

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия
Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад
«Жемчужинка»

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от № 153-од 01.09.2025 г.
Директор МБУ «Гимназия №39»
_____ Д.В. Гранченко

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения Совета родителей
СП детского сада «Жемчужинка»
Протокол от №1 от 29.08.2025 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной общеобразовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями
речи**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад
«Жемчужинка»

на 2025 - 2026 учебный год

г.о.Тольятти

2025

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» (далее - ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение АОП ДО, организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план реализации АОП ДО (далее – Учебный план) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-«Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 ««Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025–2026 учебном году в ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР:

– Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-6 лет) – 1;

– Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР (6–7 лет) – 1.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации АОП ДО обеспечивает реализацию содержания АОП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Дошкольный возраст
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 2

Сроки освоения АОП ДО

Группа	Данные об освоении АОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	4-5 лет	6–7 лет	1-3 лет

Учебный план реализации АОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- ФОП ДО, ФАОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не более 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Вариативная часть адаптированной общеобразовательной программы реализуется

непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведённое на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственной образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст		Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
		Кол-во	Мин
4-6 лет	4-5 лет	10	200
	5-6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6 - 7 лет		15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации АОП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4* В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2025/2026	Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней

ВСЕГО	38	163	13	64
-------	----	-----	----	----

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Таблица 6

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации АОП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Таблица 7

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых
результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.25				12.01.– 21.01.26				19.05. – 30.05.26
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.25				12.01.– 21.01.26				19.05. – 30.05.26
Оценка уровня сформирова- нности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Таблица 8

**Учебный план организации занятий в неделю/год группы
компенсирующей направленности (ТНР) (дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-6 лет				Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6 – 7 лет	
		4-5 лет		5-6 лет			
		Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.	Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	1	20	3	75	3	90
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	3	60	4	100	4	120
	Речевая деятельность	-	-	1	25	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0.5	10	1	25	1	30
	Музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	10	1	25	1	30
Физическое развитие	Двигательная						
	- в помещении, - на свежем воздухе	2 1	40 20	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной	Реализация содержания вариативной части АООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской деятельности.					
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200 мин./ 3 ч 20	15	375 мин/ 7 ч. 30	15	450 мин/ 7ч.30 мин

		мин.		мин.		
Объем образовательной нагрузки в год	380	7600 мин./ 126 ч. 40 мин.	570	14250 мин./ 237 ч. 30 мин.	570	17100 мин/ 285 ч

Таблица 9

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-6 лет		Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6 – 7 лет
		4-5 лет	5-6 лет	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> - Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Предметная деятельность</u>			
4	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5	<u>Познавательное-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
6	<u>Речевая деятельность</u> - восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)* / изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				

1	Познавательно исследовательская деятельность. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной Тольятти, 2014	Не реже 1 раза в неделю	Не реже 1 раза в неделю	Не реже 1 раза в неделю
---	---	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Таблица 10

Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-6 лет				Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6 – 7 лет	
	4-5 лет		5-6 лет			
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-вов в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	3	60	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем- логопедом	2	40	3	75	3	90
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей		осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	5	100мин. / 1 ч. 40 мин	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	190	3800 мин./ 63 ч. 20 мин.	266	6650мин./ 110 ч. 50 мин	266	7980 мин./ 133 ч.

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи