

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Гимназия №39 имени Героя Советского Союза  
Василия Филипповича Маргелова»**

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Директор  
МБУ «Гимназия № 39»

\_\_\_\_\_ Т.Л. Терлецкая

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**на 2023-2024 учебный год**  
структурного подразделения детский сад «Жемчужинка»

## **Пояснительная записка**

Учебный план, реализуемый МБУ Гимназия №39 СП ДС «Жемчужинка» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план ДОО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью б<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №. 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Таблица 1

**Направления развития и образования детей в различных видах деятельности**

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиям	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2023–2024 учебном году в ДОО функционируют 8 групп общеразвивающей

Направленности:

- Смешанная ранняя (1,5-2 года) - 1
- 1 младшая группа (2–3 года) – 1;
- 2 младшая группа (3–4 года) – 1;
- средняя группа (4–5 лет) – 2;
- старшая группа (5–6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа (6–7лет) – 2.

Таблица 2

**Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
С учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	1 год 6 месяцев года	3 года	1-2 год
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	5–7 лет
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6–7 лет	5–7 лет

Учебный план реализации ООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть,

формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Вариативная часть учебного плана образовательной программы, формируется участниками образовательного процесса и составляет 40% учебного времени. Включает в себя следующие программы:
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Польшова В.К. Дмитриенко З.С. и др.
  - Л.Г. Петерсон и др. «Ступеньки» («Игралочка», «Игралочка-ступенька к школе»). Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет
  - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
  - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир
  - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.
  - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»
  - Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
  - Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»
  - Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
  - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа.
  - Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши – крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет
  - Н.А.Рыжова. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников
  - Л.Е.Журова Обучение грамоте детей с 4 до 7 лет. Программа и методические рекомендации

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведённое на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственной образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в

различных видах детской деятельности.

Таблица 3

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Таблица 4 Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО Ранний возраст (1,5 года – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>– рассматривание картинок;</li> <li>– двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>– двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 4

**Максимальный объем недельной образовательной нагрузки**

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин
1,5-2 года	10	100
2–3 года	10	100
3–4 года	10	150
4–5 лет	10	200
5–6 лет	14	350
	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

**Последовательность и распределение по периодам обучения**

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества

времени на летне-оздоровительный режим работы (Таблица 5). В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 5

**Количество времени на освоение учебного плана**

2023/2024	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
<b>ВСЕГО</b>	<b>38</b>	<b>178</b>	<b>13</b>	<b>65</b>

Таблица 6

**Формы организации детей в рамках образовательной деятельности**

Формы	Особенности организаци
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Психолого-педагогическая диагностика**

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы на логопункте и с детьми ОВЗ, оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (Таблица 7).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 7

**График периодов осуществления процедур мониторинга**

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.23								16.05. – 27.05.24
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.23				10.01.– 21.01.24				16.05. – 27.05.24
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

## Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО

(ранний возраст 1,6–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНА ЧАСТЬ</b> <b>ООП ДО составленная в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО</b>					
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2	20	2	20
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)	1	10	1	10
Художественно-эстетическое	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	1	10

развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность – в помещении, – на свежем воздухе	2 -	20	2	20
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	1	1
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Познавательное и речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД			
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки				
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	100	10	100
Объем образовательной нагрузки в год		380	3800мин\ 63,3ч	380	3800мин \ 63,3 ч

## Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год групп общеобразовательной направленности

(дошкольный возраст)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	2	30	2	40	3	75	3	90
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	1	20	3	75	3	90
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно				1	25	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	15	1	20	1	25	1	30
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Изобразительная деятельность (лепка, конструирование,	1	15	1	20	2	50	2	60

	апликация)								
<b>Физи- чес- кое раз- вит- ие</b>	Двигательная – в помещении, – на свежем воздухе	3 -	45	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
<b>Соци- альн- о- комм- уник- а- тивн- ое разви- тие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд <sup>2</sup>	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
<b>ВАРИАТИВНА Я ЧАСТЬ</b>									
<b>Познава- тельное, разви- тие</b>	Познаватель- но – исследова- тельская деятельнос- ть	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
<b>Худож- еств.- эстетич- еское разви- тие</b>	Музыкаль- ная деятель- ность	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по музыкальной деятельности.							
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	150 2ч.30мин	10	200мин\ 3ч.20мин	15	375мин\ 6ч 25 мин.	15	450 мин\7ч .30мин
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	5700 мин\ 95 часов	380	7600мин\ \127ч	570	14250ми- н\190ч	570	17100мин\ \247ч

<sup>2</sup> Возможна реализация в интеграции с другими образовательными областями

## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		Дошкольный возраст			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	ежедневно			
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/</u> <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (интервальная и подгрупповая форма) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно 1р.в нед.	ежедневно ежедневно 1р.в нед.	ежедневно ежедневно 1р.в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке) □	1р.в нед. ежедневно	1р.в нед. ежедневно	1р.в нед. ежедневно	1р.в нед. ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок*/</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> □	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> – «Конструкторское бюро» Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед
8	<u>Восприятие смысла музыки</u> <u>*Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед	1р.в нед
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> - Физкультурные досуги	1р. в 1 нед.	1р. в 1 нед.	1р. в 1 нед.	1р. в 1 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
1	<u>Познавательная-исследовательская деятельность/ Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</u> «Проектная деятельность» - первичные представления о профессиях.	2р.в.нед.	2р.в.нед.	2р.в.нед.	2р.в.нед.

Восприятие смысла музыки */Музыкальная деятельность «Юный слушатель» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	1р.введ.	1р.введ.	1р.введ.	1р.введ.
--	----------	----------	----------	----------

\* -вид детской деятельности в раннем возрасте

**СОГЛАСОВАН**  
 с учётом мнения Совета родителей  
 СП детского сада «Жемчужинка»  
 Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.