

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39» (далее - Учреждение) и иными локальными актами, регуливающими образовательный процесс в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации и контроля успеваемости обучающихся.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей Учреждения.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка - это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объём и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетентностей, характеризующих учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Текущий контроль - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях с целью определения уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

Тематический контроль - проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы (части темы), проводится на текущих занятиях в виде контроля предметных знаний обучающихся.

Промежуточный четвертной или полугодовой контроль - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины за четверть (2-9 классы), за полугодие (10-11 классы)

Промежуточный годовой контроль - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания одной учебной дисциплины за год в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по итогам учебного года.

Итоговая аттестация для обучающихся 9 и 11 классов - проводится в соответствии с нормативными требованиями Министерства образования РФ.

1.6. Виды проведения контроля и аттестации: письменный, устный, комбинированный.

Письменный - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устный - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированный - предполагает сочетание письменного и устного видов.

2. Организация текущего контроля знаний.

2.1. Основные задачи текущего контроля знаний:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися учебной программы;

- корректировка темпов изучения учебной программы в зависимости от качества освоения изученного;
- использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся;
- выставление четвертных (2-9 классы) и полугодовых (10 – 11 классы) отметок по учебному предмету.

2.2. Текущий контроль знаний осуществляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по приказу директора.

2.3. Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся учитель может разработать материалы самостоятельно, а также воспользоваться контрольно-измерительными материалами, входящими в учебно-методический комплекс по предмету.

2.4. Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию определяется обязательным государственным стандартом и учебными программами.

2.5. При осуществлении контроля и оценивания должны выполняться следующие требования:

- проверка и оценка усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;
- проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося;
- для проверки и оценки знаний и умений используются разнообразные формы, методы и приемы: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты, лабораторные, практические работы и т.д.;

- при оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: полнота, глубина, осознанность, умение применять знания на практике, в знакомых и незнакомых ситуациях, число и характер ошибок, допущенных обучающимися;
- текущий контроль знаний предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

3. Организация тематического контроля знаний.

3.1. Тематический контроль знаний проводится с целью оценки качества усвоения обучающимися содержания темы (части темы) учебного предмета в форме контрольных (зачетных) работ.

3.2. Число контрольных работ за год по каждому предмету определяется учебной программой. Сроки проведения работ должны быть отражены в календарно-тематическом планировании учителя.

3.3. В один день может быть проведено не более одной контрольной работы.

3.4. При оформлении классного журнала указывается номер и тема контрольной работы. Следующий урок (часть урока), как правило, должен быть посвящен анализу ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольной работы.

3.5. Результаты контрольных работ должны быть отображены в электронном журнале по этому предмету. Отметки за контрольные работы должны быть также выставлены в дневники обучающихся.

3.6. В случае отсутствия ученика на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Отметка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценивания знаний обучающихся по предмету.

3.7. При проведении тематического контроля отметки выставляются всем присутствующим обучающимся.

3.8. В случае получения обучающимся неудовлетворительной отметки в ходе тематического контроля, ученик в течение 10 рабочих дней должен выполнить аналогичную работу по изученной теме в назначенном учителем порядке. Полученная отметка за данную работу выставляется в электронный журнал в ячейку, следующую за результатом контрольной работы.

3.9. Отметка обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска уроков по болезни и получившему неудовлетворительную отметку на тематическом контроле, выставляется после ликвидации пробелов знаний в рамках индивидуальных консультаций и повторного написания контрольной (зачетной) работы в течение 10 рабочих дней в назначенном учителем порядке.

4. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Освоение учебных программ во 2-8,10-х классах по итогам учебного года завершается промежуточной аттестацией.

4.2. Задачи промежуточной аттестации:

- систематизация знаний обучающихся и определение соответствия уровня их подготовленности за отчетный период;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется один раз в год: в конце учебного года (предпоследняя и последняя учебная неделя мая) - в 2-8, 10-х классах.

4.4. Перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, принимается на заседании научно-методического совета в начале учебного года

4.5. Решение о формах проведения промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и доводится до обучающихся и родителей (законных представителей).

4.6. Подготовка аттестационного материала

4.6.1. Промежуточная аттестация проводится по материалу учебного периода (года). Содержание аттестационных заданий должно соответствовать требованиям учебной программы.

4.6.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях и согласовываются на методическом совете. Тесты работ для промежуточной аттестации не должны быть заранее известны обучающимся.

4.7. Формы проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10 классов осуществляется в виде экзамена, который проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- собеседование по вопросам либо свободное по материалу, изученному за определенный период;
- защита рефератов и творческих работ;
- другие формы

4.8. Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию

4.8.1. На промежуточную аттестацию могут быть вынесены:

- предметы профильных дисциплин;
- предметы по предложению учителя с целью активизации учебной деятельности обучающихся и систематизации их знаний;

4.8.2. Перечень предметов, выносимых на итоговую промежуточную аттестацию, рассматривается и утверждается на педагогическом совете на начало учебного года.

4.8.3. Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию: не более двух предметов – 2-3 классы; не более трех предметов в 4-8 классах; не более четырех предметов – 10 классы.

4.9. Допуск и освобождение от промежуточной аттестации.

4.9.1. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

4.9.2. От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- заболевшие в период промежуточной аттестации при условии предоставления документов медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно – профилактических учреждениях более 4х месяцев;
- в связи с обучением на дому по медицинским или социальным показателям.

4.10. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.10.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по составленному заместителем директора по УВР и утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). В один день планируется аттестация только по одному предмету.

4.10.2. Устное собеседование по вопросам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.) На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 15 минут. Перечень вопросов доводится до учащихся за месяц до промежуточной аттестации.

4.10.3. Защита рефератов и творческих работ предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя – предметника, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю – предметнику. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку обучающемуся после защиты реферата.

4.10.4. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем-предметником, не работающим в данном классе, в присутствии ассистента. На проведение контрольной работы или тестирования отводится 1 урок в 2-7-х классах и до 3 уроков в 8,10-х классах. Остальные уроки проводятся по основному расписанию.

4.10.5. Аттестационная работа обучающимися выполняется на листах, имеющих штамп Учреждения.

4.10.6. Итоги промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения родителей (законных представителей).

4.10.7. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с итогами проверки своей письменной работы.

4.10.8. Присутствие на аттестации посторонних лиц без разрешения директора или заместителя директора по УВР не допускается. Администрация школы имеет право присутствовать на любой аттестационной работе с целью осуществления контроля за ходом промежуточной аттестации.

4.10.9. Результаты промежуточной аттестации в обязательном порядке анализируются учителями-предметниками и обсуждаются на заседании методических объединений учителей-предметников. Анализы аттестационных работ должны быть сданы заместителю директора по УВР не позднее чем через неделю после проведения аттестации.

5. Основные разделы системы оценивания.

5.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся. Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Систему оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

5.2 Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

5.3 Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний обучающихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

5.4 Критерии выставления отметок. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

5.4.1. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

5.5. Шкала отметок. В Учреждении во 2-11 классах принята 4-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно или отсутствие ответа или работы по неважной причине.

5.5.1. **Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 91-100% (для детей с ОВЗ 76-100%) содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

5.5.2. **Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 71-90% (для детей с ОВЗ 56-75%) содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

5.5.3. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50-70% (для детей с ОВЗ 35-55%) содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

5.5.4. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 0- 49% (для детей с ОВЗ 1-34%) содержания (неправильный ответ) или случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

5.5.5. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

5.5.6. Целью аттестации учащихся 1х классов является:

а) ориентировка на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

б) обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)

в) обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых

результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

5.5.7. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

5.6. После проведения промежуточной аттестации по предмету (при любой форме) и проверки письменных аттестационных работ выставляются аттестационные отметки по 4-рех бальной системе в:

- электронный классный журнал на страницу по предмету - учителем;
- дневники - классным руководителем.

5.7. При выставлении годовой отметки по учебному предмету надлежит руководствоваться следующим: при неудовлетворительной отметке, полученной учащимся на итоговой промежуточной аттестации, ему не может быть выведена положительная годовая отметка. Обучающийся обязан исправить неудовлетворительную отметку, полученную в ходе промежуточной аттестации, в течение 15 рабочих дней. Повторно промежуточная аттестация проводится учителем по подготовленному администрацией графику. В этом случае учителем готовится новый комплект аттестационных материалов, утверждаемых в установленном порядке.

5.8. Порядок выставления отметок за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы), год (2-11 классы), и итоговых. Отметка за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы) выводится как средневзвешанное всех отметок.

Средневзвешенная система оценки знаний, навыков и умений

Тип задания	Вес
устный ответ на уроке; домашняя работа; решение задач; оценка, полученная в больнице; терминологический	10 баллов
проверочная работа; защита проекта в рамках изучения программы по предмету (практико-ориентированные предметы); словарный диктант	20 баллов
самостоятельная работа; лабораторная работа; практическая работа; сообщение; выступление; реферат	30 баллов
контрольная работа; диктант; сочинение; изложение; тестирование; контрольное списывание	50 баллов
экзаменационная работа	70 баллов

5.9. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение четверти или полугодия может быть выставлена отметка только после успешной сдачи дифференцированного зачета учителю или делается запись *n/a* (не аттестован).

5.10. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.11. В конце учебного года обучающемуся выставляются годовые отметки как среднее арифметическое отметок за I, II, III, IV четверти (2-9 классы), за I, II полугодие (10-11 классы).

5.12. По предметам, вынесенным на итоговую промежуточную аттестацию, итоговая отметка выставляется как среднее арифметические отметок за I, II, III, IV четверти и отметки за экзамен (2-8 классы), за I, II полугодие (10 классы).

5.13. Четвертные, по полугодиям и годовые отметки выставляется за три дня до окончания учебного периода в электронный журнал

5.14. В 4-х классах по курсу « Основы религиозных культур и светской этики» оценивание проводится по системе «зачет», «незачет».

5.15. По предмету «Проектная деятельность» критерием для выставления той или иной отметки является наличие или отсутствие признаков сформированности компетентностей учащихся по направлениям: целеполагание, работа с информацией, презентация. Сумма признаков и ее динамика переводится учителем в «отметку» согласно уровню сформированности компетентностей учащихся на данный период.

5.16. В конце учебного года учащимся 11 классов выставляются итоговые оценки по всем предметам учебного плана; учащимся 9 классов итоговые оценки выставляются по предметам, включенным в список ГИА.

5.17. Решение о переводе в следующий класс принимается педагогическим советом. Утверждается приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.18. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс.

5.19. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента ее образования. Сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются приказом директора. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

6.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов

образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

6.1.1. Система оценки сложна и многофункциональна, включает в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку.

6.1.2. Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к Учреждению службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

6.1.3. Внутренняя оценка - это оценка, осуществляемая самим Учреждением и обучающимися. Она выражается в следующих формах:

- текущие отметки;
- результаты наблюдений, диагностик;
- промежуточные и итоговые отметки;
- результаты тематических, промежуточных и итоговых срезов;
- результаты тестирования;
- самооценка обучающихся;
- взаимопроверка;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники обучающихся и т.п.).

6.1.4. Система внутренней оценки ведется в соответствии с этическими принципами охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся.

6.1.5. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», позволяющим учитывать продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

6.2. Оценка личностных результатов.

6.2.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

6.2.2. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке.

6.2.3. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

6.3. Оценка метапредметных результатов.

6.3.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

6.3.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- с помощью специально сконструированных диагностических заданий, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- результат успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

6.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

6.4.1. В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

6.4.2. К опорной системе знаний относится понятийный аппарат («язык») учебных предметов.

6.4.3. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6.4.4. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

6.4.5. В оценке выпускника за год выделяются две составляющие:

- накопленные оценки в ходе текущего и промежуточного оценивания;
- оценки за стандартизированные итоговые работы.

6.4.6. Оценка достижения предметных результатов в начальной школе ведется в ходе выполненных 4-х итоговых проверочных работ: по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе. Цель итоговых проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру - оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики, русского языка, окружающего мира.

Оценка достижения предметных результатов в основной школе ведется в ходе выполненных 3-х итоговых проверочных работ: о математике, русскому языку и предмету углубления.

Цель комплексной работы - оценка сформированности отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе: познавательных, регулятивных.

6.4.7. Оценка достижения планируемых результатов проводится на трех уровнях: базовый (опорный) уровень; повышенный (функциональный) уровень; уровень ниже базового.

6.4.8. Итоговая работа включает две группы заданий:

- задания базового уровня, в которых очевиден способ решения;
- задания повышенного уровня, при решении которых ученик сам выбирает способ решения из известных ему.

6.4.9. Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

7. Итоговая оценка выпускника начальной школы (ФГОС НОО).

7.1. Итоговая оценка за курс начального общего образования - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

7.2. На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы	Правильно выполнено менее 50% (35% ОБЗ) заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«удовлетвори-	Правильно НЕ менее 50% (35% ОБЗ) заданий необходимого (базового) уровня

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
---	---	--

7.3. Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

8. Итоговая оценка выпускника основной школы (ФГОС ООО).

8.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

8.2. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

8.3. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

8.4. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

9. Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов.

9.1. Порядок проведения итоговой аттестации определяется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными актами РФ, министерством образования и науки Самарской области и локальными актами Учреждения.

Принято

решением Педагогического совета

Протокол от 30.08.2018 г. № 1

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

22 (двадцать два) листа (ов)

Директор

И

Т. Л. Терлецкая

