

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39
имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2026 годы

(новая редакции с учетом самодиагностики 2024 г.)

**«Современной гимназии – современное
образование»**

Принята педагогическим Советом
Протокол № 3 от 19.12.2024

Утверждена приказом директора
№ 252-од от 20.12.2024

_____ Гранченко Д.В

Согласована:
Руководитель департамента
образования г.о.Тольятти
_____ Лебедева Л.М.

г.о.Тольятти

2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» на 2022-2025 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"» Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (п. 2.2 паспорта национального проекта «Образование»). Федеральный проект «Современная школа» (п. 1.1. паспорта национального проекта «Образование»). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования

	Распоряжение МОиН СО от 01.07.2021 № 637-р «О реализации в образовательных организациях Самарской области проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс» Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта Школа Минпросвещения»
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	1. Разработать и реализовать подпроект, обеспечивающий формирование системы работы с одаренными и успешными обучающимися, участвующими в олимпиадах и конференциях, претендующими на медаль «За особые успехи в учении». 2. Сформировать единую программу здоровьесбережения, в том числе учесть условия для работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. 3. Выстроить системную работу с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения детей. 4. Завершить внедрение модели цифровой образовательной среды на основе Приказа Минпросвещения № 649 от 02.12.2019
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Не менее 10% выпускников получают ежегодно медали «За особые успехи в учении», причем все претенденты подтверждают учебные результаты на ЕГЭ 2. Не менее 15 человек становятся призерами регионального этапа школьных олимпиад, не менее одного призера российского уровня. 3. Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам работы с одаренными и успешными детьми, с детьми ОВЗ, а также с девиантным поведением, по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов. 4. Для детей с ОВЗ создана необходимая образовательная среда, в том числе разработаны адаптированные программы, включен в штат педагог-дефектолог, обеспечена информационная открытость. 5. Организованы для родителей педагогические лектории, круглые столы по вопросам воспитания, создан в ИКОП «Сферум» родительский чат для просвещения родителей. 6. В школьном спортивном клубе работают секции по 9 видам спорта. 7. Не менее 80% детей зарегистрированы на сайте ГТО, не менее 30% сдали нормативы ГТО. 8. Не менее 20% педагогов привлечены к работе в качестве члена жюри конкурсов, в том числе педагогических.

	9. Организована индивидуальная и групповая работа педагогов-предметников по подготовке учащихся к достижениям в конкурсных мероприятиях. 10. Создана система наставничества, в том числе и для педагогов, мотивированных на участие в конкурсах профессионального мастерства. 11. Организована работа с родителями детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ. 12. Разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды, обеспечивающей возможность использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. 13. Определены сетевые партнеры, которые могли бы предоставить гимназии материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников гимназии, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	Октябрь 2023-ноябрь 2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный ноябрь – декабрь 2023 год	Подготовка или корректировка локальных актов ОО : - Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
II этап – реализация январь 2024 – август 2026	Основные мероприятия: 1. Создание и организация работы родительского чата в «Сферум» для просвещения родителей, родительского лектория. 2. Разработка и реализация плана привлечения родителей к воспитательной деятельности. 3. Разработка и внедрение программы здоровьесбережения. 4. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 5. Введение в штат учителя-дефектолога. 6. Создание условий для детей с ОВЗ 7. Обеспечение повышения квалификации педагогов. 8. Формирование системы работы с родителями по вопросам девиантного поведения детей. Разработка и реализация подпроектов: 1. Система работы с одаренными и успешными детьми
III этап – обобщающий сентябрь –ноябрь 2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии

Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБУ «Гимназия №39». Корректировку программы развития осуществляет директор МБУ «Гимназия №39».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» 2. Дату создания (основания) ОО – 1973 год. 3. ИНН 6322005389 4. Информацию об учредителе(ях) ОО : городской округ Тольятти в лице администрации 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 7520 от 22.09.2020 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический и фактический адрес –г.Тольятти., ул Громовой, 38 7. Контакты: телефон ОО (8482)244233, адрес электронной почты ОО – school39@edu.tgl.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - school39
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 1790. В том числе 1-4 классы – 751; 5-9 классы – 870; 10-11 классы – 168. Обучающихся с ОВЗ -10 чел. Всего воспитанников детского сада – 202 человека. В структурном подразделении дополнительного образования – 1225 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБУ «Гимназия №39» открыта в 1973 году, с 1992 года работает в статусе лицея, а с 2004 года в статусе гимназии. В 2020 присвоено имя Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова. В гимназии реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, программы углубленного обучения на основной и старшей ступени, программы дополнительного образования детей, программы внеурочной деятельности.

	Социальный состав семей обучающихся характеризуется следующими показателями: 83% полных семей, 13% семей воспитывают 3 и более ребенка, 61% родителей имеют высшее образование, 36% - среднее специальное образование, 88% родителей официально трудоустроены, 10% - не официально трудоустроены, 1% - пенсионеры. Материально-технические условия гимназии позволяют реализовать ФГОС на всех ступенях образования.
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает в одну смену. 1-5 классы по пятидневному режиму, 6-11 классы – шестидневка.
Сведения о работниках ОО	В гимназии работает 171 человек, из них 123 – педагоги, в том числе 88 учителей и 16 воспитателей, 3 педагога – психолога, 2 педагога – логопеда, музыкальный руководитель, 2 педагога – библиотекаря, 2 педагога- организатора. Высшее образование имеют 111 работников, из них 90 – учителя. На первую и высшую категорию аттестованы 67 человек, один имеет диплом кандидата педагогических наук. Одному из ныне работающих учителей присвоено звание «Засуженный учитель РФ», 17 – награждены нагрудными знаками, 18 – Почетными грамотами Министерства Просвещения. Возрастной состав сбалансирован: до 30 лет – 17 работников, 11 из них – молодые специалисты, 55 лет и старше – 47 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В микрорайоне гимназии расположены три учреждения дополнительного образования, социально педагогический колледж, социально экономический колледж, музыкальная и художественная школа, детский драматический театр, библиотека, психологический центр. Со всеми этими учреждениями гимназия активно сотрудничает.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение последних трех лет ежегодно Гимназии присуждается диплом Министерства образования и науки Самарской области «Лучшему общеобразовательному учреждению года». В 2022 году Гимназия стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года». В 2023 году Министерство образования вручило Благодарственное письмо коллективу гимназии за вклад в развитие патриотического воспитания. Имеется множество кубков и дипломов за победы в спортивных, вокальных и социальных состязаниях и проектах. Ученики гимназии ежегодно входят в состав городской команды на региональном этапе всероссийских олимпиад школьников: с 2021 по 2023 годы 59 стали победителями и призерами городского уровня олимпиады, 19 – областного уровня. В конференциях городского уровня становились призерами – 35 человек, областного уровня – 8 человек. За последние три года из гимназии выпустились из 11 класса 297 учащихся. Из них 51 человек награждены медалью «За успехи в учении», 7 человек получили 100 баллов на ЕГЭ.

	Педагоги гимназии также участвуют в профессиональных конкурсах. Так в конкурсе методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию "Растим патриотов России" стали победителями три педагога, два педагога стали призерами интеллектуальной олимпиада «Педагог-профессия и призвание»: Рахманова Н.Н., Тушканова Т.П.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 из 53 (72%). Уровень средний Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Учащиеся участвуют на заключительном этапе всероссийской олимпиады, побеждают на городском и региональном. Дефициты: 1. Необъективность текущего и итогового оценивания. 2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	48 баллов. Высокий результат. 1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 2. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Разработаны локальные акты, связанные с особенностями организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам 6. Обучены все педагоги, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ 7. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы 8. Обеспечена информационная открытость: на сайте гимназии создан раздел по особенностям организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов. 9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме

	педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ 4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении 5. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ 6. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 7. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 8. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 9. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 10. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ 12. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных	10. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 11. В плане внутришкольного контроля выделен раздел контроля за обучением детей с ОВЗ и инвалидами
--	---	--

		образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
2	Воспитание	21 из 22 (95%) уровень высокий В гимназии реализуется программа воспитания, используются государственные символы, функционирует Совет родителей и обучающихся, в штатном расписании имеется Советник директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными организациями. Реализуются программы туризма и краеведения, имеется центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, участие в проекте «Орлята России», работает патриотический клуб, спортивный клуб, музей, театр. Дефициты: 1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями 2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей 3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	22 балла . высокий уровень 1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы 2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
3	Здоровье	17 из 21 (81%) уровень средний 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Проводятся отдельные мероприятия по здоровьесбережению. Имеется спортивная инфраструктура. Работает школьный клуб по 5 видам спорта. В структурном подразделении дополнительного образования работают спортивные секции. Дефициты: 1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	20 баллов – высокий уровень. 1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

		физической культурой и спортом. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 7. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 8. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников	3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий 4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 5. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 6. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 7. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
4	Творчество	28 из 29 (97%) Уровень высокий 86% учащихся охвачены дополнительным образованием. Реализуются дополнительные программы по 6 направленностям. Дефициты: 1. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. 2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. 4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	29 баллов . высокий уровень. 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

		конференциях	4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
5	Профориентация	14 из 14 (100%) уровень высокий Вопросы профориентации решает назначенный специалист по профминимуму, работают педагогический и медицинский класс.	14 баллов высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	28 из 32 (88%) уровень высокий Педагогический коллектив соответствует требованиям образования и квалификации, имеются методические объединения и кафедры, работает научно методический совет, совет классных руководителей, выстроена система наставничества, методической работы. Своевременно организуется повышение квалификации, более 80 % педагогов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре, за три года все прошли повышение квалификации, в том числе психологи и логопеды. Дефициты: 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне 4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	30 баллов высокий уровень 1. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 3. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу 5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 6. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 7. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

7	Школьный климат	15 из 19 (79%) Средний уровень Наличие в штате психологов, социального педагога, учителя – логопеда. Организовано социально – психологическое тестирование, оказание помощи целевым группам обучающихся, сформировано благоприятное школьное пространство. Дефициты: 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 3. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся 4. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	17 баллов высокий уровень 1.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или введение в штат гимназии. 3.Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности 4.Организация обучения педагогических и иных работников гимназии поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 5.Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде 6.Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 7.Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. 8.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. 9.Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. 10. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
8	Образовательная	18 из 19(95%) Высокий уровень	19 баллов Высокий уровень

	среда	Образовательная среда гимназии сформирована в соответствии с современными требованиями: подключен высокоскоростной интернет, оборудование соответствует целям внедрения ЦОС, используется ФГИС «Моя школа», организация на платформе зарегистрирована, информационная система гимназии интегрирована в региональную информационную систему. Дефициты: 1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. 3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 4. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 5. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 6. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности 7. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере 8. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций 4.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 5.Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,
--	-------	--	--

			содержание которых соответствует законодательству об образовании 6.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 7.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 8.Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 9. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
--	--	--	--

3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В образовательном процессе обеспечена реализация федеральных образовательных программ, в том числе углубленного обучения в 5-11 классах по 8 предметам.	Большая учебная нагрузка педагогов . Педагоги не обладают на достаточном уровне компетенциями в области	Приход в коллектив высококвалифицированных работников	Изменены условия использования и содержание электронных образовательных ресурсов. Уход на пенсию

	Функционирует объективная внутренняя оценка качества образования. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов. Педагогический коллектив высокой квалификации.	электронных технологий. Педагоги не используют ФГИ «Моя школа» для оценочной деятельности.		опытных педагогов
Воспитание	Воспитательная работа организована в соответствии с программой воспитания. Работает советник по воспитанию. Организована деятельность детских общественных организаций.	Не используется потенциал родителей для воспитательной работы.		
Здоровье	Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Организована система просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, работает школьный спортивный клуб, имеются секции в структурном подразделении дополнительного образования.	Нет единой программы здоровьесбережения. Не мотивированы дети и родители на сдачу норм ГТО. Нет кадров, обеспечивающих победы в спортивных соревнованиях регионального уровня.	Будут приняты документы на уровне страны или региона, повышающие мотивацию на сдачу норм ГТО	
Творчество	Наличие высококвалифицированных	Отсутствие системы подготовки	Подготовка обучающихся для региональных и	Уйдут педагоги с навыками подготовки к

	педагогов и учащихся, мотивированных на конкурсные движения.	обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах высоких уровней	российских олимпиад будет осуществляться на базе специализированных образовательных учреждений.	олимпиадам
Профориентация	Система профориентации в рамках профминимума отлажена. Работают профильные классы (медицинский и педагогический).	Отсутствуют кадры для открытия классов инженерной направленности		
Учитель. Школьная команда	Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам.	Большая нагрузка у педагогов.		
Школьный климат	Наличие психологов, логопедов, социальных педагогов. Имеется система психолого-педагогической помощи	Отсутствует учитель-дефектолог	Введение в штаты педагога-дефектолога	
Образовательная среда	Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной.	Недостаточно условий для детей ОВЗ		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Будут реализованы подпроекты:

1. Система работы с одаренными и успешными детьми

Будут проведены следующие мероприятия:

1. Создание и организация работы родительского чата в «Сферум» для просвещения родителей, родительского лектория.
2. Разработка и реализация плана привлечения родителей к воспитательной деятельности.
3. Внедрение модели цифровой образовательной среды.
4. Введение в штат учителя-дефектолога.
5. Создание условий для детей с ОВЗ
6. Обеспечение повышения квалификации педагогов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Система работы с одаренными и успешными детьми	- Создание условий для учащихся, успешно осваивающих программы и мотивированным и на высокие	Повышение уровня магистрального направления за счет увеличения количества призеров интеллектуальны	Январь 2023-июль 2026	- проведение школьного этапа олимпиад по всем предметам - организация групп подготовки к городскому уровню олимпиад		Замотина Н.В.	- Не менее 15 победителей и призеров регионального этапа и не менее 1 призера российского уровня	Мониторинг, отчетные данные

			достижения в учебе и науке, обеспечивающие их победы в интеллектуальных состязаниях регионального и российского уровней. -Создание условий для обучения и интеллектуального развития детей с ОВЗ и инвалидностью -Обеспечение подтверждения всех претендентов на медаль результатами ЕГЭ	х состязаний, подтверждения всеми претендентами на медаль их результатов, сформированной оптимальной среды для детей с ОВЗ		- моральная и материальная поддержка педагогов, готовых к работе с успешными учащимися - повышение квалификации по современным методикам работы с успешными и одаренными детьми - разработка локальных актов по включенности детей с ОВЗ в олимпиадное движение - ежегодное проведение школьной научно-практической конференции - вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность всех обучающихся - организация участия детей во всех городских и областных		школьных олимпиад - Не менее 10 призеров научно-практических конференций на городском и не менее 5 – региональном уровне - для каждого ребенка ОВЗ созданы адаптированные по его нозологии программы -не менее 15 претендентов на медаль ежегодно подтвердят свои результаты	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

						интеллектуальных соревнованиях - проведение тренировочного тестирования для кандидатов на медаль				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

– повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Школьный климат»

- сохранение уровня по магистральным направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Школьная команда», «Образовательная среда»

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
3. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положение об особенностях работы с детьми ОВЗ	1	2	
4. Материально-техническое обеспечение	Компьютеры и ноутбуки у педагогов, соответствующие требованиям современной цифровой образовательной среды	98	50	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагог-дефектолог	0	1	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Разработать и реализовать подпроект, обеспечивающий формирование системы работы с одаренными и успешными обучающимися, участвующими в олимпиадах и конференциях, претендующими на медаль «За особые успехи в учении».	Выпускники получают ежегодно медали «За особые успехи в учении» причем все претенденты подтверждают учебные результаты на ЕГЭ	10%
	Становятся призерами регионального и российского уровня школьных олимпиад, конференций и других интеллектуальных состязаний.	15 чел – региональный этап, не менее 1 – российский уровень
	Привлечены педагоги к работе в качестве члена жюри конкурсов, в том числе педагогических.	Не менее 20%
	Педагоги прошли повышение квалификации по вопросам работы с успешными и одаренными детьми, в том числе и детей с ОВЗ.	40% педагогов
Выстроить системную работу с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения детей	Разработаны и проведены лекции и семинары в родительском лектории, в том числе в родительском чате в ИКОП «Сферум»	4 ежегодно
	В план работы включены и реализованы мероприятия с привлечением родителей (Совет профилактики, служба примирения, конфликтная комиссия,	5 ежегодно
Сформировать единую программу здоровьесбережения, в том числе создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов	Количество секций в школьном спортивном клубе	Не менее 9 видов спорта
	Количество детей, зарегистрированных на сайте ГТО	Не менее 80%
	Сдали нормативы ГТО	Не менее 20%
	Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	По необходимым нозологиям
	Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ	100% детей с ОВЗ
	Обеспеченность доступа в здания гимназии	100%
	Охват коррекционными специальными занятиями детей с ОВЗ	100% детей ОВЗ
Завершить внедрение модели цифровой образовательной среды на	Разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды.	1

основе Приказа Минпросвещения № 649 от 02.12.2019	Все педагоги используют ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	100%
	Разработаны локальные акты по использованию ЦОР	1
	Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКОП «Сферум» , ГИС «Моя школа»	100%
	Родители и дети используют в процессе обучения и коммуникаций цифровые образовательные ресурсы, принятые в гимназии	100%

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение родительского лектория на созданном родительском чате в «Сферум»	Январь 2025		4	Лекции , семинары и др. в чате в «Сферум»	Советник по воспитанию	Заместитель директора по воспитательной работе
Создание плана работы и его реализация по привлечению родителей к воспитательной деятельности гимназии	Февраль 2026		5	Ежегодные мероприятия в плане работы с привлечением родителей	Руководитель методического объединения классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка программы здоровье сбережения	Март 2025		80%	Регистрация учащихся на сайте ГТО	Руководитель МО учителей физкультуры	Заместитель директора по воспитательной работе
	Август 2026		20%	Получили значок ГТО	Руководитель МО учителей физкультуры	Заместитель директора по воспитательной работе
	Август 2025		По нозологиям	Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

	Сентябрь 2026		100%	Обеспеченность специальными учебниками детей с ОВЗ	библиотекарь	Заместитель директора по УВР
	Июнь 2024		100%	Обеспеченность доступа в здания гимназии для детей с ОВЗ	Заместитель директора по АХР	Директор
	Сентябрь 2024		100%	Охват коррекционными занятиями детей с ОВЗ	педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение цифровой образовательной среды	Июнь 2026		1	Разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды	Заместитель директора по УВР	Директор
	Май 2025		100%	Повышение квалификации педагогов по вопросам использования ИКОП «Сферум», ГИС «Моя школа»	Руководители кафедр и МО	Заместитель директора по УВР
	Сентябрь 2027		100%	Все педагоги используют ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Руководители кафедр и МО	Заместитель директора по УВР

	Май 2025		1	Разработаны локальные акты по использованию ЦОР	Руководители кафедр и МО	Заместитель директора по УВР
	Сентябрь 2027		100%	Родители и дети используют в процессе обучения и коммуникаций цифровые образовательные ресурсы, принятые в гимназии	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
	Сентябрь 2026		50%	Модернизированы компьютеры и ноутбуки педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Система работы с одаренными и успешными детьми	Ежегодно сентябрь		80%	Участники школьного этапа олимпиад по всем предметам	Заведующие кафедрами и МО	Заместитель директора по УВР
	Ежегодно октябрь-ноябрь		12 групп	Организация групп подготовки к городскому этапу олимпиад	педагоги	Заместитель директора по УВР
	Июнь 2025		40%	Количество педагогов,	педагоги	Заместитель директора по УВР

				прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми		
	Май 2024		1	Локальные акты по включению детей с ОВЗ в конкурсное и олимпиадное движение	Педагог- дефектолог	Заместитель директора по УВР
	Ежегодно январь		3	Проведение научно практической конференции	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	ежегодно		100%	Разработка исследовательских проектов учащимися 10-11 классов	педагоги	Заместитель директора по УВР
	Ежегодно октябрь, январь, март		Не менее 80%	Проведение пробных работ ЕГЭ и ОГЭ	Руководители кафедр и МО	Заместитель директора