

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)**

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
Протокол № 4
от 11.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБУ «Гимназия № 39»
от 13.04.2022 г. № 74-од

Т.Л. Терлецкая

13 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МБУ «Гимназия № 39»)
Руководитель	Терлецкая Татьяна Леонидовна
Адрес организации	455008, Самарская область, г. Тольятти, ул.Громовой, 38
Телефон, факс	(8482) 244233
Адрес электронной почты	school39@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 22.09. 2020 № 7520, серия 63 ЛО1 № 0003285 выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.11.2020 № 983-20, серия 63АО1 № 0001069; срок действия: до 30 апреля 2026 г.

МБУ «Гимназия № 39» (далее – Гимназия) расположена в Комсомольском районе города Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом с Гимназией, 20% – приезжают из других районов и близлежащих поселков.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в структурном подразделении «Творчество».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления
Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	- Организует деятельность Гимназии - Действует без доверенности от имени Гимназии, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Гимназии, внутренние документы, регламентирующие деятельность Гимназии, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Гимназии. - Осуществляет трудовые отношения с работниками Гимназии, принимает на работу и увольняет работников Гимназии, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания. - Устанавливает компетенцию заместителей руководителя Гимназии, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Гимназии, утверждает их должностные инструкции. - Представляет Учредителю для рассмотрения и утверждения годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии. - Представляет Учредителю на рассмотрение план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии и вносимые в него изменения, а также отчет о результатах деятельности Гимназии и об использовании закрепленного за ней муниципального имущества и утверждает указанные план и отчет после согласования их с Учредителем. - Представляет Учредителю требуемую информацию для осуществления контроля за деятельностью Школы, включая текущий финансовый контроль выполнения муниципального задания, осуществления полномочий мэрии городского округа Тольятти по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, а также контроль за использованием имущества, в том числе по просроченной кредиторской задолженности. - Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также ежегодный отчет о результатах самообследования.
Совет гимназии	Совет Гимназии уполномочен: - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определять основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - принимать Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Гимназии; - принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Гимназии, организации внешкольной и внеклассной работы, а

	также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - рассматривать вопрос об установлении требований к одежде обучающихся; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Гимназии, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Гимназии; - заслушивать директора Гимназии об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.
Педагогический совет	- принимает концепцию и программу развития Гимназии , долгосрочные образовательные программы; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;»; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Гимназии, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - определяет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Гимназии, а также рекомендует их к различным видам поощрения.
Попечительский совет	- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии; - содействует совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Гимназии различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);

	- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии; - содействует организации и улучшению условий труда работников Гимназии; - согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Гимназии; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды Гимназии.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы научно-методический совет и предметные методические объединения (кафедры):

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- педагогов начального образования;
- общественных дисциплин;
- математики
- информатики;
- физической культуры;
- технологии, ИЗО, музыки.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план 5-9 классов формируется с учетом интересов обучающихся. В соответствии с выбором детей и родителей школьный компонент учебного

плана распределяется для углубления не менее двух предметов в каждом классе. Таким образом, в каждой параллели формируются классы с углубленным изучением:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- математики, информатики и физики;
- химии и биологии;
- русского языка и истории.

Воспитательная работа.

С 1 сентября 2021 года гимназия реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Целью воспитания является личностное развитие обучающихся, основанное на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, знания, мир, культура, здоровье, человек) и проявляющееся в усвоении социально-значимых знаний об этих ценностях, в развитии их позитивных отношений к этим ценностям, а также в приобретении соответствующего этим ценностям опыта и применение этого опыта на практике.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций, способствует созданию новых;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) проводит профилактическую работу с обучающимися, направленную на формирование здорового образа жизни, воспитание законопослушного поведения, правовой культуры обучающихся, их психологической безопасности.

1.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях: на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне классов, на индивидуальном уровне.

- программы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Учителя, Новому году,

Дню Победы;

- спортивно - оздоровительные мероприятия, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений: «Кросс наций», «Лыжня России», «Безопасное колесо», сдача норм ГТО, военно-спортивная игра «Зарница», городские соревнования по легкой атлетике, по пулевой стрельбе, первенство по баскетболу, волейболу, легкоатлетическая эстафета, акция «Это должен знать каждый», «Дыши свободно», конференция «Имею право знать», социально – психологическое тестирование, совместные детско-родительские спортивные состязания «Мама, папа, я – знающая ПДД семья», профилактические рейды «Родители – ЗА безопасное детство!».

- мероприятия для жителей микрорайона, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздники для жителей микрорайона «Добрая Масленица», «День пожилого человека», «Спасибо за победу, Ветеран!», праздничные игровые программы, посвящённые Международному дню защиты детей, Дню защитника Отечества.

На школьном уровне были организованы и проведены:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День Учителя», «С днём пожилого человека», «Новый год приходит в каждый дом», концерт к празднику 8 марта «От улыбки станет всем светлей..!», «День рождения гимназии», «Татьянин день», «С днём защитника Отечества», «Спасибо за победу, Ветеран!»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», «Прощание с детством», «Выпускной бал»;

- «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, исследовательской работе и проектной деятельности;

- «Эрудит» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- цикл дел, посвящённых патриотическому воспитанию: День Героев Отечества, «Парад Памяти», посвящённый параду 1941 г. в городе Куйбышев, акция «Мы помним тебя, Беслан», уроки мира, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, тематические уроки, посвящённые Дню народного единства, викторины, турниры, посвящённые Декаде правовых знаний и Дню Конституции РФ, Дню неизвестного солдата, «Мы–маргеловцы», «Я – патриот России», День памяти героев –интернационалистов, гагаринские уроки «Космос и Мы», «Вахта памяти», День Победы; участие обучающихся в Почётном карауле, митинги у памятных мест героев Великой Отечественной войны с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Дети войны», «Живые цветы на снегу», «Я верю в тебя, солдат!»; смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём», классные часы «Мы-наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь...»; конкурс стихов «Строки, опаленные войной...», «Этих дней не смолкнет слава», конкурс инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»; уроки мужества, уроки воинской славы), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Главная миссия классного руководителя в гимназии - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом организована и ведётся по следующим направлениям:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких формы и видов деятельности как:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- изучение мотивации к обучению обучающихся, интересов и занятости в свободное время, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка осуществляется по таким видам деятельности, как:

- планирования работы по разным направлениям деятельности (календарный план воспитательной работы классного руководителя);
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День варенья», праздники по календарным датам, регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты, посещение музеев, выставок;
- сбор информации о семьях обучающихся;
- создание ситуации выбора и успеха: «Лучший в классе», «Спортсмен класса», «Ты – лидер класса».

3. Формирование и развитие классного коллектива, через такие формы и виды работы:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности, характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Дом, в котором я живу», конкурса «Лучший класс», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса через:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса, дискомфорта «Мы разные, но мы вместе», «О толерантности», «Подросток и закон», «Взрослые дети», «Моя формула успеха», «Умей сказать НЕТ»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. При работе с учителями, преподающими в классе, используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с

педагогом-психологом, социальным педагогом.

Ведётся работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами и ОВЗ. Используются формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3. |

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в гимназии организуется по пяти направлениям развития личности обучающихся: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности по данным направлениям происходит в рамках выбранных ими видов: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, туристско-краеведческая, трудовая, спортивно-оздоровительная, игровая.

1. Общеинтеллектуальное направление, которое основано на познавательном, научно-интеллектуальном, практическом виде деятельности. Курсы внеурочной деятельности, которые направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества (экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным), формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность»; «Цифровая гигиена»; «Занимательная математика»; «Занимательная геометрия»; «Занимательное черчение»; «Занимательная информатика»; «Путешествие по родному краю»; «Юный физик»; «Клуб любителей немецкого языка»; «Путешествие в страну французского языка»; «Страноведение»; «Я исследователь»; «История в лицах»; «Сложные задачи по информатике»; «Сложная задачка»; «Чудеса в пробирке»; «Флористика»; «Экономика бизнеса»; «Робототехника».

2. Духовно-нравственное направление, которое основано на проблемно-ценностном общении, игровой деятельности, направленное на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, их совершенствования, на раскрытие их моральных и нравственных устоев в обществе, их творческих способностей, формирование чувства ответственности к себе и другим, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей. Это курсы: «Азбука нравственности, творить добро на благо людям»; «Я – человек»; «Мы

познаём мир»; «Познай себя»; «Я в обществе», «Моя малая родина»; «Общество и человек»; «Я – сегодня, я – завтра»; «Жизнь со знаком +»; «Нравственные основы семейной жизни».

3. Общекультурное направление, которое предполагает туристско-краеведческую деятельность, трудовую, игровую направленное на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, чувство гордости за свою малую родину и Россию. Курсы внеурочной деятельности: «Я в мире профессий»; «Искусство говорить»; «Моя малая Родина»; «Мир книг»; «Мир вокального искусства», «Чудо на ладошках», «Рассказы по истории Самарского края»; «История Самарского края», «Обществознание».

4. Социальное направление, которое предполагает трудовую деятельность, игровую и проблемно-ценностное общение: направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, навыков конструктивного общения, проектного мышления, воспитание у обучающихся культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к окружающим, умений работать в команде: «Жизнь ученических сообществ»; «Общение для настроения»; «Я живу среди людей»; «Основы проектной деятельности»; «Проектная деятельность»; «Русская словесность»; «Фотодело»; «Риторика»; «Поисковик».

5. Спортивно-оздоровительное направление, которое предполагает спортивно-оздоровительный вид деятельности направленный на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту и безопасность своего здоровья: «Подружись с королевой спорта»; «В мире спортивных игр»; «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»; «Экспедиционно – туристический курс»; «За здоровьем по волнам»; «Уроки доброго здоровья»; «Основы хореографии: эстрадный танец»; «Здоровейка»; «Начальная военная подготовка»; «Азбука здоровья».

І.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Формы обучения, применяемые на уроке, включают обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п. В гимназии проводились тематические уроки, посвящённые Календарю знаменательных дат и событий: Дню знаний, Дню народного единства, Самарскому знамени, основам безопасности ОБЖ, Дню гражданской безопасности, Дню инвалида, Неделе воинской славы, правовые уроки, посвящённые Конституции РФ, интегрированные уроки, посвящённые декаднику борьбы со СПИДом, по пропаганде и обучению основам здорового питания, безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, по изобразительному искусству «Парад Памяти», «День Победы», уроки памяти жертв Холокоста, уроки истории, посвящённые Сталинградской битве, битве под Москвой и блокаде Ленинграда, уроки здоровья, уроки внеклассного чтения, уроки национальной культуры, уроки толерантности.

І.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

- *на уровне гимназии:* через детский общественный орган детского самоуправления «Совет обучающихся», через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей, акций, в том числе традиционных: к праздникам День знаний, День Учителя, Посвящение в кадеты, к Дню матери, День народного единства, Новогодние праздники, «Безопасный маршрут», «Прощание с букварем», «Прощание с детством», «День дублера», «Добрая Масленица», акция «Я верю в тебя, солдат!», «Домики для птиц», «Добрый друг», «Блокадный хлеб», «Дети войны»;

- *на уровне классов:* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных за поручения;

- *на индивидуальном уровне:* через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения планирования и анализа классных дел, конкурсов, соревнований, акций; организации дежурства по классу и гимназии; выпуска стенгазет, работы классного уголка; делегирования обучающихся для работы в Совете обучающихся, штабе РДШ, Кадеты, спортивном клубе «Маргеловцы», «ЮНАРМИЯ», ЮИД, Юные экологи, профильных отрядах.

Действующие на базе гимназии детские и молодежные объединения: первичное отделение «Российское движение школьников», отделение «Юнармия», «Кадеты», отряд ЮИД, «Юные Экологи», спортивный клуб «Маргеловцы» - это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений. В октябре месяце в гимназии состоялось открытие детской республики «Планета детства» для 1-4 классов.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- добровольным вступлением в организации является желание и заявление;

- формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в гимназии;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

7. Модуль I

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей им. Сахарова, им. Алабина (Самара), им. Горького (Самара), развлекательный центр «Галилео», эстетический центр, в картинную галерею школы им. Репина, в городскую библиотеку им. В. Бианки, в технопарк «Жигулёвская долина», на предприятия города, учебные заведения, ярмарки профессий, Дни открытых дверей, на спектакли и театральные постановки в МДТ, театр «Колесо», театр оперы и балета (Самара), Тольяттинскую филармонию, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по Самарской области и за её пределами, в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, знакомства и изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Моя малая родина-Тольятти»; «История Самарского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Самарская Лука»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг волжан»; «Этнография Самарского края»; «Знакомство с библиотеками»;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного и природного облика Тольятти, его экономического развития, социальной и духовной жизни: «Тольятти – культурный», «Тольятти-промышленный».
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов «Поисковик» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; летние подводные экспедиции «Подводные находки».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому педагоги и обучающиеся были активными участниками конкурса исследовательских образовательных проектов «Мой выбор» в номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое профпутешествие», «Профессии будущего»; побывали на экскурсии – на предприятиях города: «Тольяттиазот», на ВАЗе, в пожарной части Комсомольского района, в медицинских учреждениях города, в библиотеках; посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ПВГУС; были проведены индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города; принимали участие ежегодной Ярмарке профессий, которая даёт возможность ознакомиться с потребностями региона в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка труда, возможностями профессиональной карьеры; принимали участие в

Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»; в гимназии ведутся предпрофильные курсы по выбору для обучающихся 9 классов «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки; гимназисты участвовали в программах, направленных на реализацию национальных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»; идёт реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий» в 8 и 9 классах.

«Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьная группа в Вконтакте (<https://vk.com/gimnaziya39tlt>) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

Школьное телевидение Гимназия № 39 (<https://vk.com/tv39tgl>), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

Общешкольный сервер в Discord, объединяющий педагогов обучающихся и родителей, способствующий реализации учебного процесса, проведению внеклассных мероприятий и родительских собраний в период дистанционного обучения в режиме онлайн.

«Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация; благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков; размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет», «Дорожная безопасность», «Телефоны доверия», «Законодательства Самарской области»); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны отдыха; оформление пространства гимназии для проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, Масленица, День Победы)

В фойе 2 этажа гимназии открыт «Зал Памяти и Славы» с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности.

«Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *на групповом уровне:* участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей; участие родителей в городском родительском собрании; участие в «Родительском университете», в городском проекте «Родители- за безопасное детство», вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс;
- *на индивидуальном уровне:* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизнедеятельности гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся (День пожилого человека, День народного единства, Новый год, День рождения гимназии, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Прощание с букварём, Прощание с детством, Последний звонок, Выпускной вечер)

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Родители с «трудными детьми» приглашаются на Совет профилактики.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в гимназии через следующие направления:

- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- защита детей от жестокого обращения, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- организация отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и гимназии;
- привлечение обучающихся к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов: «Я+ТЫ=МЫ», «Тольятти –

многонациональный», «Мы такие разные, но мы вместе», «Наша Родина-великая Россия», «Дом, в котором мы живём», «Как жить без конфликтов», урок толерантности);

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, МЧС, ОГИБДД, наркологом, специалистами прокуратуры, Комплексного центра социального обслуживания населения Центрального округа;
- спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Дни здоровья, День защиты детей, Месячник безопасности детей, Месячник гражданской обороны, акция «Внимание, Дети!», «Внимание, дорога!», «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», «Я в пространстве Интернет», спартакиада, легкоатлетический кросс, «Весёлые старты», «Быстрые, ловкие и смелые», «Лыжня России», «Зарница», «День бегуна», «Футбол на снегу», «Быстрые санки», «Лето с футбольным мячом», «О вредных привычках», «Курить-здоровью вредить», «Эти ядовитые растения», «Где торгуют смертью», Уроки здоровья, Уроки безопасности).

Дополнительное образование

В структурном подразделении «Творчество» дополнительное образование детей ведется по программам следующих направленностей:

- Естественнонаучная – 2 группы – 32 человека (2,6%);
- Социально-гуманитарная – 4 группы – 62 человека (5,1%);
- Техническая – 26 групп – 444 человека (36,2%);
- Туристско-краеведческая – 1 группа – 15 человек (1,2%);
- Физкультурно-спортивная – 16 групп – 240 человек (19,6%);
- Художественная – 30 групп – 432 человека (35,3%).

В соответствии с «Правилами ПФДО в Самарской области» и на основании экспертной оценки включено в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы персонифицированного финансирования 39 программ:

- 1 программа естественнонаучной направленности;
- 2 программы социально-гуманитарной направленности;
- 10 программ технической направленности;
- 1 программа туристско-краеведческой направленности;
- 7 программ физкультурно-спортивной направленности;
- 18 программ художественной направленности.

Реализация данных программ способствует формированию целостного мировоззрения учащихся, развивает в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, но и стремящегося их умножить.

Разнообразие программ и видов деятельности дает возможность максимального приобщения детей к занятости во второй половине дня.

Можно с уверенностью сказать, что организовано единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных программ.

С учётом развития информационных технологий и перехода на цифровую экономику в РФ запланировано увеличение числа образовательных программ и учебных групп по техническому направлению на уровне не менее 30% от общей численности обучающихся

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 227 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы — по 19 детей;
- 1 вторая младшая группа — 26 детей;
- 2 средних группы — по 24 ребенка;
- 2 старших группы — 24 и 17 детей;
- 2 подготовительных к школе группы — по 25 детей;
- 2 логопедических групп — 12 и 12 детей

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с программой

воспитания. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в %:

Область образования/группа	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 младшие группы	69	70,7	57,7	59,4	61,4
2 младшие группы	68,6	72,5	66,8	61,2	68,4
Средние группы	79	75	75,3	66,7	64,8
Старшие группы	73,9	76,2	65,4	71	70,4
Подготовительные группы	75,4	76	72,5	78,6	74,5

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	53,35	76,15
Познавательное развитие	56,56	74,34
Речевое развитие	45,38	68,73
Художественно-эстетическое развитие	44,64	69,42
Физическое развитие	48,57	73,45
ИТОГОВЫЙ ПРОЦЕНТ	49,7	72,4

Среднеарифметические показания от 60% до 75% соответствуют норме развития. Для обеспечения «успешного развития» (75%-95%) воспитанников по результатам педагогической диагностики «требуется оптимизация условий, созданных в ДОО».

В марте-апреле 2021 года педагогом-психологом СП ДС «Жемчужинка» была проведена оценка развития у выпускников подготовительных к школе групп УУД с использованием рекомендованного инструментария. В обследовании приняло участие 46 детей 6-7 летнего возраста. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с заданной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1692	1715	1699
	– 1-4 класс	739	770	764
	– 5-9 класс	743	739	729
	– 10-11 класс	210	206	206
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	1	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– 9 класс	12	12	6
	– 11 класс	12	15	20

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	194	194	100	119	62	53	27	0	0	0	0	0	0
3	189	189	100	106	56	32	17	0	0	0	0	0	0
4	197	197	100	107	54	28	14	0	0	0	0	0	0
Итого	580	580	100	332	57	113	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 процентов (в 2020 был 66%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020 – 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	181	181	100	95	52	13	7,1	0	0	0	0	0	0
6	154	154	100	57	37	10	6,5	0	0	0	0	0	0
7	119	119	100	37	31	6	5	0	0	0	0	0	0
8	154	152	99	65	43	4	2,6	1	0,6	1	0,6	2	1,2
9	125	125	100	42	34	6	4,8	0	0	0	0	0	0
Итого	733	731	99,7	296	10,5	39	5,3	1	0,1	1	0,1	0	0,2

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущем году, то можно отметить рост показателя показателя. Отмечается повышение процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период по сравнению с показателем прошлого года (в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 5%, в этом году – 5,3%). Показатель «качество» также показал положительную динамику - 37% в прошедшем периоде и 45,8% в текущем.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	101	101	100	49	48,5	10	9,9	0	0	0	0	0	0
11	105	105	100	45	42,8	16	15,2	0	0	0	0	0	0
Итого	206	206	100	94	45,6	26	12,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущем году, то можно отметить, что наблюдается положительная динамика количественного показателя «успеваемость» (в прошлом году этот показатель составил 45%, в текущем году – 58%). Но следует отметить снижение процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период: в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 17%, в этом году – 12,6%.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	получили 100 баллов	получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	105	1	43	76,7
Математика (профильный уровень)	57		4	52,9
Литература	7		1	63,3
Английский язык	19		9	73,5
История	14	1	3	56,9
Обществознание	37	1	7	65,5
Информатика и ИКТ	12		0	54,5
Биология	24		1	55,9
Физика	23		1	54,4
Химия	23		2	56,7
Итого:	321	3	71	61,0

Всего в 2021 году был получен **321** результат ЕГЭ по 100-балльной шкале.

Можно констатировать, что по итогам ЕГЭ 2021 года **93(89%) из 105 участников** сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, подтверждая освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, необходимых для поступления в профильный вуз.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по гимназии повысился средний балл по русскому языку, физике, истории и обществознанию. Несмотря на незначительное снижение, стабилен средний балл (выше 70) по английскому языку, что показывает стабильную качественную подготовку выпускников в условиях профильного обучения. Наблюдается снижение среднего балла по математике профильного уровня (на 2,2 балла), информатике (на 1,8), по биологии (на 4,6), отмечается резкое снижение среднего балла по литературе (на 14,8), по химии (на 11,9)..

Сравнение результатов участников ЕГЭ по уровню освоения предметов образовательного стандарта среднего общего образования показывает долю выпускников, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне минимальных (14 чел.-4%), показавших качество знаний обучающихся базового уровня подготовки (236 чел.-74%), получивших баллы выше 80 и показавших высокий уровень подготовки к ЕГЭ (71 чел.-22%).

Средний балл ЕГЭ у медалистов (20 чел.) по всем параметрам выше общих результатов ЕГЭ 2021 года. Максимальные (100) баллов получили два медалиста из трех участников ЕГЭ, 11 медалистов (55%) получили на ЕГЭ от 70 баллов и выше, что свидетельствует о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по учебным предметам.

Анализируя работу педагогического коллектива гимназии по созданию условий для обеспечения успешной сдачи ЕГЭ, можно дать положительную оценку качеству профильной подготовки выпускников.

Основным выводом проведения государственной итоговой аттестации выпускников по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в гимназии сложилась устойчивая система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме.

100% выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ, преодолели минимальный порог по русскому языку. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения письменной речью. Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку с результатами прошлых лет позволяет отметить стабильную качественную подготовку выпускников.

Рекомендуемый минимальный балл для отбора обучающихся в профильный класс для обучения по программам образовательного стандарта среднего общего образования - **26**. Количество обучающихся, получивших профильные баллы - **84 (69%)**. Получили высокие тестовые баллы (от 29 до 32, из них не менее 6 баллов за грамотность) - **51 (42%)**. Максимальный первичный балл (33 балла) набрали **3 участника (2%)**.

Анализ качественного результата ОГЭ по математике позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения алгебре и геометрии в основной школе. По всем содержательным блокам выявились недостатки в подготовке учащихся.

Количество обучающихся, получивших профильные баллы - **33 (27%)**. Получили высокие тестовые баллы (от 22 до 31) - **11 (9%)**. Максимальный первичный балл (31 балл) не набрал никто из обучающихся.

В целом динамика среднего первичного балла и среднего балла по 5-балльной шкале качества знания показывает стабильные результаты.

По обязательным предметам ОГЭ: русский языку - уровень средний (4,25), математика - уровень допустимый (3,5)

V. Востребованность выпускников

	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли в армию
2019	139	95	1	43	101	99	2	0	0
2020	158	95	8	55	98	79	13	5	1
2021	123	68	0	55	105	89	10	6	0

В 2021 году 68 выпускников 9-х классов (55%) продолжили обучение в 10 профильных классах гимназии. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в

вузы, составило 85%, в ссузы с ориентацией на современные, востребованные на рынке труда рабочие профессии - 10%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Чтобы определить уровень сформированности УУД за отчетный период были проведены комплексные работы, включающие в себя параметры показателей, как предметных областей, так и показатели уровня сформированности надпредметной области обучающихся по возрасту. Количественно-качественные показатели результатов проведенных работ позволили сформулировать управленческие решения по соотношению уровня сформированности УУД и предметных результатов качества обучения.

Структурное подразделение д/с «Жемчужинка»

Виды УУД	Методы исследования/ Уровень развития	Выс		сред		низ	
		чел	%	чел	%	чел	%
Предпосылки познавательных УУД	1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер)	7	21	8	24	18	55
	2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Равена (цветные))	26	93	2	8	0	0
	3.Тест дивергентного мышления (Ф.Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е, 2 части)						
	3.1. Тест дивергентного мышления (тест для детей)	3	7	40	91	1	2
	3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов)	2	4	35	73	11	23
Предпосылки регулятивных УУД	1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)						
	Скорость выполнения	15	43	15	43	5	14

	Точность выполнения	22	63	5	14	8	23
Предпосылки личностных УУД	1. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)	13	45	1	3	15	52
	2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	13	45	14	48	2	7
	3. Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	12	40	14	47	4	13
	4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	14	47	5	16	11	37
	5. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	4	14	24	83	1	3
Предпосылки коммуникативных УУД	1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	29	66	15	34	0	0
	2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	31	65	17	35	0	0

Результаты социопсихологического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работа с одарёнными детьми

Результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня 2021-2022 учебный год

I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 и 4-6 классов за 3 года окружной (городской) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2019-2020	189	22
2020-2021	151	11
2021-2022	261	18

I.I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 9-11 за 3 года региональный (областной) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2019-2020	30	4
2020-2021	20	5
2021-2022	29	6

II. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в гимназической научно-практической конференции школьников 1-11 классов в рамках «Дней науки и культуры»

Учебный год	Количество		Победители, призёры и лауреаты (кол-во учащихся)
	участники	работы, проекты	
2019-2020	132	119	108
2020-2021	148	138	110
2021-2022	150	140	115

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городских научно-практических конференциях школьников 1-9 классов «Первые шаги в науку» 5-9 кл. и «Я исследователь» («Старт») 1-4 кл.

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	Победители	Призёры
2019-2020	29	25	3	6
2020-2021	12	11	1	5
2021-2022	17	16	4	2

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городской конференции исследователей 10-11 классов «Взлёт»

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	Победитель	Призёр	Лауреат (сертификат)
2019-2020	14	6		2	2
2020-2021	8	8		1	7
2021-2022	14	14	2	3	9

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в областной конференции исследователей 10-11 классов «Астра» («Взлёт»)

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	Победитель	Призёр	Лауреат (сертификат)
2019-2020	10	10	0	2	8
2020-2021	11	11	0	0	7
2021-2022	14	14	Результаты в апреле-мае 2022 года!		

Результаты внеучебной деятельности.

Учащиеся гимназии (личное первенство, объединения, коллективы) принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, заочных игровых конкурсах, спартакиадах различного уровня. Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших победителями; призерами и лауреатами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Результаты	Уровень					
	Международный		Российский		Областной	
	Заочный/дистан.	очный	заочный	очный	заочный	очный

Победители	100	9	135	10	22	18
Призёры	150	10	60	17	35	35
Лауреаты (дипломы, грамоты)	210	16	45	33	50	39
Итого:	460	35	240	60	107	92

VII. Оценка кадрового обеспечения

За счет мероприятий национального проекта «Образование» В Самарском регионе обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям через систему развития педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде.

Стаж работы, возрастная категория педагогов гимназии

- Средний возраст учителей лежит в диапазоне 40-49 лет. Учителей моложе 35 лет-24 %

Возраст	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	более 65
Кол-во чел.	7	5	9	6	10	20	12	4	7	7
%	8	6	10	7	12	23	14	4	8	8

- Распределение педагогов по стажу работы является близким к оптимальному:

Стаж	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Кол-во чел.	6	2	9	6	9	55	4	5	11	12	9	44
%	7	3	10	7	10	63	4	5	12	14	10	55

Аттестация педагогических работников

Доля Педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию –73 %,

Год	Всего пед.работников	Высшая	Первая
2021	98	36	37
	Доля % от общего количества педагогов	73%	

Курсовая подготовка

Доля педагогов, повысивших в текущем учебном году свою квалификацию, составила 92 %

	2020-21
Всего педработников	98
Всего прошедших курсовую подготовку	90

Доля % от общего числа педагогов	92%
----------------------------------	-----

Педагоги гимназии используют для обучения электронные платформы - курсы на ресурсе «Единый урок РФ», ЦОК (educont.ru: Фоксфорд, Учи.ру, 1С: урок), проходят курсы по Именному Образовательному Чеку; в Академии Минпросвещения, повышают профессионализм, участвуя в реализации нац. Проектов.

Уровень образования

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составила 95%

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное
2021	98	95	5
	Доля % педагогов от общего количества	95%	5%

Количество работников, имеющих знаки отличия

Доля педагогов, имеющих звания и награды составляет 30 %

Год\Всего	Государственные награды	Отраслевые награды	Доля педагогов %, имеющая звания и награды
2021	1	31	33%

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 49 312 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29 756 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17236 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В гимназии функционирует медиацентр для свободного доступа к локальной сети и сети Интернет (25 мест); в локальной сети размещён Виртуальный Методический Кабинет. Средний уровень посещаемости библиотеки – 97 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии в двух корпусах оборудованы 89 учебных кабинетов, 21 из них оснащен интерактивной доской с проектором, кроме того в 3 кабинетах интерактивные панели, 10 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В учебном процессе, методической работе и управлении гимназии используются 174 компьютера (моноблоки, планшеты, стационарные и ноутбуки) 2013-2019 годов поставки. Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет робототехники;
- семь компьютерных классов;
- кабинет ОБЖ.

В каждом корпусе имеется столовая и спортивный зал.

На территории гимназии оборудованы две спортивные площадки и футбольное поле, а также полоса препятствий.

Выход из гимназии оборудован пандусом. В гимназии имеется оборудование для подъема на этажи маломобильных граждан.

В СП ДС «Жемчужинка:

- оборудовано 11 групповых помещений;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;
- логопункт;
- комната развивающего обучения (педагог-психолог).

На территории спортивной площадки установлен МАФ «Спортивный комплекс».

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт о результатах самообследования за 2021 год

Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1733	1715	1753
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	786	770	762
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	741	739	792
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	206	206	199
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	855/57	937/55	700/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.5	0	4.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.7	0	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78.5	75.5	76.7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.3	0	52.9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	1/0.8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/0.05	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/8.75	12/7.6	6/4.8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/11.88	15/15	20/19
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1685/97	1688/97	1740/99

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	788/46.7	800/47	902/52
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	145/18.4	148/18.5	167/18.5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	243/31	245/30.5	275/30.5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	400/51	405/51	460/51
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	947/54.6 4	936/54.9 6	991/56.5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	206/11.8 8	206/12.1	199/11.3 5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	139/8	125/7.3	124/7.1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	89	95	98
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	85/96	90/95	94/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	человек/%	85/96	90/95	94/98

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5	7/7	5/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5	7/7	5/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	63/71	69/73	73/74
1.29.1	Высшая	человек/%	29/33	35/37	36/37
1.29.2	Первая	человек/%	34/38	34/36	37/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/4	8/8	5/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/34	25/26	24/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/4	12/13	10/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/11	27/28	23/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	89/100	95/100	98/100

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	89/100	95/100	98/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.0588	0.075	0.072
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9.9	10.2	9.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерени я	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1733/100	1713/100	1753/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.85	3.92	3.81

**Показатели, подлежащие самообследованию структурного подразделения
дошкольного образования**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	251	237	227
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	251	237	227
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	56	48	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	195	189	189
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	/		/
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	251/100	237/100	227/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	18/7	15/6	28/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/7	15/6	28/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	18/7	15/6	28/13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12.5	7.5	9.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	25	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/43	10/44	12/48
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/43	10/44	12/48
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/57	13/57	13/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/57	13/57	13/52
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/57	13/57	14/26
1.8.1	Высшая	человек/%	5/22	5/22	4/16
1.8.2	Первая	человек/%	8/35	8/35	10/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%			25/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4	1/4	1/4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/17	4/17	4/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4	1/4	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	25/100	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	25/100	25/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	23/253	25/237	25/227
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	189	189	189
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Структурное подразделение центр дополнительного образования «Творчество»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1225	1225	1225
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	4	5	11
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	733	589	592
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	420	425	473
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	68	203	149
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	281/22	63/5	63/5
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	75/6	75/6	75/6
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/0.65	8/0.65	8/0.65
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	7/0.5	8/0.65	10/0.8
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	5/0.41	5/0.41	3/0.24
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	108/9	115/9	121/9.88
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	282/24	300/24	100/8
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	79/6.5	79/6.5	60/4.9
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	189/15.4	189/15.4	30/2.45
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	14/1.2	14/1.2	10/0.82
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	116/9.5	116/9.5	100/8
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	26/2.1	26/2.1	60/4.9
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	77/6.2	77/6.2	30/2.45
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	13/1	13/1	10/0.8
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/	0/0	0/
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	12	6	6
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	12	6	6
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	26	25	22
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/84.6	22/88	19/86
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/61.5	17/68	14/63.6
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/15.4	3/12	3/13.6
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7.7	1/4	2/9
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	17/65.38	16/64	10/45

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.17.1	Высшая	человек/%	5/19.23	6/24	5/27
1.17.2	Первая	человек/%	7/26.92	4/16	4/18
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/38.46	17/68	/
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/11.54	5/20	3/13.6
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/26.92	12/48	8/36
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11.54	5/20	4/18
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19.23	7/28	7/32
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/38.46	15/60	6/27
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/11.5	3/12	4/18
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	12	14	13
1.23.2	За отчетный период	единиц	3	4	4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	16	16	16
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	1
2.2.3	Мастерская	единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3	3	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3	3	0
2.3.1	Актный зал	единиц	2	2	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/%	1225/100	1225/100	1225/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				