

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
Протокол № 7
От 11.04.2023



Т.Л.Терлецкая

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» (МБУ «Гимназия № 39»)
Руководитель	Терлецкая Татьяна Леонидовна
Адрес организации	455008, Самарская область, г. Тольятти, ул.Громовой, 38
Телефон, факс	(8482) 244233
Адрес электронной почты	school39@edu.tgl.ru
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 22.09. 2020 № 7520, серия 63 ЛО1 № 0003285 выдана Министерством образования и науки Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.11.2020 № 983-20, серия 63АО1 № 0001069; срок действия: до 30 апреля 2026 г.

МБУ «Гимназия № 39» (далее – Гимназия) расположена в Комсомольском районе города Тольятти. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом с Гимназией, 20% – приезжают из других районов и близлежащих поселков.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в структурном подразделении «Творчество».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	- Организует деятельность Гимназии - Действует без доверенности от имени Гимназии, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Гимназии, внутренние документы, регламентирующие деятельность Гимназии, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Гимназии. - Осуществляет трудовые отношения с работниками Гимназии, принимает на работу и увольняет работников Гимназии, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания. - Устанавливает компетенцию заместителей руководителя Гимназии, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Гимназии, утверждает их должностные инструкции. - Представляет Учредителю для рассмотрения и утверждения годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии. - Представляет Учредителю на рассмотрение план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии и вносимые в него изменения, а также отчет о результатах деятельности Гимназии и об использовании закрепленного за ней муниципального имущества и утверждает указанные план и отчет после согласования их с Учредителем. - Представляет Учредителю требуемую информацию для осуществления контроля за деятельностью Школы, включая текущий финансовый контроль выполнения муниципального задания, осуществления полномочий мэрии городского округа Тольятти по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, а также контроль за использованием имущества, в том числе по просроченной кредиторской задолженности. - Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также ежегодный отчет о результатах самообследования.
Совет гимназии	Совет Гимназии уполномочен: - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета; - определять основные направления развития платных образовательных услуг, согласовывать направление распределения средств, полученных от их оказания; - принимать Положение о порядке оказания платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Гимназии; - принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Гимназии, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - рассматривать вопрос об установлении требований к одежде обучающихся; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам

	деятельности Гимназии, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Гимназии; - заслушивать директора Гимназии об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.
Педагогический совет	- принимает концепцию и программу развития Гимназии , долгосрочные образовательные программы; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;»; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Гимназии, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - определяет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Гимназии, а также рекомендует их к различным видам поощрения.
Попечительский совет	- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии; - содействует совершенствованию материально-технической базы Гимназии, благоустройству его помещений и территории; - оказывает Гимназии различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Гимназии; - содействует организации и улучшению условий труда работников Гимназии;

	- согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Гимназии; - осуществляет общественный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды Гимназии.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы научно-методический совет и предметные методические объединения (кафедры):

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- педагогов начального образования;
- общественных дисциплин;
- математики
- информатики;
- физической культуры;
- технологии, ИЗО, музыки.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.
- Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план 5-9 классов формируется с учетом интересов обучающихся. В соответствии с выбором детей и родителей школьный компонент учебного плана распределяется для углубления не менее двух предметов в каждом классе. Таким образом, в каждой параллели формируются класс с углубленным изучением:
- русского языка и литературы;
 - иностранных языков;

- математики, информатики и физики;
- химии и биологии;
- русского языка и истории.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2022 году гимназия работала в соответствии Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью воспитания обучающихся в гимназии является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

References

- Ключевые даты – это главные традиционные общешкольные даты, для которых отменяется учебная деятельность обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Механизмами включения воспитанного поколения являются посещения, выступления, ключевые

[illegible]

- ### Победы:

На школьном уровне были организованы и проведены:

- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «День дублера», «День Учителя», «С днём пожилого человека», «Новый год приходит в каждый дом», концерт к празднику 8 марта «От улыбки станет всем светлей..!», «День рождения гимназии», «Татьянин день», «С днём защитника Отечества», «Спасибо за победу, Ветеран!»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в кадеты», «Последний звонок», «Прощание с детством», «Выпускной бал»;

- «Дни науки и культуры» традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини- фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, исследовательской работе и проектной деятельности;

- «Эрудит» - церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- цикл дел, посвящённых патриотическому воспитанию: День Героев Отечества, «Парад Памяти», посвящённый параду 1941 г. в городе Куйбышев, акция «Мы помним тебя, Беслан», уроки мира, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, тематические уроки, посвящённые Дню народного единства, викторины, турниры, посвящённые Декаде правовых знаний и Дню Конституции РФ, Дню неизвестного солдата, «Мы –маргеловцы», «Я –патриот России», День памяти героев –интернационалистов, гагаринские уроки «Космос и МЫ», «Вахта памяти», День Победы; участие обучающихся в Почётном карауле, митинги у памятных мест героев Великой Отечественной войны с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Дети войны», «Живые цветы на снегу», «Я верю в тебя, солдат!»; смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём», классные часы «Мы-наследники Великой Победы», выставки рисунков, концертные программы «Я помню, я горжусь...»; конкурс стихов «Строки, опаленные войной...», «Этих дней не смолкнет слава», конкурс инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»; уроки мужества, уроки воинской славы), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.



Главная миссия классного руководителя в гимназии - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом организована и ведётся по следующим направлениям:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, при помощи таких формы и видов деятельности как:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;
- изучение мотивации к обучению обучающихся, интересов и занятости в свободное время, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2.Организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка осуществляется по таким видам деятельности, как:

- планирования работы по разным направлениям деятельности (календарный план воспитательной работы классного руководителя);
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День варенья», праздники по календарным датам, регулярные выходы и экскурсии, кино, концерты, посещение музеев, выставок;
- сбор информации о семьях обучающихся;
- создание ситуации выбора и успеха: «Лучший в классе», «Спортсмен класса», «Ты – лидер класса».

3. Формирование и развитие классного коллектива, через такие формы и виды работы:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности, характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Дом, в котором я живу», конкурса «Лучший класс», «Твои дела в твоих поступках», «Мои интересы и увлечения», «Я+ТЫ=МЫ».

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса через:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- беседы классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса, дискомфорта «Мы разные, но мы вместе», «О толерантности», «Подросток и закон», «Взрослые дети», «Моя формула успеха», «Умей сказать НЕТ»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

6. При работе с учителями, преподающими в классе, используются формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Ведётся работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми-инвалидами и ОВЗ. Используются формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.



Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в гимназии организуется по пяти направлениям развития личности обучающихся: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности по данным направлениям происходит в рамках выбранных ими видов: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, туристско-краеведческая, трудовая, спортивно-оздоровительная, игровая.

1. Общеинтеллектуальное направление, которое основано на познавательном, научно - интеллектуальном, практическом виде деятельности. Курсы внеурочной деятельности, которые направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества (экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным), формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность»; «Цифровая гигиена»; «Занимательная математика»; «Занимательная геометрия»; «Занимательное черчение»; «Занимательная информатика»; «Путешествие по родному краю»; «Юный физик»; «Клуб любителей немецкого языка»; «Путешествие в страну французского языка»; «Страноведение»; «Я исследователь»; «История в лицах»; «Сложные задачи по информатике»; «Сложная задачка», «Чудеса в пробирке», «Флористика», «Экономика бизнеса», «Робототехника».

2. Духовно-нравственное направление, которое основано на проблемно-ценностном общении, игровой деятельности, направленное на создание благоприятных условий для самореализации обучающихся, их совершенствования, на раскрытие их моральных и нравственных устоев в обществе, их творческих способностей, формирование чувства ответственности к себе и другим, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма, принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей. Это курсы: «Азбука нравственности, творить добро на благо людям»; «Я – человек»; «Мы познаём мир»; «Познай себя»; «Я в обществе», «Моя малая родина»; «Общество и человек»; «Я – сегодня, я – завтра»; «Жизнь со знаком +»; «Нравственные основы семейной жизни».

3. Общекультурное направление, которое предполагает туристско-краеведческую деятельность, трудовую, игровую направленное на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, чувство гордости за свою малую родину и Россию. Курсы внеурочной деятельности: «Я в мире профессий»; «Искусство говорить»; «Моя малая Родина»; «Мир книг»; «Мир вокального искусства», «Чудо на ладошках», «Рассказы по истории Самарского края»; «История Самарского края», «Обществознание».

4. Социальное направление, которое предполагает трудовую деятельность, игровую и проблемно-ценностное общение: направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, навыков конструктивного общения, проектного мышления, воспитание у обучающихся культуры общения, умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к окружающим, умений работать в команде: «Жизнь ученических сообществ»; «Общение для

настроения»; «Я живу среди людей»; «Основы проектной деятельности»; «Проектная деятельность»; «Русская словесность»; «Фотодело»; «Риторика»; «Поисковик».

5. Спортивно-оздоровительное направление, которое предполагает спортивно-оздоровительный вид деятельности направленный на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту и безопасность своего здоровья: «Подружись с королевой спорта»; «В мире спортивных игр»; «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»; «Экспедиционно – туристический курс»; «За здоровьем по волнам»; «Уроки доброго здоровья»; «Основы хореографии: эстрадный танец»; «Здоровейка»; «Начальная военная подготовка»; «Азбука здоровья».



Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Формы обучения, применяемые на уроке, включают обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формируют лидерские качества и умение подчиняться, учат внимательному отношению к окружающим людям. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п. В гимназии проводились тематические уроки, посвящённые Календарю знаменательных дат и событий: Дню знаний, Дню народного единства, Самарскому знамени, основам безопасности ОБЖ, Дню гражданской безопасности, Дню инвалида, Неделе воинской славы, правовые уроки, посвящённые Конституции РФ, интегрированные уроки, посвящённые декаднику борьбы со СПИДом, по пропаганде и обучению основам здорового питания, безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, по изобразительному искусству «Парад Памяти», «День Победы», уроки памяти жертв Холокоста, уроки истории, посвящённые Сталинградской битве, битве под Москвой и блокаде Ленинграда, уроки здоровья, уроки внеклассного чтения, уроки национальной культуры, уроки толерантности.



Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

на уровне гимназии: через детский общественный орган детского самоуправления «Совет обучающихся», через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, конкурсов, фестивалей, акций, в том числе традиционных: к праздникам День знаний, День Учителя, Посвящение в кадеты, к Дню матери, День народного единства, Новогодние праздники, «Безопасный маршрут», «Прощание с букварем», «Прощание с детством», «День дублера», «Добрая Масленица», акция «Я верю в тебя, солдат!», «Домики для птиц», «Добрый друг», «Блокадный хлеб», «Дети войны»;

на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных за поручения;

на индивидуальном уровне: через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения планирования и анализа классных дел, конкурсов, соревнований, акций; организации дежурства по классу и гимназии; выпуска стенгазет, работы классного уголка; делегирования обучающихся для работы в Совете обучающихся, штабе РДШ, Кадеты, спортивном клубе «Маргеловцы»,

«ЮНАРМИЯ», ЮИД, Юные экологи, профильных отрядах.



Действующие на базе гимназии детские и молодежные объединения: первичное отделение «Российское движение школьников», отделение «Юнармия», «Кадеты», отряд ЮИД, «Юные Экологи», спортивный клуб «Маргеловцы» - это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений. В октябре месяце в гимназии состоялось открытие детской республики «Планета детства» для 1-4 классов.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему образовательному учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- добровольным вступлением в организации является желание и заявление;
- формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в гимназии;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в краеведческий музей, музей им. Сахарова, им. Алабина (Самара), им. Горького (Самара), развлекательный центр «Галилео», эстетический центр, в картинную галерею школы им. Репина, в городскую библиотеку им. В. Бианки, в технопарк «Жигулёвская долина», на предприятия города, учебные заведения, ярмарки профессий, Дни открытых дверей, на спектакли и театральные постановки в МДТ, театр «Колесо», театр оперы и балета (Самара), Тольяттинскую филармонию, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся по Самарской области и за её пределами, в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, знакомства и изучения имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: «Моя малая родина-Тольятти»; «История Самарского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»;

«Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города»; «Самарская Лука»; «Богатырская Слобода»; «Ратный подвиг волжан»; «Этнография Самарского края»; «Знакомство с библиотеками»;

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного и природного облика Тольятти, его экономического развития, социальной и духовной жизни: «Тольятти – культурный», «Тольятти-промышленный».

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом кадетов «Поисковик» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; летние подводные экспедиции «Подводные находки».



Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому педагоги и обучающиеся были активными участниками конкурса исследовательских образовательных проектов «Мой выбор» в номинации проекта: «Есть такая профессия», «Формула выбора – Формула успеха», «Мое профпутешествие», «Профессии будущего»; побывали на экскурсии – на предприятиях города: «Тольяттиазот», на ВАЗе, в пожарной части Комсомольского района, в медицинских учреждениях города, в библиотеках; посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Самарский Государственный медицинский университет, Самарский аэрокосмический университет, Тольяттинский Государственный университет, ПВГУС ; были проведены индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, интересов и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии ; тематические родительские собрания с приглашением представителей вузов и ведущих специалистов - профессионалов города ; принимали участие ежегодной Ярмарке профессий, которая даёт возможность ознакомиться с потребностями региона в квалифицированных кадрах, с содержанием и перспективами развития рынка труда, возможностями профессиональной карьеры; принимали участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»; в гимназии ведутся предпрофильные курсы по выбору для обучающихся 9 классов «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки; гимназисты участвовали в программах, направленных на реализацию национальных проектов, таких как «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»; идёт реализация курсов внеурочной деятельности: «Я в мире профессий» в 8 и 9 классах.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьная группа в Вконтакте (<https://vk.com/gimnaziya39tlt>) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

Школьное телевидение Гимназия №39 (<https://vk.com/tv39tgl>) , в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

1.0.11. «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как: оформление интерьера помещений гимназии и их периодическая переориентация; благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков; размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, «Скажи терроризму нет», «Дорожная безопасность», «Телефоны доверия», «Законодательства Самарской области»); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных площадок, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны отдыха; оформление пространства гимназии для проведения конкретных школьных событий (оформление гимназии к традиционным мероприятиям День знаний, Новый год, Масленица, День Победы)

В фойе 2 этажа гимназии открыт «Зал Памяти и Славы» с тематическими информационными стендами, в котором проходят торжественные мероприятия военно-патриотической направленности.

1.1.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: участие родителей в управлении гимназией: Совет родителей, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; участие родителей в городском родительском собрании; участие в «Родительском университете», в городском проекте «Родители- за безопасное детство», вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс;

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизнедеятельности гимназии через совместную деятельность родителей и обучающихся (День пожилого человека, День народного единства, Новый год, День рождения гимназии, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Прощание с букварём, Прощание с детством, Последний звонок, Выпускной вечер)

Гимназия проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Родители с «трудными детьми» приглашаются на Совет профилактики.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в гимназии через следующие направления:

- профилактическая работа по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- защита детей от жестокого обращения, предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- организация отдыха и занятости в каникулярный период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и гимназии;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов: «Я+ТЫ=МЫ», «Тольятти – многонациональный», «Мы такие разные, но мы вместе», «Наша Родина-великая Россия», «Дом, в котором мы живём», «Как жить без конфликтов», урок толерантности);
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором ОДН, МЧС, ОГИБДД, наркологом, специалистами прокуратуры, Комплексного центра социального обслуживания населения Центрального округа;
- спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни (Дни здоровья, День защиты детей, Месячник безопасности детей, Месячник гражданской обороны, акция «Внимание, Дети!», «Внимание, дорога!», «За жизнь без барьеров», «Учись быть пешеходом», «Я в пространстве Интернет», спартакиада, легкоатлетический кросс, «Весёлые старты», «Быстрые, ловкие и смелые», «Лыжня России», «Зарница», «День бегуна», «Футбол на снегу», «Быстрые санки», «Лето с футбольным мячом», «О вредных привычках», «Курить-здоровью вредить», «Эти ядовитые растения», «Где торгуют смертью», Уроки здоровья, Уроки безопасности)

Дополнительное образование

В структурном подразделении «Творчество» дополнительное образование детей ведется по программам следующих направленностей:

- Естественнонаучная – 2 группы – 32 человека (2,6%);
- Социально-гуманитарная – 4 группы – 62 человека (5,1%);
- Техническая – 26 групп – 444 человека (36,2%);
- Туристско-краеведческая – 1 группа – 15 человек (1,2%)
- Физкультурно-спортивная – 16 групп – 240 человек (19,6%);
- Художественная – 30 групп – 432 человека (35,3%).

В соответствии с «Правилами ПФДО в Самарской области» и на основании экспертной оценки включено в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы персонифицированного финансирования 39 программ:

- ✓ 1 программа естественнонаучной направленности;
- ✓ 2 программы социально-гуманитарной направленности;
- ✓ 10 программ технической направленности;
- ✓ 1 программа туристско-краеведческой направленности;
- ✓ 7 программ физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ 18 программ художественной направленности.

Реализация данных программ способствует формированию целостного мировоззрения учащихся, развивает в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, но и стремящегося их умножить.

Разнообразие программ и видов деятельности дает возможность максимального приобщения детей к занятиям во второй половине дня.

Можно с уверенностью сказать, что организовано единое образовательное пространство на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных программ.

С учётом развития информационных технологий и перехода на цифровую экономику в РФ запланировано увеличение числа образовательных программ и учебных групп по техническому направлению на уровне не менее 30% от общей численности обучающихся

Структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с

учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 223 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности. Из них:

- 1 смешанная ранняя – 18 детей
- 1 младшая группа – 19 детей;
- 1 вторая младшая группа – 25 ребенка;
- 2 средние группы – 44 ребенка;
- 2 старшие группы – 44 ребенка;
- 2 подготовительные к школе группы – 24 и 25 детей;
- 2 смешанные дошкольные группы-24 детей.

Воспитательная работа

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБУ «Гимназия № 39» СП ДС «Жемчужинка», Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами структурного подразделения на основании перспективного и календарно-тематического планирования, рабочей программы воспитания.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

В конце года было проведено анкетирование родителей, об их удовлетворенности работой ДОУ (методика Е.Н.Степанова). Удовлетворены работой детского сада 90% Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с программой воспитания. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в %:

Область образования/группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1 младшие группы	69	70	57	59	61
2 младшие группы	68	72	66	61	68
Средние группы	79	75	75	66	64
Старшие группы	73	76	65	71	70
Подготовительные группы	75	76	72	78	74

Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	55	68
Познавательное развитие	54	73
Речевое развитие	50	61
Художественно-эстетическое развитие	55	68
Физическое развитие	54	67
ИТОГОВЫЙ ПРОЦЕНТ	54	68

Среднеарифметические показания от 60% до 75% соответствуют норме развития. Для обеспечения «успешного развития» (75%-95%) воспитанников по результатам педагогической диагностики «требуется оптимизация условий, созданных в ДОО».

В марте-апреле 2022 года педагогом-психологом СП ДС «Жемчужинка» была проведена оценка развития у выпускников подготовительных к школе групп УУД с использованием рекомендованного инструментария. В обследовании приняло участие 51 ребенок 6-7 летнего возраста. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с заданной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания.

II. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – 1-4 класс	1715 770	1753 762	1760 754

	– 5-9 класс	739	729	814
	– 10-11 класс	206	199	192
2	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	1	2
	– среднем общем образовании	1	0	0
3	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– 9 класс	12	6	11
	– 11 класс	15	20	15

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	192	192	100	115	60	46	24	0	0	0	0	0	0
3	189	189	100	97	52	60	32	0	0	0	0	0	0
4	187	187	100	100	54	36	14	0	0	0	0	0	0
Итого	568	568	100	312	55	142	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021 было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (в 2021 – 19%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	189	189	100	100	53	29	15	0	0	0	0	0	0
6	174	174	100	73	42	7	4	0	0	0	0	0	0
7	152	152	100	74	66	8	5	0	0	0	0	0	0
8	124	124	100	46	37	5	4	0	0	0	0	0	0
9	150	150	100	60	40	10	7	0	0	0	0	0	0
Итого	789	789	100	353		59		0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущем году, то можно отметить рост показателя показателя. Отмечается повышение процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период по сравнению с показателем

прошлого года (в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 5,1%, в этом году – 7,4%). Показатель «качество» также показал положительную динамику - 45,7% в прошедшем периоде и 52,5% в текущем.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	98	94	96	41	42	11	11	4	4	0	0	2	2
11	102	102	100	37	36	19	19	0	0	0	0	0	0
Итого	200	196	98	78	39	30	15	4	2	0	0	2	1

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущем году, то можно отметить, что наблюдается отрицательная динамика количественного показателя «успеваемость» (в прошлом году этот показатель составил 58%, в текущем году – 39%). Но следует отметить повышение процента учащихся, окончивших на «5» данный учебный период: в прошлом году количественный показатель данного параметра составил 12,6%, в этом году – 15%.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ

В 2021-2022 учебном году гимназия обеспечила выполнение Закона Российской федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). Освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов МБУ «Гимназия №39».

В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

Показатель	2022
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	102
Доля обучающихся, перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по выбранным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании	102(100%)
Доля обучающихся, сдавших все экзамены в формате ЕГЭ с высоким результатом от 81 до 100 баллов	7(7%)
Количество 100-балльных результатов	1(1%)
Доля обучающихся, награжденных медалью " За особые успехи в учении "	15(15%)
Доля медалистов, получивших на ЕГЭ 70 баллов по одному и более предметам по выбору	12(80%)
Доля обучающихся, которые по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов	41(44%)
Доля обучающихся, которые по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов	22 (23%)

Доля обучающихся, которые по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251 до 300 баллов	12 (13%)
Доля обучающихся, которые по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали менее 160 баллов	14 (15%)
Доля обучающихся, успешно сдавших и перешагнувших минимальный порог ЕГЭ по всем предметам по выбору.	91(93%)
Доля выпускников, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)	21(21%)
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ только по обязательным предметам для получения аттестата или только по двум предметам ЕГЭ (без учета базовой математики) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих предметов	6(6%)

Средний балл по предметам ЕГЭ

1	Русский язык	73,2
2	Математика (профильный уровень)	62,8
3	Физика	49,6
4	Химия	57,2
5	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	57,2
6	Биология	55,3
7	История	64,8
8	Английский язык	73,5
9	Обществознание	70,3
10	Литература	71,3
11	География	84
12	Французский язык	99
	Средний балл ЕГЭ по результатам экзаменационного периода	68,2

Результаты ЕГЭ 2022 года имеют положительную динамику среднего балла. **207 результатов (67%) экзаменационных баллов** соответствуют хорошему и высокому уровням подготовки выпускников по различным предметам. Этот результат можно считать и качественным результатом ЕГЭ 2022 года.

Уровень освоения выпускниками 11 классов профильных предметов:

Направление/класс	Профильные предметы	Кол-во уч-ся	доля выпускников(%), сдававших экзамены по профильным предметам	средний балл по ЕГЭ
Гуманитарное (11А)	Литература	15	8(53%)	69,3
	История	26	10(38%)	69,1
	Английский язык	11	6(55%)	58
Технологическое (11Б)	Математика	26	25(96%)	64
	Физика	26	13(50%)	50,4
	Информатика	26	18(69%)	62,9
Социально-экономическое (11В)	Математика	26	19(73%)	57,4
	Обществознание	26	18(69%)	70,2
	Информатика	7	5(71%)	49,4
	Математика	24	4(17%)	68

Естественно - научное (11Г)	Химия	24	20(83%)	57,8
	Биология	24	20(83%)	55,4

Средний балл по профильным предметам выше общих результатов ЕГЭ по физике на 0,8; по истории на 4,3; по химии на 0,6.

Средний балл по профильным предметам ниже общих результатов ЕГЭ по математике профильного уровня на 2,2; по информатике на 1,05; по английскому языку на 15,5; по литературе на 2,0.

На снижение среднего балла повлиял контингент уч-ся, зачисленный в последние 2 года со слабой базовой подготовкой по предметам.

По биологии, обществознанию средний балл по профильным предметам совпадает с общими результатами ЕГЭ.

Основная цель ГИА-9 - получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы. Результаты, полученные на экзаменах, влияли на итоговую отметку, выставляемую в аттестат, а также на получение аттестата об основном общем образовании.

150 учащихся 9 классов по результатам итогового собеседования по русскому языку и удовлетворительной успеваемости приняли участие в государственной итоговой аттестации по 11 предметам в формате ОГЭ. Одна ученица сдавала только экзамены по русскому языку и математике (по медицинским показателям).

По итогам сдачи ОГЭ получены следующие результаты:

Всего выпускников 9 кл.	Допущены к ГИА	Получили аттестаты об основном общем образовании	Не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторное обучение
150	150	148 (99%) из них с отличием-11 (7%)	2 (1%)

Результаты обязательных экзаменов в формате ОГЭ

Экзамен	Всего	"5"		"4"		"3"		"2"		средн ий балл
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	150	68	45%	68	45%	14	10%	0	0	4,4
Математика	150	20	13%	52	35%	76	51%	2	1%	3,6

100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения письменной речью. Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку с результатами прошлых лет позволяет отметить стабильную качественную подготовку выпускников.

Анализ качественного результата ГИА позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения математике в основной школе. По всем содержательным блокам выявились недостатки в подготовке учащихся.

Некоторые выпускники продемонстрировали неумение владеть важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин, так как повторно пересдавали экзамен по предмету.

Два выпускника не смогли получить положительный результат по математике и оставлены на повторное обучение.

Результаты экзаменов по предметам по выбору

предмет	кол-во участников	% качества	средний балл по 100-балльной шкале	средний балл по 5-балльной шкале
Английский язык	28	89%	57,1	4,5
Литература	6	83%	34,8	4,2
Физика	21	62%	27,2	3,9
Обществознание	87	76%	27,0	3,9
История	5	40%	20,4	3,6
Информатика	85	60%	11,2	3,7
Биология	31	97%	34,1	4,5
Химия	30	87%	28,6	4,3
География	5	60%	20,6	3,8
итоговый показатель	298	73%	29,0	4,0

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования - 73% качества освоения знания по выбранным предметам. Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили учащиеся, выбравшие предметы История и География.

Высокий средний балл показали учащиеся по английскому языку, биологии, химии и литературе.

63 выпускника (42%) сдали все экзамены только на «4» и «5». Из них 13 учащихся - на "отлично"

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. Явного несоответствия успеваемости в течение учебного года и результатов по экзаменам не наблюдается.

III. Востребованность выпускников

	9 классы				11 классы				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли в армию
2020	158	95	8	55	98	79	13	5	1
2021	123	68	0	55	105	89	10	6	0
2022	150	90	2	58	102	87	13	2	0

В 2022 году 90 выпускников 9-х классов (55%) продолжили обучение в 10 профильных классах гимназии. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы, составило 85%, в ссузы с ориентацией на современные, востребованные на рынке труда рабочие профессии - 10%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа с одарёнными детьми

Результаты участия детей в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня 2022-2023 учебный год

I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 и 4-6 классов за 3 года окружной (городской) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2020	151	11
2021	261	18
2022	240	30

I.I. Сравнительная статистика участия и результатов Всероссийской предметной олимпиады школьников 9-11 за 3 года региональный (областной) тур

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2020	20	5
2021	29	6
2022	30	8

II. Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в гимназической научно-практической конференции школьников 1-11 классов в рамках «Дней науки и культуры»

Учебный год	Количество		Победители, призёры и лауреаты (кол-во учащихся)
	участники	работы, проекты	
2020	148	138	110
2021	150	140	115
2022	118	118	92

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городских научно-практических конференциях школьников 1-9 классов «Первые шаги в науку» 5-9 кл. и «Я исследователь» («Старт») 1-4 кл.

Учебный год	представлено	Допущено к публичной защите	победители	Призёры/ лауреаты
2020	12	11	1	5
2021	17	16	4	2
2022	7	6	1	4

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в городской конференции исследователей 10-11 классов «Взлёт»

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	победитель	призёр	Лауреат (сертификат)
2020	8	8		1	7
2021	14	14	2	3	9
2022	12	12	1	3	8

Сравнительная статистика подготовки и успешности участия в областной конференции исследователей 10-11 классов «Астра» («Взлет»)

Учебный год	Представлено	Допущено к публичной защите	победитель	призёр	Лауреат (сертификат)
2020	10	10	0	2	8
2021	11	11	0	0	7
2022	14	14	0	1	3

Результаты внеучебной деятельности

Учащиеся гимназии (личное первенство, объединения, коллективы) принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, заочных игровых конкурсах, спартакиадах различного уровня. Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших победителями; призерами и лауреатами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Результаты	Уровень					
	Международный	Российский		Областной		Городской
	Заочный/дистан.	очный	заочный	очный	заочный	очный
Победители	84	9	120	10	22	15
Призёры	120	10	60	17	30	35
Лауреаты (дипломы, грамоты)	214	16	85	38	65	55
Итого:	418	35	255	65	117	105

V. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работает 80 педагогов, совмещающих управленческую работу с педагогической 5 человек. В прошедшем году гимназию пришли и работают 7 молодых специалистов, за которыми закреплены педагоги-наставники, аттестованные на первую и высшую квалификационную категорию.

Средний возраст учителей лежит в диапазоне 40-49 лет. Учителей до 35 лет в учреждении - 24%

До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	более 65
8	3	8	5	11	15	11	11	5	3

Распределение педагогов по стажу работы:

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
9		5	9	7	50

Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию – 65 %,

Год	Всего педагогов	Высшая	Первая
2022	80	37	15
	Доля % от общего количества педагогов	65%	

- Количество педагогических работников и управленческих кадров, повысивших уровень профессионального мастерства за прошедший год по дополнительным профессиональным программам: 16 чел./ 19 %
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием

информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»): 16 чел/ 19 %

- Количество педагогических работников и руководящих работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа: 14 чел/доля 17,5%
- Количество педагогических работников и управленческих кадров ОО общего, дополнительного и профессионального образования, успешно завершивших обучение по программам повышения квалификации с использованием ИОЧ и на базе Академии Минпросвещения России: 50 человек/доля 62,5%

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составила 91%

год	Всего	Высшее	Среднее специальное
2022	80	73	7
	Доля % педагогов от общего количества	91%	9%

Доля педагогов, имеющих звания и награды составляет 42 %

Год\Всего	Государственные награды	Отраслевые награды	Доля педагогов %, имеющая звания и награды
2022	1	33	42%

В 2022 году педагог гимназии получил звание «Народный учитель Самарской области», два педагога награждены: Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

- **Участие педагогов в различных мероприятиях городского и областного уровня:**
- Конкурс по гражданско-патриотическому воспитанию "Дорогами героев"- конкурс методических материалов: городской уровень - Шутько Е.Ю - победитель, Долгов С.А. - (диплом 2 ст.) Урусова Я.А - (диплом 3 ст.); областной уровень - Шутько Е.Ю.- 2 место;
- "Фестиваль талантов коллективов ОУ": городской, областной уровень -Карапетян А.А.-1 место;
- Областной конкурс "Молодой педагог"- участник Шутько Е Ю.;
- "Областной конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий"- участник Карапетян А.А.

Участие педагогов в составе городских учебно-методических объединений (УМО):

- Количество педагогических работников, вошедших в городское методическое объединение - 4 педагога : физической культуры- Валиахметов Р.Д. , начальные классы - Берзина Н.Н.; русский язык - Белова Н.Е. иностранный язык- Чигринаева Т.Д.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50350 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 29 756 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18802 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.11.2021 № 819 функционирует медиацентр для свободного доступа к локальной сети и сети Интернет (25 мест); в локальной сети размещён Виртуальный Методический Кабинет. Средний уровень посещаемости библиотеки – 97 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии в двух корпусах оборудованы 89 учебных кабинетов, 21 из них оснащен интерактивной доской с проектором, кроме того 10 учебных кабинетов и актовый зал оснащены проекторами с экраном; все учебные кабинеты подключены к локальной сети школы с выходом в сеть интернет. В учебном процессе, методической работе и управлении гимназии используются 97 компьютеров (моноблоки, стационарные и ноутбуки) 2014-2019 годов поставки. Современной мультимедийной техникой оснащены специализированные кабинеты:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет робототехники;
- семь компьютерных классов;
- кабинет ОБЖ

В каждом корпусе имеется столовая и спортивный и актовый зал.

На территории гимназии оборудованы две спортивные площадки и футбольное поле. Выходы из гимназии оборудованы пандусом. В гимназии имеется оборудование для подъема на этажи маломобильных граждан. На входе размещены таблицы для слабовидящих жителей.

В СП ДС «Жемчужинка:

- оборудовано 11 групповых помещений;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;
- комната развивающего обучения (педагог-психолог);

На территории спортивной площадки установлен МАФ «Спортивный комплекс».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год
Показатели, подлежащие самообследованию учреждения общего образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1715	1753	1760
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	770	762	754
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	739	792	814
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	206	199	192
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	937/55	700/45	976/62
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4.2	4.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3.5	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75.5	76.7	73.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	52.9	62.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0	0/0	2/1.3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/0.8	2/1.3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0.5	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/7.6	6/4.8	11/7.3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/15	20/19	15/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	1688/97	1740/99	1735/99

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	конкурсах, в общей численности учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	800/47	902/52	890/51
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	148/18.5	167/18.5	182/20
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	245/30.5	275/30.5	290/32
1.19.3	Международного уровня	человек/%	405/51	460/51	418/46
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	936/54.96	997/56.5	1006/56.9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	206/12.1	199/11.35	192/10.9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	125/7.3	124/7.1	122/6.9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	95	87	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	90/95	78/90	73/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	90/95	78/90	73/91

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/7	9/10	7/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/7	9/10	7/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	69/73	60/70	52/65
1.29.1	Высшая	человек/%	35/37	29/34	37/46
1.29.2	Первая	человек/%	34/36	31/36	15/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/		/
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/8	8/10	9/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/26	24/27	30/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/13	12/14	11/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/28	20/23	19/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	95/100	98/100	86/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	95/100	98/100	86/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.075	0.072	0.072
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10.2	9.9	9.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1716/100	1753/100	1760/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3.92	3.81	3.79

Дошкольное образование

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	237	227	228
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	237	227	228
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	48	38	32

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	189	189	196
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	/		/
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	237/100	227/100	228/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/6	28/13	32/14
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/6	28/13	32/14
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/6	28/13	32/14
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7.5	9.9	7.4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	25	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/44	12/48	9/42
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/44	12/48	9/42
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/57	13/52	12/58

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/57	13/52	12/58
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/57	14/26	18/86
1.8.1	Высшая	человек/%	5/22	4/16	5/24
1.8.2	Первая	человек/%	8/35	10/40	13/62
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	25/100	21/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4	1/4	3/14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/17	4/17	4/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4	2/8	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	25/100	21/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100	25/100	21/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	25/237	25/227	21/228
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	189	189	189
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Дополнительное образование

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1225	1225	1225
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	5	11	1
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	589	592	575
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	425	473	514
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	203	149	135
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	63/5	63/5	187/15
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/%	0/0	1225/100	1225/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	человек/%	75/6	75/6	75/6
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/0.65	8/0.65	8/0.65

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	8/0.65	10/0.8	8/0.65
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	5/0.41	3/0.24	4/0.32
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	115/9	121/9.88	125/10.2
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	300/24	100/8	100/8
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	79/6.5	60/4.9	60/4.9
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	189/15.4	30/2.45	30/2.45
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	14/1.2	10/0.82	10/0.82
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	116/9.5	100/8	311/25.4
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	26/2.1	60/4.9	85/6.9
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	77/6.2	30/2.45	64/5.3
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0	0/0	8/0.65
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	13/1	10/0.82	26/2.2
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	135/11

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	6	6	8
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	6	6	8
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	25	22	22
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/88	19/86	19/86
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/68	14/63.6	13/59.1
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12	3/13.6	3/13.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4	2/9	2/9
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/64	10/45	10/45
1.17.1	Высшая	человек/%	6/24	6/27	7/31.8
1.17.2	Первая	человек/%	4/16	4/18	3/13.6
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/68	11/50	11/50
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5/20	3/13.6	3/13.6
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/48	8/36	8/36
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/20	4/18	4/18
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/28	7/32	7/32
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	15/60	6/27	6/27

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	административно-хозяйственных работников				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/12	4/18	4/18
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	14	18	22
1.23.2	За отчетный период	единиц	4	4	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да / нет	нет	нет	нет
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	16	16	16
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	1
2.2.3	Мастерская	единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	3	3	3
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3	3	3
2.3.1	Актный зал	единиц	2	2	2

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1225/100	1225/100	1225/100