
141	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
142	Общее понятие о предлоге	1
143	Раздельное написание предлогов со словами	1
144	Восстановление предложений. Контрольный словарный диктант	1
145	Обобщение знаний по теме «Предлог»	1
146-147	Что такое местоимение?	2
148	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»	1
149	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
150	Что такое текст-рассуждение?	1
151	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
152	Контрольное списывание	1
153	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
Раздел 7. Повторение-17ч		
154	Повторение по теме «Текст». Словарный диктант	1
155	Р/р. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
156	Повторение по теме «Предложение»	1
157	Повторение по теме «Предложение»	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант	1
160	Повторение по теме «Части речи»	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
162	Повторение по теме «Правила правописания»	
163	Контрольное списывание	1
164-165	Повторение и закрепление изученного материала	2
166-170	Резерв	5

№ урока	Раздел программы (общее количество часов)	Кол-во Часов
Тема урока		
Раздел 1. Язык и речь -2 ч		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание -14 ч		
3-4	Текст. Типы текстов.	2
5	Предложение.	1
6-7	Виды предложений по цели высказывания.	2
8	Виды предложений по интонации.	1
9	Предложения с обращениями.	1
10	Обучающее изложение.	1
11-12	Главные и второстепенные члены предложения.	2
13-14	Простое и сложное предложение.	2
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Раздел 3. Слово в языке и речи -19 ч		
17	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1
Раздел 4. Состав слова-17 ч		
36	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40-41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
42-43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	2
44	Значение приставок.	1
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
46	Значение суффиксов.	1

47	Проект «Семья слов». Проверочная работа №2.	1
48	Анализ проверочной работы. Что такое основа слова?	1
49	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1
50	Обобщение знаний о составе слова.	1
51	Обучающее изложение.	1
52	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
Раздел 5. Правописание частей слова -29 ч		
53	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
54-57	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
58-61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
62	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1
63-65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
69	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
70-72	Правописание суффиксов и приставок.	3
73-75	Правописание приставок и предлогов.	3
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
77	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1
78	Анализ контрольной работы.	1
79	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
81	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (74 ч)		
Раздел 6. Имя существительное -31 ч		
82-83	Части речи.	2
84	Имя существительное и его роль в речи.	1
85-86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
87	Обучающее изложение.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
89	Проект «Тайны имен».	1
90-91	Число имён существительных.	2
92-93	Род имён существительных.	2
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
96	Обучающее изложение.	1
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
98	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1
99	Падеж имён существительных.	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1

106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение.	1
108	Обучающее изложение. Работа над ошибками.	1
109	Все падежи.	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	Контрольный диктант.	1
112	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1
Раздел 7. Имя прилагательное -16 ч		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
115	Текст-описание.	1
116	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117	Род имён прилагательных.	1
118-119	Изменение имён прилагательных по родам.	2
120	Родовые окончания имён прилагательных.	1
121	Число имён прилагательных.	1
122	Число имен прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
127	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
128	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Раздел 8. Местоимение -4 ч		
129	Личные местоимения.	1
130	Изменение личных местоимений по родам.	1
131	Местоимение. Проверочная работа.	1
132	Обучающее изложение.	1
Раздел 9. Глагол -23 ч		
133-136	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	4
137-138	Неопределённая форма глагола.	2
139-140	Число глаголов.	2
141	Времена глаголов.	1
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
143-144	Изменение глаголов по временам.	2
145	Обучающее изложение.	1
146-147	Род глаголов в прошедшем времени.	2
148-149	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	2
150	Обобщение знаний о глаголе.	1
151	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1
152	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
154	Анализ контрольного диктанта.	1
155	Обучающее изложение.	1
Раздел 10. Повторение -13 ч		
156	Части речи.	1
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
158	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
159	Правописание приставок и предлогов.	1

160	Правописание безударных гласных.	1
161	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1
162	Правописание значимых частей слова.	1
163	Обучающее изложение.	1
164	Итоговая контрольная работа за год.	1
165	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1
166	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
167	Обобщение изученного.	1
168	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1
Раздел 11. Резерв -2ч		
169-170	Резерв	2

4 класс

№ урока	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во Часов
Раздел 1. Повторение -10ч		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3.	План текста. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. (РРЯ)	1
6.	Обращение. Диалог.	1
7-8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
9.	Словосочетание. Подготовка к диктанту. (РРЯ)	1
10.	Диктант по теме «Повторение»	1
Раздел 2. Предложение -7ч		
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1
12.	Словарный диктант. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
13.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
14.	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» (РРЯ)	1
15.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
17.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1

Раздел 3. Слово в языке и речи - 9 ч		
18.	Слово и его лексическое значение.	1
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (РРЯ)	1
20.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. (РРЯ)	1
21-22.	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	2
23.	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
24.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
25.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1
26.	Р/р .Письменное изложение повествовательного деформированного текста. (РРЯ)	1
Раздел 4. Части речи -7ч		
27.	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
29.	Части речи: глагол, имя числительное.	1
30.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
31.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1
32.	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». (РРЯ)	1
33.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Раздел 5. Имя существительное -32ч		
34.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
35.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
36.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
37.	Словарный диктант. Несклоняемые имена существительные.	1
38.	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
39.	Р/р .Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (РРЯ)	1
40.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
42.	3-е склонение имён существительных	1
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1

44.	Р/р Обучающее изложение.	1
45	Анализ изложения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
46.	Именительный и винительный падежи.	1
47.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
48.	Словарный диктант. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
49.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
51.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
54.	Контрольный диктант. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
55.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». (РРЯ)	1
56.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
57.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
58.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
59.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
60.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. (РРЯ)	1
61.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
62.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
63.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1
64	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
65	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел 6. Имя прилагательное -26ч		
66.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1

67.	Значение и употребление имён прилагательных речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1
68.	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
69.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
70.	Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». (РРЯ)	1
71.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	1
76.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
77.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
78.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
79-80.	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	2
81.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
82.	Р/р. Подробное изложение описательного текста.	1
83.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
84.	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (РРЯ)	1
85.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
88.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
89.	Р/р. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». (РРЯ)	1
90.	Контрольный диктант.	1

91	Анализ контрольного диктанта.	1
Раздел 7. Местоимения -8ч		
92-93.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	2
94.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
96.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1
97	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
98.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
99	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Раздел 8. Глагол -24ч		
100.	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. (РРЯ)	1
101.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
102.	Неопределённая форма глагола.	1
103.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
104.	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
105-106.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	2
107.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
108-109.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	2
110.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112-113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1
115-116	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. (РРЯ)	2
117.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
118.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1

	Морфологический разбор глагола.	
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120.	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа.	1
121.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
122.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
123.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1
Раздел 9. Повторение -5 ч		
124.	Язык и речь. Текст, типы текстов.	1
125	Итоговая контрольная работа.	1
126	Работа над ошибками. Повторение.	1
127	Предложение и словосочетание	1
128	Части речи. Признаки частей речи	1
Раздел Резерв - 8ч		
129-136	Резерв	8