

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия
Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад
«Жемчужинка»

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
Протокол от 28.08.2025 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
СП детского сада «Жемчужинка»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от № 153-од 01.09.2025 г.
Директор МБУ «Гимназия №39»
_____ Д.В. Гранченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад
«Жемчужинка»

на 2025 - 2026 учебный год

г.о.Тольятти

2025

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» (далее - ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение ООП ДО, организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план реализации ООП ДО (далее – Учебный план) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-«Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025–2026 учебном году в ДОО функционируют 7 групп общеразвивающей направленности:

- смешанная ранняя группа (1,5-3 года) – 1;
- 1 младшая группа (2–3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 1;
- средняя группа (4–5 лет) – 2;
- смешанная дошкольная группа (5–7 лет) – 2;

В условиях инклюзии обучается 2 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) (далее – ТНР) (2 воспитанника в смешанной дошкольной группе общеразвивающей направленности (5-7 лет).

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия); - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 2

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
С учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1,5 года	3 года	2 год
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	3–4 года

с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1,5 года	6–7 лет	5–6 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- ФОП ДО, ФАОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не более 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной. (3-7лет)
- Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч», под ред. Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых (1-3 года).

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведённое на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственной образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин
1,5-2 года	10	100
2–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	12 при организации 1	375

	занятия после дневного сна	
6–7 лет	13	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации ООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 15.09.25				12.01. – 21.01.26				18.05. – 30.05.26
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 15.09.25				12.01. – 21.01.26				18.05. – 30.05.26
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

Таблица 7

Учебный план
организации непосредственно образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
2025-2026 учебный год
(ранний возраст 1,5–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1,5–2 года		2–3 года	
				2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
ООП ДО составленная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО					
Познавательное развитие	Предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	1	10	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-
	Речевая деятельность	2	20	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	1	10
	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20	2	20
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	2	20	2	20
	- в помещении,	-	-	-	-
	- на свежем воздухе	-	-	-	-

Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная) деятельность.	1	10	1	10
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-	-	-
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Физическое развитие	Двигательная деятельность. Парциальная программа и авторская технология "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста, авторы Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	100	10	100
Объем образовательной нагрузки в год		380	3800 мин./63,3ч	380	3800 мин./63,3 ч

Таблица 8

Учебный план
организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп
общеобразовательной направленности в рамках реализации ООП ДО

2025-2026 учебный год

(дошкольный возраст)

Образова- тельная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст									
		3–4 года		4–5 лет		5–7 лет					
						5–6 лет		6-7 лет		6-7 лет с ТНР	
		Кол-во внед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед	Объем мин. в нед
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ											
Позна- вательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирова ние	2	30	2	40	3	75	3	90	3	90
Речевое развитие	Коррекционно- развивающая деятельность с учителем- логопедом	-	-	-	-	-	-	-	-	1 Инд. занят.	30
	Речевая деятельность	1	15	1	20	2	50	2	90	1	30
Художестве нно- эстетическо е развитие	Изобразительная деятельность	1	15	1	20	2	50	2	60	2	60
	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60	2	60
	Конструирование	1	15	1	20	1	25	1	60	1	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность										
	– в помещении, – на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30	2 1	60 30
Социально- коммуника- тивное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно									
	коррекционно- развивающая деятельность с	-	-	-	-	-	-	-		осуществляется в ходе организации совместной	

	педагогом-психологом									деятельности педагога-психолога и детей, на индивидуальных занятиях	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ											
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В. Дыбиной.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.									
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2ч.30мин	10	200 мин./ 3ч.20мин	13	325 мин./5ч. 25 мин.	13	390 мин/ 6ч. 30 мин.	13	390 мин/ 6ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5700 мин./9 5час.	380	7600 мин. /126ч. 40 мин.	494	12350 мин./ 205ч. 50 мин.	494	14820 мин./ 247ч	494	14820 мин./ 247ч

Таблица 9

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1,5–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедне вно	2 р. в нед. Ежедне вно	2 р. в нед. Ежедне вно	2 р. в нед. Ежедне вно	2 р. в нед. Ежедне вно	2 р. в нед. Ежедне вно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; – <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно 1р. в нед.	Ежедне вно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р.в нед.	1р.в нед.				
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских	Ежедне вно	Ежедне вно	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед

	музыкальных инструментах						
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	Ежедне вно	Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
1	Программа «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В. Дыбиной.	-	-	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед

* – вид детской деятельности в раннем возрасте

Таблица 10

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО в условиях инклюзии для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (в общеразвивающих группах)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	-	-
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	25
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-	-
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	38	1140мин. /19 ч.

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи