

Принята
на Педагогическом совете
МБУ «Гимназия № 39»
Протокол №1
от «28» августа 2020 года

Утверждаю:
Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.Л.Терлецкая
Приказ № «132» от «01» сентября 2020г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия
Филипповича Маргелова» структурного подразделения детского сада
«Жемчужинка»

Содержание	страницы
I. Целевой раздел	4-18
1.1. Обязательная часть	4-15
1.1.1. Пояснительная записка	4-12
а) цели и задачи реализации Программы	4-5
б) принципы и подходы к формированию Программы	5-8
в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-12
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12-15
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15-17
а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	15
б) принципы и подходы	15
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	16-17
1.2.1. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	17
II. Содержательный раздел	18-53
2.1. Обязательная часть	18-51
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18-27
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18-23
б) способы и направления поддержки детской инициативы	23-24
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24-27
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27-33
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33-53
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	33-37
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	37
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	40-42
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	42-51
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	51
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими	51-52

самостоятельно	
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	52-54
III. Организационный раздел	54-69
3.1. Обязательная часть	54-69
3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54-68
3.1.2. Режим дня	62-65
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65-67
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67-69
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	69
IV. Дополнительный раздел программы	69-72
4.1. Краткая презентация Программы	69
4.2. Используемые парциальные программы	69-71
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	71-72

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБУ Гимназия № 39 СП детский сад «Жемчужинка» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Классическая гимназия № 39» структурном подразделении Детский сад «Жемчужинка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа дополняется индивидуальными образовательными программами для детей, имеющих особые возможности здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Кроме того, в формах, методах работы с детьми предпочтение отдается тем, которые способствуют формированию предпосылок универсальных учебных действий (УУД) – личностных, коммуникативных, регулятивных, логических.

Кроме того, Программа учитывает приоритеты развития дошкольного образования, провозглашенные Государственной программой Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2020 годы:

- подпрограмма «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области» до 2020 года.

Обязательная часть Программы во многом соответствует ОП ДО «Мир открытий», которая представлена следующими авторскими программами, обеспечивающими реализацию ООП ДО структурного подразделения детского сада «Жемчужинка»:

Таблица 1. Авторские (парциальные) программы для реализации ОП ДО «Мир открытий»

<i>Авторы</i>	<i>Название программы</i>
Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»
И.А.Лыкова	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет
О.С.Ушакова	Программа развития речи дошкольников
Л.Г.Петерсон и др.	Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...». Математика
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»
О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева	Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет.
Н.А.Рыжова	Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников
И.А.Лыкова	Конструирование в детском саду. Парциальная программа «Умелые пальчики»
В.В.Бойко, О.В.Бережнова	Малыши – крепыши. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет
И.А.Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности
О.П.Радынова	Программа «Музыкальные шедевры»

Л.В.Коломийченко	Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа

Таблица 1А. Дополнительные парциальные программы

Авторы	Название программы
Е.В.Колесникова	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
Л.Е.Журова	Подготовка к обучению грамоте детей с 4 до 7 лет. Программа и методические рекомендации

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционируют следующие группы:

Таблица 2. Сведения о группах

Группа	Возраст	Вид	Кол-во групп
Подготовительная	6-7 лет	общеобразовательная	2
Старшая	5-6 лет	общеобразовательная	2
Средняя	4-5 лет	общеобразовательная	2
2-я младшая	3-4 года	общеобразовательная	2
1-я младшая	2-3 года	общеобразовательная	1
Смешанная <u>2-я ранняя</u>	1,5-3 года	общеобразовательная	2

Возрастные особенности развития детей второго года жизни.

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребёнка увеличивается на 200-250 г, длина тела – на 1см. К концу года рост ребёнка варьируется в пределах 83-91см, а вес – 11-13кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребёнок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим

телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4- 4,5 часа, в течение которых ребёнок активно познаёт окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь- зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним – память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно – образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность и на этой основе – развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребёнка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребёнок активно познаёт не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно - действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребёнок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчёсывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребёнок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребёнка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Расширяются возможности вхождения ребёнка в социум, поэтому событийная общность «взрослый - ребёнок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребёнок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Форма взаимодействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении ещё в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребёнком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребёнка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребёнка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребёнок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3-4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребёнок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребёнок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребёнка к другим детям.

Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, у них активно развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Дети данного возраста играют, как правило, одни или объединяются в небольшие группы из 2 человек. Игра детей носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине года у детей появляются действия с предметами-заместителями.

Дети хорошо контактируют с взрослыми. В ходе совместной деятельности развивается понимание речи. Дети к концу года знают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Речь становится средством общения, как с детьми, так и с взрослыми. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети 3-го года жизни импульсивны, легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но дети начинают осознавать правила поведения, складывается произвольность поведения, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем, полом. Проявляется кризис трех лет, у детей часто появляются отрицательные проявления: негативизм, упрямство, нарушение общения с взрослыми.

Возрастные особенности развития дошкольников 3-4 лет.

Дети 4-го года жизни еще не вступают в активное взаимодействие со сверстниками, они скорее играют рядом. Однако у некоторых детей появляются устойчивые избирательные взаимоотношения, и даже возникают конфликты по поводу игрушек. Поведение детей в целом, ситуативно, продолжает развиваться их половая идентификация, дети выбирают игрушки и сюжеты, соответственно полу ребенка.

Ведущий вид деятельности в данном возрасте – игра. Главная особенность игр малышей – ее условность, они выполняют одни действия с предметами, предполагая их соотнесенность к другим действиям и с другими предметами. Игры детей, как правило, непродолжительные, одна – две роли простой и неразвернутый сюжет. Игры с правилами только формируются.

У детей активно развиваются продуктивные виды деятельности, им доступны простейшие виды аппликации, строят несложные постройки по образцу и по замыслу под руководством взрослого. Помимо этого дети в данном возрасте любят рисовать, у них появляются простые технические умения и желание использовать цвет. Активно у детей развивается перцептивная деятельность, от предэталонов дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

Возрастные особенности развития дошкольников 4-5 лет.

В игре у детей данного возраста появляются уже ролевые взаимодействия. Они уже могут поменять роль в процессе игры, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради замысла игры. Дети начинают активнее общаться с взрослыми, ведущим у ребят становится познавательный мотив, любая новая информация вызывает у них живой интерес. Помимо этого, у детей 4-5 лет к концу посещения

средней группы сформирована потребность в уважении со стороны взрослых, им очень важна похвала, это отражается в различных реакциях на замечания со стороны взрослых.

Со сверстниками ребята 4-5 лет уже, как правило, имеют избирательные отношения, уже появляются постоянные партнеры по играм, имеются лидеры в группах.

Двигательная сфера детей этого возраста характеризуется позитивными сдвигами в развитии мелкой и крупной моторики, ребята ловкие, движения их координированные. Совершеннее становится и изобразительная деятельность, а именно техническая сторона. Дети рисуют на основе геометрических фигур. Вырезают простые предметы ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Конструируют постройки как по образцу. Так и по замыслу, сами постройки у детей включают 5-6 деталей. Активно у детей в данном возрасте развиваются психические процессы. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, внимание их более устойчиво, они могут сосредоточенно заниматься деятельностью в течение 15 минут. Также улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи.

Возрастные особенности развития дошкольников 5 -6 лет.

Дети в этом возрасте имеют устойчивые избирательные взаимоотношения, роли они распределяют до игры и строят свое поведение в соответствии с этой ролью. Игровое взаимодействие детей сопровождается речью по содержанию и интонационной выразительности данной роли. Сами роли распределяются по-разному, некоторые дети лидируют и пытаются взять на себя главные роли, а остальные, распределить по своему усмотрению, а некоторые ребята умеют договариваться и распределение происходит с учетом пожеланий всех участников игры. Дети в этой группе активно осваивают социальные взаимоотношения.

В этом возрасте дети много и активно рисуют. Рисунки бывают и по замыслу и по определенной теме, появляется и оригинальность решения поставленных задач у некоторых детей. По рисункам уже можно четко отследить половую принадлежность их автора. Также дети любят конструировать, уже владеют обобщенным способом обследования образца постройки, более внимательно изучают образец предполагаемой постройки. Творчество при выполнении постройки проявляется у детей редко.

Расширяется и материал для конструктивной деятельности.

Продолжает развиваться образное мышление, ребята уже решают задачу в наглядном плане, но и могут совершить преобразование предмета, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Дети активно группируют предметы по определенным признакам. Могут использовать два признака (например, цвет и форму). Процесс воображения и развитие творческих способностей в этом возрасте в нашем учреждении развит, но на не достаточном уровне. А внимание у детей более сосредоточенное. Выше показатели устойчивости, продуктивности, переключаемость внимания по сравнению со средним дошкольным возрастом. Также активно развивается речь, совершенствуется грамматический строй речи, некоторые дети, с высоким уровнем развития речи, используют все части речи. Есть такие дети, которые умеют читать.

Возрастные особенности развития дошкольников 6-7 лет.

К началу учебного года у детей 6-7 лет игровые действия в сюжетно-ролевых играх стали более сложными, эти игры отражают не только значимые жизненные ситуации, но и сказочные сюжеты популярные в данное время. В сюжетно-ролевой игре у детей имеется уже несколько сюжетных центров, меняют свое поведение соответственно

роли и места, где проходят определенные действия. Взаимоотношения у детей уже устойчивые, они имеют своих друзей, подруг, играют группами. В группах есть лидеры, которые организуют сюжетно-ролевые, подвижные игры. Эти дети стараются брать на себя главные роли, редко соглашаясь на второстепенные. В одной подготовительной группе есть несколько девочек – лидеров, которые часто конфликтуют между собой по вопросам игрушек, распределения ролей в играх и т.д.

В этом возрасте дети также много рисуют, но их рисунки стали более детализированные, богаче цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети подготовительных групп в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно умеют подбирать материал, который им понадобится для выполнения постройки. Ребята строят различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям.

У детей развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает активно развиваться и воображение, это отражается как в играх, так и в рисунках. Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным, сосредоточение в некоторых видах деятельности достигает 30 минут. Также развивается речь, особенно связная речь. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов и приемов реализации ООП МБУ и качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. На начало 2020-2021 учебного года:

Таблица 3. Распределение детей по группам здоровья

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Кол-во	56	169	9	2

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах, воспитывающихся в МБУ в 2020-2021 учебном году (по состоянию на начало учебного года):

Таблица 4. Информация о детях ОВЗ и инвалидах

№	Категория воспитанников	Количество детей
1	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	0
2	Количество детей-инвалидов	1
3	Количество детей с ОВЗ - из них – количество детей с ОВЗ, имеющих логопедические диагнозы	12

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые

ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 5. Целевые ориентиры дошкольного образования

<i>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</i>
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать

ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» проводится по методическому пособию Трифионовой Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду «Жемчужинка» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» – формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

б) принципы и подходы

Содержание материала программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).
- принцип сезонности. Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
- принцип учета условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- принцип адресного подхода. Учет индивидуальных особенностей группы.
- принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- принцип координации деятельности педагогов.
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения ОБЖ, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении. Целенаправленная педагогическая деятельность строится с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования ОБЖ у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика занятий предполагает развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеоберегающего поведения.

Блок «Ребенок на улице»

В освоении детьми Правил дорожного движения (ПДД) значительную роль играет конкретная, четкая речь педагога. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию. Педагог знакомит детей с ПДД, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. К 4-5 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно педагог подводит детей и к усвоению ПДД, побуждает их активно пользоваться словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: улица может быть широкой и узкой, по проезжей части движутся машины, переходы бывают наземные и подземные и т.п. В возрасте 6-7 лет отдельные сведения ПДД необходимо связать в последовательную и стройную систему представлений. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ГИБДД. Педагог постоянно ставит перед детьми новые задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения проявить знания на практике.

Блок «Ребенок на природе»

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации. Следует учить детей ответственному и бережному отношению к природе, объясняя при этом, что не следует забывать и об опасностях. Для закрепления знаний полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки на природу.

Блок «Ребенок дома»

Необходимо научить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случае пожара, травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре или проникновении в дом преступников). Дети должны знать телефонные номера близких взрослых: это может понадобиться в экстремальной ситуации или когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.

В рамках работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью желательно знакомить дошкольников со знаками эвакуации в здании и правилами поведения при эвакуации, проводить учебную эвакуацию, а также встречи с представителями военизированной пожарной части. Особое внимание уделять детским шалостям, приводящим к пожару, и мерам, способствующим сохранению жизни и здоровья детей во время пожара.

Блок «Береги здоровье». Необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Педагоги должны способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах. Они должны осознавать, для чего нужно то или иное мероприятие, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. Педагог знакомит с правилами первой помощи при травмах.

Блок «Береги ребенка» (работа с родителями)

Эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада становится создание организационной структуры скоординированной деятельности педагогов, родителей, служб, ведомств, которая приведет к согласованной деятельности по решению проблемы ОБЖ детей.

1.2.1. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале и в конце учебного года. Проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет корректировать индивидуальную воспитательную работу.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 6. Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

	слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Перспективное планирование по образовательным областям по возрастным группам (см. Приложение 1)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие речевое развитие познавательное развитие физическое развитие	В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

В соответствии с ФГОС ДО, детское развитие реализуется в различных видах деятельности. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных

областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Таблица 8. Приоритетные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности в раннем возрасте	Приоритетные виды детской деятельности в дошкольном возрасте
Социально-коммуникативное развитие		- Игровая - Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательная-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора
Познавательное развитие	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - Экспериментирование с материалами и веществами - Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	- Познавательная-исследовательская - Конструирование из различного материала - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная - Игровая
Речевое развитие	- Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Познавательная-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие		- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Конструирование из разного материала - Музыкальная - Двигательная - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	- Двигательная деятельность - Самообслуживание и действие с бытовыми предметами - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Двигательная - Игровая - Познавательная-исследовательская - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Содержание Программы раскрывается в описании средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-

эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Таблица 9. Виды культурных практик, реализуемые в ДОО

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Содержание и значение</i>
1. Игра (совместные игры детей, воспитателя и детей всех видов)	- Игровая - Коммуникативная - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Конструирование из разного материала - Двигательная	Способствует проявлению, закреплению, дифференциации всех возрастных представлений, актуализацию и развитие личностных качеств. В играх разных типов осваиваются стороны действительности, все культурные взаимосвязи и отношения. Проявляется детская инициатива и самостоятельность. Реализуется: ежедневно
2. Ситуации общения с педагогом, взрослым человеком, сверстником	- Коммуникативная - Игровая - Познавательно-исследовательская - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма способствует развитию дружеских чувств, социальных и нравственных представлений, развитию социальных представлений и подтверждению знаний по всем областям действительности Реализуется: ежедневно
3. Детские досуги разного типа	- Игровая - Музыкальная - Двигательная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская	Форма в высокой степени способствует эмоциональному развитию, обеспечивает перенос знаний и умений в нестандартные ситуации, обеспечивает поддержание и развитие интересов Реализуется: 2 раза в месяц разными педагогами
4. Творческие мастерские	- Изобразительная - Конструирование из различных материалов - Коммуникативная	Форма способствует развитию практических навыков, индивидуального творчества, морально-нравственному и волевому развитию; обеспечивает общение со взрослыми и сверстниками на продуктивном содержании Реализуется: 1 раз в месяц

5. Проекты	- Игровая - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Конструирование из разного материала - Двигательная - Самообслуживание и бытовой труд - Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма обеспечивает вариативность образования, самостоятельность и инициативность, следование интересам и потребностям ребенка. Осуществляется на различном содержании и уровне, но всегда предполагает активность ребенка и партнерское участие семьи. Реализуется: регулярно
6. Литературные и литературно-музыкальные гостиные	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Игровая - Коммуникативная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Реализуется: 1 раз в квартал
7. Благотворительные и природоохранные акции	- Самообслуживание и бытовой труд - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная	Форма организации личной социальной активности ребенка и семьи, способствующая формированию нравственных качеств, закреплению и применению экологических навыков и представлений Реализуется: 1 раз в квартал
8. Квесты и маршрутные игры	- Игровая - Двигательная - Коммуникативная деятельность - Познавательно-исследовательская - Конструирование из разного материала	Форма организации детской деятельности, направленная на применение знаний и учений в нестандартных ситуациях, на командную работу и совместную деятельность, на проявление индивидуальных качеств; в высокой степени способствует эмоциональному развитию и развитию волевых качеств личности. Реализуется: 1 раз в два месяца различными педагогами
9. Викторины и интеллектуальные игры	- Игровая - Познавательно-исследовательская деятельность - Коммуникативная	Форма организации, способствующая развитию и применению знаний и представлений в разных областях действительности, развитию качеств ума, интеллектуальных способностей и операций мышления. В общении и командном взаимодействии развиваются ценные качества личности. Реализуется: 1 раз в два месяца
10. Творческое конструирование	- Конструирование из разного материала - Игровая - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская	Форма организации, в процессе которой дети объединяются по интересам и общаются в конструировании. Форма и её содержание определены приоритетным направлением деятельности детского сада Реализуется: ежедневно
11. Детская картинная галерея	- Изобразительная - Коммуникативная - Игровая - Восприятие художественной	Форма организации детей в самостоятельное и творческое рисование различными средствами и презентацию результатов собственного творчества

	литературы и фольклора	различными способами. Реализуется: 1 раз в месяц
12. Ранняя профориентация: - Открытая коммуникация - Конструктивное творчество - Пространство-профи - Ландшафтное макетирование	-Игровая - Речевая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная	Форма организации, направленная на применение знаний и умений в практической игровой деятельности.

Форма организации активности и познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста и раннего возраста, направленная на создание условий для познавательного развития ребенка. Реализуется еженедельно.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 10. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной

	познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями (в соответствии с ФГОС ДО) организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии со статьей 18 Закона «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;

- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 11. Тематика общения с родителями

<i>Возраст детей</i>	<i>Тематика общения с родителями</i>
1,5 года- 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Таблица 12. Традиционные формы взаимодействия с семьей

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование (экспресс-опрос)	- до 4 раз в год, от запросов 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Субботники по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей	2 раза в год - постоянно

	предметно-пространственной среды (разные формы); -Помощь в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	- Работа Попечительского совета, родительского комитета, в педагогических советах. -Работа творческой группы по разработке ООП и программы развития	по плану по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - страничка на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал по плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Совместное участие с детьми в конкурсах, соревнованиях	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану постоянно по годовому плану постоянно

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 13. Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, - закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки,

	физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений			соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая	
Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное		Конструктивная	Непосредственно образовательная деятельность по

	воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста			познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных		Изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);

	умений в области разных искусств			мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 14. Сквозные механизмы развития дошкольников

<i>Возрастной период</i>	<i>Сквозные механизмы развития ребенка</i>
ранний возраст (1,6 - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 15. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

<i>Возрастной период</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Образовательные области</i>
ранний возраст (1,5 года - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР
		ХЭР, РР
		ФР
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР
		СКР
		ПР
		ХЭР
		ХЭР
		Ф

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные

ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотносению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих

полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель коррекционной работы детского сада — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении АООП.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- *педагогом*, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;

- *психологом*, который собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребенка. Психолог организует беседы с родителями с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Участвует в составлении индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

- *учителем - логопедом*, который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные АООП ДО.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ (ППк).

Деятельность ППк нацелена на решение следующих задач:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий

получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

К основным функциям ППк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Так, в сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первое полугодие работы. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

В течение учебного года специалисты проводят обследование.

Первый этап (сентябрь).

Цель: Выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень. С учетом результатов исследований педагогами планируется индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные коррекционные программы на каждого ребенка. В конце сентября специалисты на консилиуме обсуждают

результаты диагностики развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные коррекционные программы.

В середине учебного года рассматриваются вопросы эффективности развития детей, а также углубленно анализируются результаты обучения тех воспитанников, динамика, развития которых определяется как незначительная. В таких случаях результаты работы с детьми рассматриваются на ППк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы.

Второй этап (май).

Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Психолого-педагогический консилиум учреждения тесно сотрудничает с городской ПМПк. На основании договора между образовательным учреждением и городской ПМПк дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Механизмом адаптации ООП является разработка Адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Программа готовится коллективом авторов, утверждается директором. Структура программы:

1. Целевой раздел АООП, который включает в себя:

- описание нормативно-правовой базы разработки АООП;
- цели и задачи АООП
- принципы и подходы к формированию и реализации АООП
- диагностическое направление (обследование речи, педагогическая характеристика на ребенка)
- характеристики, значимые для реализации программы;
- планируемые результаты;
- система оценки достижений.

2. Содержательный раздел АООП описывает содержание и порядок работы:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- взаимодействие взрослых с детьми
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

3. Организационный раздел описывает:

- материально-техническое обеспечение программы
- режим дня и распорядок
- организация развивающей предметно – пространственной среды
- перечень литературных источников

4. Дополнительный раздел представлен краткой презентацией программы.

На каждого ребенка в группе компенсирующей направленности со статусом ОВЗ в детском саду готовится следующая документация:

- Выписка с ПМПК
- Анкета (первичная)
- Заявление родителей
- Речевая карта
- Индивидуальный речевой профиль
- ИОП

Учителем-логопедом оформляется вся необходимая документация (журналы, планы, отчеты, таблица звукопроизношения детей, график и протоколы ППк и пр.).

Каждое индивидуальное и фронтальное занятие учителя-логопеда подчинено теме недели, где отрабатываются задачи по развитию всех компонентов речи.

Помимо детей группы компенсирующей направленности, в ДОО есть дети, которые прошли ЦПМПК и имеют выписки с подтвержденным статусом ОВЗ (по результатам диагностического обследования, проводимого учителем-логопедом с детьми средних и старших групп по приказу Департамента образования в начале года). Для этих детей учителем-логопедом составляется адаптированная общеобразовательная программа (АОП), которая проводится по программе для детей с ФФНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Тумаева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»).

АОП разрабатывается в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Уставом МБУ «Гимназия № 39» СП д/с «Жемчужинка.
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»/ науч.рук. Л.Г.Петерсон; под общ.ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2018.*

• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Тумаева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

В соответствии с ФГОС ДО АОО дошкольного образования для воспитанника составлена с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа направлена на создание благоприятных условий для получения воспитанником качественного образования, базового уровня по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

* обеспечить разностороннее гармоничное развитие в возрасте от 4-5 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

* оказать комплексную психолого-педагогическую помощь и поддержку ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы;

* создать специальные условия обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- достижение планируемых результатов освоения АОО воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование комплексной системы образования, передача знаний и технологий, формирование творческих компетентностей на основе гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия воспитанника с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды самовыражения и саморазвития;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- сохранение и укрепление здоровья, организации мониторинга физического здоровья учащегося и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

АОП рассчитана на реализацию в условиях общеразвивающей группы детского сада полного дня пребывания. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. При планировании деятельности с ребёнком с ОВЗ следует исходить из его возможностей – игровое задание должно быть доступным и находиться в зоне умеренной трудности. Педагог группы адаптирует содержание учебного материала, выделяет в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцирует задания в зависимости от коррекционных задач. Важно на первых этапах коррекционной работы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность игровых заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям воспитанника.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы спланированы и скорректированы с учетом его индивидуальных особенностей и оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования.

Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и воспитателями средних группы по АОП в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с ребёнком.

Специалисты ДОО в рамках ФГОС ДОО адаптируют содержание игрового, учебного материала, структурируют программный материал выделяют в каждой теме базовый материал, планируют НОД и коррекционные занятия для его закрепления, дифференцируют игровые задания в зависимости от коррекционных задач. Тщательно отбирают и комбинируют методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности воспитанника, включения в работу большинства анализаторов.

На всех НОД педагога и коррекционных занятиях специалистов планируется и осуществляется работа по уточнению, обогащению словарного запаса воспитанника, развития его коммуникативных навыков: включение в групповые и парные формы организации игровой, речевой и познавательной деятельности. Во время пребывания ребенка в детском саду происходит его эмоциональное развитие: педагоги и специалисты оказывают поддержку ребенку, объясняют мотивы поведения других детей и его самого.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с.: ил. - (Говорим правильно).
- Дети с отклонениями в развитии. Методич. Пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) — М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. - 128 С.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А.Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.
- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И.Лазаренко. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).

- □ Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
- □ Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. - 240 с.
- □ Филичева Т.Б., Тумаева Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Таблица 18. Направления работы учителя-логопеда

<i>Направление работы</i>	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, эмоциональной выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 3.Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков и аффрикатов. 4.Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 3. Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков. 2. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков 4.Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.

	работа).		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>)	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематическое, слоговое, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш] ш[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие – зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания (на схемах): а) раздельное написание	1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р, Б, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю

	изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.). 10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11.Знакомство со звуками и их буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х 12.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9.Обучить послоговому чтению слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Давайте познакомимся. Человек. Моё тело», «Труд взрослых. Хлеб- всему голова», «Детский сад. Игрушки», «Семья. Здоровье. Пожилые люди», «Здравствуй, Осень золотая», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья-кустарники. Ягоды-грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера и жарких стран»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта», «Новый год» «Рождество. Зимние забавы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Наша Армия. Военные профессии», «Рыбы»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна. Первоцветы», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Космос», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Наши добрые дела. Труд людей весной», «ПДД»
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4.Согласование	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3.Согласование существительных с числительными. 4.Образование названий детёнышей животных. 5.Образование притяжательных прилагательных, образование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый—быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов,

	существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам I периода. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4.Печатание пройденных букв в тетрадах.	1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2.Работа по развитию конструктивного праксиса. 3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

		5.Составление букв из элементов. 6.Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	
--	--	--	--

Таблица 19. Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	«Давайте познакомимся. Моё тело»
	4	«Здравствуй, Осень золотая»
Октябрь	1	«Овощи»
	2	«Фрукты»
	3	«Лес. Ягоды-грибы»
	4	«Перелётные птицы»
Ноябрь	1	«Домашние животные и их детёныши»
	2	«Дикие животные и их детёныши»
	3	«Животные Севера и жарких стран»
	4	«Игрушки»
Декабрь	1	«Признаки зимы»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новый год»
Январь	1	«Зимние виды спорта»
	2	«ПДД»
	3	«Одежда, обувь, головные уборы»
	4	«Посуда. Продукты питания»
Февраль	1	«Мебель»
	2	«Наша Армия»
	3	«Военные профессии»
	4	«Семья. Здоровье»
Март	1	«Мамин праздник»
	2	«Женские профессии»
	3	«Ранняя весна. Первоцветы»
	4	Труд людей весной
Апрель	1	«Космос»
	2	«Рыбы»
	3	«Комнатные растения»
	4	«Школьные принадлежности»
Май	1	«День Победы»
	2	«Хлеб - всему голова»
	3	«Насекомые»
	4	«Цветы»

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения диагностического обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул.

Содержательный аспект программы разделен на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует поочередно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Коррекция звукопроизношения при общем недоразвитии речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.

Задача: подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них, уточнить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) выработка усидчивости.

2. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`];
- шипящий [ш];
- соноры [л], [л`];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р`];
- аффрикаты [ч], [ц];
- шипящий [щ].

Способы постановки: по подражанию, механический способ, смешанный способ.

3. Автоматизация навыка произношения звука.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Автоматизация в спонтанной речи: в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах.

1. Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук.

2. Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Развитие фонематического слуха при общем недоразвитии речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи является одним из важных направлений работы. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (может осуществляться на всех этапах);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Подбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»

При общем и нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Таблица 20. Содержание коррекционной работы по звукопроизношению

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2.Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие зрительного внимания, восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля.	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II «Коррекция «Общего недоразвития речи»

Таблица 21. Содержание коррекционной работы по ОНР

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
------	--------------	-------------------

Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания.	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Для этого ребенок использует разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука.	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или, 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия

последовательности звуков (фонематический синтез).		формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12.Операции фонематических представлений.	4-8	Собственно, дифференциация фонем: - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
		Формирование фонематических обобщений: - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - выбор должного слова с опорой на контекст.
Итого	20-42	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Любая общепринятая норма поведения должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Повышенная ответственность педагогического коллектива за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка потребовала работы по ОБЖ.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста со второй младшей группы: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры – беседы, игры – инсценировки, развлечения по каждой теме «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка», которые проводятся в свободной деятельности детей.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Таблица 22. Программа вариативной части ООП

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально-	Основы	Полынова	240 стр.		Программа

коммуникативное	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	В.К. Дмитриенко о З.С. и др.			занятий по формированию ОБЖ дошкольников. Конспекты игр, бесед, викторин и т.п., распределенные по тематическим блокам, помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов.
-----------------	---	------------------------------	--	--	--

Структура программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»:

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: Ребенок на улице, Ребенок на природе, Ребенок дома, Береги здоровье, Береги ребенка.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Образовательный материал программы систематизирован и представлен в виде перспективных планов с приложением подробных конспектов.

Перспективное планирование по тематическим блокам по возрастным группам (см. Приложение 2)

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В детском саду образовательная деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает «проживание» ребенком определенной темы в течение недели. Итогом образовательной работы является итоговое мероприятие, форма организации которого и содержание, соответствует возрастным особенностям детей.

Календарно-тематическое планирование на год:

Таблица 23. Календарно — тематическое планирование на год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)

	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	
	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)
Март	1	У мамы руки золотые...
	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная
Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых
	4	Цветочная поляна

Традиции, сложившиеся в детском саду.

Таблица 24. Традиции детского сада

Мероприятие	Сроки	Участники
День знаний	Сентябрь	Все воспитанники ДОО
Выставка совместных творческих работ из природного и бросового материала «Осенние дары»	Октябрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Осенние праздники	Октябрь	Все воспитанники ДОО
День матери	Ноябрь	Воспитанники, родители и педагоги детей старшего возраста
Акция «Помоги птицам зимой»	Ноябрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Новогодние праздники	Декабрь	Все воспитанники ДОО
Выставка совместных творческих работ из природного и бросового материала «Мой любимый, зимний праздник»	Декабрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Зимние каникулы	Январь	Все воспитанники ДОО
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль	Средние-подготовительные группы
Широкая Масленица	Февраль-март-апрель	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	2 младшие-подготовительные группы
Весенние праздники	Апрель	Все воспитанники ДОО
Выпускной	Май	Подготовительные группы
День защиты детей	Июнь	Все воспитанники ДОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ:

- 12 групповых помещений, одно из которых переоборудовано под физкультурный зал. Все групповые помещения имеют отдельные, групповые и спальные комнаты.
- музыкальный зал, деятельность и оборудование которого регламентированы «Положением о музыкальном зале»
- физкультурный зал (переоборудован из группового помещения), деятельность и оборудование которого регламентированы «Положением о физкультурном зале»

На территории детского сада находятся:

- площадка для занятия спортом (МАФы, беговая дорожка, яма с песком для прыжков)
- 11 прогулочных участков, на которых находятся МАФы, крытые веранды, песочницы с песком.

Детский сад посещают 57 детей раннего и 192 ребенка дошкольного возраста.

Описание оборудованных помещений с перечнем основных материалов:

Таблица 25. Перечень оборудованных помещений в ДОУ

Наименование оборудованных помещений в ДОУ	Основное предназначение	Краткий перечень материалов и основного оборудования
Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• ☐ Библиотека нормативно – правовой документации; • ☐ Компьютер, принтер • ☐ Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	• ☐ Осуществление методической помощи педагогам; • ☐ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • ☐ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• ☐ Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • ☐ Методические разработки педагогов, обобщающие опыт работы • ☐ Документация по

		содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей, информация о состоянии работы по реализации программы). • ☐ Игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	• ☐ проведение занятий (НОД) • ☐ Утренняя гимнастика; • ☐ Развлечения, тематические досуги; • ☐ Театральные представления, праздники; • ☐ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• ☐ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • ☐ Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • ☐ Театр перчаток, ширма • ☐ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры и холлы ДОУ	• ☐ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• ☐ Стенды для родителей, визитка ДОУ. • ☐ Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Территория детского сада (прилегающая территория)	• ☐ Прогулки, наблюдения; • ☐ Игровая деятельность; • ☐ Самостоятельная двигательная деятельность, • ☐ Физкультурное занятие на улице. • ☐ Трудовая деятельность на огороде.	• ☐ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • ☐ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • ☐ Физкультурная площадка. • ☐ Автогородок
Групповые комнаты	• ☐ Проведение режимных моментов • ☐ Совместная и самостоятельная деятельность • ☐ Занятия в соответствии с образовательной программой	• ☐ Детская мебель для практической деятельности; • ☐ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др • ☐ Уголок природы, экспериментирования. • ☐ Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • ☐ Дидактические, настольно-печатные игры.

		• ☐ Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • ☐ Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	• ☐ Дневной сон; Гимнастика после сна • ☐ Самостоятельная деятельность	• ☐ Спальная мебель • ☐ Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка) групп	• ☐ Информационно-просветительская работа с родителями.	• ☐ Информационные стенды для родителей. • ☐ Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• ☐ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • ☐ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ • ☐ Изолятор • ☐ Процедурный кабинет • ☐ Медицинский кабинет
Физкультурный зал	• ☐ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• ☐ Оборудование для организации основных движений и общеразвивающих упражнений • ☐ Оборудование для профилактики нарушений ОДА • ☐ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Кабинет педагога-психолога	• ☐ Расширение социально, эмоционального и сенсорного опыта детей • ☐ Коррекционно-развивающая работа с детьми • ☐ Консультирование и психопросвещение родителей воспитанников • ☐ Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и коллегами • ☐ Оценка и диагностика социально-эмоциональных характеристик всех участников педагогического процесса	• ☐ Диагностический инструментарий • ☐ Игрушки развивающие и релаксационные • ☐ Сенсорные и развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда	• ☐ Коррекционная работа с детьми; • ☐ Индивидуальные консультации с родителями; • ☐ Занятия по коррекции речи;	• ☐ Большое настенное зеркало. • ☐ Развивающие игры, игровой материал. • ☐ Методическая литература

	• ☐ Речевая диагностика.	и пособия • ☐ Материал для обследования детей
<i>Уголки и зоны групповых помещений</i>		
Уголок развивающих игр и конструирования	• ☐ Расширение познавательного сенсорного опыта детей • ☐ Развитие детского технического творчества и конструктивных умений	• ☐ Дидактические игры • ☐ Настольно-печатные игры • ☐ Развивающие и сложные игрушки, лабиринты, головоломки • ☐ Конструкторы разного вида и типа
Зона сюжетно-ролевых игр	• ☐ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• ☐ Куклы и игровые предметы домашнего обихода; оборудование для парикмахерской, больницы, магазина, ателье
Уголок дорожной безопасности	• ☐ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• ☐ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • ☐ Макеты перекрестков, районов города, • ☐ Дорожные знаки • ☐ Литература о правилах дорожного движения
Уголок патриотического и гражданского воспитания	• ☐ Расширение краеведческих и гражданских представлений детей, накопление познавательного опыта	• ☐ Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Тольятти • ☐ Государственная символика.
Книжный уголок	• ☐ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; формирование любви и уважения к чтению.	• ☐ Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • ☐ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Театрализованный уголок	• ☐ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• ☐ Ширма • ☐ Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • ☐ Костюмы для игр и переодевания
Уголок изобразительного творчества	• ☐ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие изобразительных	• ☐ Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин,

	способностей, творчества. Выработка позиции творца	трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Музыкальный уголок	• ☐ Развитие творческих способностей в музыкальной – ритмической деятельности	• ☐ Музыкальные инструменты • ☐ Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • ☐ Музыкально-дидактические игры
Спортивный уголок	• Удовлетворять потребность детей в самостоятельной двигательной активности	• ☐ Спортивный инвентарь и оборудование
Уголок экспериментирования	• ☐ Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений и т.п)	• ☐ Материалы и оборудование для проведения экспериментов • ☐ Защитная одежда для детей и взрослого
Уголок природы	• ☐ Наблюдение и уход за комнатными растениями • ☐ Учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.	• ☐ Макеты, модели, коллекции, муляжи • ☐ Экологические развивающие игры • ☐ Комнатные растения • ☐ Инвентарь для ухода за растениями • ☐ Календарь природы
Уголок уединения	• ☐ Уединение ребенка с целью снижения эмоционального напряжения • ☐ Мышечная релаксация	• ☐ Антистрессовые игрушки • ☐ Мягконабивные игрушки • ☐ Ширмы • ☐ Мягкие подушки • ☐ Массажные мячики, «ласковая» варежка

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы во многом соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

Таблица 26. Обеспеченность Программы методическими материалами

Направление	Методические материалы
- организация и управление дошкольной образовательной организацией	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Вторая младшая группа детского сада Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Старшая группа детского сада Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова О.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие
- ранний возраст	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова. Программно-методический комплект «Теремок»
-социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях.
- познавательное развитие	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И.А. Демонстрационный материал «Конструируем в осенний, зимний, весенний, летний период» Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1 (3-4 года). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 2 (4-5 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.

	Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 (5-6 лет). Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 (6-7 лет). Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты. Вторая младшая группа. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники
- речевое развитие	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С.Ушаковой. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников
- художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «Мир открытий».
- физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши – крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.

- взаимодействие с семьей	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы.
- взаимодействие с детьми, требующими особых воспитательных воздействий	Т.Ф.Баранова, С.М.Мартыненко и др. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. О.Е.Потапова. Инклюзивные практики в детском саду. Ребенок в интегрированной группе./ Под ред. Микляевой Н.В. Дети – билингвы в детском саду./ Под ред. Микляевой Н.В.

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с.: ил. - (Говорим правильно).
 - Дети с отклонениями в развитии. Методич. Пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) — М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. - 128 С.
 - Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
 - Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
 - Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А.Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.
 - Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И.Лазаренко. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).
 - Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
 - Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. - 240 с.
 - Филичева Т.Б., Тумаева Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)
- Методическая литература учителя-логопеда:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (5-7 лет). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи

Методическая литература педагога-психолога:

Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу!»

М.И. Чистякова «Психогимнастика»

«Ты меня понимаешь?» - тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога.

М.М. Безруких «Проверьте ребёнка перед школой».

«Готов ли ваш ребёнок к школе?», В.Г. Каменская, Л.В.Томанов.

В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к общению в школе в условиях разноуровневой дифференциации».

А. Фромм «Азбука для родителей».

Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»

Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Задачи и упражнения по детской психологии».

А.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка».
 Брошюра «Методические материалы для психодиагностического обследования ребёнка 5-7 лет».
 Е. Ларцева «Первый экзамен». Подготовка ребёнка к конкурсному тестированию.
 «Помоги принцу найти Золушку» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
 Битянова М.Р. «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка».
 М. Буянов М.И. «Ребёнок из неблагополучной семьи».
 С. Шмаков, Н. Безбородова «От игры к воспитанию».
 М.Ильина «Тесты для детей – готов ли ваш ребенок к школе?».
 Журнал «Ребенок в детском саду» (статья про адаптацию к детскому саду)
 Журналы «Психолог в детском саду»
 «Справочник педагога-психолога», 2011
 М. Безруких «Леворукий ребенок»
 М. Безруких «Если ваш ребенок левша»
 М. Безруких «Тестовый буклет и демонстрационные карточки»
 И. Матюгин «Зрительная память»
 И. Матюгин «Запоминание лиц и имен»
 «Гиперактивный ребенок — это не проблема», под ред. И.Ю.Синельникова
 Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»
 Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей. Пособие для родителей и педагогов»
 Н. Савельева «Настольная книга педагога-психолога ДДУ»
 Т.Ананьева «Программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста»
 «Психодиагностика детей в ДУ», сост. Е.В.Доценко
 В.Еремеева «Мальчики и девочки (2 разных мира)»
 Наглядно-дидактический материал «Особенности эмоционального развития от 1 до 3 лет»
 М.Султанова «Время».

3.1.2. Режим дня

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная; выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздники;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-образовательные группы функционируют в режиме полного дня;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий,

но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим является примерным и может корректироваться в соответствии с особенностями детей, погодными условиями, карантинными и иными условиями, в соответствии с СанПИН и положениями, регламентирующими деятельность детского сада.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 13 - в старшей группе;
- 14 - в подготовительной к школе группе.

Режим дня — холодный период года (Приложение 3)

Режим дня — теплый период года (Приложение 4)

Регламентирование ОД в течение недели, дня (по возрастным группам) (Приложение 6).

Учебный план и комплексно-тематическое планирование представлены в приложении № 5

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Первая младшая группа (от 1,6 лет до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Цели и задачи:

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формировать умение занимать себя игрой.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов, Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
- Приобщать детей к праздничной культуре, отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»), содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Цели и задачи:

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений, развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране, воспитывать любовь к Родине, организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка, побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности, развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Цели и задачи:

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга, способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании, поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Цели и задачи:

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам, привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формировать основы праздничной культуры.
- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность, формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью:

музыкальной, изобразительной, театральной и др., содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 27. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

		материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды по возрастам представлен в приложении 7.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

* Полынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 (таблица 28).

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа МБУ «Гимназия № 39» СП детского сада «Жемчужинка» разработана с учетом (на основе) образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - современной, актуальной, научно-обоснованной программе, полностью соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для создания условий и организации психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: организовать процесс накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Среди приоритетных задач Программы – охрана и укрепление здоровья, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Программа обеспечивает высокий уровень подготовки ребенка к обучению в школе через формирование предпосылок универсальных учебных действий, через высокое качество образования по пяти необходимым образовательным областям, через воспитание самостоятельности и инициативности как значимых качеств личности ребенка.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

4.2. Используемые парциальные программы

В соответствии с логикой программы «Мир открытий», с учетом которой построена наша образовательная Программа, образовательный процесс детского сада строится на основе реализации ряда современных парциальных программ, обеспечивающих качественное образование в разных областях образовательной программы:

Таблица 28. Парциальные программы, их краткая характеристика

№	Автор и наименование программы	Краткая характеристика программы
1.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»/Научный руководитель И.А.Лыкова	«Теремок» - современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи
2.	Л.Г. Петерсон и др. «Ступеньки» («Игралочка», «Игралочка-ступенька к школе»). Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет	Целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе
3.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.
4.	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир	Программа обеспечивает реализацию двух направлений деятельности педагогов в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности.
5.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
6.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.
7.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников	В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка
8.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»	В парциальной образовательной программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы «От звука к букве.

		Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет». Цели программы: - раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2-7 лет; - создание благоприятных условий для формирования аналитикосинтетической активности как предпосылки к обучению грамоте; - формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению; - введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проектов.
9.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Программа включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.
10.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа.	Цель программы «Музыкальные шедевры» - формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей. Содержание программы направлено на реализацию содержательных установок — развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
11.	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши – крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет	Целью данной программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.
12.	Н.А.Рыжова. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников	Основная цель программы – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
13.	Л.Е.Журова Подготовка к обучению грамоте детей с 4 до 7 лет. Программа и методические рекомендации	В основу данной программы положена методика обучения начальному чтению, разработанная Д.Б.Элькониным, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования дошкольников – приоритетная задача работы детского сада. Признавая ведущую роль семьи в

воспитании и развитии ребенка (ФЗ «Об образовании в РФ», 2012), детский сад берет на себя обязательства по психолого-педагогическому сопровождению процесса семейного воспитания, создания единого образовательного пространства развития и коррекции ребенка. Отношения с семьями воспитанников рассматриваются педагогами ДООУ как партнерские, когда и семья, и детский сад несут коллективную ответственность за порядок и результаты процесса развития ребенка.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим значимым направлениям:

- 1) Просвещение родителей, направленное на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности.
- 2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.
- 3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
- 5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование и опросы родительского мнения;
- беседы с членами семьи разной тематики;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте ДООУ и другие.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Программа размещена на официальном сайте МБУ «Гимназия № 39» <http://school39.tgl.ru/>