

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 5
От .07.04.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом и.о.директора
МБУ «Гимназия № 39»
От.09.04.2025 № 84-од
_____ Т.Л. Золотарь

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МБУ «Гимназия № 39»)
Руководитель	Гранченко Дмитрий Викторович
Адрес организации	455008, Самарская область, г. Тольятти, ул.Громовой, 38
Телефон, факс	(8482) 244233
Адрес электронной почты	school39@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 22.09. 2020 № 7520, серия 63 ЛО1 № 0003285 выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.11.2020 № 983-20, серия 63АО1 № 0001069; срок действия: до 30 апреля 2026 г.

МБУ «Гимназия № 39» (далее – Гимназия) расположена в Комсомольском районе города Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом с Гимназией, 20% – приезжают из других районов и близлежащих поселков.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в структурном подразделении «Творчество».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	- Организует деятельность Гимназии - Действует без доверенности от имени Гимназии, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Гимназии, внутренние документы, регламентирующие деятельность Гимназии, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Гимназии. - Осуществляет трудовые отношения с работниками Гимназии, принимает на работу и увольняет работников Гимназии, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания. - Устанавливает компетенцию заместителей руководителя Гимназии, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Гимназии, утверждает их должностные инструкции. - Представляет Учредителю для рассмотрения и утверждения годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии. - Представляет Учредителю на рассмотрение план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии и вносимые в него изменения, а также отчет о результатах деятельности Гимназии и об использовании закрепленного за ней муниципального имущества и утверждает указанные план и отчет после согласования их с Учредителем. - Представляет Учредителю требуемую информацию для осуществления контроля за деятельностью Школы, включая текущий финансовый контроль выполнения муниципального задания, осуществления полномочий мэрии городского округа Тольятти по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, а также контроль за использованием имущества, в том числе по просроченной кредиторской задолженности. - Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также ежегодный отчет о результатах самообследования.
Совет гимназии	Совет Гимназии уполномочен: - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определять основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - принимать Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Гимназии; - принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Гимназии, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - рассматривать вопрос об установлении требований к одежде обучающихся; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Гимназии, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Гимназии;

	- заслушивать директора Гимназии об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.
Педагогический совет	- принимает концепцию и программу развития Гимназии , долгосрочные образовательные программы; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;»; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Гимназии, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - определяет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Гимназии, а также рекомендует их к различным видам поощрения.
Попечительский совет	- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии; - содействует совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Гимназии различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии; - содействует организации и улучшению условий труда работников Гимназии; - согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Гимназии; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 12 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей 1 х классов
- методическое объединение учителей 2 х классов;
- методическое объединение учителей 3 х классов;
- методическое объединение учителей 4 х классов;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра общественно-научных предметов;
- кафедра естественнонаучных предметов и географии;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики;
- кафедра информатики;
- кафедра технологии, изо, музыки.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план 5-9 классов формируется с учетом интересов обучающихся. В соответствии с выбором детей и родителей школьный компонент учебного плана распределяется для углубления не менее двух предметов в каждом классе. Таким образом, в каждой параллели формируются класс с углубленным изучением:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- математики, информатики и физики;
- химии и биологии;
- русского языка и истории.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МБУ «Гимназия №39» осуществлялась в соответствии **Рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы** начального, основного и среднего общего образования.

Исходя из воспитательного идеала была сформулирована общая цель воспитания.

Целью воспитания являлось личностное развитие обучающихся, основанное на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, знания, мир, культура, здоровье, человек) и проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний об этих ценностях, в развитии их позитивных отношений к этим ценностям, а также в приобретении соответствующего этим ценностям опыта и применение этого опыта на практике.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии стало: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Рабочие программы воспитания реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования: деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, увлечений, способностей и достижений; ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, овладение гражданской социально значимой деятельностью; приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; уважение труда, результатов труда, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, ориентация на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества; сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Практическая реализация Рабочих программ воспитания в гимназии осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. «Урочная деятельность»

Урок имеет воспитывающий характер, так как он формирует у обучающихся познавательный интерес. Формы обучения, применяемые на уроке, включают обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам, уроки-лекции, уроки игры и т.д. В гимназии проводились тематические уроки, посвящённые Календарю знаменательных дат и событий: Дню знаний, Международному Дню распространения грамотности, Дню школьных библиотек, Дню отца, Дню начала Нюрнбергского процесса, Дню матери, Дню народного единства, Самарскому знамени, основам безопасности ОБЖ, Дню Государственного герба Российской Федерации, Дню гражданской безопасности, Дню инвалида, Дню Российской науке, Неделе воинской славы, правовые уроки, посвящённые Конституции РФ, дню прав человека, интегрированные уроки, посвящённые декаднику борьбы со СПИДом, по пропаганде и обучению основам здорового питания, безопасности дорожного движения, безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, Международному Дню

родного языка, по изобразительному искусству «Парад Памяти», «День Победы», уроки памяти жертв Холокоста, уроки истории, посвящённые Сталинградской битве, битве под Москвой и блокаде Ленинграда, Дню воссоединения Крыма с Россией, уроки здоровья, уроки внеклассного чтения, уроки национальной культуры, уроки толерантности, уроки, посвящённые Всемирному Дню театра, Дню космонавтики, Дню славянской письменности и культуре.

2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию новых требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Модуль «Внеурочная деятельность» входит в Рабочие программы воспитания по каждому уровню образования.

План подготовлен с учетом новых требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья школьников.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

- Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
 - на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
 - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта
- Программы оставлены на основе «Примерных программ внеурочной деятельности» и адаптированы к условиям гимназии. Некоторые курсы разработаны педагогами

самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в соответствии ФГОС.

Занятия на ступени начального общего образования организованы по направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность (реализованы программы: «Здоровый ребёнок-успешный ребенок», «Азбука здоровья»)
- проектно-исследовательская деятельность (программы: «Я –исследователь»,
- коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Риторика»)
- художественно-эстетическая творческая деятельность («Мир вокального искусства», «Мир книг», «Праздники в начальной школе»)
- информационная культура («Основы информационной культуры младших школьников»)
- интеллектуальные марафоны («Перекрёсток»)
- учение с увлечением («Царица наук», «Рассказы по истории Самарского края», «Орлята России»)

План внеурочной деятельности основного и среднего общего образования включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- «Рассказы по истории Отечества»,
- «История Самарского края»,
- «Занимательная математика»,
- «Искусство говорить».

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности):

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (читательская);
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (математическая);
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (финансовая);
- «Проектная деятельность»

3) внеурочную деятельность, направленную на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении:

- «Россия-мои горизонты»;
- «Я в мире профессий»

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической

специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся):

- «Разговоры о важном»;

5) **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других:

- «Поисковик»;

6) **внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов):

- «Общение для настроения»;

7) **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся** (безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся):

- «Перекрёсток»,
- «Спартакиада гимназии»,
- «В мире спортивных игр»,
- «Безопасность»;
- «Информационная безопасность «Цифровая гигиена»;
- «Нравственные основы семейной жизни»

8) **внеурочную деятельность, направленную на развитие личности и самореализацию обучающихся** (удовлетворение способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик):

- «Театр в классе»,
- «Социальная практика».

Реализация направлений внеурочной деятельности в Гимназии осуществляется через различные виды деятельности (игровую, познавательную, досугово-развлекательную деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, туристско-краеведческую деятельность).

Внеурочная деятельность организуется в различных формах (кружок, секция, клуб, объединение, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, культурный поход).

3. «Классное руководство»

Главная миссия классного руководителя в гимназии – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом ведётся по следующим направлениям:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких формы и видов деятельности как: наблюдение; изучение личных дел обучающихся,

собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии; изучение мотивации к обучению обучающихся, интересов и занятости в свободное время, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка осуществляется по таким видам деятельности, как: планирования работы по разным направлениям деятельности (календарный план воспитательной работы классного руководителя); формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День варенья», «Классные посиделки», «Классная вечеринка», праздники по календарным датам, регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты, посещение музеев, выставок; сбор информации о семьях обучающихся; создание ситуации выбора и успеха: «Лучший в классе», «Спортсмен класса», «Ты –лидер класса», «Звездочка класса».

3. Формирование и развитие классного коллектива, через такие формы и виды работы: изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности, характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Дом, в котором я живу», конкурса «Лучший в классе», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса через: заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса, дискомфорта «Мы разные, но мы вместе», «О толерантности», «Подросток и закон», «Взрослые дети», «Моя формула успеха», «Умей сказать НЕТ»; предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. При работе с учителями, преподающими в классе, используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Ведётся работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами и ОВЗ. Особое внимание уделяется семьям, члены которых находятся в зоне СВО. Используются формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе.

4. «Основные школьные дела»

В качестве школьных мероприятий выступают ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся, и которые планировались, готовились, проводились и анализировались

совместно педагогами и детьми. В рамках проведения коллективных школьных мероприятий выступали:

- **социальные проекты:** это - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: проект «Орлята России», «Движение первых», «Киноуроки в школе», «Разговоры о важном», «Здоровый Тольятти», «Армия мечтателей», «Кадеты Тольятти», «Герои Отечества», «Доброволец России», «Парта Героя», «Поэзия Победы», «День школьных библиотек», «По улицам нашей памяти», «Бессмертный полк», «Живая классика», поисково-исследовательская экспедиция «Наш Тольятти - моя малая Родина», «Академия ПДД», месячник военно-патриотической работы «Я-патриот России», акции «Дети России», «Внимание, дети!», «Подросток», «Дети войны», «Знать, чтобы жить», «Парад Памяти», «Красная лента», «Спешите делать добрые дела», «Сообща, где торгуют смертью», «Чистое поколение-2024», «Учись быть пешеходом», «Безопасная дорога глазами ребёнка», «Космофест», «Никто не забыт, ничто не забыто!», концертно-развлекательные программы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Учителя, празднику «С Новым годом», Дню рождения гимназии, Дню Победы, Дню защиты животных, тематические диктанты «Диктант Победы», «Гвоздика Победы»;

- **спортивно - оздоровительные мероприятия,** направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Кросс наций», «Лыжня России», «Безопасное колесо», всероссийские открытые уроки по «ОБЖ», всероссийский фестиваль ГТО, военно-спортивная игра «Зарница», «Зарница Поволжья», День физкультурника, городские соревнования по легкой атлетике, по пулевой стрельбе, шашкам, первенство по баскетболу, волейболу, легкоатлетическая эстафета, акция «Это должен знать каждый», «Дыши свободно», День отказа от курения, «Лето с футбольным мячом», «Научись плавать», Неделя юного пешехода, эвакуация по сигналу «Внимание, всем!», конференция «Имею право знать», мероприятия антинаркотической направленности, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией, «Сообща, где торгуют смертью», социально – психологическое тестирование, совместные детско-родительские спортивные состязания «Мама, папа, я –знающая ПДД семья», профилактические рейды «Родители –ЗА безопасное детство!», соревнования «Высший класс»;

- **мероприятия для жителей микрорайона,** которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздники «День знаний», «День пожилого человека», «Масленица», «Наш народ в Новый год», «День науки», «Праздник Весны и Труда», «Праздник День Победы», праздничные игровые программы, посвящённые Международному дню защиты детей, Дню России, «287-летию со дня рождения Тольятти», Дню Молодежи, Дню семьи, любви и верности.

На школьном уровне были организованы и проведены:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День окончания второй мировой войны», «День Учителя», «С днём пожилого человека», «День народного единства», «День героя Отечества», «День отца», День Конституции, «Новый год приходит в каждый дом», Рождественская неделя, праздник 8 марта «От улыбки станет всем светлей..!», «День русской науки», «Татьянин день», «С днём защитника Отечества», «День родного языка», «День воссоединения Крыма с Россией»,

День космонавтики, «Спасибо за Победу, Ветеран!»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «День дублёра», открытие организации «Орлята России», принятие в детскую организацию «Планета детства»; посвящение в «Движение первых», тематические уроки, посвящённые международному дню распространения грамотности; «День добровольца (волонтёра) в России», «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в кадеты-маргеловцы», «Последний звонок», «Прощание с детством», «Выпускной бал»;

- «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, к Дню студенчества – «Татьянин День», а также к Дню рождения гимназии для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, исследовательской работе и проектной деятельности. В рамках научно-практической конференции своё выступление презентует театральный коллектив. В этом учебном году выступление было посвящено «Юным героям антифашистам». В мае месяце проходят традиционные мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.

- «Торжественные линейки». По понедельникам первым уроком для всех обучающихся гимназии проходит церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ в рамках реализации программы «Разговоры о важном», проходят церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, значительный вклад в развитие гимназии.

- цикл дел, посвящённых гражданско-патриотическому воспитанию: День Героев Отечества, Международный день памяти жертв фашизма, «Парад Памяти», посвящённый параду 1941 г. в городе Куйбышев, акция «Мы помним тебя, Беслан», уроки мира, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, тематические уроки, посвящённые Дню народного единства, День матери, викторины, турниры, посвящённые Декаде правовых знаний и Дню Конституции РФ, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, «Мы – маргеловцы», «Я-гражданин», «Я – патриот России», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел, День памяти героев –интернационалистов, «Парта Героя», гагаринские уроки «Космос и МЫ», «Вахта памяти», День Победы; участие обучающихся в Почётном карауле, митинги у памятных мест героев Великой Отечественной войны с возложением цветов, акции «День воинской славы России», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Письма солдатам СВО», «Письмо ветерану», «Дети войны», «Живые цветы на снегу», «Я верю в тебя, солдат!», «День памяти жертв Холокоста», смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём», классные часы «Мы-наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь...»; конкурс стихов «Живая классика», «Строки, опаленные войной...», «Этих дней не смолкнет слава», конкурс инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»; смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»; уроки мужества, уроки воинской славы, посвящённые Дню России, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби, внеклассные мероприятия на тему «Ценности и героизм», «Без срока давности», «Портрет Героя», «Сталинградская битва» «О государственных символах. Герб и гимн России».

5. «Внешкольные мероприятия»

Участие в мероприятиях за пределами гимназии, включение в культурный поток

(экскурсии, экспедиции, походы, выставки, театры и т. д.) помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей им. Сахарова, им. Алабина (Самара), им. Горького (Самара), развлекательный центр «Галилео», телекомпанию СКАТ, военно-патриотический музей «Эпрон», центр эстетического воспитания, в картинную галерею школы им. Репина, в городскую библиотеку им. В. Бианки, в музыкальную школу им. Балакирева, в технопарк «Жигулёвская долина», на предприятия города, учебные заведения, ярмарки профессий, Дни открытых дверей, на спектакли и театральные постановки в МДТ, театр «Колесо», «Дилижанс», театр оперы и балета (Самара), Тольяттинскую филармонию, на природу; за пределы города Тольятти и Самара в Ульяновск, Казань, Свияжск, Пензу, Санкт –Петербург, Волгоград, Москва, Йошкар-Ола, Чебоксары.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по Самарской области и за её пределами, в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, знакомства и изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Моя малая родина-Тольятти»; «История Самарского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Самарская Лука»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг волжан»; «Этнография Самарского края»; «Знакомство с библиотеками»; «Сырная фабрика» (село Зольное), «Шоколадная фабрика», «Парк ПараАльпак», «Полезные ископаемые: нефть и каучук», деревня хаски «Серебро Севера».

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного и природного облика Тольятти, его экономического развития, социальной и духовной жизни: «Тольятти –культурный», «Тольятти-промышленный».

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов и юнармии «Поисковик» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; летние подводные экспедиции «Подводные находки».

Посещение театров, выставок, музеев, экскурсий по родному краю позволяют обучающимся включиться в общекультурный поток, расширяет возможности образовательной среды гимназии. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей им. Сахарова, им. Алабина (Самара), им. Горького (Самара), развлекательный центр «Галилео», эстетический центр, в картинную галерею школы им. Репина, в городскую библиотеку им. В. Бианки, в технопарк «Жигулёвская долина», на предприятия города, учебные заведения, ярмарки профессий, Дни открытых дверей, на спектакли и театральные постановки в МДТ, театр «Колесо», театр оперы и балета (Самара), Тольяттинскую филармонию, на природу; за пределы города Тольятти и Самара в Ульяновск, Казань, Санкт –Петербург, Чебоксары.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по Самарской области и за её пределами, в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, знакомства и изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Моя малая родина-Тольятти»; «История Самарского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Самарская Лука»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг волжан»; «Этнография Самарского края»; «Знакомство с библиотеками»;

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного и природного облика Тольятти, его экономического развития, социальной и духовной жизни: «Тольятти –культурный», «Тольятти-промышленный».

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов «Поисковик» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; летние подводные экспедиции «Подводные находки».

6. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация; благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков; размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет», «Дорожная безопасность», «Телефоны доверия», «Законодательства Самарской области»; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны отдыха; оформление пространства гимназии для проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, Масленица, День Победы)

В гимназии были открыты «Зал Памяти и Славы» с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности. В корпусе №2 Зал Памяти и Славы, открытый в

честь воинов –интернационалистов и выпускнику гимназии, погибшему в Чечне Калеганову Владимиру, проходят патриотические акции, уроки мужества, торжественные линейки, посвящённые важным календарным датам. В корпусе №1 была открыта памятная доска выпускнику Гимназии, погибшему в зоне СВО, Глазунову Владимиру Борисовичу.

Гимназия активно включалась во все акции, посвящённые Календарным дням и событиям.

7. «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей; участие родителей в городском родительском собрании; участие в «Родительском университете», в «Родительском патруле», в городском проекте «Родители- За безопасное детство», вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизнедеятельности гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся (День пожилого человека, День народного единства, Новый год, День рождения гимназии, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Прощание с букварём, Прощание с детством, Последний звонок, Выпускной вечер)

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Родители с «трудными детьми» приглашаются на Совет профилактики.

Команда родителей участвовала городском конкурсе «Высший класс», заняла 1 место.

8. «Самоуправление»

Целью ученического самоуправления является создание условий для развития свободной личности, дать возможность каждому ученику в течение ряда лет обучения испробовать себя в общественной жизни класса, гимназии, города, почувствовать свою причастность к решению общих задач. Участие в органах самоуправления помогает изменить отношение детей к окружающей действительности, заставит их более

ответственно подойти к решению ежедневных проблем школьной жизни и к своему самоопределению.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

на уровне гимназии: через детский общественный орган детского самоуправления «Совет обучающихся», через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей, акций, в том числе традиционных: к праздникам День знаний, День Учителя, Посвящение в кадеты, к Дню матери, День народного единства, Новогодние праздники, «Безопасный маршрут», «Прощание с букварем», «Прощание с детством», «День дублера», «Добрая Масленица», акция «Я верю в тебя, солдат!», «Домики для птиц», «Добрый друг», «Блокадный хлеб», «Дети войны»;

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных за поручения;

на индивидуальном уровне: через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения планирования и анализа классных дел, конкурсов, соревнований, акций; организации дежурства по классу и гимназии; выпуска стенгазет, работы классного уголка; делегирования обучающихся для работы в Совете обучающихся, Движение первых, Кадеты, спортивном клубе «Маргеловцы», «ЮНАРМИЯ», ЮИД, Юные экологи, «Театр в классе», «Хоровой коллектив», «Волонтёры-медики», «Вожатые», профильных классах, воспитательных отрядах.

Совет обучающихся является добровольным, самоуправляемым формированием подростков, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социального становления гимназистов, а также в целях защиты своих прав и свобод. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Председателем Совета обучающихся была избрана ученица 10В класса, которая проявила свои лидерские качества в проводимых гимназией мероприятиях. В каждом классе существуют свои органы ученического самоуправления: самоуправление организовано по бригадам, по звеньям, по экипажам, существуют парламенты, правительства или министерства.

Крупным делом, проведённым Советом обучающихся является день ученического самоуправления или День дублёра. От каждого класса были выпущены поздравительные газеты, подготовлена радиогазета с поздравлениями учителей. Прошла акция «Поздравим учителей –ветеранов». Старшеклассники подготовили открытки с поздравлениями и разнесли по адресам учителям –ветеранам. К дню пожилого человека была организована акция «С людям с добром», выпущены поздравительные газеты, раздавались открытки пожилым людям. Ребята из совета обучающихся были активными участниками

и помощниками в проведении новогодних праздников. Ежегодно совместными усилиями воспитателей и учащимися готовятся и проводятся новогодние утренники в структурном подразделении дет. сада «Жемчужинка». В этом учебном году вновь ребята-старшеклассники были в роли Деда Мороза, Снегурочки, бабы Яги, Метелицы, Снеговичка. Как показывает опыт эти роли ребятам очень нравятся. Они с удовольствием их исполняют и самое главное доставляют большую радость малышам.

Совет обучающихся принимал активное участие во всех общегимназических мероприятиях, планировал и проводил КТД в гимназии, это спортивные соревнования, День отказа от курения, акция «Красная лента», Дни науки и культуры, С днём рождения, гимназия, посвящение в кадеты, экологические десанты, акция «Гимназия – чистый двор», праздник «Добрая Масленица», смотр строя и песни, акция «Спасибо за победу, Ветеран», смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем», конкурс газет «Мы за здоровый образ жизни!», акция «Блокадный хлеб». На протяжении всего учебного года готовились стенгазеты, выпускались листовки. Совет обучающихся был активным участником городских акций «Нет чужих детей», «Подарим радость детям», «Спешите делать добрые дела», «Я верю в тебя, солдат!», «Живые цветы на снегу», «Домики для птиц!», «Ветераны», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дети войны», «Весенняя Неделя добрых дел».

В целях развития ученического самоуправления, как неотъемлемой составляющей воспитательной среды гимназии, обеспечивающей социализацию обучающихся, развитие лидерских качеств и социальной активности детей и молодёжи, обучающимся гимназии было предложено участие в региональной профильной школе лидеров ученического самоуправления «Школа УСпеха». В сентябре месяце состоялся профильный заезд активистов органов ученического самоуправления в пансионате «Радуга», в котором приняли 4 активиста гимназии. В выездном обучающем семинаре «Путь к успеху» приняли участие 2 обучающихся. В профильном заезде «Установочный семинар реализации проекта «Доброшкола 2.0» приняли участие 3 обучающихся. В профильном заезде «Гражданское образование» - 5 обучающихся получили сертификаты участников заезда.

Действующие на базе гимназии детские и молодежные объединения: первичное отделение «Российское движение школьников», отделение «Юнармия», «Кадеты», отряд ЮИД, «Юные Экологи», спортивный клуб «Маргеловцы», театральная группа «Театр в классе», отряд «Волонтёры-медики», отряд «Вожатые» – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений. Детская республика «Планета детства» для 1-4 классов активно включилась в «Движение первых»

9. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому педагоги и обучающиеся были активными участниками конкурса исследовательских образовательных проектов «Мой выбор» в номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое профпутешествие», «Профессии будущего»; побывали на экскурсии – на предприятиях города: «Тольяттиазот», на ВАЗе, в пожарной части Комсомольского района, в медицинских учреждениях города, в библиотеках; посетили дни

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ПВГУС ; были проведены индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города ; принимали участие ежегодной Ярмарке профессий, которая даёт возможность ознакомиться с потребностями региона в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка труда, возможностями профессиональной карьеры; принимали участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»; в гимназии ведутся предпрофильные курсы по выбору для обучающихся 9 классов «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки; гимназисты участвовали в программах, направленных на реализацию национальных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»; идёт реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий» в 8 и 9 классах.

В течение учебного года:

- Проведено онлайн тестирование восьмиклассников (97%) и девятиклассников (95%) с целью выявления их профессиональных интересов и склонностей в системе «Профконтур», а также определение уровня образовательного запроса. По итогу тестирования были получены три вида отчетов: общий по всей параллели, по каждому классу и лично для каждого ученика. Кроме того, результаты тестирования были предоставлены и на личную электронную почту учащегося. Все девятиклассники смогли принять участие в профориентационном тестировании на онлайн-платформе автоматизированного диагностического комплекса «Профконтур».
- Учащиеся 8 классов (186 чел.) в рамках проекта «Билет в будущее» прошли диагностическое тестирование на платформе «Билет в будущее» и посетили профориентационные мероприятия по различным компетенциям в профессиональных учебных заведениях города.
- Зарегистрировано в конкурсе «Большая перемена» – 295 учащихся 5-10 классов.
- Учащиеся 2-11 классов принимали активное участие в просмотре Всероссийских открытых уроков – «ПроеКТОрии», количество участников - 5027 чел.
- Организовано профориентационное просвещение: информирование учащихся осуществлялось в форме лекций, бесед, видеоконференций, экскурсий, классных часов и профориентационных занятий,

Принимали участие (очно и дистанционно) в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города и региона. Проводились встречи с представителями различных учебных заведений: *ПВГУС, СаГА, ТГУ, ТХТК, ТСПК, ТСЭК.*

Для более наглядного восприятия оформлялись и периодически обновлялись информационные стенды с рекламными проспектами учебных заведений, профессиографическими материалами, выставки литературы по различным профессиям

«Мир профессий», «Профессия, которую я выбираю», сборниками справочных материалов об учебных заведениях различного уровня «Куда пойти учиться»

10. «Профилактика и безопасность»

В гимназии ведётся работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности детей и подростков. Реализуются разработанные совместные планы работы с ОДН отдела полиции №23 Комсомольского района, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (Центр «Семья») по предупредительно-профилактической работе с подростками и семьями, требующими особого контроля и внимания. Ежемесячно проводится сверка о состоящих на учете в органах профилактики (ОДН). Ежегодно создаётся и работает Совет профилактики. Четвертый год работает школьная служба медиации и примирения. На заседаниях Совета профилактики в этом учебном году рассматривались 38 обучающихся, нарушающих Устав гимназии, не подчиняющихся требованиям, предъявляемым к ним, пропускающие занятия без уважительных причин, имеющие неудовлетворительные результаты успеваемости, а также совершившие правонарушения

В течение учебного года обучающиеся гимназии приглашались на индивидуальную беседу совместно с администрацией гимназии, социальным педагогом и педагогом-психологом, а также с инспектором ОДН ОП №23 (89 человек). Инспектором ОДН ОП №23 Белоусовой С.Г. были проведены лекции и беседы в классных коллективах: «Законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков. Хранение и сбыт наркотиков», «Профилактика терроризма и экстремизма, формирование толерантного поведения среди несовершеннолетних», «Предупреждение распространения в подростковой среде конфликтов на религиозной почве», «Закон и наркотики» в рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Тольятти - многонациональный город», «ООД. Последствия», «Профилактика вредных привычек и правонарушений. Пагубное последствие употребления ПАВ и наркотических веществ», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Курение в общественных местах. Ответственность.», «Употребление алкоголя в подростковой среде. Ответственность и последствия», «Распространение и употребление наркотических веществ, курительных смесей. Последствия», «Профилактика буллинга в подростковой среде среди одноклассников», «Буллинг в классе», «Жестокое обращение среди несовершеннолетних», «Ответственность за нанесение побоев. Последствия», «Профилактика терроризма и экстремизма. Формирование толерантного поведения», «Правовая оценка неформальных организаций молодежных движений экстремистской направленности», «Ответственность за участие в несанкционированных акциях, митингах, шествиях экстремистского характера», «Половая неприкосновенность», беседы по профилактике суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних, беседы в классах по фактам жестокого обращения между одноклассниками.

С обучающимися гимназии организована встреча со старшим инспектором ОНК ОГ по Комсомольскому району У МВД России по г.Тольятти А.Ю. Сафиной. Проведена беседа о вреде наркотиков «Административная и уголовная ответственность». Врачом ГБУЗ №4, Резюковой Е.Н. в классных коллективах проведены беседы: «Профилактика ОРВИ», «Гигиена подростка», с обучающимися 11-классов проведена беседа «У порога семейной жизни».

В течение учебного года была организована совместная работа со специалистом Центра профилактики правонарушений Кардашевой Н.В. По проведению бесед в 8-10 классах на тему «Терроризм, экстремизм и ксенофобия» с просмотром видеоматериалов.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ совместно с ГОУ ДПОС «Региональный социопсихологический центр» приняли участие 609 обучающихся гимназии (100%). По результатам СПТ трое обучающихся «группы риска» прошли профилактическое медицинское обследование.

На протяжении всего учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и ВШУ.

На каждого ребёнка заведена учётная карточка, карта индивидуальной работы с обучающимися. Кроме того, осуществляется контроль над обучающимися в течение учебного года (посещаемость занятий, занятость во внеурочной деятельности, занятость в каникулы). Составляются акты посещения на дому. В летние каникулы предусмотрен патронаж детей, состоящих на учете.

На конец учебного года на учете ОДН состоит 3 человека. Трое - находятся на ВШУ.

На сопровождении в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Комсомольского района состоят 7 семей, в которых воспитываются 9 обучающихся гимназии. Из них три семьи, по сверке с ОДН, можно отнести к категории СОП «неблагополучная семья», где родители злоупотребляют алкоголем.

На комиссию по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП) в этом учебном году были вызваны 9 обучающихся гимназии. Причина – совершение правонарушения, уклонение от обучения, нарушение правил поведения в гимназии, правил дорожного движения.

Ежегодно в декабре месяце в гимназии проводятся мероприятия, посвящённые Декаде правовых знаний, которые направлены на ознакомление учащихся с Декларацией прав человека, Декларацией прав ребёнка, Конституцией РФ, знакомство с документами, направленными на защиту прав и интересов несовершеннолетних. Оформлен стенд «Подросток и закон».

В целях воспитания стойкого сопротивления к употреблению алкоголя, наркотических средств и табакокурения в течение года в гимназии были проведены: акции «Сообщи, где торгуют смертью» (ноябрь, март), День отказа от курения, декадник по борьбе со СПИДом «Красная лента», мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья. Принимали участие во Всероссийской акции «Спорт –альтернатива пагубным привычкам», «За жизнь без барьеров».

На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы о принимаемых в гимназии мерах в целях снижения противоправных деяний обучающихся, о совершаемых правонарушениях и преступлениях.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности классных руководителей определена система подготовки и проведения классных часов: один раз в месяц проводятся классные часы посвящены профилактической работе (ПДД, пожарной безопасности, профилактике правонарушений среди обучающихся, детской преступности, антинаркотической пропаганде, курению, психотропным веществам, суицидальному поведению детей и подростков).

Обучающихся «группы риска» - обучающиеся, которые в течение учебного года приглашались на заседания Совета профилактики по причине пропусков занятий, неуспеваемости, нарушения дисциплины и порядка, совершаемых правонарушений. А

также обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН, ВШУ. Решение о постановке на внутренний профилактический учет и решение о снятии с профилактического учета принимается на Совете профилактики согласно «Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденного приказом №77-од от 15.04.2024 года.

Ведётся банк данных несовершеннолетних данной категории. При постановке несовершеннолетнего на внутришкольный учет составляется индивидуальная карта социального сопровождения несовершеннолетнего с привлечением всех специалистов системы профилактики. В карту учета вносится полная информация о несовершеннолетнем, совершившем общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности.

Работу с детьми группы риска в гимназии осуществляют: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог: контролируется посещаемость уроков, успеваемость по учебным предметам, контролируется занятость во внеурочное и каникулярное время, предлагается трудоустройство несовершеннолетнего через МБУ ММЦ «Шанс», осуществляется патронаж на дому(в том числе во время каникул).

Осуществляется обмен данными со службами профилактики (ПДН ОП по Комсомольскому району, КДН и ЗП Комсомольского района г.о. Тольятти, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Комсомольского района, ГИБДД У МВД России по г. Тольятти, ФКУ «Центр ГИМСМЧС России по Самарской области», Центр по профилактике и борьбе со СПИД, ППЦ, МБУ ММЦ «Шанс»). В текущем учебном году гимназия обратилась за помощью в службы профилактики – 4 обращения.

Анализ состояния подростковых правонарушений и преступлений показывает, что несовершеннолетние недостаточно владеют правовыми знаниями. Поэтому необходимо усилить проведение профилактической и просветительской работы, направленной на разъяснение статей уголовной и административной ответственности, повышать уровень правовой культуры обучающихся.

Классным руководителям необходимо проводить профилактическую работу с обучающимися на классных часах, с родителями (законными представителями) на родительских собраниях и в частных беседах с разъяснением ответственности за совершение несовершеннолетними противоправных деяний; повысить ответственность каждого классного руководителя за организацию досуга детей, состоящих на различных видах профилактических учетов, во внеурочное время; принимать исчерпывающие меры по вовлечению их в спортивные секции, профильные кружки, клубы, уделяя особое внимание в период каникул; провести комплекс мероприятий, направленных на предупреждение конфликтных ситуаций среди обучающихся; организовать проведение с обучающимися лекториев по темам: «Терроризм», «Экстремизм», «Ответственность за совершение правонарушений» с приглашением работников правоохранительных органов, прокуратуры, специалистов отдела по контролю за оборотом наркотиков У МВД России по г. Тольятти, организовать работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально -опасном положении.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Дополнительное образование

В структурном подразделении «Творчество» дополнительное образование детей ведется по программам следующих направленностей:

- Естественнонаучная – 2 группы – 30 человека (2,4%);
- Социально-гуманитарная – 7 групп – 104 человека (8,5%);
- Техническая – 30 групп – 453 человек (34,5%);
- Туристско-краеведческая – 1 группа – 15 человек (1,2%);
- Физкультурно-спортивная – 17 групп – 236 человек (19,3%);
- Художественная – 25 групп – 387 человек (31,6%).

В соответствии с «Правилами ПФДО в Самарской области» и на основании экспертной оценки включено в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы персонализированного финансирования 49 программ:

- ✓ 1 программа естественнонаучной направленности (2%);
- ✓ 3 программы социально-гуманитарной направленности (6%);
- ✓ 19 программ технической направленности (38,8%);
- ✓ 1 программа туристско-краеведческой направленности (2%);
- ✓ 10 программ физкультурно-спортивной направленности (20,4%);
- ✓ 15 программ художественной направленности (30,6%).

Реализация данных программ способствует формированию целостного мировоззрения учащихся, развивает в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, но и стремящегося их умножить.

Разнообразие программ и видов деятельности дает возможность максимального приобщения детей к занятиям во второй половине дня.

Можно с уверенностью сказать, что организовано единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных программ.

С учётом развития информационных технологий и перехода на цифровую экономику в РФ запланировано увеличение числа образовательных программ и учебных групп по техническому направлению на уровне не менее 35% от общей численности обучающихся.

Структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Приказом от 25.11.2022 № 1028 Министерство просвещения утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования (ФОП ДО).

Детский сад посещают 177 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Из них:

- 1 смешанная ранняя – 17 детей
- 1 младшая группа – 19 детей;
- 2 вторые младшие группы – 35 человек;
- 1 средняя группа – 19 человек;
- 2 старших группы – 42 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 35 детей;
- 2 смешанные дошкольные группы-10 детей..

Воспитательная работа

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 15 воспитателей и 6 специалистов. Повышение профессионального уровня педагогов ДОО осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования. В настоящее время одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию и каждому педагогу необходимо выбрать тему для самообразования. Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации на основе образовательных чеков.

15% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 12% педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 10% подтвердили высшую квалификационную категорию, в том числе впервые 2 педагога получили высшую категорию, а так же 1 педагог первую. Всего за 2024 год прошли процедуру аттестации 10 педагогов ДОО.

Наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня .

Педагоги продолжают формировать банк проектов по выбранным ими темам, с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми.

Воспитатели неоднократно принимали участие и становились победителями конкурсов педагогического мастерства, таких как:

- Городской конкурс педагогического мастерства «Мастер – золотые ручки»,
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель муниципальной системы образования».

-Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу!»
-Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в дошкольном образовании «ИНОФЕСТ».
-Конкурс методических разработок развивающих игр «ПРОэкологию».
Физ.инструктор была награждена благодарственными письмами за судейство на соревнованиях.

Так же команда спортсменов СП Дс была награждена грамотой за победу в городских соревнованиях «Веселые старты»

Воспитанники детского сада со своими родителями активно принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, при этом получают призовые места.

В этом году команда нашего структурного подразделения вышла на городской этап конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный перекресток», где команда из родителей и их ребенка заняли 4 место по городу.

В течение года педагоги вместе с родителями активно участвуют в акции «Родители – за безопасное детство».

Воспитанники продолжают ежегодно принимать участие в городском фестивале «Вместе в будущее», а так же в городском фестивале «Семейные традиции», где уже получили дипломы 1 и 2 мест.

Детский хор «Жемчужинка» стал лауреатом 3 степени в городском фестивале детского творчества «Созвездие талантов», а так же ансамбль СП награжден дипломом 3 степени в номинации «Современные детские песни»

В 2024 году команда детей из структурного подразделения вышла на областной этап в региональном чемпионате «Будущие профессионалы 5+»

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с программой воспитания. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Большое внимание в ДОО уделяется здоровью воспитанников. В ДОО сложилась продуманная система оздоровительных мероприятий и физического развития воспитанников. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья воспитанников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Медицинский персонал ДОО в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 70 %. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (далее – ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: кварцевание помещений. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему ДОО снизить заболеваемость среди воспитанников. Регулярные прогулки, достаточный двигательный режим и активная самостоятельная деятельность воспитанников способствовали получению положительной динамики посещаемости.

В декабре было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий год. Анализируя анкету, было выявлено, что большинство опрошенных родителей (93,4%) полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. Из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками. Анализ результатов анкеты показал, что 83% родителей отмечает, что дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение и лишь 1% отвечает, что ребенок не желает посещать детский сад. Так же не очень охотно посещают садик 14% детей, и 2 % пропускают по болезни. Выявление обозначенного факта требует выяснения причин данного отношения ребенка к ДООУ с целью повышения уровня мотивации дошкольника к посещению детского сада.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в %:

Область образования/группа	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 младшие группы	66	71	56	59	60
2 младшие группы	66	72	60	62	68
Средняя группа	71	66	73	64	88
Старшие группы	76	75	63	74	71
Подготовительные группы	87	88	81	78	80

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	60	72
Познавательное развитие	53	66
Речевое развитие	52	67
Художественно-эстетическое развитие	54	64
Физическое развитие	61	74
ИТОГОВЫЙ ПРОЦЕНТ	56	68

Среднеарифметические показания от 60% до 75% соответствуют норме развития. Для обеспечения «успешного развития» (75%-95%) воспитанников по результатам педагогической диагностики «требуется оптимизация условий, созданных в ДОО».

В марте-апреле 2024 года педагогом-психологом СП ДС «Жемчужинка» была проведена оценка развития у выпускников подготовительных к школе групп УУД с

использованием рекомендованного инструментария. В обследовании приняло участие 46 детей 6-7 летнего возраста. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с заданной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1760	1768	1763
	– 1-4 класс	754	745	744
	– 5-9 класс	814	859	854
	– 10-11 класс	192	164	165
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	0	2
	– среднем общем образовании	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			13
	– 9 класс	11	8	
	– 11 класс	15	16	27

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	183	182	99,4	100	55	26	14	1	0,5	0	0	1	0,5
3	184	184	100	94	51	38	21	0	0	0	0	0	0
4	177	177	100	88	50	30	17	0	0	0	0	0	0
Итого	544	543	99	282	52	94	17	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процентов (в 2023 был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2023 — 22%). В параллели 2-х классов есть 1 условно переведённый в 3 класс (Слюсарь Алексей).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	179	179	100	76	42,4	24	13,4	0	0	0	0	0	0
6	182	180	99	74	40,6	9	4,9	2	1	0	0	2	1
7	180	177	98	61	33,8	7	3,8	3	1,6	0	0	3	1,6
8	167	163	98	38	22,7	2	1,1	4	2,3	1	0,5	4	2,3
9	146	145	99	55	37,9	13	8,9	1	0,6	0	0	0	0
Итого	854	844	99	304	36	55	6,4	10	1,1	1	0,1	9	1,05

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущем 2023 году показывает, рост процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период по сравнению с показателем прошлого года на 1,7% (в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 4,7%) Показатель «качество» показал отрицательную динамику – снизился на 4.2% (в прошедшем периоде и 40,2%)

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	70	70	100	26	37,1	7	10	0	0	0	0	0	0
11	95	95	100	39	41	13	13.6	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	65	39,3	20	12,1	0	0	0	0	0	0

Наблюдается положительная динамика количественного показателя «качество» (в прошлом году этот показатель составил 37,9%, в текущем году – 39,3%). Следует отметить незначительное снижения процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период: в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 12,6%, в этом году – 12,1%.

Результаты сдачи ОГЭ

Общая характеристика участников ГИА-9

Показатель	2024 год
Общее количество обучающихся на конец учебного года	146
Количество обучающихся, закончивших учебный год на "отлично"	13
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год на "отлично"	9
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной "4"	1
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год с одной "4"	1
Количество обучающихся, закончивших учебный год на "5" и "4"	54
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год на "5" и "4"	37
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной "3"	8
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год с одной "3"	5
Количество обучающихся, получивших "зачет" на итоговом собеседовании по русскому языку как допуску к ГИА	146
Доля (%) обучающихся, получивших "зачет" на итоговом собеседовании по русскому языку как допуску к ГИА	100
Выпускники, допущенные к ГИА по решению педагогического совета	146
Доля (%) выпускников, допущенных к ГИА по решению педагогического совета	99
Выпускники, не допущенные к ГИА по решению педагогического совета	1
Доля (%) выпускников, не допущенных к ГИА по решению педагогического совета	1
Проходили ГИА в форме ОГЭ	142
Проходили ГИА в форме ГВЭ	4
Количество выпускников, прошедших ГИА по результатам основного периода и получивших аттестат об основном общем образовании	139
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	95
Количество выпускников получивших аттестат с отличием	13
Доля (%) выпускников, получивших аттестат с отличием от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	9
Количество выпускников, прошедших ГИА и получивших в аттестате об основном общем образовании "5" и "4"	58
Доля (%) выпускников, получивших в аттестате об основном общем образовании "5" и "4"	40
Количество выпускников, прошедших ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании с одной "3"	14
Доля (%) выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с одной "3"	9.5
Количество выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	10
Доля выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	6.8
Количество выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 18-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	29
Доля выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 18-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	19.8
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	8
Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	61.5

Количество выпускников, не прошедших аттестацию по результатам основного периода	7
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	4.7
Количество выпускников, не прошедших ГИА по результатам основного периода и оставленных на повторное обучение	0
Доля (%) выпускников, не прошедших ГИА по результатам основного периода и оставленных на повторное обучение	0
Количество выпускников, допущенных к прохождению ГИА в дополнительный период (сентябрь)	8
Доля (%) выпускников, допущенных к прохождению ГИА в дополнительный период (сентябрь)	5
Количество выпускников, не прошедших ГИА по результатам дополнительного периода (сентябрь)	2
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат по результатам дополнительного периода (сентябрь) от общего количества обучающихся, допущенных до ГИА	1.4
Количество выпускников 9 классов, продолживших профильное обучение в гимназии	77
Доля (%) выпускников 9 классов, продолживших профильное обучение в гимназии	53
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в СПО (НПО)	57
Доля (%) выпускников 9 классов, продолживших обучение в СПО (НПО)	39

Из 146 выпускников 142 сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 выпускника сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ

Экзамен	Всего	"5"		"4"		"3"		"2"		средн ий балл
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	142	46	32	67	47	29	21	0	0	4.1
Математика	142	19	13	60	42	62	44	1	1	3.7

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что большинство выпускников подтвердили и повысили свои годовые отметки (94%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ОГЭ

предмет	кол-во участнико в	% успеваемо ст и	% качеств а	средний балл по 100- балльно й шкале	результаты экзаменов				средний балл по 5- балльно й шкале
					"5 "	"4"	"3 "	"2 "	
Английский язык	12	100	100	61.3	9	3	0	0	4,8
Литература	4	100	100	36,5	4	0	0	0	5,0
Физика	15	100	73	29,0	3	8	4	0	3,9
Обществозн ание	72	100	71	26,3	16	35	21	0	3,9
История	5	100	80	25,2	0	4	1	0	3,8
Информатика	77	100	54,5	11,7	20	22	35	0	3,8

Биология	36	100	100	36,6	18	18	0	0	4,5
Химия	34	100	100	33,2	25	9	0	0	4,7
География	29	97	48,3	18,1	1	14	13	1	3,5
ИТОГОВЫЙ показатель	284	99,7	80,75	30,9	96	113	74	1	4,2

Результаты ЕГЭ (11 класс)

	Показатель	2024 год
1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	95
	Из них участников ЕГЭ с ОВЗ	0
2	Доля обучающихся, перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по выбранным предметам и получившим аттестат о среднем общем образовании	100
3	Доля обучающихся, не перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам и не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
4	Доля обучающихся, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с высоким результатом от 81 до 100 баллов	9
5	Количество 100-балльных результатов	4
6	Доля обучающихся, награжденных медалью " За особые успехи в учении "	28
7	Доля медалистов, получивших на ЕГЭ 70 баллов по одному и более предметам по выбору	100
8	Доля обучающихся, успешно сдавших обязательные предметы и перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору.	97
9	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ только по обязательным предметам для получения аттестата при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих предметов	1
10	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ только по одному предмету (без учета обязательных) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по этому предмету	1
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	42 (44)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	21 (22)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	19 (20)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали менее 160 баллов (по рекомендованной ФИПИ	11 (12)

	100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	
	Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)	22 (23)

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за 3 года

№	Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	73,2	76,5	74,2
2	Математика (профильный уровень)	62,8	59,3	67,6
3	Физика	49,6	61	64,0
4	Химия	57,2	63	58,4
5	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	57,2	72,3	70,5
6	Биология	55,3	59,1	59,9
7	История	64,8	77,2	69,6
8	Английский язык	73,5	71	72,1
9	Обществознание	70,3	78	73,1
10	Литература	71,3	73	75,8
11	География	84	84	95,0
	Средний балл ЕГЭ по результатам экзаменационного периода	65,4	70,4	70,9

V. Востребованность выпускников

	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли в армию
2022	123	68	0	55	105	89	10	6	0
2023	150	90	2	58	102	87	13	2	0
2024	146	77	12	56	95	88	3	4	0

В 2024 году доля выпускников 9-х классов, из числа получивших аттестат об основном общем образовании и решивших продолжить обучение в 10 профильных классах гимназии составляет 53%.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ, стабильно высокая - 93%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня 2023-2024 учебный год

I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 и 4-6 классов за 3 года окружной (городской) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2021-2022	261	18
2022-2023	240	30
2023-2024	334 (7-11 кл)	36 (34 призера и 2 победителя)
	43 (4-6 кл)	3 (призеры)

I.I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 9-11 за 3 года региональный (областной) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2021-2022	29	6
2022-2023	27	8
2023-2024	25	8

II. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в гимназической научно-практической конференции школьников 1-11 классов в рамках «Дней науки и культуры»

Учебный год	Количество		Победители, призёры и лауреаты (кол-во учащихся)
	участники	работы, проекты	
2021-2022	150	140	115
2022-2023	118	118	92
2023-2024	27	26	14

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городских научно-практических конференции школьников 1-9 классов

«Первые шаги в науку» 5-9 кл. и «Я исследователь» («Старт») 1-4 кл.

Учебный год	представлено	Допущено к публичной защите	победители	Призёры/ лауреаты
2021-2022	17	16	4	2
2022-2023	7	6	1	4
2023-2024	8	7		4

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городской конференции исследователей 10-11 классов «Взлёт»

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	победитель	призёр	Лауреат (сертификат)
2021-2022	14	14	2	3	9
2022-2023	12	12	1	3	8
2023-2024	5	5	0	0	3

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в областной конференции исследователей 10-11 классов «Астра» («Взлет»)

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	победитель	призёр	Участник (сертификат)
2021-2022	14	14			
2022-2023	12	1	0	0	1
2023-2024	3	0	0	0	0

Результаты внеучебной деятельности

Учащиеся гимназии (личное первенство, объединения, коллективы) принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, заочных игровых конкурсах, спартакиадах различного уровня. Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших победителями; призерами и лауреатами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Результаты	Уровень					
	Международный	Российский		Областной		Городской
	Заочный/дистан.	очный	заочный	очный	заочный	очный
Победители		4	90	7	14	15
Призёры		8	60	17	30	28
Лауреаты (дипломы, грамоты)		16	85	30	45	36
Итого:		28	235	54	89	79

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 86 педагогов, из них аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию, на соответствие -8 педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 70/81
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 13/13
высшая -33/38
первая – 13/15
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
до 5 лет – 14/16
- Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации

деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%

Педагоги гимназии награждены:

- Государственной наградой «Заслуженный учитель РФ», «Народный учитель Самарской области»- награжден 1 педагог
- Почетными грамотами Министерства просвещения Р.Ф. и нагрудным знаком Почетный работник РФ – 25 педагогов,
- Почетными грамотами Департамента образования г.о.Тольятти, ТУМОН - 44 человека
- Почетными грамотами и благодарственными письмами МОиНСО – 5 человек

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда —31377 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 30400единиц в год;
- объем учебного фонда —14616 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14616	14616
2	Педагогическая	15990	7045
3	Художественная	13544	12471
4	Справочная	994	217
5	Языковедение, литературоведение	9164	4066
6	Естественно-научная	3870	2108
7	Техническая	30	23
8	Общественно-политическая	45	17

В 2024/2025 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебных изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии в двух корпусах оборудованы 89 учебных кабинетов, 21 из них оснащен интерактивной доской с проектором, кроме того 10 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети гимназии с выходом в сеть интернет. В учебном

процессе, методической работе и управлении гимназии используются 239 компьютеров (моноблоки, планшеты, стационарные и ноутбуки) 2014-2019 годов поставки. Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет робототехники;
- семь компьютерных классов;
- кабинет ОБЖ

В каждом корпусе имеется столовая и спортивный и актовый зал.

На территории гимназии оборудованы две спортивные площадки и футбольное поле.

Выходы из гимназии оборудованы пандусом. В гимназии имеется оборудование для подъема на этажи маломобильных граждан. На входе размещены таблицы для слабовидящих жителей.

В СП ДС «Жемчужинка:

- оборудовано 11 групповых помещений;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;
- комната развивающего обучения (педагог-психолог);

На территории спортивной площадки установлен МАФ «Спортивный комплекс».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1760	1768	1763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	754	745	744
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	814	859	854
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	199	164	165
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	976/62	885/50	857/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.4	4.05	4.1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.6	3.58	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73.2	76.5	75.4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62.8	59.3	67.6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%	0/0	2/1.7	1/0.7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1.3	3/2.5	2/1.4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	3/2.5	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1.3	5/4.1	2/1.4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/0.9	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/7.3	8/6.6	13/8.8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/15	16/18	27/28
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1735/99	1746/99	1730/98.8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	890/51	925/53	904/51.6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	182/20	175/19	208/23
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	290/32	277/30	204/22.6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	418/46	379/41	299/33
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1006/56.9	1024/57.9	1019/57.7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	192/10.9	165/9.3	165/8.5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	122/6.9	146/8.3	146/8.5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	80	88	86
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	73/91	75/85	70/81

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/91	71/81	63/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9	13/15	13/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9	13/15	13/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/65	54/62	50/59
1.29.1	Высшая	человек/%	37/46	35/40	34/40
1.29.2	Первая	человек/%	15/19	19/22	16/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/	/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/11	10/11	14/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/38	12/20	23/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/14	12/14	15/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/24	18/20	18/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100	99/100	94/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	86/100	99/100	94/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.072	0.07	0.7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9.9	9.8	9.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1760/100	1768/100	1763/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.79	3.77	3.78

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	223	224	181
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	223	224	181
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37	35	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	189	189	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	223/100	224/100	181/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	223/100	224/100	181/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/14	23/10	24/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32/14	23/10	24/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32/14	23/10	24/13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9.3	9.7	9.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	9/43	7/34	8/36

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/43	7/34	8/36
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/57	14/66	14/63
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/57	14/66	14/63
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/77	13/62	3/14
1.8.1	Высшая	человек/%	7/34	9/43	1/5
1.8.2	Первая	человек/%	4/43	4/19	2/9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/100	21/100	22/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/15	9/43	3/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/19	4/19	4/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	2/10	3/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	2/10	3/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100	21/100	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100	21/100	22/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/223	21/224	22/181
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	3	3	3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	189	189	189
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Показатели, подлежащие самообследованию деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1225	1225	1225
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	1	2	16
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	575	663	590
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	514	419	441
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	135	141	178
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	187/15	258/21	258/21
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	75/6	80/6.5	80/6.5
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/0.65	30/2.5	31/2.5
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	8/0.65	10/0.9	18/1.5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	4/0.32	16/1.3	13/1
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	4/0.4	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	125/10.2	130/10.6	130/10.6
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	100/8	130/10.7	1125/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	60/4.9	61/5	700/57
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	30/2.45	49/4	250/20.4
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	10/0.82	14/1.1	200/16
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	6/0.48	127/10.4
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	133/25.4	100/8	730/66.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	85/6.9	31/2.5	362/29.5
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	30/2.5	49/4	159/13
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	8/0.65	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	10/0.9	14/1.1	164/13.4
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	6/0.48	127/10.4
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	90/7.3	96/7.8
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	90/7.3	96/7.8
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	8	15	25
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	8	15	25
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	22	26	26
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/86	18/69	18/69
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/59.1	12/46	12/46
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/13.6	8/30.8	8/30.8
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	4/15.4	4/15.4
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/45	10/38.5	10/38.5
1.17.1	Высшая	человек/%	7/31.8	7/26.9	7/26.9
1.17.2	Первая	человек/%	3/13.6	3/11.5	3/11.5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/50	14/54	15/57.7
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/13.6	3/11.5	4/15
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/36	11/42.3	11/42.3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18	5/19	5/19
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/32	10/38.5	11/42

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/27	8/30.8	8/30.8
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4/18	2/7.7	2/7.7
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	22	21	21
1.23.2	За отчетный период	единиц	4	3	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	16	16	16
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	1
2.2.3	Мастерская	единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3	3	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3	3	3
2.3.1	Актный зал	единиц	2	2	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1225/100	1225/100	1225/100