

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 15.04.2024

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБУ «Гимназия № 39»
От 15.04.2024 № -од
Т.Л.Терлецкая

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МБУ «Гимназия № 39»)
Руководитель	Терлецкая Татьяна Леонидовна
Адрес организации	455008, Самарская область, г. Тольятти, ул.Громовой, 38
Телефон, факс	(8482) 244233
Адрес электронной почты	school39@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 22.09. 2020 № 7520, серия 63 ЛО1 № 0003285 выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.11.2020 № 983-20, серия 63АО1 № 0001069; срок действия: до 30 апреля 2026 г.

МБУ «Гимназия № 39» (далее – Гимназия) расположена в Комсомольском районе города Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом с Гимназией, 20% – приезжают из других районов и близлежащих поселков.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в структурном подразделении «Творчество».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	- Организует деятельность Гимназии - Действует без доверенности от имени Гимназии, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Гимназии, внутренние документы, регламентирующие деятельность Гимназии, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Гимназии. - Осуществляет трудовые отношения с работниками Гимназии, принимает на работу и увольняет работников Гимназии, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания. - Устанавливает компетенцию заместителей руководителя Гимназии, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Гимназии, утверждает их должностные инструкции. - Представляет Учредителю для рассмотрения и утверждения годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии. - Представляет Учредителю на рассмотрение план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии и вносимые в него изменения, а также отчет о результатах деятельности Гимназии и об использовании закрепленного за ней муниципального имущества и утверждает указанные план и отчет после согласования их с Учредителем. - Представляет Учредителю требуемую информацию для осуществления контроля за деятельностью Школы, включая текущий финансовый контроль выполнения муниципального задания, осуществления полномочий мэрии городского округа Тольятти по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, а также контроль за использованием имущества, в том числе по просроченной кредиторской задолженности. - Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также ежегодный отчет о результатах самообследования.
Совет гимназии	Совет Гимназии уполномочен: - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определять основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - принимать Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Гимназии; - принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Гимназии, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - рассматривать вопрос об установлении требований к одежде обучающихся; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Гимназии, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Гимназии;

	- заслушивать директора Гимназии об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.
Педагогический совет	- принимает концепцию и программу развития Гимназии , долгосрочные образовательные программы; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;»; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Гимназии, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - определяет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Гимназии, а также рекомендует их к различным видам поощрения.
Попечительский совет	- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии; - содействует совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Гимназии различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии; - содействует организации и улучшению условий труда работников Гимназии; - согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Гимназии; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 12 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей 1 х классов
- методическое объединение учителей 2 х классов;
- методическое объединение учителей 3 х классов;
- методическое объединение учителей 4 х классов;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ
- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра общественно-научных предметов;
- кафедра естественнонаучных предметов и географии;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра математики;
- кафедра информатики;
- кафедра технологии, изо, музыки.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план 5-9 классов формируется с учетом интересов обучающихся. В соответствии с выбором детей и родителей школьный компонент учебного плана распределяется для углубления не менее двух предметов в каждом классе. Таким образом, в каждой параллели формируются класс с углубленным изучением:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- математики, информатики и физики;
- химии и биологии;
- русского языка и истории.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная деятельность в гимназии осуществлялась в соответствии **Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы** начального, основного и среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация Рабочей программы воспитания в гимназии осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. «Ключевые общешкольные дела»

В качестве школьных мероприятий выступают ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся и, которые планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми.

социальные проекты. Это - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: проект «Орлята России», «Российское движение детей и молодёжи», «Киноуроки в школе», «Разговоры о важном», «Здоровый Тольятти», «Армия мечтателей», «Кадеты

Тольятти», «Герои Отечества», «Доброволец России», «Парта Героя», «Поэзия Победы», «По улицам нашей памяти», «Бессмертный полк», «Живая классика», поисково-исследовательская экспедиция «Наш Тольятти - моя малая Родина», «Академия ПДД», месячник военно-патриотической работы «Я-патриот России», акции «Дети России», «Внимание, дети!», «Подросток», «Дети войны», «Знать, чтобы жить», «Парад Памяти», «Красная лента», «Спешите делать добрые дела», «Сообща, где торгуют смертью», «Учись быть пешеходом», «Безопасная дорога глазами ребёнка», «Космофест», «Никто не забыт, ничто не забыто!», концертно-развлекательные программы, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Учителя, празднику «С Новым годом», Дню рождения гимназии, Дню Победы; тематические диктанты Диктант Победы», «Гвоздика Победы»;

- **спортивно - оздоровительные мероприятия**, направленные на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Голубая лента-2023», «Кросс наций», «Лыжня России», «Безопасное колесо», всероссийские открытые уроки по «ОБЖ», сдача норм ГТО, военно-спортивная игра «Зарница», «Зарница Поволжья», городские соревнования по легкой атлетике, по пулевой стрельбе, первенство по баскетболу, волейболу, легкоатлетическая эстафета, акция «Это должен знать каждый», «Дыши свободно», «Лето с футбольным мячом», «Научись плавать», Неделя юного пешехода, эвакуация по сигналу «Внимание, всем!», конференция «Имею право знать», социально – психологическое тестирование, совместные детско-родительские спортивные состязания «Мама, папа, я –знающая ПДД семья», профилактические рейды «Родители –ЗА безопасное детство!», соревнования «Высший класс»;

- **мероприятия для жителей микрорайона**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздники «День знаний», «День пожилого человека», «Масленица», «Наш народ в Новый год», «День науки», «Весны и Труда. День Победы», праздничные игровые программы, посвящённые Международному дню защиты детей, Дню России, «286-летию со дня рождения Тольятти», Дню Молодежи.

На школьном уровне организованы и проведены:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День Учителя», «С днём пожилого человека», «День героя Отечества», «День отца», День Конституции, «Новый год приходит в каждый дом», Рождественская неделя, праздник 8 марта «От улыбки станет всем светлей..!», «День русской науки», «Татьянин день», «С днём защитника Отечества», «День родного языка», «День воссоединения Крыма с Россией», День космонавтики, «Спасибо за победу, Ветеран!»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «День дублёра», открытие организации «Орлята России», принятие в детскую организацию «Планета детства»; открытие «Парты Героя», торжественное открытие «Движение первых»; «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», «Прощание с детством», «Выпускной бал»;

- «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, к Дню студенчества – «Татьянин День» для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. В этом году этот фестиваль был ещё посвящён 50-летию гимназии. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, исследовательской работе и проектной деятельности;

- «Торжественные линейки» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и

педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. В этом учебном году награждение проходило на линейках «Разговор о важном».

- цикл дел, посвящённых гражданско-патриотическому воспитанию: День Героев Отечества, «Парад Памяти», посвящённый параду 1941 г. в городе Куйбышев, акция «Мы помним тебя, Беслан», уроки мира, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, тематические уроки, посвящённые Дню народного единства, викторины, турниры, посвящённые Декаде правовых знаний и Дню Конституции РФ, Дню памяти жертв политических репрессий, Дню неизвестного солдата, «Мы – маргеловцы», День Александра Невского, «Я – патриот России», День памяти героев – интернационалистов, «Парта Героя», гагаринские уроки «Космос и МЫ», «Вахта памяти», День Победы; участие обучающихся в Почётном карауле, митинги у памятных мест героев Великой Отечественной войны с возложением цветов, акции «День воинской славы России», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Письма солдатам», «Письмо ветерану», «Дети войны», «Живые цветы на снегу», «Я верю в тебя, солдат!»; смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём», классные часы «Мы – наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь...»; конкурс стихов «Живая классика», «Строки, опаленные войной...», «Этих дней не смолкнет слава», конкурс инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»; смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»; уроки мужества, уроки воинской славы, посвящённые Дню России, 351 год со дня рождения Петра I, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам, внеклассные мероприятия на тему «Ценности и героизм», «Без срока давности», «О военных корреспондентах», «О военных врачах». Гимназия включилась во Всероссийскую акцию по поднятию Государственного флага Российской Федерации. Ежедневно по понедельникам первым уроком в гимназии проходили церемонии выноса флага РФ и исполнения гимна РФ. После церемонии проводились занятия «Разговоры о важном».

2. «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом ведётся по следующим направлениям:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких формы и видов деятельности как: наблюдение; изучение личных дел обучающихся; собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии; изучение мотивации к обучению обучающихся, интересов и занятости в свободное время, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка осуществляется по таким видам деятельности, как: планирования работы по разным направлениям деятельности (календарный план воспитательной работы классного руководителя); формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День варенья», «Классные посиделки», «Классная вечеринка», праздники по календарным датам, регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты, посещение музеев, выставок; сбор информации о семьях обучающихся; создание ситуации выбора и успеха: «Лучший в классе», «Спортсмен класса», «Ты – лидер класса», «Звездочка класса».

3. Формирование и развитие классного коллектива, через такие формы и виды работы: изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности, характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа

жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Дом, в котором я живу», конкурса «Лучший в классе», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса через: заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса, дискомфорта «Мы разные, но мы вместе», «О толерантности», «Подросток и закон», «Взрослые дети», «Моя формула успеха», «Умей сказать НЕТ»; предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. При работе с учителями, преподающими в классе, используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Ведётся работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами и ОВЗ. Используются формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в

3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Количество курсов, реализованных в этом учебном году, по направленностям: всего

50

- Духовно-нравственная – 9
- Общеинтеллектуальная -19
- Общекультурная -7
- Спортивно-оздоровительная -7
- Социальная -8

Курсы *духовно-нравственной направленности* нацелены на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие их способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Курсы основаны на проблемно-ценностном общении, игровой деятельности, направлены на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, их совершенствования, на раскрытие их моральных и нравственных устоев в обществе, их творческих способностей, формирование чувства ответственности к себе и другим, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей. Это курсы: «Азбука нравственности, творить добро на благо людям»; «Мир книг», «Я – человек»; «Мы познаём мир»; «Познай себя»; «Я в

обществе», «Моя малая родина»; «Общество и человек»; «Я – сегодня, я – завтра»; «Жизнь со знаком +»; «Нравственные основы семейной жизни».

Курсы интеллектуальной направленности, которые основаны на познавательном, научно-интеллектуальном, практическом, творческо-самостоятельном виде деятельности. Данные курсы направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества (экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным), формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я исследователь», «Функциональная грамотность»; «Цифровая гигиена»; «Занимательная математика»; «Занимательная физика», «Страна Геометрия»; «Искусство говорить», «Клуб любителей немецкого языка»; «Путешествие в страну французского языка»; «Страноведение»; «Восхождение на Олимп», «Живая планета», «История в лицах»; «Химия вокруг нас».

Курсы общекультурной направленности, которые предполагают туристско-краеведческую деятельность, трудовую, игровую. Курсы, направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, чувство гордости за свою малую родину и Россию. Общекультурные программы предполагают развитие эмоционально образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности: «Общение для настроения», «Я в мире профессий»; «Мир вокального искусства», «Праздники в начальной школе», «Рассказы по истории Самарского края»; «История Самарского края», «Перекрёсток».

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Курсы спортивно-оздоровительной направленности, которые предполагают спортивно-оздоровительный вид деятельности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту и безопасность своего здоровья: «В мире спортивных игр»; «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»; «Основы хореографии: эстрадный танец»; «Азбука здоровья».

Курсы социальной направленности (социально- преобразующее творчество) – предполагают создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Данные курсы обеспечивают трудовую деятельность, игровую и проблемно-ценностное общение: направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, навыков конструктивного общения, проектного мышления, воспитание у обучающихся культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к окружающим, умений работать в команде: «Жизнь ученических сообществ»; «Практика»; «Проектная деятельность»; «Поисковик».

4. «Школьный урок»

В гимназии проводились тематические уроки, посвящённые Календарю знаменательных дат и событий: Дню знаний, Дню народного единства, Самарскому знамени, основам безопасности ОБЖ, Дню гражданской безопасности, Дню инвалида, Неделе воинской славы, правовые уроки, посвящённые Конституции РФ, интегрированные уроки, посвящённые декаднику борьбы со СПИДом, по пропаганде и обучению основам здорового питания, безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, по изобразительному искусству «Парад Памяти», «День Победы», уроки памяти жертв Холокоста, уроки истории, посвящённые Сталинградской битве, битве под Москвой и

блокаде Ленинграда, уроки здоровья, уроки внеклассного чтения, уроки национальной культуры, уроки толерантности.

5. «Самоуправление»

Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

на уровне гимназии: через детский общественный орган детского самоуправления «Совет обучающихся», через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей, акций, в том числе традиционных: к праздникам День знаний, День Учителя, Посвящение в кадеты, к Дню матери, День народного единства, Новогодние праздники, «Безопасный маршрут», «Прощание с букварем», «Прощание с детством», «День дублера», «Добрая Масленица», акция «Я верю в тебя, солдат!», «Домики для птиц», «Добрый друг», «Блокадный хлеб», «Дети войны»;

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных за поручения;

на индивидуальном уровне: через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения планирования и анализа классных дел, конкурсов, соревнований, акций; организации дежурства по классу и гимназии; выпуска стенгазет, работы классного уголка; делегирования обучающихся для работы в Совете обучающихся, штабе РДШ, Кадеты, спортивном клубе «Маргеловцы», «ЮНАРМИЯ», ЮИД, Юные экологи, профильных классах, воспитательных отрядах, волонтеров.

Крупным делом, проведенным Советом обучающихся является день ученического самоуправления или День дублёра. От каждого класса были выпущены поздравительные газеты, подготовлена радиогазета с поздравлениями учителей. Прошла акция «Поздравим учителей –ветеранов». Старшеклассники подготовили открытки с поздравлениями и разнесли по адресам учителям –ветеранам.

К дню пожилого человека была организована акция «С людям с добром», выпущены поздравительные газеты, раздавались открытки пожилым людям.

Ребята из совета обучающихся были активными участниками и помощниками в проведении новогодних праздников. Ежегодно совместными усилиями воспитателей и учащимися готовятся и проводятся новогодние утренники в структурном подразделении дет. сада «Жемчужинка». В этом учебном году вновь ребята- старшеклассники были в роли Деда Мороза, Снегурочки, бабы Яги, Метелицы, Снеговичка. Как показывает опыт эти роли ребятам очень нравятся. Они с удовольствием их исполняют и самое главное доставляют большую радость малышам.

Совет обучающихся принимал активное участие во всех общегимназических мероприятиях, планировал и проводил КТД в гимназии, это спортивные соревнования, День отказа от курения, акция «Красная лента», Дни науки и культуры, С днём рождения, гимназия, посвящение в кадеты, экологические десанты, акция «Гимназия – чистый двор», праздник «Добрая Масленица», смотр строя и песни, акция «Спасибо за победу, Ветеран», конкурс «Лучшая клумба», конкурс газет «Мы за здоровый образ жизни!», акция «Блокадный хлеб». На протяжении всего учебного года готовились стенгазеты, выпускались листовки. Совет обучающихся был активным участником городских акций «Нет чужих детей», «Подарим радость детям», «Спешите делать добрые дела», «Я верю в тебя, солдат!», «Живые цветы на снегу», «Домики для птиц!», «Ветераны», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дети войны», «Весенняя Неделя добрых дел».

6. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские и молодежные объединения: первичное отделение «Российское движение школьников», отделение «Юнармия», «Кадеты», отряд ЮИД, «Юные Экологи», спортивный клуб «Маргеловцы», театральный кружок.

7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей им. Сахарова, им. Алабина (Самара), им. Горького (Самара), развлекательный центр «Галилео», эстетический центр, в картинную галерею школы им. Репина, в городскую библиотеку им. В. Бианки, в технопарк «Жигулёвская долина», на предприятия города, учебные заведения, ярмарки профессий, Дни открытых дверей, на спектакли и театральные постановки в МДТ, театр «Колесо», театр оперы и балета (Самара), Тольяттинскую филармонию, на природу; за пределы города Тольятти и Самара в Ульяновск, Казань, Санкт –Петербург, Волгоград.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по Самарской области и за её пределами, в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, знакомства и изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Моя малая родина-Тольятти»; «История Самарского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Самарская Лука»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг волжан»; «Этнография Самарского края»; «Знакомство с библиотеками»;

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного и природного облика Тольятти, его экономического развития, социальной и духовной жизни: «Тольятти –культурный», «Тольятти-промышленный».

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов «Поисковик» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; летние подводные экспедиции «Подводные находки».

8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому педагоги и обучающиеся были активными участниками конкурса исследовательских образовательных проектов «Мой выбор» в номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое профпутешествие», «Профессии будущего»; побывали на экскурсии – на предприятиях города: «Тольяттиазот», на ВАЗе, в пожарной части Комсомольского района, в медицинских учреждениях города, в библиотеках; посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ПВГУС ; были проведены индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; тематические родительские собрания с

приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города ; принимали участие ежегодной Ярмарке профессий, которая даёт возможность ознакомиться с потребностями региона в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка труда, возможностями профессиональной карьеры; принимали участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»; в гимназии ведутся предпрофильные курсы по выбору для обучающихся 9 классов «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки; гимназисты участвовали в программах, направленных на реализацию национальных проектов, таких как «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»; идёт реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий» в 8 и 9 классах.

В течение учебного года:

- Проведено онлайн тестирование восьмиклассников (97%) и девятиклассников (95%) с целью выявления их профессиональных интересов и склонностей в системе «Профконтур», а также определение уровня образовательного запроса. По итогу тестирования были получены три вида отчетов: общий по всей параллели, по каждому классу и лично для каждого ученика. Кроме того, результаты тестирования были предоставлены и на личную электронную почту учащегося. На протяжении всей недели все девятиклассники смогли принять участие в профориентационном тестировании на онлайн-платформе автоматизированного диагностического комплекса «Профконтур».
- Учащиеся 8 классов (176 чел.) в рамках проекта «Билет в будущее» прошли диагностическое тестирование на платформе «Билет в будущее» и посетили профориентационные мероприятия по различным компетенциям в профессиональных учебных заведениях города.
- Зарегистрировано в конкурсе «Большая перемена» – 301 учащихся 5-10 классов.
- Учащиеся 2-11 классов принимали активное участие в просмотре Всероссийских открытых уроках – «ПроеКТОрии», количество участников - 5373 чел.
- Организовано профориентационное просвещение: информирование учащихся осуществлялось в форме лекций, бесед, видеоконференций, экскурсий, классных часов и профориентационных занятий,

Принимали участие (очно и дистанционно) в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города и региона. Проводились встречи с представителями различных учебных заведений: *ПВГУС, СаГА, ТГУ, ТХТК, ТСПК, ТСЭК.*

Для более наглядного восприятия оформлялись и периодически обновлялись информационные стенды с рекламными проспектами учебных заведений, профессиографическими материалами, выставки литературы по различным профессиям «*Мир профессий*», «*Профессия, которую я выбираю*», сборниками справочных материалов об учебных заведениях различного уровня «*Куда пойти учиться?*»

9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьная группа в Вконтакте (<https://vk.com/gimnaziya39tlt>) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии

в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

Школьное телевидение Гимназия №39 (<https://vk.com/tv39tgl>), в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация; благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков; размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет», «Дорожная безопасность», «Телефоны доверия», «Законодательства Самарской области»; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны отдыха; оформление пространства гимназии для проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, Масленица, День Победы)

В фойе 2 этажа гимназии открыт «Зал Памяти и Славы» с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности. В мае месяце был открыт в корпусе №2 ещё один Зал Памяти и Славы, посвящённый воинам –интернационалистам и выпускнику гимназии, погибшему в Чечне Калеганову Владимиру.

2022 год посвящён 285 –летию основания Ставрополью-на Волге-Тольятти. Поэтому гимназия активно включалась во все акции, посвящённые этому событию. В акции «Голубь мира» по оформлению окон и оконных проёмов с символом голубей, российского флага и другой символики, акции «СвоихНебросаем».

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; участие родителей в городском родительском собрании; участие в «Родительском университете», в «Родительском патруле», в городском проекте «Родители- За безопасное детство», вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизнедеятельности гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся (День пожилого человека, День народного единства, Новый год, День рождения гимназии, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Прощание с букварём, Прощание с детством, Последний звонок, Выпускной вечер)

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Родители с «трудными детьми» приглашаются на Совет профилактики.

12. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в гимназии через следующие направления:

- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- защита детей от жестокого обращения, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- организация отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и гимназии;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов: «Я+ТЫ=МЫ», «Тольятти – многонациональный», «Мы такие разные, но мы вместе», «Наша Родина-великая Россия», «Дом, в котором мы живём», «Как жить без конфликтов», урок толерантности);
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, МЧС, ОГИБДД, наркологом, специалистами прокуратуры, Комплексного центра социального обслуживания населения Центрального округа;
- спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Дни здоровья, День защиты детей, Месячник безопасности детей, Месячник гражданской обороны, акция «Внимание, Дети!», «Внимание, дорога!», «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», «Я в пространстве Интернет», спартакиада, легкоатлетический кросс, «Весёлые старты», «Быстрые, ловкие и смелые», «Лыжня России», «Зарница», «День бегуна», «Футбол на снегу», «Быстрые санки», «Лето с футбольным мячом», «О вредных привычках», «Курить-здоровью вредить», «Эти ядовитые растения», «Где торгуют смертью», Уроки здоровья, Уроки безопасности

В гимназии ведётся работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности детей и подростков. Реализуются разработанные совместные планы

работы с ОДН отдела полиции №23 Комсомольского района, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» (Центр «Семья») по предупредительно-профилактической работе с подростками и семьями, требующими особого контроля и внимания. Ежемесячно проводится сверка о состоящих на учете в органах профилактики (ОДН). Ежегодно создаётся и работает Совет профилактики. Четыре года работает школьная служба медиации и примирения. На заседаниях Совета профилактики в этом учебном году рассматривались 11 обучающихся, нарушающих Устав гимназии, не подчиняющиеся требованиям, предъявляемым к ним, пропускающие занятия без уважительных причин, имеющие неудовлетворительные результаты успеваемости, а также совершившие правонарушения или преступления. Это на 3 ученика меньше, чем в прошлом учебном году.

В течение года инспектором ОДН ОП №23 были проведены лекции и беседы в классных коллективах: «О вреде употребления табака и наркотических средств», «Профилактика экстремизма, терроризма. Ответственность за участие в несанкционированных акциях, митингах, шествиях экстремистского характера», «Законодательство в сфере НОН. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств», «Предупреждение распространения в подростковой среде конфликтов на межнациональной почве», «Профилактика вредных привычек и правонарушений. Пагубное последствие употребления ПАВ и наркотических веществ», «Кража. Хищение. Административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика терроризма и экстремизма, формирование толерантного поведения среди несовершеннолетних», «Тольятти- многонациональный город», «ООД. Последствия», «Употребление алкоголя в подростковой среде. Ответственность и последствия», «Распространение и употребление наркотических веществ, курительных смесей. Последствия», «Жестокое обращение среди несовершеннолетних», «Ответственность за нанесение побоев. Последствия», беседы по профилактике суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних, беседы в классах по предупреждению конфликтных ситуаций, жестокого обращения между одноклассниками, о правилах поведения в гимназии.

В рамках акции «Сообща, где торгуют смертью!» для проведения беседы антинаркотической направленности приглашались специалисты ОНК У МВД России по г. Тольятти.

На конец учебного года на учете ОДН состоят 2 человека. 2 человека на учете ВШУ. На сопровождении в МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» Комсомольского района в течение этого учебного года состояли 6 семей, в которых воспитываются 10 обучающихся гимназии. Из них три семьи, по сверке (сентябрь месяц) с ОДН и МКУ «Центр социальной помощи семье и детям» Комсомольского района, можно отнести к категории «неблагополучная семья», где родители злоупотребляют алкоголем.

В течение всего учебного года велась работа по изучению правил дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов проведены занятия по программе по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (10 часов в год). Программа выполнена. Проведены конкурсы рисунков: «Соблюдайте ПДД», «Безопасный самокат», «Мой безопасный маршрут», «Перекрёсток», «Дорожные знаки на снегу», «Мы за безопасность дорожного движения» конкурс поделок «ПДД своими руками», викторины, акции «Опасности на пути», «Я-пешеход», «Внимание, дорога!», «Безопасное лето», внеклассные мероприятия: «Права и обязанности пассажиров», «Я замечен в темноте», «Знаток ПДД», спортивно-интеллектуальные игры: «Эстафета зеленого света», «Светофорики». Обучающиеся 2,3, 5, 6, 7, 9 и 10 классов приняли участие в тестировании учащихся на знание правил дорожного движения (378 чел.) Информация о проводимых мероприятиях ежемесячно отражается на сайте МБУ «Гимназия №39», и в группе в социальной сети «ВКонтакте». Инспекторами отдела

пропаганды ГИБДД У МВД России по г. Тольятти в течение учебного года в классных коллективах проведены 21 беседа по соблюдению ПДД.

Дополнительное образование

В структурном подразделении «Творчество» дополнительное образование детей ведется по программам следующих направленностей:

- Естественнонаучная – 2 группы – 30 человека (2,7%);
- Социально-гуманитарная – 6 групп – 104 человека (8,5%);
- Техническая – 28 групп – 453 человек (37%);
- Туристско-краеведческая – 1 группа – 15 человек (1,2%);
- Физкультурно-спортивная – 17 групп – 236 человек (19,3%);
- Художественная – 27 групп – 387 человек (31,6%).

В соответствии с «Правилами ПФДО в Самарской области» и на основании экспертной оценки включено в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы персонализированного финансирования 49 программ:

- ✓ 1 программа естественнонаучной направленности;
- ✓ 3 программы социально-гуманитарной направленности;
- ✓ 19 программ технической направленности;
- ✓ 1 программа туристско-краеведческой направленности;
- ✓ 10 программ физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ 15 программ художественной направленности.

Реализация данных программ способствует формированию целостного мировоззрения учащихся, развивает в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, но и стремящегося их умножить.

Разнообразие программ и видов деятельности дает возможность максимального приобщения детей к занятиям во второй половине дня.

Можно с уверенностью сказать, что организовано единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных программ.

С учётом развития информационных технологий и перехода на цифровую экономику в РФ запланировано увеличение числа образовательных программ и учебных групп по техническому направлению на уровне не менее 30% от общей численности обучающихся

Структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ "Об образовании", ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании

утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 224 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Из них:

- 1 смешанная ранняя – 16 детей
- 1 младшая группа – 19 детей;
- 2 вторые младшие группы – 48 человек;
- 1 средняя группа – 26 ребенок;
- 2 старших группы – 43 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 50 детей;
- 2 смешанные дошкольные группы-22 ребенка.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 16 воспитателей и 6 специалистов. Повышение профессионального уровня педагогов ДООУ осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе образовательных чеков, курсовую подготовку, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования. Все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации на основе образовательных чеков. Педагоги принимали участие в конкурсе педагогического мастерства на международном педагогическом портале «Солнечный свет» в номинациях «Взаимодействие педагога наставника с молодым специалистом», «Лучшая взаимосвязь воспитателя с родителями», за что были награждены дипломами победителя.

Воспитанники детского сада со своими родителями активно принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, при этом получают призовые места. Имеются победы в городском фестивале «Вместе в будущее», в городском конкурсе О героях пусть знает каждый». Воспитанники ДС «Жемчужинка» так же приняли участие в городских соревнованиях по футболу, организованные нашим ДООУ.

Воспитатели детского сада стали победителями традиционной профсоюзной маевки. В течении года педагоги вместе с родителями активно участвуют в акции «Родители – за безопасное детство».

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с программой воспитания. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в %:

Область образования/группа	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 младшие группы	66	70	57	58	61
2 младшие группы	68	73	64	62	69
Средние группы	78	76	74	67	66
Старшие группы	76	77	63	73	70
Подготовительные группы	77	77	70	77	73

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	66	73
Познавательное развитие	70	75
Речевое развитие	61	68
Художественно-эстетическое развитие	62	67
Физическое развитие	64	67
ИТОГОВЫЙ ПРОЦЕНТ	65	70

Среднеарифметические показания от 60% до 75% соответствуют норме развития. Для обеспечения «успешного развития» (75%-95%) воспитанников по результатам педагогической диагностики «требуется оптимизация условий, созданных в ДОО».

В марте-апреле 2023 года педагогом-психологом СП ДС «Жемчужинка» была проведена оценка развития у выпускников подготовительных к школе групп УУД с использованием рекомендованного инструментария. В обследовании приняло участие 47 детей 6-7 летнего возраста. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с заданной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1753	1760	1768
	– 1-4 класс	762	754	745
	– 5-9 класс	729	814	859
	– 10-11 класс	199	192	164
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	2	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– 9 класс	6	11	8
	– 11 класс	20	15	16

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	185	184	99,5	140	76	34	18	1	0,5	0	0	1	0,5
3	187	187	100	113	60	36	19	0	0	0	0	0	0
4	188	188	100	99	53	49	26	0	0	0	0	0	0
Итого	560	559	99	352	63	119	21	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 6 процентов (в 2022 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2022 — 25%). В параллели 2-х классов есть 1 условно переведённый в 3 класс (Наумов Виталий).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	186	185	99,5	103	55,7	7	3,8	1	0,5	0	0	1	0,5
6	182	180	98,9	74	41,1	7	3,8	2	1,1	0	0	2	1,1
7	170	162	95,3	46	28,4	5	2,9	8	4,7	2	0	8	4,7
8	150	150	100	60	40	11	7,3	0	0	0	0	0	0
9	122	122	100	43	35,2	8	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	810	799	98,6	326	40,2	38	4,7	11	1,4	2	0,2	11	3,4

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущем 2022 году показывает снижение показателя. Отмечается снижение процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период по сравнению с показателем прошлого года (в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 7,4%, в этом году – 4,7%). Показатель «качество» также показал отрицательную динамику – 52,5% в прошедшем периоде и 44,9% в текущем.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	99	94	94,9	39	39,4	6	6	5	4,1	2	2	5	4,1
11	91	90	98,9	33	36,3	18	19,8	1	1,1	0	0	0	0
Итого	190	184	96,8	72	37,9	24	12,6	6	3,2	0	0	5	2,6

Наблюдается положительную динамика количественного показателя «качество» (в прошлом году этот показатель составил 39%, в текущем году – 50,5%). Следует отметить сохранение процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период: в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 12,6%, в этом году – 12,6%.

Результаты сдачи ОГЭ (9класс)

Показатель	2023 год
Общее количество обучающихся на конец учебного года	122
Количество обучающихся, закончивших учебный год на "отлично"	8
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год на "отлично"	6%
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной "4"	1

Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год с одной "4"	1%
Количество обучающихся, закончивших учебный год на "5" и "4"	40
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год на "5" и "4"	33%
Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной "3"	9
Доля (%) обучающихся, закончивших учебный год с одной "3"	7%
Количество обучающихся, получивших "зачет" на итоговом собеседовании по русскому языку как допуску к ГИА	122
Доля (%) обучающихся, получивших "зачет" на итоговом собеседовании по русскому языку как допуску к ГИА	100%
Выпускники, допущенные к ГИА по решению педагогического совета	121
Доля (%) выпускников, допущенных к ГИА по решению педагогического совета	99%
Выпускники, не допущенные к ГИА по решению педагогического совета	1
Доля (%) выпускников, не допущенных к ГИА по решению педагогического совета	1%
Проходили ГИА в форме ОГЭ	118
Проходили ГИА в форме ГВЭ	3
Количество выпускников, прошедших ГИА по результатам основного периода и получивших аттестат об основном общем образовании	117
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	97%
Количество выпускников получивших аттестат с отличием	8
Доля (%) выпускников, получивших аттестат с отличием от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	7%
Количество выпускников, прошедших ГИА и получивших в аттестате об основном общем образовании "5" и "4"	43
Доля (%) выпускников, получивших в аттестате об основном общем образовании "5" и "4"	35%
Количество выпускников, прошедших ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании с одной "3"	7
Доля (%) выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с одной "3"	6%
Количество выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	3
Доля выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	2,5%
Количество выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 18-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	21
Доля выпускников, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 18-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	18%
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	1
Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	13%
Количество выпускников, не прошедших аттестацию по результатам основного периода	4
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	3%
Количество выпускников, не прошедших ГИА по результатам основного периода и оставленных на повторное обучение	1
Доля (%) выпускников, не прошедших ГИА по результатам основного периода и оставленных на повторное обучение	1%
Количество выпускников, допущенных к прохождению ГИА в дополнительный период (сентябрь)	3
Доля (%) выпускников, допущенных к прохождению ГИА в дополнительный период (сентябрь)	2%

Из 121 выпускника 118 сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 выпускника сдавали итоговую

аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ

Экзамен	Всего	"5"		"4"		"3"		"2"		средний балл
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	118	36	30%	54	46%	26	22%	2	2%	4,05
Математика	118	13	11%	45	38%	57	48%	3	3%	3,58

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что большинство выпускников подтвердили и повысили свои годовые отметки (88%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ОГЭ

предмет	кол-во участников	% успеваемости	% качества	средний балл по 100-балльной шкале	результаты экзаменов				средний балл по 5-балльной шкале
					"5"	"4"	"3"	"2"	
Английский язык	11	100	100	56,4	4	7	0	0	4,4
Литература	3	100	100	38,0	3	0	0	0	5,0
Физика	13	100	69,2	26,5	4	5	4	0	4,0
Обществознание	76	99	72,3	25,7	11	44	20	1	3,9
История	3	100	100	33,0	2	1	0	0	4,7
Информатика	73	100	62,0	11,8	12	33	28	0	3,8
Биология	29	100	86	32,3	8	17	4	0	4,1
Химия	21	100	71	25,5	7	8	6	0	4,0
География	6	100	83	22,5	1	4	1	0	4,0
итоговый показатель	235	99,6%	72,8%	30,2	52 (22 %)	119 (51 %)	63 (27 %)	1 (0,004 %)	3,94

Результаты ЕГЭ (11 класс)

	Показатель	2023 год
1	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	90
	Из них участников ЕГЭ с ОВЗ	1
2	Доля обучающихся, перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по выбранным предметам и получившим аттестат о среднем общем образовании	89(99%)
3	Доля обучающихся, не перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам и не получивших аттестат о среднем общем образовании	1(1%)
4	Доля обучающихся, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с высоким результатом от 81 до 100 баллов	15(17%)
5	Количество 100-балльных результатов	3(3%)
6	Доля обучающихся, награжденных медалью "За особые успехи в учении"	16(18%)
7	Доля медалистов, получивших на ЕГЭ 70 баллов по одному и более предметам по выбору	14(88%)
8	Доля обучающихся, успешно сдавших обязательные предметы и перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору.	81(90%)
9	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ только по обязательным предметам для получения аттестата при условии набора обучающимся минимального	4(4%)

	количества баллов по каждому из этих предметов	
10	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ только по одному предмету (без учета обязательных) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по этому предмету	38(42%)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	24(27%)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	26(29%)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	16(18%)
	Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали менее 160 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	6(7%)
	Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углублённым) программам)	32(36%)

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за 3 года

№	Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	76,7	73,2	76,5
2	Математика (профильный уровень)	52,9	62,8	59,3
3	Физика	54,4	49,6	61
4	Химия	56,7	57,2	63
5	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	54,5	57,2	72,3
6	Биология	55,9	55,3	59,1
7	История	56,9	64,8	77,2
8	Английский язык	73,5	73,5	71
9	Обществознание	65,5	70,3	78
10	Литература	63,3	71,3	73
11	География	0	84	84
	Средний балл ЕГЭ по результатам экзаменационного периода	61,03	65,4	70,4

V. Востребованность выпускников

	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли в армию
2021	123	68	0	55	105	89	10	6	0
2022	150	90	2	58	102	87	13	2	0
2023	122	62	2	58	90	77	6	7	0

В 2023 году 51% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 профильных классах гимназии. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы, составило 86%, в ссузы с ориентацией на современные, востребованные на рынке труда рабочие профессии - 7%.

VI. Результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня 2022-2023 учебный год

I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 и 4-6 классов за 3 года окружной (городской) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2020-2021	151	11
2021-2022	261	18
2022-2023	240	30

II. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 9-11 за 3 года региональный (областной) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2020-2021	20	5
2021-2022	29	6
2022-2023	27	8

III. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в гимназической научно-практической конференции школьников 1-11 классов в рамках «Дней науки и культуры»

Учебный год	Количество		Победители, призёры и лауреаты (кол-во учащихся)
	участники	работы, проекты	
2020-2021	148	138	110
2021-2022	150	140	115
2022-2023	118	118	92

IV. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городских научно-практических конференциях школьников 1-9 классов «Первые шаги в науку» 5-9 кл. и «Я исследователь» («Старт») 1-4 кл.

Учебный год	представлено	Допущено к публичной защите	победители	Призёры/ лауреаты
2020-2021	12	11	1	5
2021-2022	17	16	4	2
2022-2023	7	6	1	4

V. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городской конференции исследователей 10-11 классов «Взлёт»

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	победитель	призёр	Лауреат (сертификат)
2020-2021	8	8		1	7
2021-2022	14	14	2	3	9
2022-2023	12	12	1	3	8

VI. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в областной конференции исследователей 10-11 классов «Астра» («Взлет»)

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	победитель	призёр	Участник(сертификат)
2020-2021	11	11	0	0	7
2021-2022	14	14			
2022-2023	12	1	0	0	1

Учащиеся гимназии (личное первенство, объединения, коллективы) принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, заочных игровых конкурсах, спартакиадах различного уровня. Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших победителями, призерами и лауреатами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Результаты	Уровень					
	Международный	Российский		Областной		Городской
	Заочный/дистан.	очный	заочный	очный	заочный	очный
Победители	84	9	120	10	22	15
Призёры	120	10	60	17	30	35
Лауреаты (дипломы, грамоты)	214	16	85	38	65	55
Итого:	418	35	255	65	117	105

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в гимназии работают 88 педагогов, из них аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию, на соответствие -10 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников-75/85%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников- 13/15%
- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников- 54/62%
- высшая-35/40%
- первая-19/22%
- численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
- до 5 лет-10/11%
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников- 100%

Педагоги гимназии награждены:

- Государственной наградой «Заслуженный учитель РФ», «Народный учитель Самарской области»- награжден 1 педагог
- Почетными грамотами Министерства просвещения Р.Ф. и нагрудным знаком Почетный работник РФ – 29 педагогов,
- Почетными грамотами Департамента образования г. о.Тольятти, ТУМОиНСО-40 человек

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда — 46639 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 38700 единиц в год;
- объём учебного фонда — 14756 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14756	14756
2	Педагогическая	15990	9870
3	Художественная	13544	13000
4	Справочная	994	410
5	Языковедение, литературоведение	11590	5430
6	Естественно-научная	5740	3578
7	Техническая	75	57
8	Общественно-политическая	60	43

В 2023/2024 учебном году Гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Гимназии.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии в двух корпусах оборудованы 89 учебных кабинетов, 21 из них оснащен интерактивной доской с проектором, кроме того 10 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В учебном процессе, методической работе и управлении гимназии используются 239 компьютеров (моноблоки, планшеты, стационарные и ноутбуки) 2014-2019 годов поставки.

Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет робототехники;
- пять компьютерных классов;
- кабинет ОБЖ

В каждом корпусе имеется столовая, спортивный и актовый залы.

На территории гимназии оборудованы две спортивные площадки и футбольное поле. Выходы из гимназии оборудованы пандусом. В гимназии имеется оборудование для подъема на этажи маломобильных граждан. На входе размещены таблицы для слабовидящих жителей.

В СП ДС «Жемчужинка:

- оборудовано 11 групповых помещений;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;

- комната развивающего обучения (педагог-психолог);
На территории спортивной площадки установлен МАФ «Спортивный комплекс».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1753	1760	1768
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	762	754	745
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	792	814	859
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	206	199	164
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	700/40	976/62	885/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.2	4.4	4.05
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.5	3.6	3.58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76.7	73.2	76.5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52.9	62.8	59.3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	2/1.7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/1.3	3/2.5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	3/2.5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	1/0.8	2/1.3	5/4.1

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	1/0.9
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/4.8	11/7.3	8/6.6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	20/19	15/15	16/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1740/99	1735/99	1746/99
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	902/52	890/51	925/53
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	167/18.5	182/20	175/19
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	275/30.5	290/32	277/30
1.19.3	Международного уровня	человек/%	460/51	418/46	379/41
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	997/56.5	1006/56.9	1024/57.9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	199/11.35	192/10.9	165/9.3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	124/7.1	122/6.9	146/8.3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	87	80	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	78/90	73/91	75/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	78/90	73/91	71/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/10	7/9	13/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/10	7/9	13/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%	60/70	52/65	54/62

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	29/34	37/46	35/40
1.29.2	Первая	человек/%	31/39	15/19	19/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/	22/25
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/10	9/11	10/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/27	30/38	12/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/14	11/14	12/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/23	19/24	18/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	98/100	86/100	99/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	98/100	86/100	99/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.072	0.072	0.07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9.9	9.9	9.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1753/100	1760/100	1768/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.81	3.79	3.77

СП детский сад «Жемчужинка»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	227	223	224
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	227	223	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	37	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	189	189	189
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	227/100	223/100	224/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	227/100	223/100	224/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28/13	32/14	23/10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28/13	32/14	23/10
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	28/13	32/14	23/10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9.9	9.3	9.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/48	9/43	7/34
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/48	9/43	7/34
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/52	14/57	14/66
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/52	14/57	14/66
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/56	16/77	13/62
1.8.1	Высшая	человек/%	4/16	7/34	9/43
1.8.2	Первая	человек/%	10/40	4/43	4/19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	25/100	21/100	21/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4	3/15	9/43
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/16	4/19	4/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8	1/5	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0	2/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	21/100	21/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	21/100	21/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/227	21/223	21/224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	189	189	189
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

СП дополнительного образования «Творчество»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1225	1225	1225
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	11	1	2
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	592	575	663
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	473	514	419
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	149	135	141
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об	человек	0	0	0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	оказании платных образовательных услуг				
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	63/5	187/15	258/21
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	75/6	75/6	80/6.5
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/0.65	8/0.65	30/2.5
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	10/0.8	8/0.65	10/0.9
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	3/0.24	4/0.32	16/1.3
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	0/0	4/0.4
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	121/9.88	125/10.2	130/10.6
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	100/8	100/8	130/10.7
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	60/4.9	60/4.9	61/5
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	30/2.45	30/2.45	49/4
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	10/0.82	10/0.82	14/1.1
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	6/0.48
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	100/8	133/25.4	100/8
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	60/4.9	85/6.9	31/2.5
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	30/2.45	30/2.5	49/4
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	8/0.65	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	10/0.82	10/0.9	14/1.1
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	6/0.48
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	90/7.3
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	90/7.3
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	6	8	15
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	6	8	15
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	22	22	26
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/86	19/86	18/69
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/63.6	13/59.1	12/46
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/13.6	3/13.6	8/30.8
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/9	2/9	4/15.4
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/45	10/45	10/38.5
1.17.1	Высшая	человек/%	6/27	7/31.8	7/26.9
1.17.2	Первая	человек/%	4/18	3/13.6	3/11.5
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/50	11/50	14/54
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/13.6	3/13.6	3/11.5
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/36	8/36	11/42.3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/18	4/18	5/19
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/32	7/32	10/38.5
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/27	6/27	8/30.8
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	4/18	4/18	2/7.7
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	18	22	21
1.23.2	За отчетный период	единиц	4	4	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих	да / нет	нет	нет	нет

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	повышенного педагогического внимания				
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	16	16	16
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	1
2.2.3	Мастерская	единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3	3	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3	3	3
2.3.1	Актальный зал	единиц	2	2	2
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1225/100	1225/100	1225/100