

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического Совета  
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
СП детского сада «Жемчужинка»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от №147-од 2.09.2024 г.

Директор МБУ «Гимназия №39»

\_\_\_\_\_ Д.В. Гранченко

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

**на 2024 - 2025 учебный год**

г.о.Тольятти

2024

## **Пояснительная записка**

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемый муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурным подразделением детский сад «Жемчужинка» (далее - ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план ДОО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО)<sup>1</sup>;

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

–приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

---

<sup>1</sup> Указывается к учебному плану АОП ДО, образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 8 групп общеразвивающей направленности:

- вторая ранняя группа (1,5-3 года) – 1;
- 1 младшая группа (2–3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 2;
- средняя группа (4–5 лет) – 1;
- старшая группа (5–6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) – 1.

### **Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности**

Учебный план реализации ООП ДО обеспечивает реализацию содержания ООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

## Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

Таблица 2

## Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
С учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год 6 мес.	3 года	2 год
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	3-4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	1 год 6 мес.	6–7 лет	5–6 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- ФОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не более 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В. Дыбиной. (реализуется с детьми 3-7 лет);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А. (реализуется с детьми 2-7 лет);
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.Н. (реализуется с детьми 3-5 лет).

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведённое на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственной образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

*Таблица 3*

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин
1,5-2 года	10	100
2-3 года	10	100
3-4 года	10	150
4-5 лет	10	200
5-6 лет	12 при организации 1 занятия после дневного сна	300
6-7 лет	13	390

## Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации ООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

*Таблица 4*

### Количество времени на освоение учебного плана

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	<b>38</b>	<b>163</b>	<b>13</b>	<b>64</b>

*Таблица 5*

### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации ООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 15.09.24									19.05. – 30.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 15.09.24				10.01. – 21.01.25					19.05. – 30.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+		

**Учебный план**  
**организации непосредственно образовательной деятельности**  
**в рамках реализации ООП ДО**  
**2024-2025 учебный год**  
(ранний возраст 1,5–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1,5–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. внед.	Кол-во в нед.	Объем мин. внед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>ООП ДО составленная в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО</b>					
Познавательное развитие	Предметная деятельность; игры с дидактическими игрушками	1	10	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	10	2	10
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	1	10
	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	2	20	2	20
Физическое развитие	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	2	20	2	20
	- в помещении, - на свежем воздухе	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и элементарные трудовые действия; игровая (отобразительная,	1	10	1	10

	сюжетно-отобразительная) деятельность <sup>2</sup>				
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А	-		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	100	10	100
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	3800 мин./ 63,3ч	380	3800 мин./ 63,3 ч

---

<sup>2</sup> В данном примере представлена как занятие. Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями.

**Учебный план**  
**организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп**  
**общеобразовательной направленности в рамках реализации ООП ДО**

**2024-2025 учебный год**

(дошкольный возраст)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст											
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет				6–7 лет			
						5–6 лет		5–6 лет с ТНР		6–7 лет		6–7 лет с ТНР	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Кол-во в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>													
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование	2	30	2	40	3	75	3	75	3	90	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-	1	25	-	-	1	30
	Речевая деятельность	1	15	1	20	2	50	1	25	3	90	2	60
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	1	15	1	20	1	25	1	25	1	30	1	30
	Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	50	2	60	2	60
	Конструирование	1	15	1	20	1	50	1	50	1	60	1	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность												
	– в помещении, – на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	50	2	60	2	60
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно											
	коррекционно-развивающая деятельность с	-	-	-	-	-	-	-	-	осуществляется в ходе организации	-	-	осуществляется в ходе организации

	педагогом-психологом							совместной деятельности педагога-психолога и детей			совместной деятельности педагога-психолога и детей	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>												
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В. Дыбиной.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.										
	<b>Художеств.-эстетическое развитие</b> Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.Н.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по изобразительной деятельности.  Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по музыкальной деятельности.										
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./2ч.30мин	10	200 мин./3ч.20мин	12	300 мин./5ч.	12	300 мин./5ч.	13	390 мин./6ч.30 мин.	13	390 мин./6ч.30 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	380	5700 мин./95 час.	380	7600 мин./126ч.40 мин.	456	11400 мин./190ч.	456	11400 мин./190ч.	494	4820 мин./247ч	494	4820 мин./247ч

Таблица 9

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1,5–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно	Ежедне вно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедне вно					
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.					
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; – <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедне вно  1р. в нед.					
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р.в нед.	1р.в нед.				
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских	Ежедне вно	Ежедне вно	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед

	музыкальных инструментах						
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги,  – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	Ежедне вно	Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно	1р. в 2 нед. Ежедне вно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	Программа «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В. Дыбиной.	-	-	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед
2	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	-	-	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед
3	Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.Н.	-	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед	1р. в нед

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

Таблица 10

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации ООП ДО в условиях инклюзии для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в общеразвивающих группах)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	1	25	1	25
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*			-	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	<b>4</b>	<b>100 мин./ 1 ч. 40 мин.</b>	<b>4</b>	<b>120 мин./ 2 ч.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	<b>152</b>	<b>3800 мин./ 63 ч. 20 мин.</b>	<b>152</b>	<b>4560 мин./ 76 ч.</b>

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи