

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА  
МАРГЕЛОВА»  
(МБУ «Гимназия № 39»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 11  
от 22.06.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБУ «Гимназия № 39»



Т.Л.Терлецкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 -4 КЛАСС  
(Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина).**

Составитель:  
учителя начальных классов

Тольятти  
2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО «МБУ «Гимназия № 39», будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования, в том числе по программам углубленного изучения.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- ✓ пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- ✓ выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- ✓ использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ распознавать грамматические признаки слов;
- ✓ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ✓ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Личностные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
  - ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
  - ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
  - ✓ способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
  - ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
  - ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - ✓ чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
  - ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### *Познавательные УУД*

- ✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### *Регулятивные УУД*

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Коммуникативные УУД*

- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Родной (русский) язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Выпускник научится:**

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное (число, изменение существительных по вопросам в предложении, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;
- долгие гласные, их правописание;
- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова - извинения);
- Выделять, находить:
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 5 предложений из 4-6 слов);

- распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественно число от единственного, единственное число от множественных существительных в именительном падеже (без термина падеж);
- находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание гласных ё, е, и согласных в, ж, ш, щ правописание гласных, различать слова с разделительными ь и ы знаками);
- писать слуховые, зрительные диктанты (до 20 слов);
- использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников);
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 70 слов);
- работы со словарями;
- соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм;
- овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста; -составлять план текста;
- соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:–представления о своей этнической принадлежности;–развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа –русский язык;–положительного отношения к языковой деятельности;–заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;–развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;–этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;–представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности. **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;–выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем

#### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

## **II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение

глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются в 3-4 классах в рамках изучения следующих разделов учебного курса «Русский язык»:**

**Третий год обучения.**

**Линия «Русский язык: прошлое и настоящее»** – через разделы «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Состав слова», где работа по пониманию слова как единства звучания и значения может проводиться для расширения знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

**Линия «Язык в действии»** – в разделах «Слово в языке и речи», «Слово и слог. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи», «Имя существительное», «Правописание частей слова» с целью формирования и развития ответственного, осознанного и грамотного отношения к использованию родного (русского языка) во всех сферах жизни.

**Линия «Секреты речи и текста»** – посредством работы по развитию речи в разделах «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание» при создании собственных текстов и корректировании заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности родного (русского) языка, при знакомстве с основными видами изложений и сочинений.

**Четвёртый год обучения.**

**Линия «Русский язык: прошлое и настоящее»** – интегрируется с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Развитие речи».

**Линия «Язык в действии»** – с разделами «Наша речь и наш язык», «Слово в языке и речи», «Части речи», «Глагол», «Развитие речи».

Линия «Секреты речи и текста» – с разделами «Наша речь и наш язык», «Развитие речи», «Текст. Предложение. Словосочетание».

При реализации рабочей программы «Русский язык» на уровне начального общего образования (в 3-4 классах) в тематическом планировании сделаны пометки о реализации той или иной темы и в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык (РРЯ)

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Добукварный период. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» 25 ч (165 ч)</b>		
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1
3.	Большие и маленькие. Сравни.	1
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	1
5.	Чем похожи? Где чей домик?	1
6.	Лото. Найди пару.	1
7.	У речки. Сколько? Столько.	1
8.	Целое и часть. На компьютере.	1
9.	Часть и целое. Целое из частей.	1
10.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв <i>а, б</i> .	1
11.	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i> .	1
12.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е</i> .	1
13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з</i> .	1
14.	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв <i>и, к</i> .	1
15.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв <i>л, м</i> .	1
16.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н, о</i> .	1
17.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв <i>п, р</i> .	1
18.	Мы - спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т</i> .	1
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф</i> .	1
20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i> .	1
21.	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш</i> .	1
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, ь, ы, ь</i> .	1
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i> .	1
24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Элементы письменных букв.	1
25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	1
<b>Букварный период. Пропись №1 «Мой алфавит» (77 ч)</b>		
26.	Буквы <i>а, А</i> .	1
27.	Буквы <i>о, О</i> .	1
28.	Строчная буква <i>у</i> .	1
29.	Заглавная буква <i>У</i> .	1
30.	Проверочная работа	1
31.	Буквы <i>и, И</i> .	1

32.	Буква <i>ы</i> .	1
33.	Строчная буква <i>э</i> .	1
34.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
35.	Закрепление изученного.	1
36.	Буквенная мозаика.	1
37.	Пиши, да не спеши.	1
38.	Повторение изученного.	1
39.	Проверочная работа.	1
40.	Буквы <i>м, М</i> .	1
41.	Буквы <i>с, С</i> .	1
42.	Буквы <i>н, Н</i> .	1
43.	Буквы <i>л, Л</i> .	1
44.	Повторение изученных букв.	1
45.	Повторение и закрепление изученных букв.	1
46.	Буквы <i>т, Т</i> .	1
47.	Буквы <i>к, К</i> .	1
48.	Комплексная работа	1
49.	Закрепление изученного материала.	1
50.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1
51.	Буквы <i>р, Р</i> .	1
52.	Буквы <i>в, В</i> .	1
53.	Буквы <i>п, П</i> .	1
54.	Повторение изученного.	1
55.	Буквы <i>г, Г</i> .	1
56.	Повторение и закрепление изученного.	1
57.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
58.	Буквы <i>е, Е</i> .	1
59.	Повторение изученного. Проверочная работа.	1
60.	Буквы <i>ё, Ё</i> .	1
61.	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i> .	1
62.	Повторение и закрепление изученного.	1
63.	Закрепление изученного.	1
64.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1
65.	Буквы <i>б, Б</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
66.	Буквы <i>з, З</i> .	1
67.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
69.	Закрепление изученного материала.	1
70.	Буквы <i>д, Д</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
71.	Строчная буква <i>ж</i> .	1
72.	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
73.	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i> .	1
74.	Закрепление изученного материала.	1
75.	Буквенная мозаика.	1
76.	Буквы <i>я, Я</i> .	1
77.	Закрепление изученного материала.	1
78.	Строчная буква <i>х</i> .	1

79.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
80.	Буква <i>ь</i> . Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости	1
81.	Буквы <i>й, Й</i> .	1
82.	Буквы <i>ю, Ю</i> .	1
83.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> .	1
84.	Буквенная мозаика. Проверочная работа.	1
85.	Повторение и закрепление изученного.	1
86.	Буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи - ши</i> .	1
87.	Буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> .	1
88.	Буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - шу</i> .	1
89.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <i>ча - ща, чу - шу</i> .	1
90.	Закрепление изученного.	1
91.	буквы <i>ц, Ц</i> .	1
92.	Буквы <i>ф, Ф</i> . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1
93.	Буква <i>ъ</i> . Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
94.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
95.	Отработка написания элементов букв в рабочей тетради "Пиши красиво".	1
96.	Отработка написания элементов букв - плавных линий с точкой.	1
97.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1
98.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй внизу.	1
99.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй сверху и внизу.	1
100.	Отработка написания элементов букв - овалов и полуовалов.	1
101.	Отработка написания элементов букв.	1
102.	Упражнения в написании букв.	1
<b><i>Послебукварный период (10 ч)</i></b>		
103.	Отработка написания элементов букв.	1
104.	Отработка написания элементов букв.	1
105.	Отработка написания элементов букв.	1
106.	Отработка написания элементов букв.	1
107.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	1
108.	Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием <i>чк</i> .	1
109.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1
110.	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>ь</i> , буквосочетаниями <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> .	1
111.	Буква <i>ъ</i> . Правописание слов с разделительным <i>ъ</i> .	1
112.	Проверочная работа.	1
<b><i>Русский язык (53 ч)</i></b>		
113.	Знакомство с учебником "Русский язык". В мире общения.	1
114.	Главное средство общения - родной язык.	1
115.	Словесное творчество.	1

116.	Роль слова в общении.	1
117.	Слово и его значение.	1
118.	Слово и его значение.	1
119.	Слово и его значение.	1
120-122.	Имя собственное.	3
123.	Слова с несколькими значениями.	1
124.	Слова, близкие по значению.	1
125.	Слова, противоположные по значению.	1
126-127.	Группы слов.	2
128.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
129.	Из старинных учебников.	1
130-131.	Звуки и буквы.	2
132.	Алфавит.	1
133.	Гласные звуки, обозначение их буквами.	1
134-135.	Согласные звуки, обозначение их буквами.	2
136.	Слоги.	1
137.	Слоги. Закрепление изученного.	1
138-139.	Деление слова для переноса.	2
140.	Ударение.	1
141.	Ударение. Закрепление изученного.	1
142.	Говори правильно!	1
143.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
144-145.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2
146-147.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2
148-149.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	2
150.	Закрепление правописания буквосочетаний жи - ши, ча- ща, чу - шу.	1
151-152.	Разделительный мягкий знак.	2
153.	Разделительный твёрдый знак.	1
154-155.	Звонкие и глухие согласные звуки.	2
156.	Закрепление изученного.	1
157.	От слова к предложению.	1
158.	Знаки препинания в конце предложения.	1
159.	От предложения к тексту.	1
160-161.	Повторение и закрепление изученного в течение года.	2
162-165.	Резервные уроки.	4

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Мир общения - 16 ч (170 ч)</i>		
1-3	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	3
4-5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	2
6-8	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант	3
9-10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	2

11-13	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант	3
14-15	Главный помощник в общении — родной язык	2
16	Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Мир общения»	1
<b>Раздел 2: Звуки и буквы. Слог. Ударение - 64 ч</b>		
17-21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Словарный диктант</i>	5
22-23	Звук [й'] и буква й. Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского "Утренние лучи"	2
24	Звук [э] и буква э.	1
25-27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант	3
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Обучающее изложение по тексту "Галка"	1
29-31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант	3
32-34	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн. Обучающее изложение по тексту "Синичка"	3
35.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн. Словарный диктант	1
36.	<i>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк, чн, щн»</i>	1
37-39.	Слог. Перенос слов. <i>Словарный диктант</i>	3
40-42.	Ударение. Ударный слог	3
43-45.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант	3
46-48.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Обучающее изложение по тексту "Лев"	3
49-51.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Словарный диктант	3
52.	<i>Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»</i>	1
53-54.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. <i>Словарный диктант</i>	2
55-61.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	7
62.	<i>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»</i>	1
63-65.	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант	3
66-68.	Непроизносимые согласные	3
69-70.	Разделительный мягкий знак Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант	2
71-74.	Разделительный мягкий знак Разделительный твёрдый знак. <i>Списывание</i>	4
75-76.	Разделительный мягкий знак Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант	2
77-78.	Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2
79.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Словарный диктант</i>	1
<b>Раздел 3: Слово и его значение - 21 ч</b>		
81-84.	Что рассказало слово	4

85-86.	Имена собственные и нарицательные. Словарный диктант	2
87-89.	Слова с несколькими значениями	3
90-91.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) Словарный диктант	2
92-93.	Слова, близкие по значению (синонимы)	2
94-95.	Слова, противоположные по значению (антонимы) <i>Словарный диктант</i>	2
96-97.	Устойчивые сочетания слов Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	2
98-99.	Тематические группы слов Словарный диктант	2
100.	Обобщение знаний по разделу «Слово и его значение»	1
101.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	1
<b>Раздел 4: Состав слова - 16 ч</b>		
102-103.	Как собрать и разобрать слово	2
104-105.	Корень – главная часть слова. Словарный диктант	2
106-109.	Однокоренные слова. Словарный диктант	4
110-112.	Приставка	3
113-114.	Суффикс. <i>Словарный диктант</i>	2
115.	Окончание	1
116.	Обобщение знаний по разделу «Состав слова»	1
117.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
<b>Раздел 5: Части речи - 30 ч</b>		
118-120.	Что такое части речи. Словарный диктант	3
121-126.	Имя существительное Словарный диктант	6
127.	Обучающее изложение по тексту	1
128.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
129.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Словарный диктант</i>	1
130-135.	Глагол. Словарный диктант	6
136-141.	Имя прилагательное. Словарный диктант	6
142-145.	Предлог. Словарный диктант	4
146.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
147.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
<b>Раздел 6: Предложение. Текст - 11 ч</b>		
148-149.	Предложение. <i>Словарный диктант</i>	2
150.	Предложение. <i>Списывание</i>	1
151-152.	Текст. Словарный диктант	2
153.	Текст.	1
154-157.	Обобщение знаний по разделу «Предложение. Текст. <i>Словарный диктант</i>	4
158.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1
<b>Раздел 7: Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе - 6 ч</b>		
159-160.	Обобщение знаний о звуках и буквах. Звуко-буквенный анализ слов	2
161.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. <i>Словарный диктант</i>	1
162-163.	Обобщение знаний о частях речи	2
164.	Разбор слов по составу	1
165.	Итоговая контрольная работа.	1
166-170.	Резервные уроки.	5

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Мир общения. Повторяем – узнаём новое 12 ч (170 ч)</b>		
1.	Собеседники. Диалог	1
2.	Собеседники. Диалог	1
3.	Собеседники. Диалог	1
4.	Собеседники. Диалог	1
5.	Собеседники. Диалог	1
6.	Собеседники. Диалог	1
7.	Культура устной и письменной речи	1
8.	Культура устной и письменной речи	1
9.	Текст	1
10.	Текст	1
11.	Текст	1
12.	Проверочная работа по теме «Текст»	1
<b>Раздел 2. Язык – главный помощник в общении (42 ч)</b>		
13.	Язык – главный помощник в общении	1
14.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
15.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
16.	Звуки и буквы. Слог, ударение	1
17.	Девять правил орфографии	1
18.	Прописная буква в именах собственных	1
19.	Буква безударных гласных	1
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
22.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
23.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1
24.	Непроизносимые согласные	1
25.	Непроизносимые согласные	1
26.	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1
27.	Р/р. Обучающее изложение	1
28.	Удвоенные согласные	1
29.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН	1
30.	Контрольное списывание	1
31.	Перенос слов	1
32.	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1
33.	Работа над ошибками	1
34.	Что рассказало слово	1
35.	Что рассказало слово	1
36.	Что рассказало слово	1
37.	Что рассказало слово?	1
38.	Синонимы	1
39.	Синонимы	1
40.	Антонимы	1
41.	Омонимы	1

42.	Многозначные слова	1
43.	Слово и его значение	1
44.	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово»	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Словосочетание	1
47.	Словосочетание	1
48.	Предложение	1
49.	Главные члены предложения	1
50.	Главные члены предложения	1
51.	Предложения с однородными членами	1
52.	Предложения с однородными членами	1
53.	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	1
54.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 3. Состав слова (15 ч)</b>		
55.	Повторение значимых частей слова	1
56.	Корень	1
57.	Корень	1
58.	Корневые орфограммы	1
59.	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
60.	Приставка	1
61.	Приставка	1
62.	Суффикс	1
63.	Суффикс	1
64.	Окончание и основа	1
65.	Окончание и основа	1
66.	Как образуются слова	1
67.	Как образуются слова	1
68.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
69.	Работа над ошибками.	1
<b>Раздел 4. Части речи (3 ч)</b>		
70.	Части речи	1
71.	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1
72.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
<b>Раздел 5. Имя существительное (39 ч)</b>		
73.	Имя существительное	1
74.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
75.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
76.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
77.	Р/р. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения	1
78.	Число имён существительных	1
79.	Число имён существительных	1
80.	Контрольное списывание	1
81.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
82.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
83.	Работа над ошибками	1
84.	Новогоднее путешествие Деда Мороза	1
85.	Род имён существительных	1
86.	Род имён существительных	1
87.	Род имён существительных	1

88.	Род имён существительных	1
89.	Род имён существительных	1
90.	Р/р. Обучающее изложение «Первый снег»	1
91.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
92.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1
93.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	1
94.	Работа над ошибками	1
95.	Изменение имён существительных по падежам	1
96.	Изменение имён существительных по падежам	1
97.	Изменение имён существительных по падежам	1
98.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1
99.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
100.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1
101.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
102.	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1
103.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
104.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
105.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
106.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
107.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
108.	Имя существительное. Закрепление изученного	1
109.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
110.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
111.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 6. Местоимение (3 ч)</b>		
112.	Местоимение	1
113.	Местоимение	1
114.	Местоимение	1
<b>Раздел 7. Глагол (28 ч)</b>		
115.	Глагол	1
116.	Глагол	1
117.	Глагол	1
118.	Изменение глаголов по временам	1
119.	Изменение глаголов по временам	1
120.	Изменение глаголов по временам	1
121.	Глаголы настоящего времени	1
122.	Глаголы прошедшего времени	1
123.	Глаголы прошедшего времени	1
124.	Глаголы будущего времени	1
125.	Глаголы будущего времени	1
126.	Неопределённая форма глагола	1
127.	Неопределённая форма глагола	1
128.	Неопределённая форма глагола	1
129.	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1
130.	Изменение глаголов по числам	1

131.	Изменение глаголов по числам	1
132.	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
133.	Р/р. Обучающее сочинение текста- рассуждения	1
134.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
135.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
136.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
137.	НЕ с глаголами	1
138.	НЕ с глаголами	1
139.	Глагол. Закрепление изученного	1
140.	Глагол. Закрепление изученного	1
141.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
142.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 8. Имя прилагательное (18 ч)</b>		
143.	Имя прилагательное	1
144.	Имя прилагательное	1
145.	Имя прилагательное	1
146.	Имя прилагательное	1
147.	Имя прилагательное	1
148.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
149.	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1
150.	Изменение имён прилагательных по числам	1
151.	Изменение имён прилагательных по числам	1
152.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
153.	Р/р. Обучающее сочинение- описание	1
154.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
155.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
156.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
157.	Имя прилагательное. Закрепление изученного	1
158.	Р/р. Обучающее изложение по теме: «Имя прилагательное»	1
159.	Итоговая контрольная работа	1
160.	Работа над ошибками в диктанте	1
<b>Раздел 9. Повторение изученного за год (5 ч)</b>		
161.	Повторение изученного за год. Части речи. Имя существительное	1
162.	Повторение изученного за год. Части речи. Имя прилагательное	1
163.	Повторение изученного за год. Части речи. Глагол	1
164.	Повторение изученных орфограмм	1
165.	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1
166-170.	Резервные уроки.	5

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. «Повторяем - узнаём новое» 13 ч (136 ч)</b>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2.	Речевое общение. Речь устная и письменная (РРЯ)	1
3.	Цель речевого общения. Правила общения.	1
4.	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении	1
5.	Деловая речь. Составление планов	1
6.	Научная речь и художественная речь	1
7.	Метафора и сравнение (РРЯ)	1

8.	Текст. Признаки текста	1
9.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	1
10.	Обучающее изложение <b>(РРЯ)</b>	1
11.	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование	1
12..	Составление текстов разных типов	1
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
<b>Раздел 2. «Язык как средство общения» (26 ч)</b>		
14.	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения <b>(РРЯ)</b>	1
15.	Звуки и буквы русского языка. Контрольное списывание.	1
16.	Основные правила орфографии. Словесное творчество <b>(РРЯ)</b>	1
17.	Повторение изученных орфограмм. Ударение. <b>(РРЯ)</b>	1
18.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1
19.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
20.	Различение предложений и словосочетаний <b>(РРЯ)</b>	1
21.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1
22.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1
23.	Главные и второстепенные члены предложения	1
24.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
25.	Связь слов в предложении <b>(РРЯ)</b>	1
26.	Однородные члены предложения	1
27.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
28.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
29.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	1
30.	Обучающее изложение	1
31.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1
32.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
33.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1
34.	Систематизация и обобщение знаний о значении слова	1
35.	Различные виды лингвистических словарей	1
36.	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение <b>(РРЯ)</b>	1
37.	Синонимы, антонимы, омонимы <b>(РРЯ)</b>	1
38.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
39.	Проверочная работа по теме «Слово». Повторение и закрепление изученного.	1
<b>Раздел 3. «Состав слова. Однокоренные слова» (18 ч)</b>		
40.	Состав слова. Разбор слов по составу	1
41.	Образование новых слов с помощью приставок <b>(РРЯ)</b>	1
42.	Разделительный твёрдый знак	1
43.	Разделительный мягкий знак	1
44.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
45.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
46.	Образование новых слов с помощью суффиксов	1

47.	Правописание суффиксов <b>-ик-, -ек-</b>	1
48.	Однокоренные слова	1
49.	Правописание гласных и согласных в корне слова <b>(РРЯ)</b>	1
50.	Удвоенные согласные в корне слова	1
51.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
52.	Упражнения в правописании слов с орфограммами корня	1
53.	Однокоренные слова и формы слова	1
54.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
55.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
56.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
57.	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня	1
<b>Раздел 4. «Слово как часть речи» (65 ч)</b>		
58.	Различие и общность частей речи	1
59.	Грамматические значения частей речи	1
60.	Распределение слов по частям речи <b>(РРЯ)</b>	1
61.	Роль частей речи в предложении	1
62.	Систематизация и обобщение знаний о частях речи. Проверочный тест	1
63.	Повторение изученного об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
64.	Число и род имён существительных	1
65.	Алгоритм определения падежа имён существительных	1
66.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных	1
67.	Определение падежа имён существительных Несклоняемые имена существительные.	1
68.	Три склонения имён существительных (общее представление)	1
69.	Обучающее изложение <b>(РРЯ)</b>	1
70-71.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	2
72-73.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	2
74-75.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2
76-77.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	2
78-79.	Склонение имён существительных во множественном числе.	2
80.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
81.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
82.	Повторение изученного об имени прилагательном	1
83-84.	Безударные окончания имён прилагательных	2
85-86.	Склонение имён прилагательных	2
87-88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	2
89.	Разбор имени прилагательного как части речи	1
90.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
91.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
92.	Местоимение как часть речи	1
93.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
94.	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
95.	Изменение личных местоимений по падежам	1
96.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
97.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
98.	Повторение изученного о глаголе. Роль глаголов в языке <b>(РРЯ)</b>	1

99.	Прошедшее время глагола	1
100-101.	Неопределённая форма глагола	2
102.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
103.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
104.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
105.	I и II спряжение глаголов	1
106-107.	Способы определения спряжения глаголов	2
108-109.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2
110-111.	Правописание глаголов на -тся и -ться	2
112.	Глаголы-исключения ( <b>РРЯ</b> )	1
113.	Правописание безударных окончаний глаголов	1
114.	Разбор глагола как части речи	1
115.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
116.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
117-118.	Имя числительное	2
119-120.	Наречие	2
121.	Контрольное списывание. Наречие.	1
122.	Повторение и закрепление изученного.	1
<b>Раздел 5. «Повторение изученного за год» (14 ч)</b>		
123.	Слово	1
124 - 125	Повторение основных орфограмм корня	2
126	Части речи	
127	Итоговая контрольная работа.	1
128	Работа над ошибками.	1
129 -136	Резерв	8