

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

МБУ «Гимназия № 39»
от 30.08.2019 г. № 120/1-од

Т.Л. Терлецкая



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения.

1. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, способствующая формированию ключевых компетенций.
2. Проектирование – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, включающий в себя постановку проблемы, целеполагание и планирование деятельности, поиск и обработку информации, изготовление продукта, состоящего из объекта труда и его представления в рамках устной и письменной презентации.
3. Проектная деятельность является обязательной для учащихся 2-11 классов.
4. Для обучающихся 2-4 и 5-8 классов возможны групповые (от 2-х до 5 уч-ся) творческие, практико-ориентированные и исследовательские проекты.
5. Для учащихся 9-11 классов рекомендуются только индивидуальные практико-ориентированные и исследовательские проекты.

2. Организация проектной деятельности.

6. В учебном плане МБУ «Гимназия № 39» выделяется по 1 часу в 3-4 и 5-6 классах для изучения модульного предмета «Основы проектной деятельности» (ОПД) и по 1 часу - на собственно проектную деятельность (ПД) для учащихся 2-9 классов в рамках внеурочной деятельности.
7. В учебном плане МБУ «Гимназия № 39» выделяется по 1 часу в 10-11-х классах для изучения модульного предмета «Основы проектной деятельности», на котором учащиеся осваивают способы деятельности, и 1 час на реализацию курса «Индивидуальный проект».
8. Учащиеся младшей, средней и старшей ступени выполняют не менее одного проекта в год.
9. Часы модульного курса ОПД включаются в общешкольное расписание. Проектная деятельность организуется по графикам

руководителей проектов, которые вывешиваются в учебных кабинетах и сдаются координатору проектной деятельности.

3. Участники проектной деятельности.

10. Участниками проектной деятельности являются учащиеся и учителя МБУ «Гимназия № 39».
11. Учащиеся являются проектантами.
12. Учителя являются руководителями проекта или консультантами.
13. Руководители проектов тарифицируются в сентябре на весь учебный год.
14. Работа консультанта может быть оплачена разовыми часами.
15. Координаторами проектной деятельности являются заместители директора.

4. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся).

16. По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих видов:

Информационный проект:

- направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой публики.
- он требует обязательного пояснения причин выбора темы, постановки цели деятельности ученика, наличия обоснования области применения своего продукта, в работе должна быть видна оценка результата своей деятельности.

17. Экспериментальный, натуралистический проект:

- описывает научный эксперимент, имеющий известный результат, направлена на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- обязательно наличие теоретической и практической (экспериментальной) части проекта;
- содержание теоретической части проекта предполагает формулировку проблемы на основе выявленных противоречий в ходе анализа литературы по

данному вопросу, описания возможных путей решения проблемы, известных в науке, описание методик научного эксперимента или наблюдения;

– содержание практической части должно быть построено на основе собственного эксперимента, его результатов и анализа этих результатов;

– обязательно наличие оценки собственных результатов, с точки зрения ресурсозатратности и эффективности эксперимента, применимости и значимости проекта;

– оценка результатов эксперимента проводится на основе собственной методики и критериальной базы оценки результатов и способов проверки достоверности этих результатов, предлагаются способы избегания неудач в проведении эксперимента;

– наиболее важной частью проекта является заключение, в котором сопоставляется сформулированная ранее гипотеза и полученные результаты, предлагается аргументации полученных выводов.

18. Исследовательский проект:

– выполняется при помощи корректной с научной точки зрения, методики, имеет собственный исследовательский материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

– содержит все требования, предъявляемые к экспериментальной работе, но практическая часть может не содержать самого эксперимента, а лишь строиться на основе множества данных полученных в результате уже описанных экспериментов;

– разновидностью исследовательской работы может быть поисковый проект, в основе которого анализ архивных материалов, интервьюирование респондентов, а также социальные или социологические исследования.

19. Практико-ориентированный проект:

– нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика;

– продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса,

школы, микрорайона, города, государства;

– оценивается реальность использования продукта на практике и его способность решать поставленную проблему.

20. Творческий проект: результатом является творческий продукт (альманах, театрализация, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства и др.)

5. Формы продуктов проектной деятельности.

21. Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Выставка
- Бизнес-план
- Газета
- Видеофильм
- Праздник
- Публикация
- Костюм
- Макет
- Оформление кабинета
- Справочник
- Серия иллюстраций
- Учебное пособие
- Коллекция
- Мультимедийный продукт
- Статья и др.

6. Циклограмма работы над проектом.

22. Последовательность действий ученика и его руководителя в ходе работы над проектом:

- актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления

будущего исследования);

- определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);
- выбор темы проекта;
- составление плана проекта;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение полученных материалов;
- выполнение практической части проекта, оформление продукта;
- предзащита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;
- презентация проекта;
- защита проекта;
- оценка проектанта аттестационной комиссией.

23. Для реализации этой последовательности руководитель проекта разрабатывает и оформляет вместе с учеником план проектной деятельности (приложение 1), содержащий временные параметры по вышеперечисленным позициям.

7. Отчетная документация участников ПД.

24. Отчетной документацией по проектной деятельности для проектантов считается паспорт проекта и письменная презентация проекта.

25. Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- Название проекта;
- Руководитель проекта, консультанты проекта;
- Учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности;
- Тип проекта;
- Цель проекта;
- Задачи проекта;
- Предполагаемый продукт проекта;
- План работы над проектом.

26. Письменная презентация содержит в себе:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение
- список литературы.

27. Титульный лист должен содержать наименование организации, название проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, дату и место написания проекта.

28. Введение включает в себя ряд следующих положений:

– любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать Вам в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого и направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

– вслед за проблемой, на решение которой направлен проект, могут быть определены объект и предмет исследования.

– на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета устанавливается цель работы. Цель - это то, что Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом.

– достижение цели возможно при решении конкретных задач.

– формулируя гипотезу, вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели.

– далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

– завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

29. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический.

30. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы, перспективы использования и продвижения продукта.

31. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

32. Объем письменной презентации проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы: слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

33. Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

34. Отчетной документацией для руководителя проекта являются журнал, в котором педагог записывает часы работы по сопровождению проекта, тетрадь мониторинга показателей компетентностного развития учащихся в рамках проектной деятельности (приложение 2) и оценочный лист проектанта, который заполняется на основании результатов работы аттестационной комиссии и хранится в личном деле учащегося.

8. Процедура защиты проекта.

35. График защиты проектов устанавливается приказом директора.

36. Не позднее, чем за неделю до установленного срока руководитель проекта организует предзащиту проектантов, по результатам которой заполняет тетрадь мониторинга.

37. Процедура защиты состоит в 6-7 минутном выступлении учащегося,

который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Аттестационная комиссия имеет право задать вопросы. Аттестационная комиссия заполняет бланки оценки проектной деятельности

9. Критерии оценки проекта.

38. Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблице для формирования бланка оценки проекта (приложение 3).

39. Максимально возможное количество баллов – 66.

40. Для учащихся 10-11 классов возможен следующий перевод бальной оценки в «школьную» отметку:

– 50 – 66 баллов – «5»;

– 35 – 49 баллов – «4»;

– 20 – 34 балла – «3».

41. Для учащихся 2-4 и 5-9 классов схема перевода бальной оценки в отметку разрабатывается аттестационной комиссией.

42. Итоговые отметки фиксируются в классном журнале.

10.Функциональные обязанности руководителя проекта.

43. Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

44. Составляет график консультаций по сопровождению проектной деятельности и вывешивает его в учебном кабинете.

45. Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.

46. Организует сопровождение проектанта в соответствии с графиком консультаций.

47. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

48. Проводит предзащиту проекта с последующим оцениванием проектанта.

49. Своевременно заполняет отчетную документацию.
50. Поддерживает взаимосвязь с классным руководителем и родителями проектанта.
51. Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров

11.Функциональные обязанности координатора проектной деятельности.

52. Координатор проектной деятельности:
- создает внутришкольную систему повышения квалификации педагогов для полноценной реализации проектной деятельности;
 - на этапе запуска проектов собирает данные о выбранных учащимися темах проектов и распределяет их между руководителями;
 - обеспечивает свободный доступ проектантов в библиотеку, медиатеку, кабинеты информатики;
 - организует проведение презентаций проектов и защиты проектов;
 - контролирует своевременность заполнения журнала и другой отчетной документации по проектной деятельности.

Принято

решением Научно-методического советом гимназии

Протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Паспорт проекта

ученика _____ класса

Ф.И.О.

Содержание паспорта проекта:

- Название проекта
- Руководитель проекта, консультанты проекта
- Учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности
- Тип проекта
- Цель проекта
- Задачи проекта
- Предполагаемый продукт проекта
- План работы над проектом

План работы над проектом

ученика _____ класса

Ф.И.О.

№ п/п	Вид работ	Сроки	Форма отчетности
1	Актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования)		Формулировка проблемы, обоснование актуальности
2	Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы)		Формулировка противоречий, целей и задач
3	Выбор темы исследования		Формулировка темы исследования
4	Выработка гипотезы		Формулировка гипотезы
5	Выявление и систематизация методов исследования		Формулировка методов исследования
6	Определение последовательности проведения исследования		Составление плана исследовательских работ
7	Сбор и обработка информации		
7.1	Проведение информационного поиска в библиотеке, Интернете и пр.		Перечень литературы
7.2	Проведение исследований (анкетирование, тестирование, эксперимент и пр.)		Результаты исследований
8	Анализ и обобщение полученных материалов		Написание основной части проекта
9	Подготовка отчета		Оформление отчета
10	Защита проекта		Текст выступления

Тетрадь мониторинга показателей компетентностного развития учащихся в рамках проектной деятельности

№ п/п	ФИО учащихся	Тема проекта	Класс	Предмет	Индекс

Ф.И.О. и подпись научного руководителя _____

	проекта									
3.2	Устная презентация проекта									
3.3	Защита проекта									
3.4	Участие в дискуссиях									
	Итого баллов									
	Оценка									

Ф.И.О. и подпись научного руководителя _____

Таблица для формирования бланка оценки проекта (исследовательской работы)

Решение проблем						
	1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Постановка проблемы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
Целеполагание	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задачи и возможные риски, а	3+ аргументирует свой путь решения задачи и поставленной проблемы с позиций	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и

			также предлагает свой путь решения задач	устранения причин ее существования и ресурсных возможностей		отрицательные стороны и ресурсозатратность
Планирование	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристик и своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта
Оценка результата	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+ Оценил продукт в соответствии с разработанным и критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
Работа с информацией						

Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	3+ Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации , обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников (в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
Выводы по полученной	Воспроизводит выводы,	Демонстрирует понимание	Приводит аргументы в	Выводы соответствуют	4+ Выстраивает	4+ Выстраивает собственную

информаци и	изложенные в работе	выводов , подтверждая их примерами и аргументами	пользу самостоятель но сделанных выводов по работе	поставленным целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулирован ную гипотезу	собственную логику аргументов на основании полученной из литературы информации	логику аргументов, подтверждающ их выводы на основании полученных самостоятельно данных
Коммуникации						
Письменная презентация проекта	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ Использует в оформлении текста вспомогательну ю графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательн ые средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационн ые формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
Устная презентация проекта	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+ использует наглядность	2+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	2+ компьютерная презентация	2+ грамотно составленная и используемая компьютерная презентация

Защита проекта	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
Участие в дискуссиях	Задал 1 вопрос выступающему	Задаёт вопросы выступающим	Задаёт вопросы всем выступающим	Задаёт вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии