

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ГИМНАЗИЯ №39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ ФИЛИПPOВИЧА МАРГЕЛОВА»
(МБУ «ГИМНАЗИЯ № 39»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 22.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ «Гимназия №39»
_____ Т.Л. Терлецкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
2-4 класс**

Составитель: Золотарь Т. Л.
учитель английского языка.

Тольятти

2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели-ориентир: в результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- ✓ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- ✓ будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

1. Коммуникативные умения	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
1.1. Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> ✳ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ✳ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ✳ рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ✳ составлять краткую характеристику персонажа; ✳ кратко излагать содержание прочитанного текста.
1.2. Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> ✳ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ✳ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ✳ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

основном на знакомом языковом материале.	
1.3. Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> ✱ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ✱ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✱ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ✱ читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ✱ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✱ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ✱ читать про себя и находить необходимую информацию.
1.4. Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> ✱ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ✱ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ✱ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ✱ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ✱ заполнять простую анкету; ✱ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.
2. Языковые средства и навыки оперирования ими	
Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
2.1. Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> ✱ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; ✱ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ✱ списывать текст; ✱ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ✱ отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ✱ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ✱ уточнять написание слова по словарю; ✱ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
2.2. Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✱ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ✱ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ✱ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ✱ корректно произносить предложения с точки 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; ✱ соблюдать интонацию перечисления; ✱ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ✱ читать изучаемые слова по транскрипции.

зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
2.3.Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✱ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ✱ употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ✱ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ узнавать простые словообразовательные элементы; ✱ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
2.3.Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✱ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ✱ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; ✱ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; ✱ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); ✱ оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); ✱ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англо - говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

4 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками/вводно-фонетический курс	8
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr : произношение, начертание, чтение слов	1
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss : произношение, начертание, чтение слов.	1
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv : произношение, начертание, чтение слов.	1
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg : произношение, начертание, чтение слов.	1
5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq : произношение, начертание, чтение слов.	1
6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz : произношение, начертание, чтение слов.	1
7	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo : произношение, начертание, чтение слов.	1
8	Знакомство с буквами Uu, Yu : произношение, начертание, чтение слов.	1
	Раздел 2 Знакомство	6
9	Введение новых слов: Приветствия. Формирование навыка аудирования.	1
10	Формирование навыка диалогической речи: Приветствие и прощание.	1
11	Формирование навыка диалогической речи: Как тебя зовут?	1
12	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения	1
13	Тест № 1: контроль пройденного материала.	1
14	Активизация межпредметных навыков: Имена.	1
	Раздел 3 Я и мои друзья	6
15	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования	1
16	Формирование навыка диалогической речи: Are you a...?	1
17	Формирование навыка вести диалог-расспрос о людях и животных.	1
18	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения. Числительные 0-10.	1
19	Тест № 2: контроль пройденного материала.	1
20	Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1
	Раздел 4 Моя комната	6
21	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
22	Формирование монологического высказывания: введение новых слов - описание комнаты.	1
23	Формирование навыка диалогической речи: уметь задавать вопросы.	1
24	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения.	1
25	Тест № 3: контроль пройденного материала.	1
26	Активизация межпредметных навыков. География.	1
	Раздел 5 Моя школа	6
27	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
28	Формирование навыка диалогического высказывания: Сколько	1

	тебе лет?	
29	Формирование навыка монологического высказывания: Школьные принадлежности.	1
30	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения.	1
31	Тест № 4: контроль пройденного материала.	1
32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	1
	Раздел 6 На уроке	6
33	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования..	1
34	Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение, местоимения We/They are...	1
35	Формирование навыка монологического высказывания: цвета.	1
36	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения.	1
37	Тест № 5: контроль пройденного материала.	1
38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.	1
	Раздел 7 Моя семья	6
39	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
40	Формирование навыка монологического высказывания: предлоги места - описание комнаты.	1
41	Формирование навыка монологического высказывания: уметь представлять членов семьи.	1
42	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения.	1
43	Тест № 6: контроль пройденного материала.	1
44	Активизация межпредметных навыков. Математика.	1
	Раздел 8 Правила поведения	6
45	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
46	Формирование грамматических навыков: must/mustn't. Правила поведения в музее.	1
47	Формирование навыка монологического высказывания: описание комнаты, используя предлоги места.	1
48	Урок – обобщение: формирование навыка чтения.	1
49	Тест № 6: контроль пройденного материала.	
50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
	Раздел 9 Желания	6
51	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
52	формирование грамматического навыка и навыка диалогического высказывания: would like...	1
53	формирование навыка диалогического высказывания: спросить разрешение сделать что-либо.	1
54	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения.	1
55	Тест № 8: контроль пройденного материала.	1
56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1
	Раздел 10 Мои увлечения	6
57	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
58	Формирование грамматических навыков : I can/I can't/Can you...?	1
59	Формирование навыка диалогической речи: Can she/he...? Yes/No...	1
60	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения. Числительные от 10-20.	1
61	Тест № 9: контроль пройденного материала.	1
62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	1

	Раздел 11 Мои умения	6
63	Введение новых слов. Формирование навыка аудирования.	1
64	Формирование навыка диалогического высказывания: Вопросы с глаголом "can".	1
65	Формирование навыка монологического высказывания: описание животных.	1
66	Урок – обобщение: Формирование навыка чтения.	1
67	Тест № 10: контроль пройденного материала.	1
68	Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1

3 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1 Фонетический курс	8
1	Буквосочетания: -ea-, -ee- [i:].	1
2	Буквосочетания: -ea-, -air-, -are-.	1
3	Буквосочетания: -ou-, -ow- [au].	1
4	Буквосочетания: -ur-, -ir-, -or-, -er-	1
5	Буквосочетания: -igh-, -y-, -ie-, -oy-, -oi-	1
6	Буквосочетания: -aw-, -or-, -au-, -ar-	1
7	Буквосочетания: -oo-, -ew-, -ue.	1
8	Тест №1. контроль по итогам фонетического курса.	1
	Раздел 2 Повторение (материал 2 класса)	6
9	Предлоги места.	1
10	Счёт до 20.	1
11	Притяжательные местоимения.	1
12	Что умеют птицы.	1
13	Тест № 2 - контроль пройденного материала.	1
14	Межпредметные навыки. Математика.	1
	Раздел 3 Тело человека	6
15	Части тела.	1
16	У тебя есть...	1
17	Внешность человека.	1
18	Достопримечательности разных стран.	1
19	Тест № 3: контроль пройденного материала	1
20	Межпредметные навыки. Окружающий мир.	1
	Раздел 4 Любимое место отдыха	6
21	Игровая площадка.	1
22	Указательные местоимения.	1
23	Любимое место отдыха.	1
24	Мой город.	1
25	Тест №4 - контроль пройденного материала	1
26	Межпредметные навыки. География.	1
	Раздел 5 Животные	6
27	Животные.	1
28	Настоящее длительное время.	1
29	Описание действий.	1
30	Животные Африки.	1
31	Тест №5 : контроль пройденного материала	1
32	Межпредметные навыки. Зоология.	1
	Раздел 6 Одежда	6

33	Виды одежды.	1
34	Описание внешности. Во что ты одета?	1
35	Чувства. Прилагательные.	1
36	Традиционная одежда разных стран.	1
37	Тест № 6: контроль пройденного материала.	1
38	Межпредметные навыки. Окружающий мир.	1
	Раздел 7 Любимая еда	6
39	Разнообразная еда.	1
40	Мне нравится.	1
41	Описание предпочтений в еде своих друзей.	1
42	Меню.	1
43	Тест № 7- контроль пройденного материала.	1
44	Межпредметные навыки. Окружающий мир.	1
	Раздел 8 Мой день	6
45	Ежедневные процедуры.	1
46	Распорядок дня.	1
47	Часы. Сколько время?	1
48	Мой день.	1
49	Тест № 8: контроль пройденного материала.	1
50	Межпредметные навыки. Математика.	1
	Раздел 9 Каникулы	6
51	Принадлежности для отдыха летом.	1
52	Собираемся на пляж.	1
53	Планы Джека.	1
54	Планы на каникулы.	1
55	Тест № 9: контроль пройденного материала	1
56	Межпредметные навыки. Зоология.	1
	Раздел 10 Сравнение	6
57	Порядковые числительные.	1
58	Степени сравнения прилагательных.	1
59	Анкета.	1
60	Уникальное животное.	1
61	Тест № 10: контроль пройденного материала	1
62	Межпредметные навыки. Астрономия.	1
	Раздел 11 Я и будущее	6
63	Соревнования.	1
64	Будущее время.	1
65	Приглашение на день рождения.	1
66	Цирк.	1
67	Межпредметные навыки	1
68	Межпредметные навыки. Искусство.	1

4 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Звуки и интонация	8
1	Артикль the.	1
2	"Немые" согласные буквы.	1
3	Немые согласные	1
4	Связующий звук (r)	1
5	Сокращения.	1

6	Интонация вопросительных предложений (общие вопросы)	1
7	Интонация вопросительных предложений (специальные вопросы)	1
8	Лексико-грамматический тест № 1	1
	Раздел 2. Веселый город	6
9	Палаточный лагерь.	1
10	Указательные местоимения.	1
11	Специальные вопросительные предложения.	1
12	Дети Англии и США.	1
13	Лексико-грамматический тест № 2	1
14	Межпредметные навыки. География.	1
	Раздел 3. Мои школьные предметы	6
15	Съемка фильма на школьной площадке.	1
16	Школьные предметы.	1
17	Классная комната, учебные предметы.	1
18	Музеи Лондона.	1
19	Лексико-грамматический тест № 3	1
20	Межпредметные навыки. Математика.	1
	Раздел 4. Моя семья	6
21	На улице.	1
22	Члены семьи.	1
23	Притяжательный падеж имен существительных.	1
24	Мой день.	1
25	Лексико-грамматический тест №4	1
26	Межпредметные навыки. Зоология.	1
	Раздел 5. Еда	6
27	В магазине.	1
28	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
29	Любимая еда.	1
30	Виды магазинов.	1
31	Лексико-грамматический тест №5	1
32	Межпредметные навыки. Окружающий мир.	1
	Раздел 6. Профессии	6
33	Профессии.	1
34	Простое настоящее время.	1
35	Распорядок дня.	1
36	Смотритель зоопарка или Пилот?	1
37	Лексико-грамматический тест № 6	1
38	Межпредметные навыки. Окружающий мир.	1
	Раздел 7. Погода	6
39	Дом Арабеллы.	1
40	Игры в школе.	1
41	Времена года.	1
42	Зима в России и осень в Америке.	1
43	Лексико-грамматический тест №6	1
44	Межпредметные навыки. География.	1
	Раздел 8. Наши действия	6
45	Друзья.	1
46	Повелительное наклонение.	1
47	Инструкции.	1
48	Виды спорта.	1
49	Лексико-грамматический тест №7	1

50	Межпредметные навыки. Мир вокруг нас.	1
	Раздел 9. Транспорт	6
51	Замечательная идея.	1
52	Это было вчера. Прошедшее время.	1
53	Виды транспорта.	1
54	Природные явления.	1
55	Лексико-грамматический тест №8	1
56	Межпредметные навыки. География.	1
	Раздел 10. Мое детство	6
57	Счастливые дети.	1
58	В цирке.	1
59	Прошедшее время.	1
60	Знаменитости.	1
61	Лексико-грамматический тест № 9	1
62	Межпредметные навыки. Мир вокруг нас.	1
	Раздел 11. Путешествия	6
63	Мы счастливы.	1
64	Путешествие.	1
65	Помнишь ли ты?	1
66	Ниагарский водопад.	1
67	Лексико-грамматический тест №10	1
68	Межпредметные навыки. Мир вокруг нас.	1