

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
СП детского сада «Жемчужинка»
Протокол от №1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕН

Приказом от №147-од 2.09.2024 г.
Директор МБУ «Гимназия №39»

_____ Д.В. Гранченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

на 2024 - 2025 учебный год

г.о.Тольятти

2024

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемый муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурным подразделением детский сад «Жемчужинка» (далее - ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО), а также адаптированной организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план ДОО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО)¹;

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

–приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

¹ Указывается к учебному плану АООП ДО, образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Проектирование образовательного процесса предусматривает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности:

– Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5–7 лет) – 1;

– Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР (6–7 лет) – 1.

Направления обучения и воспитания детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации АООП ДО обеспечивает реализацию содержания АООП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Основные виды детской деятельности

Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 2

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные об освоении АООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	5-6 лет	6-7 лет	1-2 лет

Учебный план реализации АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- ФАОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая не более 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа «Я живу на Самарской земле», под ред. О.В. Дыбиной. (реализуется с детьми 3-7 лет);

Вариативная часть адаптированной основной общеобразовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах,

свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведённое на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственной образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст		Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
		Кол-во	Мин
5 – 7 лет	5 - 6 лет	14 при организации 1 занятия после дневного сна	350
	6-7 лет	14	420
6 - 7 лет		15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации АООП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4* В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Таблица 6

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Учебным планом реализации АООП ДО предусмотрены периоды оценки (мониторинга) индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Также предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей.

График периодов осуществления процедур мониторинга достижения планируемых результатов

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 15.09.24									19.05. – 30.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 15.09.24				10.01. – 21.01.25					19.05. – 30.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+		

**Учебный план организации непосредственно образовательной
деятельности внеделю/год групп компенсирующей направленности
(ТНР) (дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 7 лет				Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6 – 7 лет	
		5 - 6 лет		6 - 7 лет			
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	50	2	60	3	90
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	100	4	120	4	120
	Речевая деятельность	1	25	1	30	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	25	1	30	1	30
	Музыкальная деятельность	2	50	2	60	2	60
	Конструирование	1	25	1	30	1	30
Физическое развитие	Двигательная						
	- в помещении, - на свежем воздухе	2 1	50 25	2 1	60 30	2 1	60 30
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками; элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной	Реализация содержания вариативной части АООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АООП в рамках НОД по познавательной-исследовательской деятельности.					

Объем образовательной нагрузки в неделю	14	350 мин./ 5 ч 50 мин. мин.	14	420 мин/ 7 ч.	15	450 мин/ 7ч.30 мин
Объем образовательной нагрузки в год	532	13300 мин./ 221 ч. 40 мин.	532	15960 мин/ 266 ч	570	17100 мин/ 285 ч

Таблица 9

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 7 лет		Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6 – 7 лет
		5-6 лет	6 – 7 лет	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> - индивидуальные и совместные игры с детьми (отобразительные и сюжетно-отобразительные игры, игры с дидактическими игрушками*/сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; <u>конструирование из мелкого и крупного строительного материала*/ конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность*</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	

8	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения*/ слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ²				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы
компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	Смешанная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 7 лет				Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей ТНР 6 – 7 лет	
	5-6 лет		6-7 лет		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.		
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	2	50	2	60	2	60
Фронтальная коррекционная работа (НОД речевое развитие с учителем-логопедом)	2	50	2	60	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	3	75	3	90	3	90
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	-				-	
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Проводится индивидуальная работа в соответствии с заключениями ПМПК 1 раза в неделю по отдельному графику, через организацию в совместной деятельности.					
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	175мин ./ 2 ч. 55 мин	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	6650 мин./ 110 часов 50 мин.	266	7980 мин./ 133 часов	266	7980 мин./ 133 часов
Совместная деятельность в режимных моментах	Ежедневно					

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи