

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от « 20 » сентября 20 16 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 5.1.)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 39»

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

1.1. Обязательная часть

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

1.2.2. Проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

1.2.3. Содержание коррекционной логопедической работы.

1.2.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план.

2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи.

2.1. Кадровые условия.

2.2. Финансовые условия.

2.3. Материально-технические условия.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Список литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования –
АООП НОО

Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ

Тяжелые нарушения речи – ТНР

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования – ФГОС НОО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями речи разработана рабочей группой педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями речи, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Основных положений «Конвенции о правах ребёнка»;
- Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МБУ «Гимназия № 39»;
- локальных актов ОО.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с нарушениями речи (далее

– ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Кроме того, адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ☐принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 5.1. АООП НОО для детей с ТНР предполагает, что обучающийся с нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических

расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности

речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При

рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего (или специального типа), адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.5. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, - приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное

произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

- представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с ОВЗ.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Согласно требованиям ФГОС НОО, программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

1.1. Обязательная часть

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и

совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Помощь ребенку с особыми образовательными потребностями осуществляется в совместной деятельности учителя начальных классов, учителя-логопеда, школьного педагога-психолога, социального педагога и родителей.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ТНР основывается на следующих принципах:

- учёт индивидуальных особенностей и соблюдение интересов ребёнка;
- вариативность;
- системность;
- гуманистическая направленность.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР включает три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

- Диагностический раздел.

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- Профилактический и коррекционный раздел.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

- Обобщающий раздел

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы, имеющим нарушения речи.

Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка.

1.2.2. Проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Зачисление детей на занятия производится в течение всего учебного года по результатам обследования и заключения ПМПК. Учитель-логопед и педагог-психолог руководствуются рекомендациями ПМПК.

Занятия с обучающимися, имеющими нарушения речи, проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий с учащимся, имеющим ТНР, на основании решения ПМПК (психолого-педагогического консилиума) Гимназии утверждается директором Гимназии.

Логопедические занятия.

Занятия с младшими школьниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

Групповые логопедические занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе.

Продолжительность группового занятия - 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся. Предельная наполняемость групп учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи:

- группы обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) до 4 детей;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи, до 4 детей;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи, до 6 детей.

Занятия с педагогом-психологом.

Групповые занятия педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ТНР, планируются по двум направлениям:

- 1) развивающие занятия (развитие памяти, внимания, мышления, формирование пространственных представлений);
- 2) коррекция психологического здоровья детей (развитие навыков саморегуляции, работа с детскими страхами, с агрессией, тревожностью, межличностными и детско-родительскими отношениями).

Предельная наполняемость групп обучающихся на занятии педагога-психолога – 5 человек. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

1.2.3. Содержание коррекционной логопедической работы

Приведенное содержание коррекционной работы определяет цели и задачи логопедических занятий с детьми 1-4 классов, примерный учебный материал, основные требования к знаниям и умениям обучающихся с ТНР к концу учебного года.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Цели: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Содержание программы

Предложение.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения.

Слово.

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета.

Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. Слоговой анализ и синтез слов.

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква-смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение.

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки.

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ].

Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные.

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Использование лексических тем.

«Осень», «Овощи и фрукты», «Моя семья», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Мебель», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Части предметов», «Птицы», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Зима», «Весна», «Наш город», «Цветы и растения»

Основные требования к знаниям и умениям к концу первого класса: Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов; - слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

ВТОРОЙ КЛАСС

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).

- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать чувство языка.
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- 6.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- 7.Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Содержание программы Предложение и слово.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков.

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги.

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со

словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу второго класса: Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения. Учащиеся должны уметь:
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости);
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой «Ь»;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ТРЕТИЙ КЛАСС

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Предложение и слово.

Речь и предложение. Предложение и слово. Слоговой анализ и синтез слова.

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных.

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения.

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Морфологический состав слова.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный.

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь.

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу третьего класса: Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова; - мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- виды предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; - пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание программы

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. Безударные гласные.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж.

Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Основные требования к знаниям и умениям к концу четвертого класса: Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова. Учащиеся должны уметь:
- активно пользоваться различными способами словообразования; - владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

1.2.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст. М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь. М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007.

5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Спб.: КАРО, 2008.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Спб.: Издательство «Речь», 2006.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква. М.: Школьная Пресса, 2005.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. М.: Школьная Пресса, 2003.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. М.: Национальный книжный центр, 2005.
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. М.: Национальный книжный центр, 2005.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. М.: Национальный книжный центр, 2005.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. М.: Национальный книжный центр, 2005.
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. М.: ВЛАДОС, 2006.
15. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: Просвещение, 1991.
16. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. М.: Генезис, 2007.
17. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. М., 2004.
18. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, Академия развития, 2003.
19. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, Академия развития, 2006.
20. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, Академия развития, 2006.
21. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Ярославль, Академия развития, 2001.

22. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Спб.: Речь, 2003.
23. Коррекция нарушений письменной речи. Под. ред Яковлевой Н.Н. Спб.: СпбАППО, 2004.
24. Краткий орфографический словарь для начальной школы. М.: «Антиква», 1998.
25. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
26. Логопедия: Методическое наследие. Под. ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. Кн. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М.: Издательство Гном и Д, 2007.
28. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М.: Издательство Гном и Д, 2007.
29. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. М.: Издательство Гном и Д, 2007.
30. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М.: Издательство Гном и Д, 2007.
31. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Самара, 2005.
32. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2006.
33. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2006.
34. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2006.
35. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2006.
36. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2007.
37. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников. М.: Издательство Гном и Д, 2007.
38. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М.: Издательство Гном и Д, 2009.
39. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под ред. Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б. М.: В. Секачёв, 2008.

40. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребёнка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 1998.
42. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- 43.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
44. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб.: Издательство «Союз», 2004.
45. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. Под. ред. О.Б.Иншаковой. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007.
46. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Спб.: КАРО, 2006.
47. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М.: «Просвещение», 1969.
- 48.Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. Спб.: КАРО, 2007.
49. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
50. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. М.: Школьная Книга, 2014.
51. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Диктанты и творческие работы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007.
52. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Обучающие и познавательные диктанты по русскому языку. М.: Астрель, 2006.
- 53.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 54.Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: Знание, 1991.
55. Ястребова А. В., Лазаренко О.И.. Читай! Занимательные задания по совершенствованию техники чтения для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2003.
- 56.Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ, 1997.
- 57.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
- 58.Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М.: АРКТИ, 1997.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий с учащимся (Индивидуальный образовательный маршрут - ИОМ), имеющим ТНР, на основании решения ПМПк (психолого-педагогического консилиума) Гимназии утверждается директором Гимназии.

2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями речи.

2.1. Кадровые условия

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО МБУ «Гимназия № 39», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование	Курсы повышения квалификации (тема)	Количество часов
1	Дорофеева Ирина Михайловна	Среднее специальное	МКОУ ДПО РЦ, «Инклюзивное образование в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	18 часов
2	Лыскова Ольга Алексеевна	Высшее		
	Николаева Алина Геннадьевна	Среднее специальное		
	Шепелевич Людмила Николаевна	Высшее		
	Пентелеева Алена	Высшее		

	Вячеславовна			
--	--------------	--	--	--

Для педагогического состава и административного персонала НОО запланировано повышение квалификации в области инклюзивного образования.

2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТМНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТМНР.

2.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТМНР в МБУ «Гимназия № 39» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы освещено в «Содержательном разделе» данной АООП НОО.

Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТМНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В штатном расписании имеется специалист по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющий соответствующую квалификацию.

Для обучающихся с ТМНР предусмотрена определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТМНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТМНР в МБУ «Гимназия № 39» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещению библиотеки;

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу;
- спортивным залам и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- эффективной коррекции нарушений речи.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования – АООП НОО

Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ Тяжелые нарушения речи – ТНР

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования – ФГОС НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР разработана Рабочей группой МБУ «Гимназия № 39» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Основных положений «Конвенции о правах ребёнка»;
- Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МБУ «Гимназия № 39»;
- локальных актов ОО.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Цели и задачи реализации АООП НОО.

АООП НОО обучающихся с ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Кроме того, адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Общая характеристика АООП НОО Вариант 5.1.

АООП НОО для детей с ТМНР предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТМНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего (или специального типа), адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТМНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТМНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТМНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТМНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности

звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Оценка достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТМНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Направления и содержание программы коррекционной работы Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТМНР.

Помощь ребенку с особыми образовательными потребностями осуществляется в совместной деятельности учителя начальных классов, учителя-логопеда, школьного педагога-психолога, социального педагога и родителей.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ТМНР основывается на следующих принципах:

- учёт индивидуальных особенностей и соблюдение интересов ребёнка;
- вариативность;
- системность;
- гуманистическая направленность.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТМНР включает три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

- 1.Диагностический раздел.
2. Профилактический и коррекционный раздел.
3. Обобщающий раздел.

Проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
Зачисление детей на занятия производится в течение всего учебного года по результатам обследования и заключения ПМПК. Учитель-логопед и педагог-психолог руководствуются рекомендациями ПМПК.

Планирование и содержание занятий со специалистами отражено в «Рабочей программе учителя-логопеда» и «Рабочей программе педагога-психолога» на текущий учебный год.

Занятия с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный план коррекционно-развивающих занятий с учащимся, имеющим ТМНР, на основании решения ПМПк (психолого-педагогического консилиума) Гимназии утверждается директором Гимназии.

Логопедические занятия.

Занятия с младшими школьниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп

устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

Групповые логопедические занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе.

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

Минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся. Предельная наполняемость групп учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи:

- группы обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР) до 4 детей;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи, до 4 детей;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи, до 6 детей.

Занятия с педагогом-психологом

Групповые занятия педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими ТНР, планируются по двум направлениям:

- 1) развивающие занятия (развитие памяти, внимания, мышления, формирование пространственных представлений);
- 2) коррекция психологического здоровья детей (развитие навыков саморегуляции, работа с детскими страхами, с агрессией, тревожностью, межличностными и детско-родительскими отношениями).

Предельная наполняемость групп обучающихся на занятии педагога-психолога – 5 человек. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут.

Содержание коррекционной логопедической работы

Приведенное в АООП НОО Гимназии содержание коррекционной работы определяет цели и задачи логопедических занятий с детьми 1-4 классов, примерный

учебный материал, основные требования к знаниям и умениям обучающихся с ТМНР к концу учебного года.

Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР

- Кадровые условия уровень квалификации педагогических работников, реализующих

АООП МБУ «Гимназия № 39», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Для педагогического состава и административного персонала НОО запланировано повышение квалификации в области инклюзивного образования.

- Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТМНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТМНР.

- Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МБУ «Гимназия № 39» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Для обучающихся с ТМНР предусмотрена определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТМНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной

педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.—М.: Совершенство,1998.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Проект специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ – М.: РАО «Институт коррекционной педагогики», 2010.
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.