Образовательная организация МБУ «Гимназия № 39»

Протокол первичного обследования

_____

ФИО ребенка

Дата рождения _____

Класс обучения _____

№ п/п	Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
	1.Организация обучения	
1	Программа обучения	*Основная образовательная программа; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР*
2	Срок обучения в данном ОУ по данной программе	*Первый год*
3	Форма обучения	*Инклюзивное, индивидуальное (на дому); индивидуальное (занятия организованы в школе); индивидуальное (частично на дому, частично занятия организованы в школе); индивидуальное с использованием дистанционных образовательных технологий (указать предметы и количество часов); посещение уроков по отдельным/ по всем предметам с классом*
	2. Учебная деятельность	
1	Сформированность мотивации на учебную деятельность	*Учебная мотивация: сформирована, на сформирована, частично, преобладание мотивов (игровых, учебных, профессиональных, асоциальных, личных, витальных потребностей, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями).*
2	Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нару шений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений… и т.д.)	*Программный материал усваивает полностью, без каких-либо затруднений* *Программный материал усваивает частично (указать, по каким предметам наблюдается неусвоение)* *Программный материал усваивает с трудом вследствие…* *Программный материал усваивает удовлетворительно, несмотря на потенциальные возможности учиться лучше…* Указать наличие попыток со стороны специалистов рекомендовать иную форму образовательного маршрута
3	Особенности учебно-познавательной деятельности	*Насколько осознает и принимает учебную задачу (осознает и полностью принимает, осознает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, соматического здоровья, понимает не полностью/частично, только с.. помощью);* *Способность удержать учебную задачу (доводит начатое до конца, стремится частично, теряет цель, соскальзывает на …предыдущее задание, на отвлеченную тему, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь; постоянная организующая помощь);* *Построение плана ее решения (может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, деятельность других; при планировании испытывает затруднения – уточнить какие, при планировании нуждается в помощи – указать какой вид помощи, планирование не осуществляет…);* *Какими методами, средствами и путем пользуется в процессе*

		практического решения учебных задач (стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей, старается избежать…, стремится переложить решение на другого…, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до …; при решении учебных задач использует рациональные способы, способен/ не способен к выбору из предложенных…) *Стратегии решения проблем (при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, продуктивно пользуясь его помощью, помощь не всегда эффективна – указать когда и почему, помощь малоэффективна, не эффективна, при возникновении затруднений старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью, не принимая ее…);* *Особенности контрольно-оценочных действий и критичность отношения к ситуации (указывается доминирующий вид контроля - пошаговый/планирующий/итоговый и степень его сформированности – сформирован, частично, сформирован не достаточно, не сформирован, отсутствует, присутствует эпизодически, самостоятельности – отношение к результату деятельности – указать особенности реагирования на различный результат, умение находить и исправлять ошибки, если есть периодичность повторения ошибок в случае исправления, степень адекватности поведенческих реакций с приведением конкретных примеров)*
3	Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	*Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:* *При визальном/аудиальном восприятии учебного материала…* *при письме «на слух»…,* *при списывании* *Для запоминания пользуется приемами…,* *Уровень понимания смысла прочитанного,* *Счетные операции, вычислительные, измерительные умения…* *Степень осмысленности материала (не осознает, осознает частично – указать конкретно, знания поверхностны, неустойчивы), способность к переносу в иные условия (самостоятельно переносит в новые условия, действует по аналогии, испытывает затруднения при …) и применению на практике (самостоятельно, с помощью – какой вид помощи)*
Особенности психического развития		
1	Тип темперамента	*Меланхолик, флегматик, сангвиник, холерик*
2	Особенности познавательных процессов	*Общая характеристика внимания (устойчивость, распределяемость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при …).* *Работоспособность (низкая, средняя, неустойчивая, высокая) и утомляемость (быстрая, указать объем заданий, выполняемых за урок);* *Характеристика особенностей восприятия (объем, полнота, сформированность сенсорных эталонов, особенности пространственной ориентировки,);* *Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (механическая, наглядно-образная, ассоциативная, словесно-логическая, кратковременная или долговременная) и характера процесса запоминания (продуктивный, непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания, устойчивость);* *Особенности мыслительной деятельности (преобладающий тип*

		мышления, сформированность аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, особенности формирования и оперирования понятиями); *Речевая деятельность*
3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	*Характеристика эмоциональной сферы (степень проявления эмоций, богатство или бедность проявлений, яркость, раздражительность, наличие агрессивных расстройств, аффектов, уравновешенность, доминирующее настроение);* *Уровень и особенности самооценки;* *При наличии поведенческих реакций отметить их характер и степень частоты, адекватности проявлений, социальный характер (асоциальность, преднамеренность, спонтанность, без видимых причин, как ответная реакция на замечания, на результат, на проблемную ситуацию, на раздражитель…).* *Особенности волевой регуляции психической деятельности (способен к волевым усилиям, не способен к волевым усилиям, ведомый, критичный к поступкам, наличие контроля за своими поступками, способы преодоления трудности);* *Черты характера, и каким образом они влияют на учебную деятельность, основные нравственные качества, система интересов, склонностей, их устойчивость… с приведением конкретных примеров*
4	Особенности общения	*Коммуникативные навыки (особенности установления контактов со знакомыми, незнакомыми, социально значимыми и поддержания, удержания этих контактов), глубина контактов (поверхностная, мотив установления, зависимость от личных целей, потребностей);* *Отношения со взрослыми (характер, соблюдение дистанции, соскальзывание на роль друга, ответные реакции на замечания, обращения, характер контактов, наличие навязчивости в общении).* *Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз*
Рекомендации		

Члены комиссии: _____
_____
_____
_____

Классный руководитель _____