

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
"Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова"
(МБУ "Гимназия № 39")

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от _
28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 153-од от 01.09.2025
Директор МБУ "Гимназия № 39»
_____/ Д.В.Гранченко

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от _
29.08.2025

Рабочая программа педагога-психолога (1,5-7 л.)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти "Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия
Филипповича Маргелова"
(МБУ "Гимназия № 39")

Автор:
Евстифеева У.Д.

Тольятти
2025

Содержание:

1. Целевой раздел:		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	12
2. Содержательный раздел:		
2.1.	Описание образовательной деятельности	13
2.1.1.	Психологическое сопровождение реализации образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	13
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.1.3.	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста	16
2.2.	Описание особенностей реализации Программы	18
2.2.1.	Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОО	18
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	19
2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	20
3. Организационный раздел		
3.1.	Перспективное планирование	25
3.1.1.	Годовой план деятельности педагога – психолога	25
3.2.	Методическое обеспечение	26
3.3.	Модель взаимодействия с ППк	28
3.4.	Циклограмма деятельности педагога – психолога	28
3.5.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	29
3.6.	Условия и средства реализации Программы	30-32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, в т.ч. с ОВЗ, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Программа спроектирована Евстифеевой Ульяной Дмитриевной, педагогом-психологом, с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию педагогического процесса развития для детей раннего и дошкольного возраста (1,5-7лет). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
4. Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
5. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
6. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
7. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16.
8. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
9. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №205807ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

10. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

11. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 19.09.2019 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»

12. Распоряжения Минпросвещения России № Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказа минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

14. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве МБУ детского сада
2. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ путем использования здоровьесберегающих технологий.
3. Реализовать работу по развитию познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей при подготовке детей к школе.
4. Реализовать систему работы по профилактике психоэмоционального выгорания педагогов (профилактика стрессовых состояний, сплочение команды)
5. Организовать работу с родителями.
6. Организовать работу с педагогами и родителями по профилактике жестокого обращения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программу заложены основные принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

При разработке программы учтены *принципы как общей, так и коррекционной педагогики и психологии*:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики и психологии:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально — дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционируют следующие группы:

Группа	Возраст	Вид	Кол-во групп
Смешанная	5-7 лет	логопедическая	1
Подготовительная	6-7 лет	логопедическая	1
Подготовительная	6-7 лет	общеобразовательная	2
Старшая	5-6 лет	общеобразовательная	1
Средняя	4-5 лет	общеобразовательная	2
2-я младшая	3-4 года	общеобразовательная	1
1-я младшая	2-3 года	общеобразовательная	1
Смешанная, ранняя	1,5-3 года	общеобразовательная	1

Характеристика возрастных особенностей детей 1,5-7 лет.

Возрастные особенности развития детей второго года жизни.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребёнка увеличивается на 200-250 г, длина тела – на 1см. К концу года рост ребёнка варьируется в пределах 83-91см, а вес – 11-13кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребёнок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4- 4,5 часа, в течение которых ребёнок активно познаёт окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь- зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним – память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно – образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность и на этой основе – развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребёнка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребёнок активно познаёт не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно - действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и

зрительным способом. Ребёнок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчёсывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребёнок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребёнка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Расширяются возможности вхождения ребёнка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребёнок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребёнок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении ещё в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребёнком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребёнка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребёнка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребёнок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3-4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребёнок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребёнок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребёнка к другим детям.

Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, у них активно развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Дети данного возраста играют, как правило, одни или объединяются в небольшие группы из 2 человек. Игра детей носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине года у детей появляются действия с предметами-заместителями.

Дети хорошо контактируют с взрослыми. В ходе совместной деятельности развивается понимание речи. Дети к концу года знают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Речь становится средством общения, как с детьми, так и с взрослыми. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети 3-го года жизни импульсивны, легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но дети начинают осознавать правила поведения, складывается произвольность поведения, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем, полом. Проявляется кризис трех лет, у детей часто появляются отрицательные проявления: негативизм, упрямство, нарушение общения с взрослыми.

Возрастные особенности развития дошкольников 3-4 лет.

Дети 4-го года жизни еще не вступают в активное взаимодействие со сверстниками, они скорее играют рядом. Однако у некоторых детей появляются устойчивые избирательные взаимоотношения, и даже возникают конфликты по поводу игрушек. Поведение детей в целом, ситуативно, продолжает развиваться их половая идентификация, дети выбирают игрушки и сюжеты, соответственно полу ребенка.

Ведущий вид деятельности в данном возрасте – игра. Главная особенность игр малышей – ее условность, они выполняют одни действия с предметами, предполагая их соотнесенность к другим действиям и с другими предметами. Игры детей, как правило, непродолжительные, одна – две роли простой и неразвернутый сюжет. Игры с правилами только формируются.

У детей активно развиваются продуктивные виды деятельности, им доступны простейшие виды аппликации, строят несложные постройки по образцу и по замыслу под руководством взрослого. Помимо этого дети в данном возрасте любят рисовать, у них появляются простые технические умения и желание использовать цвет. Активно у детей развивается перцептивная деятельность, от предэталонов дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

Возрастные особенности развития дошкольников 4-5 лет.

В игре у детей данного возраста появляются уже ролевые взаимодействия. Они уже могут поменять роль в процессе игры, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради замысла игры. Дети начинают активнее общаться с взрослыми, ведущим у ребят становится познавательный мотив, любая новая информация вызывает у них живой интерес. Помимо этого, у детей 4-5 лет к концу посещения средней группы сформирована потребность в уважении со стороны взрослых, им очень важна похвала, это отражается в различных реакциях на замечания со стороны взрослых.

Со сверстниками ребята 4-5 лет уже, как правило, имеют избирательные отношения, уже появляются постоянные партнеры по играм, имеются лидеры в группах.

Двигательная сфера детей этого возраста характеризуется позитивными сдвигами в развитии мелкой и крупной моторики, ребята ловкие, движения их координированы. Совершеннее становится и изобразительная деятельность, а именно техническая сторона. Дети рисуют на основе геометрических фигур. Вырезают простые предметы ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Конструируют постройки как по образцу. Так и по замыслу, сами постройки у детей включают 5-6 деталей. Активно у детей в данном возрасте развиваются психические процессы. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, внимание их более устойчиво, они могут сосредоточенно заниматься деятельностью в течение 15 минут. Также улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи.

Возрастные особенности развития дошкольников 5-6 лет.

Дети в этом возрасте имеют устойчивые избирательные взаимоотношения, роли они распределяют до игры и строят свое поведение в соответствии с этой ролью. Игровое взаимодействие детей сопровождается речью по содержанию и интонационной

выразительности данной роли. Сами роли распределяются по-разному, некоторые дети лидируют и пытаются взять на себя главные роли, а остальные, распределить по своему усмотрению, а некоторые ребята умеют договариваться и распределение происходит с учетом пожеланий всех участников игры. Дети в этой группе активно осваивают социальные взаимоотношения.

В этом возрасте дети много и активно рисуют. Рисунки бывают и по замыслу и по определенной теме, появляется и оригинальность решения поставленных задач у некоторых детей. По рисункам уже можно четко отследить половую принадлежность их автора. Также дети любят конструировать, уже владеют обобщенным способом обследования образца постройки, более внимательно изучают образец предполагаемой постройки. Творчество при выполнении постройки проявляется у детей редко.

Расширяется и материал для конструктивной деятельности.

Продолжает развиваться образное мышление, ребята уже решают задачу в наглядном плане, но и могут совершить преобразование предмета, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Дети активно группируют предметы по определенным признакам. Могут использовать два признака (например, цвет и форму). Процесс воображения и развитие творческих способностей в этом возрасте в нашем учреждении развит, но на не достаточном уровне. А внимание у детей более сосредоточенное. Выше показатели устойчивости, продуктивности, переключаемость внимания по сравнению со средним дошкольным возрастом. Также активно развивается речь, совершенствуется грамматический строй речи, некоторые дети, с высоким уровнем развития речи, используют все части речи. Есть такие дети, которые умеют читать.

Возрастные особенности развития дошкольников 6-7 лет.

К началу учебного года у детей 6-7 лет игровые действия в сюжетно-ролевых играх стали более сложными, эти игры отражают не только значимые жизненные ситуации, но и сказочные сюжеты популярные в данное время. В сюжетно-ролевой игре у детей имеется уже несколько сюжетных центров, меняют свое поведение соответственно роли и места, где проходят определенные действия. Взаимоотношения у детей уже устойчивые, они имеют своих друзей, подруг, играют группами. В группах есть лидеры, которые организуют сюжетно-ролевые, подвижные игры. Эти дети стараются брать на себя главные роли, редко соглашаясь на второстепенные. В одной подготовительной группе есть несколько девочек – лидеров, которые часто конфликтуют между собой по вопросам игрушек, распределения ролей в играх и т.д.

В этом возрасте дети также много рисуют, но их рисунки стали более детализированные, богаче цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети подготовительных групп в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно умеют подбирать материал, который им понадобится для выполнения постройки. Ребята строят различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям.

У детей развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает активно развиваться и воображение, это отражается как в играх, так и в рисунках. Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным, сосредоточение в некоторых видах деятельности достигает 30 минут. Также развивается речь, особенно связная речь. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.

От 2 до 3 лет <u>Ведущая потребность:</u> Общение; Признание автономности ребенка. <u>Ведущая деятельность:</u> игровая. Переход от Созерцания к манипулятивной игре. <u>Ведущая функция</u> — восприятие.	• Формирование «системы Я». • Развитие происходит через общение. • Удерживает внимание 3-5 минут. 4. Может выполнять мыслительные операции: примеривание, прикладывание, начинает делать вывод: такой-не такой	• Помогать осознавать себя и свои действия в игре и в повседневном общении. • Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. • Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. • Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	Усвоение Первичных сенсорных ощущений и осмысленного восприятия.
От 3 до 4 лет <u>Ведущая потребность:</u> Общение; Уважение; Признание самостоятельности ребенка. <u>Ведущая деятельность:</u> игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. <u>Ведущая функция</u> — восприятие.	• Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». • Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. • Появление смысловой структуры сознания. • Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. • Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	• Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. • Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. • Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. • Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет <u>Ведущая потребность:</u> Познавательная активность; Потребность в общении. <u>Ведущая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — наглядно-образное мышление.	• Речь начинает выполнять контролирующую функцию. • Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). • Повышенная познавательная активность. • Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. • Интерес к другому	• Создавать условия для развития творческого воображения. • Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. • Создавать условия для проявления познавательной активности.	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

	ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. • Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.	• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. • Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	
От 5 до 6 лет <u>Ведущая потребность:</u> Потребность в общении; Творческая активность. <u>Ведущая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение	• Проявление элементов произвольности всех психических процессов. • Общение с взрослым внеситуативноличностное. • В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно- деловой. • Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. • Половая идентификация.	• Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. • Способствовать развитию эмпатийных проявлений. • Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. • Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником.
От 6 до 7 лет <u>Ведущая потребность:</u> общение. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение.	• Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. • Переход к младшему школьному возрасту. • Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). • Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику	• Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. • . Способствовать развитию мышления. • Формировать произвольность всех психических процессов. • Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. • Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. • Способствовать	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновениеисподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

	достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	формированию самосознания и адекватной само- оценки. • Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. • Продолжать формировать этические представления.	
--	---	--	--

1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Системой контроля качества образовательного процесса в работе ДОУ, а также педагога-психолога, является *мониторинг развития дошкольников*. Основной задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияние образовательного процес, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Кроме того, задачей мониторинга детского развития, является составление, при необходимости, индивидуального маршрута образовательной работы (квалифицированной коррекции развития детей) для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Программа предполагает сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Психологическая диагностика ребенка проводится только с согласия его родителей (законных представителей), осуществляется по приказу Департамента образования с приложением списка обязательных методик к использованию, а также использование дополнительных методик для изучения различных сторон психики детей и родителей.

Направление диагностики	Методики
Исследование развития детей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методика Е.А.Стребелевой)
Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ	1.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов) 2.Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н.Степанов) 3. Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С. Аромштам) 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования»
Диагностика основных психических функций	Психодиагностические методики, рекомендованные Министерством образования и науки РФ (Приказ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07)
Диагностика предпосылок универсальных учебных действий	<u>Личностные УУД:</u> 1.Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) 2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) 3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

	4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) <u>Познавательные УУД:</u> 1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер) 2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Равена (цветные)) 3. Тест дивергентного мышления (Ф.Вильямс, модиф. И адапт. Вариант САР Туник Е.Е., 2 части): 3.1. Тест дивергентного мышления (тест для детей) 3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов) <u>Регулятивные УУД:</u> Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона) <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Методика «Картинки» (по Е.О.Смирновой) 2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина)
--	--

Планируемые результаты

Дети: уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги: приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. Овладение способами регуляции психоэмоционального состояния. Повышение сплоченности коллектива.

Родители: получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ; овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско — родительских отношений.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Психологическое сопровождение реализации образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной программы ДОО, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. Л.Петерсон).

Цель программы, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

— **познавательное** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

— **речевое** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

— **социально-коммуникативное** направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

— *физическое направление*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

— *художественно-эстетическое направление*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.1.3. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- * обследование детей младших групп (1,5-3 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений, их коррекция и профилактика.

- * диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- * отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- * содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- * профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- * участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- * Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- * Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- * Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- * Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы, в т.ч. с ОВЗ.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.

4. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- * Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению, в т.ч. УУД.

Дополнительно:

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии детей.

Используются следующие программы:

- «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей», автор Г. Бардиер, И. Ромазан (с детьми с ОВЗ)
- «Психогимнастика», автор Чистякова М.И. (с детьми с ОВЗ)

Сборники игр и упражнений, занятий:

- «Помоги принцу найти золушку», авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (с детьми с ОВЗ);
- «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет», автор Г.Г. Колос (по запросу)
- «Гиперактивный ребенок — это не проблема!», автор-составитель Н.В. Микляева (по запросу);
- «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», Ананьева Т.В.

2.2. Описание особенностей реализации Программы

2.2.1. Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений, нарушений в эмоциональной, когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в общеразвивающей группе, а также ведет сопровождение детей с ТНР в группе компенсирующего направления.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в образовательно-воспитательной деятельности ДОО.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- психологическую диагностику детей;
- участвует в родительских собраниях.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе).

3. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

4. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

5. Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

6. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

7. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

8. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

9. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
- Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством¹.

10. В данных требованиях материалы классифицируются по типам. Принципом разделения на типы является структура и развивающее значение каждого вида деятельности.

11. При подборе материалов и определении их количества педагоги должны учитывать условия каждого детского сада: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

12. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами .

12.1. Материал для сюжетной игры классифицируется исходя из его сюжетообразующей функции, и должен включать предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

12.2. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

13. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения (Приложение 2).

13.1. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

13.2. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

13.3. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, магнитная доска)

14. Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

15. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений

16. При создании предметной развивающей среды педагоги должны руководствоваться принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

17. Предметная развивающая среда группового помещения должна отвечать принципу вариативности, определяющейся типом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

18. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании предметной развивающей среды легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

19. При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

20. Систематически проводить анализ состояния предметной развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

21. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

21.1. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

21.2. Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных

характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с ГОСТ 19301.2-94.

21.3. Психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

21.4. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

21. 4.1 Зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны)

21.4.2 Слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек.

21.4.3 Тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка

22. 5. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

22. Наполняемость предметной развивающей среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметная развивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требованиям), так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

23. Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2. Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования.

2.1. При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах дошкольного образования предметная развивающая среда должна в обязательной (инвариантной) части полностью соответствовать настоящим требованиям.

2.2. Предметная развивающая среда должна отражать видовое разнообразие учреждений (групп) дошкольного образования, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику социально-экономических, национальнокультурных, демографических, климатических и других условий осуществления образовательного процесса.

2.3. При реализации вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий, при проведении занятий с детьми в бассейне;
- содержанию вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработку которой обеспечивают субъекты Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- требованиям, которые предъявляются к общему примерному объему образовательной нагрузки вариативной части Программы в блоке совместной образовательной деятельности взрослого и детей, которая рассчитывается с учетом времени, отведенном на реализацию инвариантной части Программы.

3. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

3.1.1. Годовой план деятельности педагога – психолога

Основная цель работы педагога – психолога МБУ «Гимназия № 39» СП д/с «Жемчужинка»: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных условий в образовательном пространстве МБУ детского сада
2. Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ
3. Реализовать работу по развитию познавательных процессов и интеллектуальных способностей детей при подготовке к школе.
4. Реализовать систему работы по профилактике психоэмоционального выгорания педагогов (профилактика стрессовых состояний, сплочение команды)
5. Организовать работу с родителями.
6. Организовать работу с педагогами и родителями по профилактике жестокого обращения.

3.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Название издания
1	Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб метод. Мат. Для админ., педагогов и шк.психол./Битянова М.Р. - М.: образоват.центр «Педагогический поиск», 1997 — 112 с.
2	Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 96 с. (Серия «Кабинет психолога».)
3	Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев («Вирт») - Санкт-Петербург («Дорваль»). 1993. - 96 с. (серия «Детская практическая психология»).
4	Безруких М.М. Леворукий ребенок: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2001. - 64 с.: ил. - (Готовимся к школе).
5	Безруких М.М. Проверьте ребёнка перед школой: Тесты и рекомендации. 2-е изд. - Ульяновск: «Симбирская книга», 1993.
6	Безруких М.М., Князева М.Г. «Если ваш ребенок левша. - М.: Новая школа, 1994. - 108 с.: ил.
7	Безруких М.М., Морозова Л.В.Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет». - М.: Новая школа, 1996 — 40 с.
8	Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи: Записки дет.психиатра: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
9	Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец № 03.07 «Педагогика и психология (дошк.)» и пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк.воспитание». - М.: Просвещение, 1991. - 144 с.
10	Гиперактивный ребенок — это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева/ Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2016. - 104 с. - (Растем здоровыми).
11	Еремеева В.Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки - 2 разных мира. Нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 184 с.
12	Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. - 2012. - 32 с.: ил. - (Серия «Первые шаги»).
13	Журнал «Дошкольное воспитание», 5/89 (статья «Нервный ребёнок») Журнал «Дошкольное воспитание», 1/89 (статья «Подготовка к школе») Журнал «Ребенок в детском саду» (статья про адаптацию к дет.саду)
14	Журналы «Психолог в детском саду»
15	Журнал «Справочник педагога-психолога», 00/2011, ст.М.В. Зиновьева «Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения», с.23.
16	Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1986. - 128 с.

17	Каменская В.Г. И др. Готов ли ваш ребёнок к школе? Определение уровня психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста: Методические разработки. - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996. - 32 с.: ил. - (Библиотека программы «Детство»)
18	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2017. - 72 с. (Растем здоровым)
19	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с., ил.
20	Ларечина Е.В.. Пальчиковые игры для малышей. - СПб.: Издательство «Речь», 2011. - (Серия развивающих карточек «Речь о детях»).
21	Ларцева Е.А. Первый экзамен: Подготовка ребёнка к конкурсному тестированию. - СПб.: Акцидент, 1996. - 48 с.: ил.
22	Лютובה-Робертс Е.К., Мониha Г.Б. Множество игр для гиперактивных детей. - СПб.: Издательство «Речь», 2011. - (Серия развивающих карточек «Речь о детях»).
23	Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Запоминание лиц и имен. - М.: Эйдос, 1992. - 175 с.: ил.
24	Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. Зрительная память. - М.: Эйдос, 1993. - 73 с.: ил.
25	Оценка степени готовности детей к общению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений/ Состав. З.В. Дощицына. - М.: Новая школа, 1994. - 48 с.
26	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.-сост. Е.В.Доценко. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2011. - 297 с.: ил.
27	Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения — Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 576 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
28	Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
29	Султанова М. Время. Книжка с заданиями по развитию чувства времени. Для детей дошкольного возраста. - М.: Хатбер-пресс, 2006.
30	Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева — СПб.: «Дельта», 384 с., ил.
31	Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. / Сост. Васильева Т.В. - СПб.: Акцидент. 1994. - 30 с.: ил.
32	Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994. - 144 с.: ил.
33	Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 304 с.
34	Фромм Аллан. Азбука для родителей. - 3-е изд., сокр.//Пер. И.Г.Константиновой. - М.: Знание, 1994. - 288 с.
35	Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И.Буянова. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.: ил.

36	Шмаков С. А, Безбородова Н.Я. От игры к воспитанию: Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 1993. - 80 с.
----	---

3.3. Модель взаимодействия с ППк

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

В рамках ППк педагог-психолог:

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии,
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.
- отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

3.4. Циклограмма деятельности педагога – психолога на 2024-2025 уч.г.

Часы	День недели
ПОНЕДЕЛЬНИК	
8:00-8:40	Подготовка кабинета, рабочих материалов, беседы с родителями
8:40-9:00	Изучение психоэмоционального состояния и поведения детей <u>1 и 2 млпдших групп</u> (наблюдение, беседа)
9:10-9:30	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП
9:35-10:05	Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе А (1 подгр.)
10:15-10:45	Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе Б (1 подгр.)
10:50-11:10	Психодиагностика с детьми 2-7 лет (по запросу или мониторинг)
11:10-12:00	Обработка результатов диагностики
13:00-14:30	Согласование работы с другими специалистами, педсоветы, производственные совещания. Работа с ПК (написание программ, оформление документации), в интернете
14:30-15:00	Консультирование воспитателей 1-х и 2-х младших групп, администрации – по запросу
15:20-16:05	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП (2 занятия)
ВТОРНИК	
10:00-11:00	Психодиагностика с детьми 2-7 лет (по запросу или мониторинг)
11:00-12:00	Обработка результатов диагностики, встреча с научным руководителем
13:00-14:30	Согласование работы с другими специалистами, педсоветы, производственные совещания. Работа с ПК (написание программ, оформление документации), в интернете
14:30-15:00	Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы
15:20-16:05	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП (2 занятия)
16:20-16:50	Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе Б (2 подгр.)
16:50-18:12	Консультация с родителями воспитанников
СРЕДА	
8:00-8:40	Подготовка кабинета, рабочих материалов, беседы с родителями
8:40-9:00	Изучение психоэмоционального состояния и поведения детей <u>средних групп</u> (наблюдение, беседа)
9:05-9:35	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП
9:40-10:10	Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе А (2 подгр.)
10:15-11:00	Психодиагностика с детьми 2-7 лет (по запросу или мониторинг)
11:00-12:00	Обработка результатов диагностики

13:00-14:30	Согласование работы с другими специалистами, педсоветы, производственные совещания. Работа с ПК (написание программ, оформление документации), в интернете
14:30-15:00	Консультирование воспитателей средних групп, администрации – по запросу
15:20-16:05	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП (2 занятия)
ЧЕТВЕРГ	
8:00-8:40	Подготовка кабинета, рабочих материалов, беседы с родителями
8:40-9:00	Изучение психоэмоционального состояния и поведения детей старших групп (наблюдение, беседа)
9:05-9:35	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП
9:40-11:00	Психодиагностика с детьми 2-7 лет (по запросу или мониторинг)
11:10-12:00	Обработка результатов диагностики
13:00-14:30	Согласование работы с другими специалистами, педсоветы, производственные совещания. Работа с ПК (написание программ, оформление документации), в интернете
14:30-15:00	Консультирование воспитателей старших групп, администрации – по запросу
15:20-16:05	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП (2 занятия)
ПЯТНИЦА	
8:00-8:40	Подготовка кабинета, рабочих материалов, беседы с родителями
8:40-9:00	Изучение психоэмоционального состояния и поведения детей подготовительных групп (наблюдение, беседа)
9:05-9:35	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП
9:40-11:00	Психодиагностика с детьми 2-7 лет (по запросу или мониторинг)
11:10-12:00	Обработка результатов диагностики
13:00-14:30	Согласование работы с другими специалистами, педсоветы, производственные совещания. Работа с ПК (написание программ, оформление документации), в интернете
14:30-15:00	Консультирование воспитателей старших групп, администрации – по запросу
15:20-16:05	Занятия с детьми с ОВЗ по АОП (2 занятия)
Обед: 12:00-13:00	

3.5. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Механизмом адаптации ООП является разработка Адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Программа готовится коллективом авторов, утверждается директором.

Структура программы:

- Целевой раздел АОП, который включает в себя:
 - описание нормативно-правовой базы разработки АОП;
 - цели и задачи АОП
 - принципы и подходы к формированию и реализации АОП
 - диагностическое направление (обследование речи, педагогическая характеристика на ребенка)
 - значимые характеристики для реализации программы;
 - планируемые результаты;
 - система оценки достижений.
- Содержательный раздел АОП описывает содержание и порядок работы с конкретным ребенком:
 - индивидуальный учебный план ребенка;
 - индивидуальный план учителя-логопеда по развитию речи ребенка;
 - систему взаимодействия с узкими специалистами и воспитателем в интересах развития речи ребенка.

3.6. Условия и средства реализации Программы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Обучающие пазлы «Учимся читать 2-3 г.»	1
2	Обучающие пазлы «Вижу, слышу, чувствую 3-4 г.»	1
3	Обучающие пазлы «Развиваем речь 6-7л.»	1
4	Обучающие пазлы «Первые уроки чтения 2-3г.»	1
5	Обучающие пазлы «Азбука в загадках 6-7л»	1
6	Развивающая игра «Кубики для всех»	1
7	Развивающая игра «Геококт»	1
8	Развивающая игра «Прозрачный квадрат» (3-7 лет)	1
9	Развивающая игра «Прозрачная цифра» (3-8 лет)	2
10	Развивающая игра «Пять математических корзинок»	1
11	Игрушка -шнуровка «Ёжик»	1
12	Развивающая игра-головоломка «Чудо- крестики» (2-5 лет)	1
13	Игра «Часы- счеты»	1
14	Диагностический ящик Стребелевой (№ 1,2,3)	3
15	Мяч красный средний (с синей полосой)	1
16	Мяч красный маленький (ребристый)	1
17	Мяч зеленый маленький (ребристый)	4
18	Мяч синий средний (с белыми кругами)	1
19	Набор пластмассовых мячей (цветные)	1уп.
20	Колющие массажные мячи (3)	3
21	Бубен	1
22	Машинки	3
23	Мягкие игрушки (маленькие)	2
24	Сенсорная игрушка «Цветок»	1
25	Музыка ветра	1
26	Мольберт	1
27	Пластиковый короб для хранения игрушек	1
28	Пластиковый короб для мелких предметов	1
29	«Волшебная коробочка»	1
30	Пластиковые коробочки с сыпучими продуктами (фасоль, горох)	5
31	Зайка пластмассовый	1
32	Кукла (с косичками)	1
33	Кукла-пупс	2
34	Пластмассовые игрушки: Буратино, котики	20
35	Игра-пазл «Подбери по цвету»	1

36	Каштаны	-
37	Шарики-волчки для вращения	1
38	Маленькие матрешки (желтые, красные)	28
39	Цветные платочки (тканевые)	22
40	«Сухой песок» (мелкие горошины)	1 уп.
41	Вазы для сухого песка	3
42	Мелкие игрушки для сухого песка	1 уп.
43	Игровой модуль бумажный	1 уп.
44	Новогодняя игрушка «Снеговик»	1
45	Елочные игрушки (зеленые)	12
Оснащение кабинета		
46	Подставка для бумаг	
47	Секундомер	1
48	Компьютерный стол	1
49	Компьютер (процессор)	1
50	Монитор	1
51	Принтер	1
52	Колонки компьютерные	2
53	Мышь	1
54	Коврик для мыши	1
55	Магнитофон	1
56	Часы песочные	2
57	Кресло-груша (релаксационное)	1
58	Декоративная лампа (с рыбками и подсветкой)	1
59	Стул детский	6
60	Парта ученическая	2
61	Стул взрослый	1
62	Кресло-пуф (бордовое)	2
63	Подушка диванная (сердце)	1
64	Палас	1
65	Шкаф	2
66	Подставка для мелочей (красная)	1
67	Планшет (красный)	6
68	Планшет черный	1
69	Зеркало круглое	1
70	Штора	2
71	Гардина	2
72	Часы настенные	1

73	Термометр (групповой)	1
74	Люстра	1
75	Цветочная подставка (3-х ярусная)	1
76	Ведро (мусорное)	1
77	Спички	
78	Поднос (черный)	
Раздаточный материал		
79	Стаканчик пластиковый пищевой	8
80	Пластиковые трубочки	1 уп.
81	Кисть для рисования	5
82	Кисть для клея	5
83	Карандаши цветн. 12 цв.	5
84	Карандаши цветн. 6 шт.	3
85	Краски акварельные 12 цв.	1
86	Доска для лепки	6
87	Пластилин 6 цв.	2
88	Альбом для рисования	2
89	Краски гуашь 6 цв.	1
90	Клей-карандаш	1
91	Детские книжки	6
92	Раскраски, комиксы	14