

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова»
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
СП Д/С «Жемчужинка»
протокол № 1
от 31. 08. 2021г.

ПРИНЯТА с учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.Л. Терлецкая
Приказ № 178-ОД от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка.	3
	а) цель и задачи реализации Программы воспитания	4
	б) методологические основы и принципы построения Программы воспитания	15
	в) уклад образовательной организации	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	18
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	а) цели и задачи	20
	б) принципы и подходы	21
	в) планируемые результаты освоения Программы воспитания по выбранному направлению	22
2. Содержательный раздел		
2.1.	Обязательная часть	
	2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	27
	- Патриотическое направление воспитания	28
	- Социальное направление воспитания	29
	- Познавательное направление воспитания	29
	- Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
	- Трудовое направление воспитания	30
	- Этико-эстетическое направление воспитания	31
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	32
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2.4.1. Содержание воспитательной работы по выбранному направлению	41
	2.4.2. Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению	43
	2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению	44
3. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть	
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	46
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ	47
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	47
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	50
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
3.7.	Календарный план воспитательной работы	53
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	- методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы	54
	Приложения	
	Приложение 1. Планирование традиций, событий, праздников и мероприятий	
	Приложение 2. Перечень оборудования предметно – пространственной среды	
	Приложение 3. Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ	

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка рабочей программы воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» структурное подразделение детский сад структурное подразделение детский сад «Жемчужинка».

Рабочая программа воспитания МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения детского сада «Жемчужинка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения детского сада «Жемчужинка» (далее – МБУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

При разработке Программы воспитания МБУ руководствуется понятием «образовательная программа», определенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБУ. Разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основе процесса воспитания детей в МБУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют основные направления воспитательной работы МБУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения детского сада «Жемчужинка» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

а) Цель и задачи реализации Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБУ – обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы воспитания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Задачи реализации Программы воспитания для детей от 2 месяцев до 1 года

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям. Способствовать укреплению дружелюбного отношения к взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение самостоятельно занять себя. Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком головы или облегченным словом. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям. Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату. Формировать умение проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя. Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая). Поддерживать эмоциональное общение взрослого с ребенком. Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях; поддерживать эмоционально положительное состояние каждого

		ребенка. Способствовать хорошему настроению детей, дружелюбному отношению к сверстникам. Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хорошо» — «плохо». Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком.
Познавательное	Знание	Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт. Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению. Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Организовывать игры-развлечения. Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. Продолжать развивать предпосылки активной речи. Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Формировать у ребенка умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия. Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Приучать к элементарным навыкам опрятности. Развивать зрительно-моторную координацию рук. Развивать движения, подготавливающие к ползанию. Упражнять в умении сохранять равновесие. Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая). Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому.
Трудовое	Труд	Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

		Побуждать детей к самостоятельным действиями передвижениям, к активным речевым реакциям.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т. п. Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам. Способствовать развитию восприятия музыки. Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.

Задачи реализации Программы воспитания для детей от 1 года до 3 лет

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Знакомить детей с доступными явлениями природы родного края. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

		«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных
Познавательное	Знание	Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в

		разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
Трудовое	Труд	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

		Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
--	--	--

Задачи реализации Программы воспитания для детей от 3 до 7 лет

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

		Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощряя участие в жизни дошкольного учреждения. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Познавательное	Знания	Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в

		соответствии со временем. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный
--	--	--

		взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в

		природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Трудовое	Труд	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

		Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
--	--	--

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослых и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБУ).

Воспитывающая среда МБУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБУ. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4

«содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания заданы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего
возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

направлена на реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Полынова В.К. Дмитриенко З.С. и др.)

а) задачи программы

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

б) принципы и подходы

Содержание материала программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).
- принцип сезонности. Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.
- принцип учета условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- принцип адресного подхода. Учет индивидуальных особенностей группы.

- принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- принцип координации деятельности педагогов.
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения ОБЖ, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении. Целенаправленная педагогическая деятельность строится с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования ОБЖ у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика занятий предполагает развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.

Блок «Ребенок на улице»

В освоении детьми Правил дорожного движения (ПДД) значительную роль играет конкретная, четкая речь педагога. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию. Педагог знакомит детей с ПДД, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. К 4-5 годам у детей накапливается определенный двигательный опыт, обогащается словарный запас, воспитываются навыки пространственной ориентировки. Постепенно педагог подводит детей и к усвоению ПДД, побуждает их активно пользоваться словами, обозначающими направление и местоположение предметов. Расширяются представления детей: улица может быть широкой и узкой, по проезжей части движутся машины, переходы бывают наземные и подземные и т.п. В возрасте 6-7 лет отдельные сведения ПДД необходимо связать в последовательную и стройную систему представлений. Дети знакомятся с дорожными знаками, с регулированием движения сотрудниками ГИБДД. Педагог постоянно ставит перед детьми новые задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения проявить знания на практике.

Блок «Ребенок на природе»

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации. Следует учить детей ответственному и бережному отношению к природе, объясняя при этом, что не следует забывать и об опасностях. Для закрепления знаний полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки на природу.

Блок «Ребенок дома»

Необходимо научить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случае пожара, травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре или проникновении в дом преступников). Дети должны знать телефонные номера близких взрослых: это может понадобиться в экстремальной ситуации или когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.

В рамках работы по ознакомлению детей с пожарной безопасностью желательно знакомить дошкольников со знаками эвакуации в здании и правилами поведения при эвакуации, проводить учебную эвакуацию, а также встречи с представителями военизированной пожарной части. Особое внимание уделять детским шалостям, приводящим к пожару, и мерам, способствующим сохранению жизни и здоровья детей во время пожара.

Блок «Береги здоровье»

Необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Педагоги должны способствовать формированию у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и

солнечных ваннах. Они должны осознавать, для чего нужно то или иное мероприятие, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. Педагог знакомит с правилами первой помощи при травмах.

Блок «Береги ребенка» (работа с родителями)

Эффективность работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада становится создание организационной структуры скоординированной деятельности педагогов, родителей, служб, ведомств, которая приведет к согласованной деятельности по решению проблемы ОБЖ детей.

г) планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Проводится по следующим показателям:

- знание о безопасной деятельности в природе;
- знание правил безопасного поведения;
- умение принимать решение;
- коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет корректировать индивидуальную воспитательную работу.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

эстетическое развитие	понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Патриотическое направление воспитания. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач МДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания.. Цельпознавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания. Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания. Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать

повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения детского сада «Жемчужинка») и детей;
- уважение личности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Детский сад расположен в типовом здании, в Комсомольском районе на улице Лизы Чайкиной, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОУ находится Гимназия № 39 (корпус №1 и корпус №2). ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия со многими общеобразовательными учреждениями района: МБУ детский сад №69 «Веточка», МБУ детский сад №33 «Мечта», МБУ детский сад №147 «Сосенка», МБУ детский сад №162 «Олимпия, МБУ

«Школа №18», МБУ «Школа №55», «Родник», футбольный клуб «Импульс».

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, кабинет - лаборатория по естественно - научному направлению. . Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы детского сада «Жемчужинка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия детского сада «Жемчужинка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий детский сад «Жемчужинка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы детского сада «Жемчужинка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Для эффективного решения задач воспитания МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» наладил партнерские отношения со следующими организациями:

Наименование организации - партнера	Содержание взаимодействия
Государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Психолого-педагогический центр" городского округа Тольятти Самарской области	Сотрудничество Сторон с целью обеспечения максимальной эффективности организации и проведении комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников; оказания ранней помощи от 0 до 4-х лет; родителям по проблемам воспитания детей.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №7 "Акробат" г.о. Тольятти	Объединение усилий педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель", формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, в
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Гуманитарный центр интеллектуального развития" г.о. Тольятти	Организация сетевой формы реализации Городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание», реализация компетентностно - ориентированного образования и организации массовых досугово-образовательных мероприятий
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования художественная школа имени И.Е. Репина г.о. Тольятти.	Профессиональное сопровождение художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста, посещения выставок работ учеников и выпускников школы.
Детская библиотека №8 им. В.В. Бианки МБУК «ОДБ» г.о. Тольятти	Совместная реализация межведомственного проекта «Культурный гражданин», проведение культурно-досуговых и просветительских мероприятий для детей и взрослых, обеспечивающих системно подойти к повышению стратегической роли культуры в образовании и развитии детей дошкольного возраста

В настоящее время МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» участвует в следующих воспитательно значимых проектах и программах:

Федеральный уровень	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»
Территориальный уровень	Городской сквозной проект «Внедрение Геймифицированной модели «Про-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет»

МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности, есть дети с ОВЗ, интегрированные в группы общеразвивающей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с такими детьми предусматривает создание особых условий воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности их посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

В МБУ успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами МБУ. На основе полученных данных выстраивается индивидуальная программа развития каждого воспитанника, реализуемая в ходе образовательного и воспитательного процессов.

Комплексный подход предполагает осуществление коррекционной психолого- педагогической работы, кроме устранения или уменьшения недостатков в развитии, познавательных процессов направлен и на воспитании личностных качеств детей с ОВЗ.

Организованная воспитательная работа организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Воспитательный процесс в МБУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком воспитательных разнообразных задач.

Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также воспитательную работу, значимость которой в том, что она

предоставляет возможность практики общения детей.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников ОВЗ в МБУ осуществляет деятельность Психолого- педагогический консилиум.

Основные задачи ППк: выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; консультирование

участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий воспитания.

Воспитательные задачи в содержании коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ осуществляют педагог – психолог, учителя – логопеды, а также воспитатели, музыкальные руководители и инструктора по физической культуре, имеющие специальную подготовку

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями детского сада «Жемчужинка» (в соответствии с ФГОС ДО) организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии со статьёй 18 Закона «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива детского сада «Жемчужинка» с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности в детском саду «Жемчужинка» включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

<i>Возраст детей</i>	<i>Тематика общения с родителями</i>
1,5 года- 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование (экспресс-опрос)	- до 4 раз в год, от запросов 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Субботники по благоустройству территории;	2 раза в год

	-Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (разные формы); -Помощь в ремонтных работах	постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Работа Попечительского совета, родительского комитета, в педагогических советах. -Работа творческой группы по разработке ООП и программы развития	по плану по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - страничка на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал по плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Совместное участие с детьми в конкурсах, соревнованиях	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану постоянно по годовому плану постоянно

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Содержание воспитательной работы по выбранному направлению

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программе дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Полынова В.К. Дмитриенко З.С. и др.) предусмотрено тематическим планированием образовательной деятельности, подробно описанным в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка».

В аспекте воспитательной работы в ходе реализации тематического планирования, кроме решения образовательных задач, педагогами создаются условия для воспитательного воздействия:

Направления воспитания	Ценности	Содержание работы
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

		.
Познавательное	Знания	<i>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</i> Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: • предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); • предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); • предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и

		родителей. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло). В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение использованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формирование навыка безопасного поведения во время деятельности.

		Создание условий для понимания детьми необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
Трудовое	Труд	Закрепление умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развитие умений самостоятельно объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь. Закрепление умения планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Воспитание уважения к труду взрослых. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

2.4.2. Особенности реализации воспитательного процесса по выбранному направлению

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как

часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по выбранному направлению

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых.

«Вакцина против травматизма - воспитание», - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- *беседы* о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
- *консультации* об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.
- *папки-передвижки, стенды, библиотечка.*
- *выставки* по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал
- *участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,*
- *помощь в создании игровой среды*

3.Организационный раздел

3.3.Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад принимается всеми участниками образовательных отношений.

3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Реализуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Нескучная наука» - изобретательские проекты детей и их презентация родителям и воспитанникам ДОО.);
- Дни открытых дверей, посвященных сохранению здоровья воспитанников, родителей и педагогов: «День для всех», «Всемирный день здоровья» и др. Подробно планирование и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий для воспитанников всех возрастных групп – приложение 1.

3.3.Организация предметно-пространственной среды (ППС)

ППС МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком. Отражает федеральную, региональную специфику и специфику дошкольного учреждения. Содержание программы воспитания реализуется через насыщение предметно

– пространственной среды в оформлении помещений; использование соответствующего оборудования и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- содержательно-насыщенная, воспитывающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для

		игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Подробно содержание ППС представлено в приложении 2.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка.

МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых рабочей программой воспитания.

Численность персонала

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1 чел.	18 чел.	7 чел.	11 чел.

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работает, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктора по физической культуре, 2 учителя- логопеда

В целях эффективной реализации Программы создаются условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения различного уровня, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей – создан и осуществляет деятельность консультационный пункт для родителей,

для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы – проводятся

педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по попрофессионального мастерства молодых специалистов, работа в творческих группах, наставничество.

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» организовано взаимовыгодное сотрудничество с педагогами организаций образования, культуры Комсомольского района и города.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением рабочей программы воспитания необходимо внесение изменений в локальные акты МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»:

Программа развития образовательной организации;

Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о сопровождении профессионального самоопределения воспитанников; Положение о наставничестве;

Положение о рабочей программе педагога; Положение о предметно-пространственной среде; Должностная инструкция воспитателя; Должностная инструкция старшего воспитателя;

Должностная инструкция инструктора по физической культуре; Должностная инструкция музыкального руководителя; Должностная инструкция педагога-психолога;

Должностная инструкция учителя-логопеда; Должностная инструкция зам. зав. по ВМР.

Конкретный перечень должностных обязанностей работников в связи с внедрением рабочей программы воспитания, их прав, ответственности и компетентности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурным подразделением, ст. воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников

	готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, направленную на решение воспитательной программы. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель-логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Соблюдает права и свободы воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских

	собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке ООП ДО образовательного учреждения и рабочей программы воспитания. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения, спортивных мероприятиях с воспитанниками. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

3.6. .Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Реализация инклюзивного образования в МДОУ:

- На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

- На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы (приложение 3) строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, что отражено в их рабочих программах, где определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных направлений работы, программ, методик, форм организации воспитательной работы.

1. *В.К. Плынова* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы». Игры – СПб «Детство – Пресс», 2010
2. <https://www.labyrinth.ru/books/241724/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1
Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий - младшая группа

Тема	Период	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
Мониторинг	сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, малыш!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расчёска, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мониторинг	сентябрь 2 неделя	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.	В игровых уголках педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол и т.д.)
«Здравствуй, детский сад!»	сентябрь 3 неделя	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке Открытый день здоровья.
«Моя семья»	сентябрь 4 неделя	«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции Спортивное развлечение.
Осень, осень в гости просим	октябрь 1 неделя	Выставка совместных творческих работ из бросового материала «Дары осени» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения Группы Выставка детского творчества.

		сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	
«Леса - всей земли краса»»	октябрь 2 неделя	Знакомство с деревьями, наблюдение изменений в природе, чтение стихов, рассматривание произведений изобразительного искусства.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Игры и наблюдения по теме
«Овощи и фрукты – здоровые продукты»	октябрь 3 неделя	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами (помидор, огурец, картофель, яблоко, груша и т.д.). Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке. Сюжетные игры «Собираю урожай в лесу» Дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме.
«Беличья кладовая» (грибы и ягоды)	октябрь 4 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме. Знакомство с некоторыми ягодами и грибами, слушание музыкальных произведений.	Атрибуты для игр Сюжетные игры «За грибами в лес пойдем». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр Сюжетно ролевая игра «Белочка собирает ягоды», чтение сказки «Под грибом»
«Вот уж, последняя стая крыльями машет вдали»	ноябрь 1 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме. Подвижные игры : «Перелёт птиц», «Гуси- лебеди» Яркие впечатления после знакомства с птицами на прогулке, кормление птиц, наблюдение за ними: внешний вид, повадки и т.д.	Акция: «Помоги птицам»
«Кто в птичнике живёт?» (домашние птицы)	ноябрь 2 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, «Загадки – рифмовки», Пальчиковая гимнастика «Уточка». Дидактические игры по теме. «Наши домашние птицы», рассматривание и обыгрывание Игра: «Назови , кто на картинке» Лепка по теме Рисование по теме Игра : «Один – много»	
«Животные домашнего подворья»	ноябрь 3 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, беседы. Подвижные игры, дидактические игры, слайд – шоу, презентация, просмотр мультфильм о по теме, пальчиковая гимнастика, физминутки , демонстрационный материал	Дидактическая игра: «Кто, чем питается», Игра: «Как животные подают голос?» Аппликация по теме Рисование по теме

«Жизнь замечательных зверей»	ноябрь 4 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, беседы. Подвижные игры, дидактические игры, слайд – шоу, презентация, просмотр мультфильма по теме, пальчиковая гимнастика, физминутки , демонстрационный материал	Дидактическая игра «Мамы и детёныши» Игра: «Разложи по цвету Игра: «Собери картинку Игра: «Поезд» Лепка по теме Рисование по теме
«Идёт волшебница зима»	декабрь 1 неделя	Акция «Помоги птицам зимой». изготовление совместно с родителями кормушек для птиц. Бережное отношение к птицам, сострадание, отзывчивость	Мероприятие «Корочки для синичек» Игра «Покорми воробушка»
«Зимние забавы»	декабрь 2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лёд); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Какие игры и забавы можно организовать зимой? Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ из бросового материала «Мой любимый зимний праздник».
«В гостях у сказки»	декабрь 3 неделя	«Куклы Коля и Катя идут на сказку» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары(банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженье в игровом уголке
«Здравствуй, праздник. Новый год»	декабрь 4 неделя	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта);традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина Новогодний утренник.
«Дом, в котором я живу» (мебель)	январь 2 неделя	«Кошкин дом». Чтение книг, рассматривание сюжетных картинок, просмотр мультфильма,	Изготовление поделки: «Домик для котят». Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т. п.)
«Федорино горе» (посуда)	январь 3 неделя	«Угощения для куклы» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенье, конфет,	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т. п.)

		фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки	
«Цветик семицветик» (комнатные растения)	- январь 4 неделя	«В мире растений» . Разрезные картинки с изображением комнатных растений, , слушание музыки «Вальс цветов», дидактическая игра: «Назови цветы», физминутка «Собрались на празднике все мои друзья», «Собери ромашку»	Изготовление цветов из ватных дисков, вручение их родителям
«Я - человек»	февраль 1 неделя	«Мои ручки, мои ножки». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Мероприятие «Путешествие в страну помощников человека». Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Я - человек»	февраль 2 неделя	«Мои ручки, мои ножки». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Открытое занятие: «Тело человека»
«Защитники отечества»	февраль 3 неделя	.«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Миром правит красота» (одежда,	февраль 4 неделя	«Широкая Масленица». Приобщение к народным праздникам и традициям, знакомство с играми, историей появления. Сюрпризный момент «Солнышко». П/И: «Гори солнце ярче», подвижная	Развлечение «Широкая Масленица», ряжение, изготовление игрушек, угощение блинами.

обувь)		игра «Снежки», пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать»	
«У мамы руки золотые»	март 1 неделя	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестёр; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация) Праздник «8 Марта»
«Подводный мир»	март 2 неделя	«Обитатели аквариума». Дружелюбные отношения к обитателям морских глубин, вопросы экологии, бережное отношение к природе, определить на глобусе, где находятся моря, океаны, реки, что такое аквариум, пальчиковая игра «Рыбка»	Коллективная работа «Наш аквариум»
«В окно повеяло весной»	март 3 неделя	«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из ёмкости в ёмкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
«От кареты до ракеты»	март 4 неделя	«Космические истории» Чтение стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (Ю.Гагарин)	Конструирование из бросового материала «Космический корабль»
«Моя любимая игрушка»	5 неделя	Адаптация к пространству, предметному оснащению группы, развитие игрового опыта, воспитание умение играть дружно. Рассматривание разного вида игрушек.	Итоговое мероприятие «В стране игрушек»
«Ели хочешь быть здоров»	апрель 1 неделя	«Уроки здоровья». Беседы : «Друзья Мойдодыра», дыхательные упражнения, физминутки, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, самомассаж, подвижные игры	Развлечение «День чистоты» Выставка детского творчества.
«Приведём в порядок планету»	апрель 2 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, посев семян овощей, цветов, высадка рассады. Развитие желания вместе с взрослыми и с их помощью	

		выполнять посильные трудовые поручения.	
«Город мастеров»	апрель 3 неделя	«Юные мастера». Знакомство с русским народным творчеством, использование фольклора, расширение представлений о народной игрушки, игровая ситуация «Как котик в гости ходил»,	Выставка детских работ «Юные мастера»
«Широка страна моя родная»	апрель 4 неделя	«Рельсы для игрушечной железной дороги», навыки взаимодействия, общение ребёнка со взрослым, исследовательская деятельность, условия для поисковой деятельности, условия для развития самостоятельности и инициативности	Развлечение «Путешествие на поезде»
Мониторинг	май 1 неделя	«Здравствуй солнышко!»	Выставка детских работ по теме
Мониторинг	май 2 неделя	«Дружат дети всей Земли»	Развлечение на улице, организаторы: воспитатели групп
«Путешествие в мир насекомых»	май 3 неделя	«Насекомые нашего двора», ознакомление с окружающим миром, дидактические игры, наблюдения, подвижные игры, беседы, рассматривание картинок, Д/И «Узнай насекомое»	Оформление альбома
«Цветочная поляна»	май 4 неделя	«Зелёные друзья». Чтение художественной литературы, словесные игры, посадка цветов на клумбе, уход за ними, слушание музыки, подвижные игры, хороводные игры «Мы на луг ходили», «Аленький цветочек»	Коллективное коллажирование — развлечение «В мире цветов» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий - средняя группа

Мониторинг	сентябрь 1 неделя	«День знаний». Познавательная мотивация, дружеские доброжелательные отношения, ближайшее социальное окружение, обогатить представления детей о профессиях детского сада	Развлечение для детей «1 сентября в детском саду, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мониторинг	сентябрь 2 неделя	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумакая» и др.	В игровых уголках педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол и т.д.)
«Здравствуй, праздник. Новый год»	декабрь 4 неделя	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта

		— коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта);традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезаниебрелоков формами из пласта глины	глины или пластилина Новогодний утренник.
«Дом, в котором я живу» (мебель)	январь 2 неделя	«Наша мебель». Знакомство с предметами ближайшего окружения, расширение знаний, предварительная работа, отгадывание загадок, презентация по теме. Игра «Доскажи словечко», игра - путешествие в прошлое, игра «Четвёртый лишний»	Изготовление мебели из бросового материала, оформление выставки
«Федорино горе» (посуда)	январь 3 неделя	«Угощения для куклы» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Цветик семицветик» (комнатные растения)	январь 4 неделя	«В мире растений» . Разрезные картинки с изображением комнатных растений, , слушание музыки «Вальс цветов», дидактическая игра: «Назови цветы», физминутка «Собрались на празднике все мои друзья», «Собери ромашку	Изготовление цветов из ватных дисков, вручение их родителям
«Я - человек»	февраль1 неделя	«Моё тело». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Мероприятие «Путешествие в страну помощников человека». Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Я - человек»	февраль2 неделя	«Моё тело». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Открытое занятие: «Тело человека»
«Защитники	февраль3 неделя	.«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки

отечества»		мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	«Наши папы» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
«Миром правит красота» (одежда, обувь)	февраль 4 неделя	«Широкая Масленица». Приобщение к народным праздникам и традициям, знакомство с играми, историей появления. Сюрпризный момент «Солнышко». П/И: «Гори солнце ярче», подвижная игра «Снежки», пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать»	Развлечение «Широкая Масленица», ряжение, изготовление игрушек, угощение блинами.
«У мамы руки золотые»	март 1 неделя	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация) Праздник «8 Марта»
«Подводный мир»	март 2 неделя	«Обитатели аквариума». Дружелюбные отношения к обитателям морских глубин, вопросы экологии, бережное отношение к природе, определить на глобусе, где находятся моря, океаны, реки, что такое аквариум, пальчиковая игра «Рыбка», эксперимент «Морская вода и пресная»	Коллективная работа «Наш аквариум»
«В окно повеяло весной»	март 3 неделя	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«От кареты до ракеты»	март 4 неделя	«Космические истории» Чтение стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Рисование звёздного неба

«Моя любимая игрушка»	5 неделя	(Ю.Гагарин) Адаптация к пространству, предметному оснащению группы, развитие игрового опыта, воспитание умение играть дружно. Рассматривание разного вида игрушек.	Итоговое мероприятие «В стране игрушек»
«Ели хочешь быть здоров»	апрель 1 неделя	«Уроки здоровья». Беседы : «Друзья Мойдодыра», дыхательные упражнения, физминутки, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, самомассаж, подвижные игры	Развлечение «День чистоты» Выставка детского творчества.
«Приведём в порядок планету»	апрель 2 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, посев семян овощей, цветов, высадка рассады. Развитие желания вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	
«Город мастеров»	апрель 3 неделя	«Юные мастера». Знакомство с русским народным творчеством, использование фольклора, расширение представлений о народной игрушки, игровая ситуация «Как котик в гости ходил»,	Выставка детских работ «Юные мастера»
«Широка страна моя родная»	апрель 4 неделя	«Моя страна, мой город». Формирование представлений о России, символы России, о родном городе, его достопримечательностях. Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение стихов,	Изготовление государственного флага России
Мониторинг	май 1 неделя	«Хочу всё знать» . Беседы, участие в групповом разговоре, наблюдения, картинки с заданиями, обыгрывание ситуаций,	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать»
Мониторинг	май 2 неделя	«Дружат дети всей Земли». Формирование понятия дружбы, о том что на Земле много стран и народов, о том что люди бывают разных национальностей	Развлечение на улице, организаторы: воспитатели групп
«Путешествие в мир насекомых»	май 3 неделя	«Насекомые нашего двора», ознакомление с окружающим миром, дидактические игры, наблюдения, подвижные игры, беседы, рассматривание картинок, Д/И: «Узнай насекомое»	Оформление альбома «Насекомые вокруг нас»
«Цветочная поляна»	май 4 неделя	«Зелёные друзья». Чтение художественной литературы, словесные игры, посадка цветов на клумбе, уход за ними, слушание музыки, подвижные игры, хороводные игры «Мы на луг ходили», «Аленький цветочек»	Коллективное коллажирование — развлечение «В мире цветов» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности)

			песнями и хороводами)
--	--	--	-----------------------

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий - старшая группа

Мониторинг	сентябрь 1 неделя	«День знаний». Познавательная мотивация, дружеские доброжелательные отношения, ближайшее социальное окружение, обогатить представления детей о профессиях детского сада Ситуация «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству	Развлечение для детей «1 сентября в детском саду, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мониторинг	сентябрь 2 неделя	«О дружбе и друзьях». Понятие «друг», «дружба», составлять небольшие рассказы, песни о дружбе, игра «Клубок дружбы», «ДА-ДА-ДА, НЕТ-НЕТ-НЕТ», добрая открытая улыбка, не ссорится, игра «Гусеница»	Досуг в группе совместно с педагогом «О дружбе и друзьях». Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше

		. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений представлений о группе «Как я провёл лето?»	лето», игры «Поездка на море», «Простоквашино»
«Здравствуй, детский сад!»	сентябрь 3 неделя	«Здравствуй, детский сад!» Профессии детского сада, игра «Кому, что нужно для работы», игра «Дежурство», вопрос - ответ	Праздничный досуг «Здравствуй, детский сад!» Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
«Моя семья»	сентябрь 4 неделя	«Мама, папа, я - дружная семья!». Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, хороводные игры с речевым сопровождением, дидактические игры, отгадывание загадок,	Выставка детско - родительского творчества «Моя семья»
Осень, осень в гости просим	октябрь 1 неделя	Выставка совместных творческих работ из бросового материала «Дары осени» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения Группы Выставка детского творчества.
«Леса - всей земли краса»»	октябрь 2 неделя	Знакомство с деревьями, наблюдение изменений в природе, чтение стихов, рассматривание произведений изобразительного искусства.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Игры и наблюдения по теме
«Овощи и фрукты – здоровые продукты»	октябрь 3 неделя	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами (помидор, огурец, картофель, яблоко, груша и т.д.). Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке. Сюжетные игры «Собираю урожай в лесу» Дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме.

«Беличья кладовая» (грибы и ягоды)	октябрь 4 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок, натюрмортов по теме. Знакомство с некоторыми ягодами и грибами, слушание музыкальных произведений. Сюжетно ролевая игра «Белочка собирает ягоды», чтение сказки «Под грибом». Сюжетные игры «За грибами в лес пойдём».	Атрибуты для игр Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
«Вот уж, последняя стая крыльями машет вдали»	ноябрь 1 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме. Подвижные игры : «Перелёт птиц», «Гуси- лебеди» Яркие впечатления после знакомства с птицами на прогулке, кормление птиц, наблюдение за ними: внешний вид, повадки и т.д.	Акция: «Помоги птицам» Дидактические игры по теме
«Кто в птичнике живёт?» (домашние птицы)	ноябрь 2 неделя	«Что знаем о домашних птицах» Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, «Загадки – рифмовки», Пальчиковая гимнастика «Уточка». Дидактические игры по теме. «Наши домашние птицы», рассматривание и обыгрывание Игра: «Назови , кто на картинке»	Интегрированное занятие по теме, коллективная работа «Птичий двор»
«Животные домашнего подворья»	ноябрь 3 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, беседы. Подвижные игры, дидактические игры, слайд – шоу, презентация, просмотр мультфильма по теме, пальчиковая гимнастика, физминутки , демонстрационный материал	Дидактическая игра: «Кто, чем питается», Игра: «Как животные подают голос?» Аппликация по теме Рисование по теме
«Жизнь замечательных зверей»	ноябрь 4 неделя	Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, беседы. Подвижные игры, дидактические игры, слайд – шоу, презентация, просмотр мультфильма по теме, пальчиковая гимнастика, физминутки , демонстрационный материал Дидактическая игра «Мамы и детёныши» Игра: «Разложи по цвету» Игра: «Собери картинку» Игра: «Поезд»	Изготовление лэпбука «Дикие животные»
«Идёт волшебница»	декабрь 1 неделя	Акция «Помоги птицам зимой». Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.	Мероприятие «Корочки для синичек»

зима»		Бережное отношение к птицам, сострадание, отзывчивость	Игра «Покорми воробушка»
«Зимние забавы»	декабрь 2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Какие игры и забавы можно организовать зимой? Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ из бросового материала «Мой любимый зимний праздник».
«В гостях у сказки»	декабрь 3 неделя	«Рисунки - сказки». Взаимодействие с родителями, самостоятельное изготовление книги, , организация развивающей среды,	Выставка детских работ
«Здравствуй, праздник. Новый год»	декабрь 4 неделя	«Игрушки на ёлку» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина Новогодний утренник.
«Дом, в котором я живу» (мебель)	январь 2 неделя	«Наша мебель». Знакомство с предметами ближайшего окружения, расширение знаний, предварительная работа, отгадывание загадок, презентация по теме. Игра «Доскажи словечко», игра - путешествие в прошлое, игра «Четвёртый лишний»	Изготовление мебели из бросового материала, оформление выставки
«Федорино горе» (посуда)	январь 3 неделя	«Такая разная посуда». Экскурсия на кухню детского сада, чтение художественной литературы, , отгадывание загадок о посуде, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по теме	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Цветик семицветик» - (комнатные растения)	январь 4 неделя	«В мире растений» . Разрезные картинки с изображением комнатных растений, , слушание музыки «Вальс цветов», дидактическая игра: «Назови цветы», физминутка «Собрались на празднике все мои друзья», «Собери ромашку	Изготовление цветов из ватных дисков, вручение их родителям
«Я - человек»	февраль 1 неделя	«Моё тело». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание	Мероприятие «Путешествие в страну помощников человека». Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.

		загадок»	п.)
«Я - человек»	февраль2 неделя	«Моё тело». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Открытое занятие: «Тело человека»
«Защитники отечества»	февраль3 неделя	.«Кто они, защитники отечества?» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник, посвящённый
«Миром правит красота» (одежда, обувь)	февраль4 неделя	«Широкая Масленица». Приобщение к народным праздникам и традициям, знакомство с играми, историей появления. Сюрпризный момент «Солнышко». П/И: «Гори солнце ярче», подвижная игра «Снежки», пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать»	Развлечение «Широкая Масленица», ряжение, изготовление игрушек, угощение блинами.
«У мамы руки золотые»	март 1 неделя	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация) Праздник «8 Марта»
«Подводный мир»	март 2 неделя	«Путешествие в подводный мир». Дружелюбные отношения к обитателям морских глубин, вопросы экологии, бережное отношение к природе, определить на глобусе, где находятся моря, океаны, реки, что такое аквариум, пальчиковая игра «Рыбка», эксперимент «Морская вода и пресная»	Интегрированное занятие
«В окно повеяло весной»	март 3 неделя	«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из ёмкости в ёмкость); игры -забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) Праздник «Весна».

		другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними	Выставка детского творчества.
«От кареты до ракеты»	март 4 неделя	«Космические истории» Чтение стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (Ю.Гагарин)	Рисование звёздного неба, выставка детских работ: «Такой загадочный космос»
«Моя любимая игрушка»	5 неделя	«В стране игрушек», рассматривание игрушек, чтение стихов, отгадывание загадок, изготовление игрушек своими руками, игры с малышами из младшей группы	Итоговое мероприятие «В стране игрушек»
«Если хочешь быть здоров»	апрель 1 неделя	«Уроки здоровья». Беседы : «Друзья Мойдодыра», дыхательные упражнения, физминутки, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, самомассаж, подвижные игры	Развлечение «День чистоты» Выставка детского творчества.
«Приведём в порядок планету»	апрель 2 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, посев семян овощей, цветов, высадка рассады. Развитие желания вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	
«Город мастеров»	апрель 3 неделя	«Юные мастера». Знакомство с русским народным творчеством, использование фольклора, расширение представлений о народной игрушки, игровая ситуация «Как котик в гости ходил»,	Выставка детских работ «Юные мастера»
«Широка страна моя родная»	апрель 4 неделя	«Моя страна, мой город». Формирование представлений о России, символы России, о родном городе, его достопримечательностях. Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение стихов,	Изготовление государственного флага России
Мониторинг	май 1 неделя	«Хочу всё знать» . Беседы, участие в групповом разговоре, наблюдения, картинки с заданиями, обыгрывание ситуаций, «Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на

		воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения Составление рассказов по сюжетным картинкам и по алгоритмам.	воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе» День защиты окружающей среды — 5 июня. Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»
Мониторинг	май 2 неделя	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада Составление рассказов по сюжетным картинкам и по алгоритмам.	Заполнение экологического Выставка детского творчества. Праздник «Лето»
«Путешествие в мир насекомых»	май 3 неделя	«Насекомые нашего двора» Ознакомление с окружающим миром, дидактические игры, наблюдения, подвижные игры, беседы, рассматривание картинок, Д/И: «Узнай насекомое»	Оформление альбома «Насекомые вокруг нас»
«Цветочная поляна»	май 4 неделя	«Мир цветов». Многообразие мира цветов, места их произрастания, условия для роста цветов, , игра «Сундучок цветов», пальчиковая гимнастика «Посадим цветы», дидактические игры, слушание музыки, презентация	Коллективная творческая работа «Планета цветов», посадка цветов на клумбе, уход за ними.

Планирование традиционных событий, праздников – подготовительная к школе группа

Мониторинг	сентябрь 1 неделя	«День знаний», «1 сентября» Познавательная мотивация, дружеские доброжелательные отношения, ближайшее социальное окружение, обогатить представления детей о профессиях детского сада, положительное отношение к школе, понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», «школьные принадлежности»	Развлечение для детей «1 сентября в детском саду, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мониторинг	сентябрь 2 неделя	«О дружбе и друзьях». Понятие «друг», «дружба», составлять небольшие рассказы, песни о дружбе, игра «Клубок дружбы», «ДА-ДА-ДА, НЕТ-НЕТ-НЕТ», добрая открытая улыбка, не ссорится, игра «Гусеница» . Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений представлений о группе	Досуг в группе совместно с педагогом «О дружбе и друзьях».
«Здравствуй, детский сад!»	сентябрь 3 неделя	«Мой любимый, детский сад!» Профессии детского сада, игра «Кому, что нужно для работы», игра «Дежурство», вопрос - ответ. Взаимосвязь между разными видами труда, ориентироваться на территории детского сада, экскурсия по району, составление	Праздничный досуг «Здравствуй, детский сад!» Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

		схемы «Я иду в детский сад», сюжетно - ролевые игры, беседы.	
«Моя семья»	сентябрь 4 неделя	«Мама, папа, я - дружная семья!». Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, хороводные игры с речевым сопровождением, дидактические игры, отгадывание загадок, трудовые обязанности всех членов семьи, , отгадывание загадок.	Выставка детско - родительского творчества «Генеологическое дерево»
Осень, осень в гости просим	октябрь 1 неделя	Выставка совместных творческих работ из бросового материала «Дары осени» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения Группы Выставка детского творчества.
«Леса - всей земли краса»»	октябрь 2 неделя	Знакомство с деревьями, наблюдение изменений в природе, чтение стихов, рассматривание произведений изобразительного искусства.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Игры и наблюдения по теме
«Овощи и фрукты – здоровые продукты»	октябрь 3 неделя	«Здоровое питание» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами (помидор, огурец, картофель, яблоко, груша и т.д.). Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме, формировать привычку к здоровому образу жизни, отгадывание загадок, изготовление стенгазеты: «Вредно - полезно»	Коллективная работа «Вредно - полезно» Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке. Сюжетные игры «Собираю урожай в лесу» Дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок и натюрмортов по теме.
«Беличья кладовая» (грибы и ягоды)	октябрь 4 неделя	«Ягодная полянка» Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок, натюрмортов по теме. Знакомство с некоторыми ягодами и грибами, слушание музыкальных произведений, слушание музыки, чтение Я.Тайц «По грибы», игра «Наполним корзинку», упражнение «Соберём семейку», игра «Чего не стало», физминутки, «Назови ягоды»	Атрибуты для игр Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр, Коллективная работа : «Урожай в корзинке»

«Вот уж, последняя стая крыльями машет вдали»	ноябрь 1 неделя	«Как мы следы осени искали» Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме. Подвижные игры : «Перелёт птиц», «Гуси- лебеди» Яркие впечатления после знакомства с птицами на прогулке, кормление птиц, наблюдение за ними: внешний вид, повадки и т.д. Наблюдение за природой на прогулке в детском саду, создание экологического дневника	Акция: «Помоги птицам» Дидактические игры по теме
«Кто в птичнике живёт?» (домашние птицы)	ноябрь 2 неделя	«Что знаем о домашних птицах» Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, «Загадки – рифмовки», Пальчиковая гимнастика «Уточка». Дидактические игры по теме. «Наши домашние птицы», рассматривание и обыгрывание Игра: «Назови , кто на картинке»	
«Животные домашнего подворья»	ноябрь 3 неделя	«Кто такой фермер?» Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, беседы. Подвижные игры, дидактические игры, слайд – шоу, презентация, просмотр мультфильма по теме, пальчиковая гимнастика, физминутки , демонстрационный материал. «Где живут животные», «Кто , чем питается», игра «Отрасли животноводства»	Квест игра «Моя ферма»
«Жизнь замечательных зверей»	ноябрь 4 неделя	«Лес - экологическая тропа» Чтение стихов, разгадывание загадок, рассматривание дидактических картинок по теме, беседы. Подвижные игры, дидактические игры, слайд – шоу, презентация, просмотр мультфильма о по теме, пальчиковая гимнастика, физминутки , демонстрационный материал Дидактическая игра «Мамы и детёныши» Игра: «Разложи по цвету» Игра: «Собери картинку» Игра: «Поезд»	Изготовление лэпбука «Дикие животные»
«Идёт волшебница	декабрь 1 неделя	«Зимний город»	Детско - родительское

зима»		Ознакомление с изменениями внешнего вида города зимой, отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, составление рассказов по сюжетным картинкам	макетирование «Зима в городе»
«Зимние забавы»	декабрь 2 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Какие игры и забавы можно организовать зимой? Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ из бросового материала «Мой любимый зимний праздник».
«В гостях у сказки»	декабрь 3 неделя	«В гости к сказке» Узнавать сказку по иллюстрации, отгадывание загадок, выполнять различные игровые задания, работать сообща, игра «Угадай и назови», динамическая пауза «Сказки», понятие синквейн, задание «Раз - словечко, два - словечко...»,	Выставка детских работ Игра - драматизация по мотивам знакомых сказок
«Здравствуй, праздник. Новый год»	декабрь 4 неделя	«Игрушки на ёлку» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина Новогодний утренник.
«Дом, в котором я живу» (мебель)	январь 2 неделя	«Наша мебель». Знакомство с предметами ближайшего окружения, расширение знаний, предварительная работа, отгадывание загадок, презентация по теме. Игра «Доскажи словечко», игра - путешествие в прошлое, игра «Четвёртый лишний»	Изготовление мебели из бросового материала, оформление выставки
«Федорино горе» (посуда)	январь 3 неделя	«Такая разная посуда». Экскурсия на кухню детского сада, чтение художественной литературы, отгадывание загадок о посуде, рассматривание иллюстраций, дидактические игры по теме	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т. п.)
«Цветик семицветик» (комнатные растения)	январь 4 неделя	«В мире растений» . Разрезные картинки с изображением комнатных растений, слушание музыки «Вальс цветов», дидактическая игра: «Назови цветы», физминутка «Собрались на празднике все	Изготовление цветов из ватных дисков, вручение их родителям

		мои друзья», «Собери ромашку	
«Я - человек»	февраль 1 неделя	«Моё тело». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Мероприятие «Путешествие в страну помощников человека». Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т. п.)
«Я - человек»	февраль 2 неделя	«Моё тело». Собери картинку, рассматривание иллюстраций, беседы, презентации, игры - приветствия, «Раз, два, три, четыре, пять - будем тело изучать...». Игры в лото, чтение Маяковского «Кем быть?», Маршак «От куда стол пришёл?», разгадывание загадок»	Открытое занятие: «Тело человека»
«Защитники отечества»	февраль 3 неделя	.«Кто они, защитники отечества?» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник, посвящённый
«Миром правит красота» (одежда, обувь)	февраль 4 неделя	«Широкая Масленица». Приобщение к народным праздникам и традициям, знакомство с играми, историей появления. Сюрпризный момент «Солнышко». П/И: «Гори солнце ярче», подвижная игра «Снежки», пальчиковая игра: «Стала Маша гостей созывать»	Развлечение «Широкая Масленица», ряжение, изготовление игрушек, угощение блинами.
«У мамы руки золотые»	март 1 неделя	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация) Праздник «8 Марта»
«Подводный мир»	март 2 неделя	«Путешествие в подводный мир». Дружелюбные отношения к обитателям морских глубин, вопросы экологии, бережное отношение к природе,	Интегрированное занятие «Команда Кусто»

		определить на глобусе , где находятся моря, океаны, реки, что такое аквариум, пальчиковая игра «Рыбка», эксперимент «Морская вода и пресная»	
«В окно повеяло весной»	март 3 неделя	«Весна в окно стучится» Развитие способностей к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Наблюдения и эксперименты, составление рассказов по сюжетным картинкам и алгоритмам.	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.) Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«От кареты до ракеты»	март 4 неделя	«Космические истории» Чтение стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций по теме, знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (Ю.Гагарин)	Рисование звёздного неба, выставка детских работ: «Такой загадочный космос»
«Моя любимая игрушка»	5 неделя	«В стране игрушек», рассматривание игрушек, чтение стихов, отгадывание загадок, изготовление игрушек своими руками, игры с малышами из младшей группы	Итоговое мероприятие «В стране игрушек»
«Ели хочешь быть здоров»	апрель 1 неделя	«Уроки здоровья». Беседы : «Друзья Мойдодыра», дыхательные упражнения, физминутки, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, самомассаж, подвижные игры	Развлечение «День чистоты» Выставка детского творчества.
«Приведём в порядок планету»	апрель 2 неделя	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, посев семян овощей, цветов, высадка рассады. Развитие желания вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	
«Город мастеров»	апрель 3 неделя	«Юные мастера». Знакомство с русским народным творчеством, использование фольклора, расширение представлений о народной игрушки, игровая ситуация «Как котик в гости ходил»,	Выставка детских работ «Юные мастера»
«Широка страна моя родная»	апрель 4 неделя	«Моя страна, мой город». Формирование представлений о России, символы России, о родном городе, его достопримечательностях. Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение стихов,	Изготовление государственного флага России Альбом «Достопримечательности моего города» Фотоальбом «Мой город»
Мониторинг	май 1 неделя	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом:	Интеллектуальная игра «Хочу всё

		на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения Составление рассказов по сюжетным картинкам и по алгоритмам.	знать» Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе» День защиты окружающей среды — 5 июня. Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
Мониторинг	май	«Скоро лето!»	Заполнение экологического
	2 неделя	Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в	Выставка детского творчества.
	май	весенне-летний период и способами помощи человека природе.	Праздник «Лето»
«Путешествие в мир насекомых»	3 неделя	Посадка растений на участке детского сада	
	май	Составление рассказов по сюжетным картинкам и по алгоритмам.	
«Цветочная поляна»	4 неделя	«Насекомые нашего двора», ознакомление с окружающим миром, дидактические игры, наблюдения, подвижные игры, беседы, рассматривание картинок, Д/И: «Узнай насекомое»	Оформление альбома «Насекомые вокруг нас»
		«Мир цветов». Многообразие мира цветов, места их произрастания, условия для роста цветов, , игра «Сундучок цветов», пальчиковая гимнастика «Посадим цветы», дидактические игры, слушание музыки, презентация	Коллективная творческая работа «Планета цветов», посадка цветов на клумбе, уход за ними.

Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Игровой центр**

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутствует
Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребенка.					
II группа раннего возраста: Семья. Ряжение. Больница. Парикмахерская. Прачечная. Кухня. Строители.					
Младшая группа: Семья. Детский сад. Шоферы. Больница. Парикмахерская. Магазин. Строители. Летчики.					
Средняя группа: Семья. Детский сад. Шоферы. Больница. Парикмахерская. Магазин. Строители. Летчики. Зоопарк.					
Старшая группа: Семья. Детский сад. Поликлиника. Парикмахерская. Магазин. Строители. Летчики. Аптека. Зоопарк. Почта. Библиотека. Дорожное движение.					
Подготовительная группа: Семья. Детский сад. Парикмахерская. Строители. Аптека. Зоопарк. Почта. Библиотека. Дорожное движение. Космонавты. Школа.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	куклы-младенцы (мальчики и девочки)	2			
2.	куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов	2 - 3			
3.	машины грузовые, легковые	не менее 5			
4.	постельные принадлежности для кровати и коляски	2 комплекта			
5.	набор комнатной мебели крупного размера	1 комплект			
6.	набор кухонной мебели	1 комплект			
7.	принадлежности для мытья куклы и атрибуты для сюжетной игры «Прачечная» (мыло, полотенце, губка, тазик, гладильная доска, утюг)	1 комплект			
8.	посуда кукольная	1 комплект			
9.	элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, халаты, и др.)	1 набор			
10.	атрибуты для сюжетной игры «Летчики». (руль, бинокль и т.д.)	1 набор			
11.	предметы домашнего обихода (сумки, щетки, совочки, телефон, часы, и др.)	1 комплект			
12.	наборы игрушек, изображающих животных и птиц с детенышами	2 набора			
13.	наборы игрушек, изображающих овощи и фрукты	2 набора			
14.	набор «Доктор»	1			
15.	набор «Парикмахер»	1			
16.	резиновые игрушки	не менее 10			
17.	игрушки – забавы (неваляшки, игрушки со звуком)	2 -3			

18.	набор инструментов для сюжетной игры «Строители»	1			
19.	коляски	2			
Оснащение группы для воспитанников 4-5 лет					
1.	куклы-младенцы (мальчики и девочки)	6			
2.	куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов	6			
3.	машины грузовые, легковые; автомобили специального назначения	не менее 10			
4.	постельные принадлежности для кровати и коляски	2 комплекта			
5.	набор комнатной мебели крупного размера	1 комплект			
6.	мебель среднего и мелкого размера	2 набора			
7.	набор кухонной мебели	1 комплект			
8.	оборудование для сюжетной игры «Маленькая хозяйка»	1 комплект			
9.	посуда кукольная	2 комплекта			
10.	элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки халаты, пелерины для парикмахера, врача, медсестры)	1 набор			
11.	атрибуты для сюжетной игры «Летчики». (руль, бинокль и т.д.)	1 набор			
12.	предметы домашнего обихода (сумки, щетки, совочки, и др.)	1 комплект			
13.	наборы игрушек, изображающих животных и птиц с детенышами для сюжетной игры «Зоопарк»	3 набора			
14.	наборы игрушек, изображающих овощи и фрукты	2 набора			
15.	набор «Доктор»	1			
16.	набор «Парикмахер»	1			
17.	набор ПДД	1			
18.	оборудование для сюжетной игры «Магазин»	1 набор			
19.	бытовая техника	2- 3			
20.	оборудование для сюжетной игры «Регулировщик»	1 набор			
21.	телефон	2			
22.	Набор инструментов для сюжетной игры «Строители» и «Мастерская»	1			
23.	коляски	2			
Оснащение группы для воспитанников 5-7 лет					
1.	куклы-младенцы (мальчики и девочки)	6			
2.	куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов	6			
3.	машины грузовые, легковые; автомобили специального назначения	не менее 10			
4.	технические игрушки механические (трактор, автомобили с прицепами, самолеты и т.д.)	10			
5.	постельные принадлежности для кровати и коляски	2 комплекта			
6.	набор комнатной мебели крупного	1 комплект			

	размера				
7.	мебель среднего и мелкого размера	2 набора			
8.	набор кухонной мебели	1 комплект			
9.	оборудование для сюжетной игры «Маленькая хозяйка»	1 комплект			
10.	посуда кукольная	2 комплекта			
11.	элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки халаты, пелерины для парикмахера, врача, медсестры, сумка почтальона)	1 набор			
12.	атрибуты для сюжетной игры «Космонавты» (руль, бинокль, пульт управления, карта звездного неба и тд.)	1 набор			
13.	предметы домашнего обихода (сумки, щетки, совочки, и др.)	1 комплект			
14.	наборы игрушек, изображающих животных и птиц с детенышами для сюжетной игры «Зоопарк»	4 набора			
15.	наборы игрушек, изображающих овощи и фрукты	2 набора			
16.	набор «Доктор»	1			
17.	набор «Парикмахер»	1			
18.	набор «ПДД»	1			
19.	оборудование для сюжетной игры «Магазин»	1 набор			
20.	набор для сюжетной игры «Школа»	1 набор			
21.	набор для сюжетной игры «Библиотека»	1 набор			
22.	бытовая техника	1 набор			
23.	атрибуты для сюжетной игры «Почта»	1 набор			
24.	оборудование для сюжетной игры «Регулировщик»	1 набор			
25.	часы	2			
26.	телефон	2			
27.	набор инструментов для сюжетной игры «Строители» и «Мастерская»	1			
28.	набор солдатиков	1			
29.	коляски	2			

Социально-трудовой центр

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутствует
Назначение: создать условия для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности. Развивать общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию в процессе трудовой деятельности.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	салфетки с салфетницами	10 - 12			
2.	салфетки для стола	по количеству детей			
3.	нагрудники для детей	по			

		количеству детей			
4.	мыльницы и твердое мыло	3			
5.	зеркало	1			
6.	расчески индивидуальные	по количеству детей			
7.	большая кукла с комплектом одежды	1			
8.	картинки с последовательностью одевания, умывания	2 комплекта			
9.	картотека с художественным словом к режимным моментам	1			
10.	дидактические игры	не менее 5			
11.	лейки	2			
12.	пульверизатор	1			
13.	лопаты детские для сгребания снега	10			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	салфетки с салфетницами	10 - 12			
2.	салфетки для стола	по количеству детей			
3.	мыльницы и твердое мыло	3			
4.	зеркало	1			
5.	расчески индивидуальные	по количеству детей			
6.	картотека с художественным словом к режимным моментам	1			
7.	дидактические игры	не менее 5			
8.	лейки	2			
9.	пульверизатор	1			
10.	лопаты детские для сгребания снега	10			
11.	набор инструментов «Мастерская» и «Маленькая хозяйка»	2 набора			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	салфетки с салфетницами	10 - 12			
2.	салфетки для стола	по количеству детей			
3.	мыльницы и твердое мыло	3			
4.	зеркало	1			
5.	расчески индивидуальные	по количеству детей			
6.	картотека с художественным словом к режимным моментам	1			
7.	дидактические игры	не менее 5			
8.	лейки	2			
9.	пульверизатор	1			
10.	лопаты детские для сгребания снега	10			
11.	набор инструментов «Мастерская» и «Маленькая хозяйка»	2 набора			
12.	салфетки с салфетницами	10 - 12			

13.	салфетки для стола	по количеству детей			
14.	мыльницы и твердое мыло	3			

Уголок по изучению правил дорожного движения

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутств ует
Назначение: формировать позитивные поведенческие навыки соблюдения правил дорожного движения, пропагандировать безопасное поведение на улицах в условиях дорожно-транспортной среды, организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.					
1.	макеты проезжей части дороги	1 шт.			
2.	дидактические игры по ПДД	5 шт.			
3.	служебные и специализированные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера).	5-10 шт.			
4.	мастерская – автосервис	1 шт.			
5.	знаки дорожного движения	1 набор			
6.	схема безопасного маршрута	1 шт.			

Образовательная область «Речевое развитие» Центр развития речи

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутст вует
Назначение: создать условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей, развивать все компоненты устной речи детей.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	фланелеграф	1			
2.	мольберт для иллюстративного материала	1			
3.	тематические наборы карточек	10			
4.	сюжетные картины	1 комплект			
5.	произведения детской художественной литературы	25			
6.	книжки-игрушки	5			
7.	предметные картинки для дифференциации звуков	1 комплект			
8.	предметы домашнего обихода	1 комплект			
9.	мелкие игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;	1 комплект			
10.	народные игрушки (свистульки, матрёшки)	1 набор			
11.	дидактические игры	не менее 15-20			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					

1.	фланелеграф	1			
2.	мольберт для иллюстративного материала	1			
3.	тематические наборы карточек	10			
4.	сюжетные картины	1 комплект			
5.	предметные картинки для дифференциации звуков	1 комплект			
6.	предметы домашнего обихода	1 комплект			
7.	мелкие игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;	1 комплект			
8.	народные игрушки (свистульки, матрёшки)	1 набор			
9.	дидактические игры	не менее 15-20			
10.	карточки по дням недели, частям суток, временам года;	1 комплект			
11.	портреты детских писателей	1 комплект			
12.	книжная полка	1			
13.	детские книги	30			
14.	наборы разрезных картинок по темам	10			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	фланелеграф	1			
2.	мольберт для иллюстративного материала	1			
3.	тематические наборы карточек	10			
4.	сюжетные картины	1 комплект			
5.	предметные картинки для дифференциации звуков	1 комплект			
6.	предметы домашнего обихода	1 комплект			
7.	мелкие игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;	1 комплект			
8.	народные игрушки (свистульки, матрёшки)	1 набор			
9.	дидактические игры	не менее 15-20			
10.	карточки по дням недели, частям суток, временам года;	1 комплект			
11.	портреты детских писателей	1 комплект			
12.	книжная полка	1			
13.	детские книги	35			
14.	наборы разрезных картинок по темам	Не менее 10			
15.	алфавит	1			
16.	звуковые карты - схемы	10			
17.	кроссворды, ребусы, головоломки	1 комплект			
18.	магнитная доска с буквами	1			
19.	детские энциклопедии	2-3			

Образовательная область «Познавательное развитие» Центр развития

элементарных математических представлений

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутствует
Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий с множествами на дочисловом уровне.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	наборное полотно	1			
2.	узкие карточки	по количеству детей			
3.	карточки с двумя полосками	по количеству детей			
4.	карточки с изображением различного количества предметов	по количеству детей			
5.	мелкий счётный материал (не менее 5 видов)	по количеству детей			
6.	наборы геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат)	по количеству детей			
7.	геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне	6 наборов			
8.	плоские предметы двух размеров (3-х видов)	6 наборов			
9.	штампы	1 набор			
10.	наборы из 3-х полосок разной длины	по количеству детей			
11.	наборы из 3-х полосок (лент) разной ширины	по количеству детей			
12.	объемные и плоскостные наборы предметов разных раз-меров (по длине, ширине, высоте)	не менее 3 наборов			
13.	палочки Кюизенера	10 комплектов			
14.	обручи	2			
15.	мячи разных размеров и цвета	не менее 5			
16.	наборы-вкладыши разных размеров (из 3 предметов)	не менее 2			
17.	картинки с изображением времён года	1 комплект			
18.	картинки с изображением частей суток	1 комплект			
19.	дидактические игры	не менее 10			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					

1.	наборное полотно	1			
2.	узкие карточки	по количеству детей			
3.	карточки с двумя полосками	по количеству детей			
4.	карточки с изображением различного количества предметов (от 1 до 5)	по количеству детей			
5.	мелкий счётный материал (не менее 7 видов)	по количеству детей			
6.	наборы плоских геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)	по количеству детей			
7.	геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне	8 наборов			
8.	объёмные геометрические фигуры (шар, куб)	1 набор			
9.	плоские предметы двух размеров (4-х видов)	8 наборов			
10.	штампы	1 набор			
11.	наборы из 3-5 полосок разной длины	по количеству детей			
12.	наборы из 3-5 полосок (лент) разной ширины	по количеству детей			
13.	объёмные и плоскостные наборы предметов разных размеров (по длине, ширине, высоте, толщине)	не менее 4			
14.	палочки Кюизенера	10 комплектов			
15.	обручи	2			
16.	мячи разных размеров и цвета	не менее 5			
17.	наборы-вкладыши разных размеров (из 5 предметов)	не менее 2			
18.	картинки с изображением времён года	1 комплект			
19.	картинки с изображением частей суток	1 комплект			
20.	карточки (в футлярах из плотной ткани с нашитыми рядом пуговицами, от 1 до 5)	по количеству детей			
21.	набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 5)	5 карточек			
22.	набор картинок с изображением предметов разной формы	1			
23.	дидактические игры	не менее 10			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	наборное полотно	1			
2.	карточки с изображением	по			

	разных предметов (от 1 до 10), расположенных в ряд	количеству детей			
3.	карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных не в ряд	не менее 10			
4.	карточки с двумя (тремя) полосками	по количеству детей			
5.	мелкий счётный материал (8-9 видов)	по количеству детей			
6.	наборы плоских геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, ромб)	по количеству детей			
7.	наборы объёмных геометрических фигур (шар, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр);	не менее 6			
8.	наборы цифр (от 0 до 9)	по количеству детей			
9.	штампы	2 набора			
10.	наборы из 5-10 полосок разной длины	по количеству детей			
11.	наборы из 5-10 полосок (лент) разной ширины	по количеству детей			
12.	объёмные и плоскостные наборы предметов разных раз-меров (по длине, ширине, высоте, толщине)	не менее 4 наборов			
13.	палочки Кюизенера	10 комплектов			
14.	обручи	3			
15.	мячи разных размеров и цвета	не менее 10			
16.	наборы-вкладыши разных размеров (из 5-10 предметов)	не менее 3			
17.	картинки с изображением времен года	1 комплект			
18.	картинки с изображением частей суток	1 комплект			
19.	игра «Геометрик»	2			
20.	карточки (в футлярах из плотной ткани с нашитыми в ряд пуговицами, от 1 до 10)	по количеству детей			
21.	набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до 10)	10			
22.	набор картинок с изображением предметов разной формы	1			
23.	счётные палочки	по количеству детей			

24.	системный оператор	1			
25.	«Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели	не менее 4			
26.	дидактические игры	не менее 10-12			

Экологический центр и опытническая лаборатория

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутств ует
Назначение: создать условия для развития экологических представлений о ценности природы, разнообразной деятельности в природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	пластмассовые тазы разных размеров.	2 шт.			
2.	чистый просеянный песок	2 л			
3.	емкости для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);	6 шт.			
4.	фартуки	2 шт.			
5.	комнатные растения	по возрасту			
6.	муляжи овощей и фруктов	2 набора			
7.	мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.	1 набор			
8.	картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых	по 1 набору			
9.	календарь природы	1 набор			
10.	настольно-печатные и дидактические иг- ры	не менее 5			
11.	игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами	1 набор			
12.	мыльные пузыри	1 набор			
13.	сито для просеивания песка	1 шт.			
14.	тонущие и плавающие предметы для экспериментирования	1 набор			
15.	набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	не менее 3			
16.	лейка цветная пластмассовая детская	2 шт.			
17.	демонстрационные разноцветные игрушки	1 набор			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	пластмассовые тазы разных размеров	2 шт.			
2.	чистый просеянный песок	2 л			
3.	емкости для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);	6 шт.			
4.	фартуки	10 шт.			

5.	муляжи овощей и фруктов	2 набора			
6.	мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;	2 набора			
7.	картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых	1 набор			
8.	календарь природы	1 шт.			
9.	настольно-печатные и дидактические игры	5-10			
10.	игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами	1 набор			
11.	мыльные пузыри;	1 набор			
12.	сито для просеивания песка	2 шт.			
13.	тонущие и плавающие предметы для экспериментирования	1 набор			
14.	набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	не менее 3			
15.	лейка цветная пластмассовая детская	2 шт.			
16.	демонстрационные разноцветные игрушки	1 набор			
17.	комнатные растения	по возрасту			
Оснащение группы для воспитанников 5-7 лет					
1.	пластмассовые тазы разных размеров	2 шт.			
2.	чистый просеянный песок	2 л			
3.	емкости для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);	6 шт.			
4.	фартуки	2 шт.			
5.	муляжи овощей и фруктов	2 набора			
6.	мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;	1 набор			
7.	картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых	1 набор			
8.	календарь природы	1 шт.			
9.	настольно-печатные и дидактические игры	7-10			
10.	игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами	по 1 набору			
11.	мыльные пузыри	1 набор			
12.	материал для экспериментирования с водой	1 набор			
13.	сито для просеивания песка	2 шт.			
14.	тонущие и плавающие предметы для экспериментирования	1 набор			
15.	набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков	не менее 3			

	закругленных, грабелек для игр с песком				
16.	лейка цветная пластмассовая детская	1 шт.			
17.	демонстрационные разноцветные игрушки	1 набор			
18.	лупа школьная	1 шт.			
19.	градусник для измерения температуры воды	1 шт.			
20.	комнатные растения	по возрасту			
21.	детские энциклопедии о животном и растительном мире	2 шт.			
22.	детский микроскоп	1			
23.	термометры для измерения температуры в помещении	4 шт.			

Уголок патриотического воспитания и краеведения

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутству ет
Назначение: создать оптимальные условия для воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию, создание условия для приобщения детей к изучению истории родного края.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	символы Российской Федерации	1			
2.	дидактические игры	2-5			
3.	куклы в национальной одежде	1 набор			
4.	литература по теме	2-5			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	символы Российской Федерации	1			
2.	дидактические игры	2-5			
3.	куклы в национальной одежде	1 набор			
4.	альбомы фотографий города Тольятти, карты города и области	2			
5.	литература по теме	5-10			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	символы Российской Федерации	2			
2.	дидактические игры	5-7			
3.	куклы в национальной одежде	1 набор			
4.	альбомы фотографий города Тольятти, карты города и области, страны	1			
5.	схема Комсомольского района или микрорайона, где расположен детский сад	1			
6.	макеты русского быта (знакомство с историей русского народа)	1			
7.	литература по теме	5-10			

Сенсомоторный центр

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутст вует
Назначение: создать условия, позволяющие развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кистей и пальцев рук, стимулировать развитие различных анализаторов - визуального, слухового, осязательного, кинестетического, решать образовательные задачи с помощью полифункционального оборудования, развивать эмоциональную сферу и создавать положительную мотивацию.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	погремушки разного цвета	10			
2.	шарики разного размера и цвета	1 набор			
3.	мячи разного цвета и размера	1 набор			
4.	вкладыши разных размеров;	1 набор			
5.	внутренние и внешние трафареты	1 набор			
6.	игрушки с крепящимися деталями	3-5			
7.	дидактический материал для мелкой моторики	3-5			
8.	различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.);	1 комплект			
9.	мозаики разных видов	5			
10.	коробочки с крышками разной формы	1 набор			
11.	шумящие коробочки	1 набор			
12.	объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма)	1 набор			
13.	дидактические игры на различение цвета, формы, величины	5-10			
14.	образные озвученные резиновые игрушки.	10			
15.	пирамидки разного вида	3			
16.	матрешки	2			
17.	развивающая игрушка из серии "Скользющие фигурки"	1			
18.	неваляшка	1			
19.	набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	3			
20.	цветные тазики для игры с песком и водой.	1 комплект			
21.	наборы резиновых, плавающих игрушек мелкие	1 комплект			
22.	набор кубиков разного цвета и размера	1 набор			
23.	доска - пазл	1			
24.	развивающие игры Воскобовича	3-7 игр			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	шарики разного размера и цвета	1 набор			
2.	мячи разного цвета и размера	1 набор			
3.	вкладыши разных размеров	1набор			
4.	внутренние и внешние трафареты	5-10			

5.	различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.)	2 набора			
6.	мозаики разных видов	5-7			
7.	набор «Юный мастер»	1 набор			
8.	коробочки (баночки) с крышками разной формы	1 комплект			
9.	шумящие коробочки	1 комплект			
10.	объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма);	Не менее 5			
11.	дидактические игры	5-10			
12.	пирамидки разного вида	1			
13.	матрешки	2			
14.	набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	1 комплект			
15.	«Сюрпризные коробочки»: коробочки-вкладыши в порядке уменьшения	1 комплект			
16.	развивающие игры Воскобовича	5-7 игр			
17.	цветные тазики для игры с песком и водой	1 комплект			
18.	наборы резиновых, плавающих игрушек	1 набор			
19.	набор кубиков разного цвета и размера	1			
20.	доска - пазл	3-5			
21.	набор «Найди пару»: 5-6 прозрачных баночек и мешочков из плотной ткани с одинаковым содержанием попарно — рис, манка, гречка, горох, пшено и др.	1			
22.	мини-фланелеграфы с клубочками цветной пряжи, шнурков, веревок и т.п.	Не менее 5			
23.	дидактическое пособие «Переложки»: банки с кусочками ваты, поролона, пинцет или пустая банка, пиала;	1 набор			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	шарики разного размера и цвета (пластмассовые, резиновые, деревянные);	1 набор			
2.	мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые)	1 набор			
3.	внутренние и внешние трафареты	5-10			
4.	дидактический материал для мелкой моторики	1 комплект			
5.	различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.)	2 набора			
6.	мозаики разных видов	5-7			
7.	набор «Юный мастер»	1 набор			
8.	объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма)	5-10			
9.	дидактические игры	10-15			
10.	набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков	1 комплект			

	закругленных, грабелек для игр с песком				
11.	«Сюрпризные коробочки»: коробочки-вкладыши в порядке уменьшения	1 комплект			
12.	развивающие игры Воскобовича	5-7 игр			
13.	цветные тазики для игры с песком и водой.	1 комплект			
14.	набор кубиков разного цвета и размера	1			
15.	мини-фланелеграфы с клубочками цветной пряжи, шнурков, веревок и т.п.	Не менее 3			
16.	набор кубиков из серии «Собери картинку»	3-5			
17.	игра «Геометрик» (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными «гвоздиками» и набором цветных резинок: путем натягивания резинок на «гвоздики» можно создавать различные геометрические фигуры)	2			

Образовательная область «Физическое развитие» Двигательный центр

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутству ет
Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.)	4			
2.	коврик со следочками для рук и для ног	1			
3.	корзинка для метания в горизонтальную цель	1			
4.	мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см)	10			
5.	мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г)	10			
6.	ленты цветные (50-60 см) на палочке	10			
7.	флажки цветные на палочке	10			
8.	платочки	10			
9.	кубики пластмассовые цветные	2 набора			
10.	погремушки	20			
11.	гантели пластмассовые;	20			
12.	палки гимнастические (75-80 см)	5-10			
13.	обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см	4			
14.	ребристая доска	1			
15.	палочки для профилактики плоскостопия	10			
16.	ножные массажеры	1			
17.	ручные массажеры	1			
18.	шнур длинный (5 м)	1			

19.	шапочки с изображением животных и птиц	6			
20.	бубен	1			
21.	кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	6			
22.	комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1			
23.	скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	1 набор			
24.	мячи резиновые (диаметр 10-12 см);	10			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	коврик со следочками для рук и для ног	1			
2.	корзинка для метания в горизонтальную цель	1			
3.	мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см)	10			
4.	мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г)	10			
5.	ленты цветные (50-60 см) на палочке	10			
6.	флажки цветные на палочке	10			
7.	платочки	10			
8.	кубики пластмассовые цветные	2 набора			
9.	погремушки	20			
10.	гантели пластмассовые	20			
11.	палки гимнастические (75-80 см)	5-10			
12.	обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см	4			
13.	ребристая доска	1			
14.	палочки для профилактики плоскостопия	10			
15.	ножные массажеры	1			
16.	ручные массажеры;	1			
17.	шнур длинный (5 м)	1			
18.	шапочки с изображением животных и птиц	1 набор			
19.	бубен	1			
20.	кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	6			
21.	комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1 набор			
22.	скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	10			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	коврик со следочками для рук и для ног	1			
2.	корзинка для метания в горизонтальную цель	1			
3.	мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см)	10			

4.	мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г)	10			
5.	ленты цветные (50-60 см) на палочке	10			
6.	флажки цветные на палочке	10			
7.	платочки	10			
8.	кубики пластмассовые цветные	2 набора			
9.	погремушки	20			
10.	гантели пластмассовые	20			
11.	палки гимнастические (75-80 см)	5-10			
12.	обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см	6-10			
13.	ребристая доска	1			
14.	палочки для профилактики плоскостопия	10			
15.	ножные массажеры	1			
16.	ручные массажеры	1			
17.	шнур длинный (5 м)	1			
18.	шапочки с изображением животных и птиц	1 набор			
19.	бубен	1			
20.	кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	6			
21.	комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	1 набор			
22.	скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	10			
23.	мячи резиновые (диаметр 10-12 см)	6			
24.	набивные мячи (масса 1 кг)	4			
25.	скакалки (длина 120-150 см)	2			
26.	серсо	4			
27.	наборы для тенниса и бадминтона	1			
28.	городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1			
29.	оборудование для полосы препятствий (3 гимнастических палки, 2 конуса)	1			

Центр формирования начальных представлений о здоровом образе жизни

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутству ет
Назначение: создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	куклы (мальчик и девочка: для изучения лица, одежды в сравнении)	2			
2.	набор иллюстраций для изучения основных частей тела	1			
3.	ростомер	1			
4.	набор «Полезные предметы» (для	1			

	изучения основ гигиены)				
5.	пособия для развития дыхания (ваточки, снежинки, ветерки и т.д.)	3-5			
6.	дидактические игры	не менее 5			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	куклы (мальчик и девочка: для изучения лица, одежды в сравнении)	2			
2.	набор иллюстраций для изучения основных частей тела	1			
3.	ростомер	1			
4.	набор «Полезные предметы» (для изучения основ гигиены)	1			
5.	пособия для развития дыхания (ваточки, снежинки, ветерки и т.д.)	3-5			
6.	литература по теме	5-10			
7.	дидактические игры	7-10			
8.	наглядные пособия по физической культуре, закаливанию и др.	не менее 5			
9.	пособия для коррекции дыхания, зрения, формированию осанки, профилактике плоскостопия	4-7			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	куклы (мальчик и девочка: для изучения лица, одежды и др. в сравнении)	2			
2.	набор иллюстраций для изучения основных частей тела	1			
3.	ростомер	1			
4.	набор «Полезные предметы» (для изучения основ гигиены)	1			
5.	пособия для развития дыхания (ваточки, снежинки, ветерки и т.д.)	3-5			
6.	литература по теме	10-15			
7.	дидактические игры	7-10			
8.	наглядные пособия по физической культуре, закаливанию и др.	не менее 5			
9.	пособия для коррекции дыхания, зрения, формированию осанки, профилактике плоскостопия	4-7			
10.	Игры-пособия «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Зубы», «Кожа», «Правильное питание» и др.	5-10			
11.	познавательные игры-лото по ЗОЖ	5-10			
12.	аптечка «Первая помощь»	1			
13.	Карточки-схемы для индивидуальной работы «Самомассаж», «Упражнения на тренажере», «Упражнения для осанки» и др.	5-10			
14.	Плакаты по ЗОЖ	3-7			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Центр

конструктивных и строительных игр

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутствует
Назначение: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
1.	ковровое покрытие	1			
2.	крупный конструктор	1 набор			
3.	конструктор типа Lego	1 набор			
4.	настольный конструктор — строительные наборы, состо- ящие из кубиков, брусков и т.п.;	1 набор			
5.	альбом с образцами конструирования	1			
6.	мелкие игрушки для обыгрывания	1 набор			
7.	бросовый и природный материал	1 набор			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
1.	ковровое покрытие	1			
2.	крупный конструктор	1 набор			
3.	конструктор типа Lego	1 набор			
4.	настольный конструктор — строительные наборы, состо- ящие из кубиков, брусков и т.п.	1 набор			
5.	альбомы с образцами конструирования (из конструктора, бумаги и др.)	по 1 на каждый вид конструирования			
6.	мелкие игрушки для обыгрывания	1 набор			
7.	бросовый и природный материал	1 набор			
8.	сборно - разборные игрушки (матрёшки, пирамидки, куклы)	1 комплект			
9.	бумага для конструирования	1 набор			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
1.	ковровое покрытие	1			
2.	крупный конструктор	1 набор			
3.	конструктор типа Lego	1 набор			
4.	настольный конструктор — строительные наборы, состо- ящие из кубиков, брусков и т.п.;	1 набор			
5.	альбомы с образцами конструирования (из конструктора, бумаги и др.)	по 1 на каждый вид конструирования			
6.	мелкие игрушки для обыгрывания	1 набор			
7.	бросовый и природный материал	1 набор			
8.	сборно - разборные игрушки	1 комплект			

	(матрёшки, пирамидки, куклы)				
9.	бумажные или картонные цветные полоски	1 комплект			
10.	мелкие конструкторы	2 вида			
11.	металлический конструктор-механик	2			
12.	бумага для конструирования	1 набор			

Центр искусства

№ п/п	Наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутству ет
Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.					
Оснащение групп для воспитанников до 4 лет					
Оборудование для изобразительной деятельности					
1.	уголок для выставки детских работ	1			
2.	мольберт	1			
3.	набор цветной бумаги	по количеству детей			
4.	альбом для рисования, 20 листов	по количеству детей			
5.	карандаши цветные (6 цветов)	по количеству детей			
6.	гуашь	по количеству детей			
7.	мел (белый и цветной)	1 набор			
8.	фломастеры	1 набор			
9.	точилка для карандашей	5			
10.	клей	10			
11.	стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек	по количеству детей			
12.	поднос пластмассовый для раздаточных материалов	по количеству столов			
13.	кисти мягкие круглые (№ 8, 10), щетинные (№ 8)	по количеству детей			
14.	подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани	по количеству столов			
15.	штампы	1 набор			
16.	трафареты внешние и внутренние	по количеству детей			
17.	розетки для красок и клея	по количеству столов			
18.	доска для рисования фломастером, маркером	1			
19.	демонстрационный материал произведений искусства	1 комплект			
Оборудование для лепки					
1.	уголок для выставки детских работ	1			

2.	пластилин разноцветный (не менее 6 цветов)	по количеству детей			
3.	доска пластмассовая для работы с пластилином	по количеству детей			
4.	комплект изделий/иллюстраций народных промыслов (дымковская игрушка, семеновская матрешка)	1			
Оборудование для музыкальной деятельности					
1.	детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.)	1 набор			
2.	игрушки озвученные (погремушка, неваляшки и др.)	1 набор			
3.	музыкально-дидактические игры	не менее 3			
Оборудование для театрализованной деятельности					
1.	ширма	1			
2.	плоскостные фигурки персонажей сказок	1 набор			
3.	декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.)	1 набор			
4.	набор перчаточных кукол/куклы би-ба-бо	1 набор			
5.	наборы настольных театров	не менее 3 наборов			
6.	театр картинок с фланелеграфом	не менее 5 сказок			
7.	магнитная доска	1			
8.	атрибуты и элементы костюмов для инсценирования, полумаски	1 набор			
Оснащение групп для воспитанников 4-5 лет					
Оборудование для изобразительной деятельности					
1.	уголок для выставки детских работ	1			
2.	мольберт	1			
3.	набор цветной бумаги	по количеству детей			
4.	альбом для рисования, 20 листов	по количеству детей			
5.	карандаши цветные (12 цветов)	по количеству детей			
6.	гуашь (не менее 12 цветов)	по количеству детей			
7.	мел (белый и цветной)	1 набор			
8.	фломастеры	1 набор			
9.	точилка для карандашей	5			
10.	клей	10			
11.	стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек	по количеству детей			
12.	поднос пластмассовый для раздаточных материалов	по количеству столов			
13.	кисти мягкие круглые (№ 6, 8), щетинные (№ 8)	по количеству детей			

14.	подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани	по количеству столов			
15.	штампы	1 набор			
16.	трафареты внешние и внутренние	по количеству детей			
17.	розетки для красок и клея	по количеству столов			
18.	доска для рисования фломастером, маркером	1			
19.	демонстрационный материал произведений искусства	1 комплект			
20.	раскраски; народные игрушки/иллюстрации: дымковская, филимоновская, керамическая посуда	не менее 5-10			
21.	картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям	1 комплект			
22.	природный материал.	1 набор			
23.	краски акварельные медовые 12 цветов	по количеству детей			
24.	палитра (пластмасса)	на подгруппу			
25.	мелки восковые, 12 шт	не менее 3			
26.	набор фломастеров цветных (толстых) 10 шт	не менее 3			
27.	ножницы детские	по количеству детей			
Оборудование для лепки					
1.	уголок для выставки детских работ	1			
2.	пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	по количеству детей			
3.	доска пластмассовая для работы с пластилином	по количеству детей			
4.	стеки для работы с пластилином	по количеству детей			
5.	комплект изделий/иллюстраций народных промыслов (дымковская игрушка, изделия с хохломской, гжельской и мезенский росписью)	1			
Оборудование для музыкальной деятельности					
1.	детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудки, колокольчики, шарманка, треугольник, металлофон, ксилофон и др.)	1 набор			
2.	игрушки озвученные (погремушка, неваляшки и др.)	1 набор			
3.	музыкально-дидактические игры	не менее 5			
4.	народные музыкальные инструменты (свистки, свистульки, трещетки, ложки и др.)	1 набор			
5.	музыкальный центр	1			

Оборудование для театрализованной деятельности					
1.	ширма	1			
2.	плоскостные фигурки персонажей сказок	1 набор			
3.	декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.)	1 набор			
4.	набор перчаточных кукол/куклы би-ба-бо	1 набор			
5.	наборы настольных театров	не менее 5 наборов			
6.	театр картинок с фланелеграфом	5-10 сказок			
7.	магнитная доска	1			
8.	атрибуты и элементы костюмов для инсценирования, полумаски	1 набор			
Оснащение групп для воспитанников 5-7 лет					
Оборудование для изобразительной деятельности					
1.	уголок для выставки детских работ	1			
2.	мольберт	1			
3.	набор цветной бумаги	по количеству детей			
4.	альбом для рисования, 20 листов	по количеству детей			
5.	карандаши цветные (12-24 цветов)	по количеству детей			
6.	гуашь (не менее 12 цветов)	по количеству детей			
7.	мел (белый и цветной)	1 набор			
8.	фломастеры	1 набор			
9.	точилка для карандашей	5			
10.	клей	10			
11.	стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек	по количеству детей			
12.	поднос пластмассовый для раздаточных материалов	по количеству столов			
13.	кисти мягкие круглые (№ 7, 8), щетинные (№ 6)	по количеству детей			
14.	подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани	по количеству столов			
15.	штампы	1 набор			
16.	трафареты внешние и внутренние	по количеству детей			
17.	розетки для красок и клея	по количеству столов			
18.	доска для рисования фломастером, маркером	1			
19.	демонстрационный материал произведений искусства	1 комплект			
20.	раскраски; народные игрушки/иллюстрации: дымковская, филимоновская, керамическая посуда	не менее 3			
21.	картинки с образцами, иллюстрации к литературным	1 комплект			

	произведениям				
22.	природный материал.	1 набор			
23.	краски акварельные 12 цветов	по количеству детей			
24.	палитра (пластмасса)	на подгруппу			
25.	мелки восковые, 12 шт	на подгруппу			
26.	ножницы детские	по количеству детей			
27.	предметы/иллюстрации народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.)	не менее 10			
28.	угольные карандаши	по количеству детей			
29.	бытовые предметы/иллюстрации с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.)	1 комплект			
30.	наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись	1 комплект			
Оборудование для лепки					
1.	уголок для выставки детских работ	1			
2.	пластилин разноцветный (не менее 12 цветов)	по количеству детей			
3.	доска пластмассовая для работы с пластилином	по количеству детей			
4.	стеки для работы с пластилином	по количеству детей			
5.	комплект изделий/иллюстраций народных промыслов (дымковская игрушка, изделия с хохломской, гжельской и мезенский росписью)	не менее 10			
6.	иллюстративный материал по скульптуре	1			
Оборудование для музыкальной деятельности					
1.	детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудки, колокольчики, шарманка, треугольник, металлофон, ксилофон, маракасы, бубенцы, аккордеон детский и др.)	1 набор			
2.	игрушки озвученные (погремушка, неваляшки и др.)	1 набор			
3.	музыкально-дидактические игры	не менее 7			
4.	народные музыкальные инструменты (свистки, свистульки, трещётки, ложки, колотушка и др.)	1 набор			
5.	музыкальный центр	1			
Оборудование для театрализованной деятельности					
1.	ширма	1			

2.	плоскостные фигурки персонажей сказок	1 набор			
3.	декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.)	1 набор			
4.	набор перчаточных кукол/куклы би-ба-бо	1 набор			
5.	наборы настольных театров	не менее 10 сказок			
6.	театр картинок с фланелеграфом	7-10 сказок			
7.	магнитная доска	1			
8.	атрибуты и элементы костюмов для инсценирования, полумаски	1 набор			
9.	театр разных видов (ложковый, магнитный, пальчиковый и др.)	не менее 5 видов			

Перечень оборудования музыкального зала

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Наличие		
			в полном объеме	частич но	отсутств ует
Учебно - демонстрационный материал:					
1.	Набор портретов композиторов (русских, зарубежных и современных)	2			
2.	Демонстрационные картины (времена года, растения, животные, муз.профессии, игрушки, д\с и т.д.)	50-70			
3.	Музыкально - дидактические игры, развивающие слух, ритм, тембр, память, мышление, воображение и т.д.	20			
4.	Музыкальный центр	1			
Атрибуты					
5.	Флажки	40			
6.	Платочки	30			
7.	Листья (штучные и гирлянды)	40			
8.	Цветы (разные)	40			
9.	Снежинки	40			
10.	Рули	5			
11.	Султанчики	40			
12.	Ленточки атласные	30			
13.	Мячики	20			
14.	Шарфики (из них - склад кастелянши - 10)	20			
Детские музыкальные инструменты					
15.	Погремушки	40			
16.	Аккордеон	1			
17.	Баян	1			
18.	Гармошка	1			
19.	Колокольчики, валдайские колокольчики, бубецы	30			
20.	Треугольники	3			
21.	Металлофон	3			

22.	Ксилофон	3			
23.	Свирели, свистульки, дудки, рожки	10			
24.	Флейты, кларнеты, саксофоны	1			
25.	Арфа	1			
26.	Балалайка	1			
Дидактический материал для музыкальных занятий (СД-диски)					
27.	Песни из серии "Музыка с мамой" Екатерины и Сергея Железновых:	1			
	"Песенки-потешки", СД диск, 24 песни, продолжительность 120 мин.				
28.	"Аэробика для малышей", СД диск, 18 мелодий, продолжительность 90 мин.	1			
29.	"Игровая гимнастика", СД диск, 18 мелодий, продолжительность 90 мин.	1			
30.	"Музыкальная азбука", СД диск, 18 мелодий, продолжительность 90 мин.	1			
31.	"Песенки со звукоподражаниями", СД диск, 18 мелодий, продолжительность 90 мин.	1			
32.	"Музыка для инсценировки сказок", СД диск, 24 мелодии, продолжительность 120 мин.	1			
33.	Чайковский "Времена года", СД диск, 18 мелодий, продолжительность 60 мин.	1			
34.	Штраус "Венский бал", СД диск, 14 мелодий, продолжительность 60 мин.	1			
35.	Часы	1			
36.	Доска магнитная	1			
Костюмерная					
37.	Стул подъемно-поворотный	1			
38.	Зеркальная стена	1			
39.	Зеркальная колонна	1			
40.	Шкаф для учебно – демонстрационного и методического материала	2			
41.	Стойка - перекладина для хранения костюмов (склад кастелянши)	1			
Комплекты карнавальные костюмов для взрослых					

42.	Костюм "Осень" взрослый (склад кастелянши)	1			
43.	Костюм "Зима" взрослый (склад кастелянши)	1			
44.	Карнавальный взрослый костюм Дед Мороз. (склад кастелянши)	2			
45.	Костюм "Весна" взрослый	1			
46.	Карнавальный взрослый костюм "Снегурочка" (склад кастелянши)	1			
47.	Карнавальный детский костюм «Петрушка»	4			
48.	Карнавальный детский костюм "Хрюшка", шапочка, пелеринка, шортики с хвостиком.	4			
49.	Карнавальный детский костюм «Лисичка». (склад кастелянши)	1			
50.	Карнавальный детский костюм «Волчонок»	6			
51.	Карнавальный детский костюм "Зайчик", шапочка	6			
52.	Карнавальный детский русский народный костюм для мальчика (склад кастелянши)	1			
53.	Карнавальный детский русский народный костюм для девочки (склад кастелянши)	6			
54.	Костюм «Баба-Яга» (склад кастелянши)	1			
55.	Костюм «Скоморох» (склад кастелянши)	1			
Парики					
56.	Парик Емеля	1			
57.	Парики для времен года	3			
58.	Аленушка	1			
59.	Клоун	3			
60.	Борода Деда Мороза (склад кастелянши)	1			
61.	Парик Деда Мороза (склад кастелянши)	1			
62.	Баба Яга	1			
63.	Весна	1			
Детали костюмов					
64.	Фартучки (склад кастелянши)	8			
65.	Пояса с пряжкой	5			

66.	Ленты на голову для русских народных танцев	10			
67.	Обувь для танцев	20			
68.	Накидки, жилетки (склад кастелянши)	15			
69.	Колпачки петрушек	10			
70.	Очки, носы.	10			
Маски, шапочки, головные уборы для детей					
71.	Шапочки цветов, грибов	2			
72.	Шапочки овощей и фруктов (лук, морковь, огурец, помидор, кабачок, свекла и др.)	2			
73.	Голубые береты, гусары	25			
74.	Бескозырки	25			
75.	Косыночки, банданы	12			
76.	Кокошники	7			
Театры					
77.	Двусторонний настольный кукольный театр	1			
78.	Теневой (по русским народным сказкам)	1			
79.	Пальчиковый (с различными персонажами)	1			
80.	Театр "Би - ба-бо"	10-15 героев			
81.	Театр ростовых кукол (склад кастелянши)	1			

Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

№ п/п	наименование оборудования	количество	наличие		
			в полном объеме	частично	отсутству ет
1 профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности):					
1.	детский стол	2			
2.	детский стульчик	3			
3.	мягкий мат (1х1,5)	1			
4.	подушки неправильной формы, либо плоские мягкие подушки (черепахи, змейки и пр.)	2			
5.	магнитофон с функцией записи	1			
6.	съемный носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности	1 - 5			
7.	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией	10 и более			
8.	технический материал (цветные бумага, ножницы, простые и цветныекарандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата)	1 набор			
9.	вспомогательный материал (набор объемных геометрических форм)	1-2			
10.	вспомогательный материал (набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры)	2-3			
11.	мелкодетальный конструктор	2			
12.	несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заменителей	4-5			
13.	атрибуты оппозиционных героев известных детям сказок	10-15			
14.	"простые детские музыкальные инструменты	7-10			
15.	яркие игрушки по принципу половой дифференциации	2-3			
16.	мячи разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый)	2-3			
17.	скакалка либо небольшая плетеная веревка	1			
18.	игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций	5-10			

19.	детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы	10-15			
20.	Фиброоптический модуль «Молния»	1			
21.	Световой проектор (в комплекте диск с изображением героев мультфильмов)	1			
22.	Световой стол для рисования песком	1			
23.	Тактильно-развивающая панель	2			
24.	Панно настенное "Бесконечность"	1			
25.	Игровой развивающий модуль	1			
2 профессиональная зона – пространство взаимодействия со взрослыми (родителями, педагогами):					
26.	мягкое кресло	1			
27.	стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	по количеству методик			
28.	вспомогательный материал (распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях)	по 1 комплектуна каждый возраст			
29.	литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений, по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.	20-30			
30.	информационные материалы о смежных специалистах и специализированных детских учреждениях	1 комплект			
3 профессиональная зона – обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога:					
31.	письменный стол с ящиками	1			
32.	компьютерный комплекс	1			
33.	технический материал (писчая бумага стандартного формата)	1 комплект			
34.	технический материал (средства для обеспечения компьютера)				
35.	вспомогательный материал (нормативная, специальная и организационно-методическая документация)	10 - 15			
36.	вспомогательный материал (литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности)	15 - 25			
37.	интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности)	по количеству методик			

Календарный план воспитательной работы в ранней группе (от 0 до 3 лет)

Сентябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Мама. папа, я – дружная семья!»»	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать представления о семейной принадлежности	Коммуникативная игровая изобразительная	Беседа, создание коллективного плаката с фотографиями детей, дидактические игры	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада.	Коммуникативная восприятие художественной	Беседа, чтение стихотворений	1 неделя	Воспитатели групп

			Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	литературы.			
	коллективный проект						
	события	«День знаний»	Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	Коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
познавательное	погружение-знакомство	«Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице»	Формировать знания детей об опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице: научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Познавательная беседа, чтение сказки, игровое упражнение	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	День дошкольного работника	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Экскурсия вокруг детского сада	4 неделя	Воспитатели групп
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Берегись, автомобиль»	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Творческая мастерская (изготовление светофора), конструирование, познавательная беседа, чтение рассказа	3 неделя	Воспитатели групп
этико-эстетическое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«До свидания , лето»	Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми	Изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	события						

Октябрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«День пожилых людей»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к старшему поколению	Коммуникативная Познавательная - исследовательская	Рассматривание фотографий, познавательный рассказ, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День учителя»	Познакомить с профессией, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная,	Рассматривание картинок, познавательная беседа	1 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
познавательное	Погружение - знакомство	«Наши друзья овощи и фрукты»	Воспитывать культуру здорового питания»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок	3 неделя	Воспитатели групп
		«Грибы, ягоды»	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать обобщающее понятие – грибы, ягоды; воспитывать любовь к родной природе.	Коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая	Познавательная беседа, рассматривание картинок, игровое упражнение	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						

	коллективный проект	«Труд взрослых осенью»	Формировать представления об общественной значимости труда воспитывать бережное отношение к результатам труда	Познавательная исследовательская элементарная трудовая деятельность	Наблюдение, познавательный рассказ, проект	1 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«На лесной опушке»	Расширить знания детей о лесе, воспитывать умение трудиться в коллективе, проявлять уважение друг к другу	Коммуникативная, познавательная - исследовательская, игровая, изобразительная	Презентация коллективной работы	2 неделя	воспитатели групп
	события	«Осень Золотая»	Подводить к пониманию культурных традиций своего народа	Игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ноябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный

патриотическое	погружение-знакомство	«День матери»	Обобщить знания детей о международном празднике, побудить детей выразить благодарность своим мамам за заботу, развивать инициативность и творчество детей.	Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа, чтение стихотворения, изготовление поделок для мам.	4 неделя	Воспитатели групп
----------------	-----------------------	---------------	--	--	---	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День доброты»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.	Игровая, познавательно - исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, музыкальная.	Беседа, игровое упражнение, прослушивание музыкальных произведений, чтение, дидактические упражнения	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Вот уж, последняя стая, крыльями машет вдали...!»	Формировать представление детей о разнообразии диких птиц, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Беседа, Прослушивание музыкальных произведений, чтение, дидактические упражнения, рассматривание картинок.	1 неделя	Воспитатели групп
		«Жизнь замечательных	Формировать представление детей о	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, Прослушивание	4 неделя	Воспитатель групп

		зверей»	разнообразии диких животных, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным.	восприятие художественной литературы и фольклора,	музыкальных произведений, чтение, дидактические упражнения, рассматривание картинок.		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события	«Вместе весело шагать!» (в рамках празднования Дня народного единства)	1. Формировать представления детей о своей стране, государстве и его символах. 2. Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности. 3. Развивать у детей координацию движений. 4. Воспитывать чувство взаимопомощи, внимание к другим детям, 5. Формировать уважительное отношение к государственным	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг	1 неделя	Воспитатели групп

			символам России				
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Кто в птичнике живет?»	Формировать представление детей о разнообразии домашних птиц, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к домашним птицам, обогатить словарь детей по теме.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная	Беседы, рассматривание картинок, чтение рассказа, рисование травки и зернышек для петушка.	2 неделя	Воспитатели групп
		«Животные домашнего подворья»	Формировать представление детей о разнообразии домашних животных, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к домашним животным, обогатить словарь детей по теме.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная	Беседы, рассматривание картинок, чтение рассказа, лепка клубочков для котят.	3 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						

Декабрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки, беседы, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение - знакомство						
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение - знакомство	«Идет волшебница зима!»	Продолжать знакомить детей с временем года – зима, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы.	Беседы, игровые упражнения, дидактические упражнения, чтение стихотворени	1 неделя	Воспитатели групп

			экспериментирование .		й о зиме.		
--	--	--	--------------------------	--	-----------	--	--

	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Зимние забавы»»	1. Развивать представления о зимних забавах и видах спорта. 2. Продолжать формировать представления о пользе прогулок и активного движения на свежем воздухе. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать. 4. Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. 4. Воспитывать желание играть сообща, помогать друг другу	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	Беседа, показ презентации о зимних забавах и видах спорта, дидактические игры, подвижные игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций, зимние игры - развлечения	2 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Здравствуй праздник, Новый год!»	Воспитывать умение вести себя в общественных местах	Музыкальная, двигательная, игровая	Новогодний утренник	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения	Дата, место, время, формат	Ответственный

й работы	работы	и организатор			мероприятия	проведения	
патриотическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Дом, в котором я живу»»	Способствовать формированию представлений о названиях предметов ближайшего окружения (мебели), развитию внимания и памяти.	Коммуникативная, познавательная, игровая	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Хочу все знать»	Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни,	Коммуникативная, познавательная – исследовательская	Беседы, опыты, наблюдения	2 неделя	Воспитатели групп

			стимулировать любопытность Б.				
	коллективный проект						

	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Колядки»	Познакомить с новым развлечением. С народными традициями. Учить после игры приводить одежду и обувь в порядок	Двигательная, игровая, коммуникативная	Игра, познавательный рассказ	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Федорино горе»	Формировать представление о посуде, продуктах питания, какая нужна посуда для приготовления пищи.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, рассматривание картинок, чтение рассказа, рисование «украсим блюдо, тарелку	4 неделя	Воспитатели групп

					горошком»		
	коллективный проект						
	события						

Февраль							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Я - человек»	Воспитывать бережное отношения к своему здоровью	Познавательнo-исследовательск ая коммуникативная	Беседа, рассматривание фотографий	1 - неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Миром правит красота»	Формировать и расширять у детей словарь по теме одежда, обувь, головные уборы; учить классифицировать. Дифференциация типов одежды по сезонам.	Коммуникативная, познавательная	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение-знакомство	«День правильного питания»	Формировать у детей потребность к здоровому питанию. Сформировать	Познавательно-исследовательск ая	Просмотр презентации, игра,	1 неделя	Воспитатели групп
----------------	-----------------------	----------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------	----------	-------------------

			понятие о важности правильного питания	двигательная, музыкальная, игровая	проблемная ситуация		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок бабушке и папе»	Поощрять стремление детей порадовать своей работой, проявить самостоятельность	Конструирование и ручной труд, коммуникативная	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						

этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Аты – баты!»»	Воспитывать любовь, ласковое, уважительное отношение	Музыкальная, двигательная	Развлечение	3 неделя	Воспитатели групп

Март							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Широкая масленица»	Познакомить детей с русским народным праздником, ее значением, символами, традициями; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, любовь к родному краю.	Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа, рассматривание картинок, сюрпризный момент, чтение стихотворения, игра развлечение	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Всемирный день иммунитета»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни	Коммуникативная, познавательная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа, рассматривание картинок, чтение худ.литературы, подвижные игры.	1 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	-----------------------------	---	---	---	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Подводный мир»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы	Беседы, рассматривание картинок, чтение стихотворения	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок маме»	Формировать умение своей работой доставлять радость близким людям	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной	Творческая мастерская, чтение	1 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«От кареты до ракеты»	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, учить различать и называть по внешнему виду.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, конструирование	Беседы, рассматривание картинок, чтение стихотворения, конструирование	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«В окно повеяло весной» «Моя любимая игрушка»	Воспитывать умение вести себя в общественных местах Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину; совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Музыкальная, двигательная Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Утренник Беседа, рассматривание картинок, чтение стихотворения, лепка «Пирамидки»	1 неделя 5 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп

Апрель							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство						
	коллективный проект	«Бессмертный полк»	Формирование нравственных ценностей у детей и родителей.	Коммуникативная, познавательная	Оформление стенда мини- газеты «Герой моей семьи»	4 неделя	Воспитатели групп

	события						
социальное	погружение-знакомство	«Как я мамочку и папочку люблю»	Вызывать желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания	Коммуникативная изобразительная	Беседа, рассказывание	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Малыши и космос»	Поощрять любознательность, познавательную активность детей	Познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная	Рассказ, подвижная игра, конструирование	2 неделя	Воспитатели групп
		«День юного пожарника»	Ознакомить детей с причинами пожаров и его последствиями, формировать элементарные представления о труде пожарного.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, двигательная	Беседа, рассматривание картинок, дидактическая игра, подвижная игра	3 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Приведём в порядок планету»	Воспитывать гуманное. Бережное отношение к нашей планете	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Познавательный рассказ, игровая ситуация, чтение потешки	2 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Хороши весной в саду цветочки»	Воспитывать умение работать аккуратно, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, чтение, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Если хочешь быть здоров»	Формировать первоначальное представление о здоровье	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседа, игровая ситуация, рассматривание картинок, чтение, лепка витаминок для куклы.	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День смеха»	Создание атмосферы праздника, улыбки и смеха	Коммуникативная, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Воспитатели групп

Май							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды	Форма проведения	Дата, место, время,	Ответственный

й работы	работы	и организатор		деятельности	мероприятия	формат проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«День государственно го флага Российской Федерации»	Формирование первоначальных представлений о флаге, его цветовой гамме; воспитание патриотических чувств.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы,	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Победы»	Воспитывать уважительное отношение к своим соотечественникам, к истории своей родины	Познавательно-исследовательск ая музыкальная	Познавательный рассказ, слушание музыкальных произведений	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение-знакомство	«Цветочная поляна»	Знакомство детей с разнообразием цветущих растений	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание картинок	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный						

	проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Путешествие в мир насекомых»	Формировать знания детей о некоторых насекомых, развивать умение различать их по характерным признакам.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная (с элементами	Познавательная беседа, чтение произведения, лепка-конструирование «Божья коровка»	3 неделя	Воспитатели групп

				конструирования)			
	коллективный проект						

	события						

Календарный план воспитательной работы в II младшей группе (3 - 4 лет)

Сентябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Мама, папа, я – дружная семья!»»	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать представления о семейной принадлежности	Коммуникативная игровая изобразительная	Беседа, создание коллективного плаката с фотографиями детей, дидактические игры	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада.	Коммуникативная восприятие художественной	Беседа, чтение стихотворений	1 неделя	Воспитатели групп

			Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	литературы.			
	коллективный проект						
	события	«День знаний»	Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	Коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
познавательное	погружение-знакомство	«Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице»	Формировать знания детей об опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице: научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Познавательная беседа, чтение сказки, игровое упражнение	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	День дошкольного работника	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Экскурсия вокруг детского сада	4 неделя	Воспитатели групп
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Берегись, автомобиль»	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Творческая мастерская (изготовление светофора), конструирование, познавательная беседа, чтение рассказа	3 неделя	Воспитатели групп
этико-эстетическое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«До свидания, лето»	Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми	Изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	события						

Октябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«День пожилых людей»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к старшему поколению	Коммуникативная Познавательная - исследовательская	Рассматривание фотографий, познавательный рассказ, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День учителя»	Познакомить с профессией, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная,	Рассматривание картинок, познавательная беседа	1 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
познавательное	Погружение - знакомство	«Наши друзья овощи и фрукты»	Воспитывать культуру здорового питания»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок	3 неделя	Воспитатели групп
		«Грибы, ягоды»	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать обобщающее понятие – грибы, ягоды; воспитывать любовь к родной природе.	Коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая	Познавательная беседа, рассматривание картинок, игровое упражнение	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						

	коллективный проект	«Труд взрослых осенью»	Формировать представления об общественной значимости труда воспитывать бережное отношение к результатам труда	Познавательная исследовательская элементарная трудовая деятельность	Наблюдение, познавательный рассказ, проект	1 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«На лесной опушке»	Расширить знания детей о лесе, воспитывать умение трудиться в коллективе, проявлять уважение друг к другу	Коммуникативная, познавательная - исследовательская, игровая, изобразительная	Презентация коллективной работы	4 неделя	Воспитатели групп
	события	«Осень Золотая»	Подводить к пониманию культурных традиций своего народа	Игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ноябрь

Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«День матери»	Обобщить знания детей о международном празднике, побудить детей выразить благодарность своим мамам за заботу, развивать инициативность и творчество детей.	Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа, чтение стихотворения, изготовление поделок для мам.	4 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День доброты»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.	Игровая, познавательная - исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, музыкальная.	Беседа, игровое упражнение, прослушивание музыкальных произведений, чтение, дидактические упражнения	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Вот уж, последняя стая, крыльями машет вдали...!»	Формировать представление детей о разнообразии диких птиц, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Беседа, Прослушивание музыкальных произведений, чтение, дидактические упражнения, рассматривание картинок.	1 неделя	Воспитатели групп
		«Жизнь замечательных	Формировать представление детей о	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, Прослушивание	4 неделя	Воспитатель групп

		зверей»	разнообразии диких животных, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к животным.	восприятие художественной литературы и фольклора,	музыкальных произведений, чтение, дидактические упражнения, рассматривание картинок.		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события	«Вместе весело шагать!» (в рамках празднования Дня народного единства)	6. Формировать представления детей о своей стране, государстве и его символах. 7. Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности. 8. Развивать у детей координацию движений. 9. Воспитывать чувство взаимопомощи, внимание к другим детям, 10. Формировать уважительное отношение к государственным	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг	1 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

			символам России				
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Кто в птичнике живет?»	Формировать представление детей о разнообразии домашних птиц, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к домашним птицам, обогатить словарь детей по теме.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная	Беседы, разгадывание загадок, чтение рассказа, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра, рисование «Украсим дымковскую уточку»	2 неделя	Воспитатели групп
		«Животные домашнего подворья»	Формировать представление детей о разнообразии домашних животных, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к домашним животным, обогатить словарь детей по теме.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная	Беседы, рассматривание картинок, чтение рассказа, лепка «Веселые поросята»	3 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						

Декабрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки, беседы, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение - знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Почта деда Мороза»	Знакомить с традициями своего народа	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Познавательны й рассказ, рассматривание иллюстраций	2 неделя	Воспитатели групп

познавательное	погружение - знакомство	«Идет волшебница зима!»	Продолжать знакомить детей с временем года – зима, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование	Коммуникативна я, познавательн о – исследовательска я, восприятие художественной литературы.	Беседы, игровые упражнения, дидактически е упражнения, чтение стихотворени й о зиме.	1 неделя	Воспитатели групп
----------------	----------------------------	-------------------------------	---	--	--	----------	----------------------

	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Зимние забавы»»	5. Развивать представления о зимних забавах и видах спорта. 6. Продолжать формировать представления о пользе прогулок и активного движения на свежем воздухе. 7. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать. 8. Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. 4. Воспитывать желание играть сообща, помогать друг другу	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	Беседа, показ презентации о зимних забавах и видах спорта, дидактические игры, подвижные игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций, зимние игры - развлечения	2 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Лучшая новогодняя игрушка»	Формировать умение стремиться помогать взрослому, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Здравствуй праздник, Новый год!»	Воспитывать умение вести себя в общественных местах	Музыкальная, двигательная, игровая	Новогодний утренник	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения	Дата, место, время, формат	Ответственный

й работы	работы	и организатор			мероприятия	проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«Колядки»	Воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке	Музыкальная, коммуникативная	Прослушивание музыкальных произведений	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Дом, в котором я живу»»	Способствовать формированию представлений о названиях предметов ближайшего окружения (мебели), развитию внимания и памяти.	Коммуникативная, познавательная, игровая, конструктивная	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, конструирование	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Хочу все знать»	Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни,	Коммуникативная, познавательная – исследовательская	Беседы, опыты, наблюдения	2 неделя	Воспитатели групп

			стимулировать любопытность Б.				
	коллективный проект						

	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						
	события						
этико- эстетическое	погружение- знакомство	«Федорино горе»	Формировать представление о посуде, продуктах питания, какая нужна посуда для приготовления пищи.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, рассматривание картинок, чтение рассказа, рисование «Посуда для букашек»	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Февраль							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Я - человек»	Воспитывать бережное отношения к своему здоровью	Познавательнo-исследовательск ая коммуникативная	Беседа, рассматривание фотографий	1 - неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Миром правит красота»	Формировать и расширять у детей словарь по теме одежда, обувь, головные уборы; учить классифицировать. Дифференциация типов одежды по сезонам.	Коммуникативная, познавательная	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение-знакомство	«Правильное питание — залог здоровья»	Формировать у детей потребность к здоровому питанию. Сформировать понятие о важности правильного питания	Познавательно-исследовательская	Просмотр презентации, игра,	1 неделя	Воспитатели групп
----------------	-----------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------	----------	-------------------

				двигательная, музыкальная, игровая	проблемная ситуация		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство	«Дошкол ята – бравые ребята!»	1.Формировать у дошкольников представления о Российской армии. 2.Продолжать формировать у воспитаннико в потребность в двигательной активности. 3.Способствовать развитию ловкости, координации движений. 4. Воспитывать любовь к родине	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг, посвящённый днюЗащитника Отечества	4 неделя	Инструктор по физической культуре
	коллективный проект						
	события						

трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок бабушке и маме»	Поощрять стремление детей порадовать своей работой, проявить самостоятельность	Конструирование и ручной труд, коммуникативная	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						

этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Аты – баты!»»	Воспитывать любовь, ласковое, уважительное отношение	Музыкальная, двигательная	Развлечение	3 неделя	Воспитатели групп

Март							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Широкая масленица»	Познакомить детей с русским народным праздником, ее значением, символами, традициями; воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, любовь к родному краю.	Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа, рассматривание картинок, сюрпризный момент, чтение стихотворения, игра развлечение	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Всемирный день иммунитета»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни	Коммуникативная, познавательная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседа, рассматривание картинок, чтение худ.литературы, подвижные игры.	1 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	-----------------------------	---	---	---	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Подводный мир»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы	Беседы, рассматривание картинок, чтение стихотворения	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок маме»	Формировать умение своей работой доставлять радость близким людям	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной	Творческая мастерская, чтение	1 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«От кареты до ракеты»	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, учить различать и называть по внешнему виду.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, конструирование	Беседы, рассматривание картинок, чтение стихотворения, конструирование	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Мамочка любимая»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к матери	Музыкальная, двигательная	Утренник	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		«Моя любимая игрушка»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; учить обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину; совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседа, рассматривание картинок, чтение стихотворения, аппликация из пластилина «Платье для куклы»	5 неделя	Воспитатели групп

Апрель							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство						
	коллективный проект	«Бессмертный полк»	Формирование нравственных ценностей у детей и родителей.	Коммуникативная, познавательная	Оформление стенда мини- газеты «Герой моей семьи»	4 неделя	Воспитатели групп

	события						
социальное	погружение-знакомство	«Как я мамочку и папочку люблю»	Вызывать желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания	Коммуникативная изобразительная	Беседа, рассказывание	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Космос»	Поощрять любознательность, познавательную активность детей	Познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная	Рассказ, подвижная игра, конструирование	2 неделя	Воспитатели групп
		«Тили-бом, тили – бом! Загорелся Кошкин дом»	Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами	Познавательно-исследовательская Игровая, восприятие художественной литературы	Познавательный рассказ, игровая ситуация, чтение потешки	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство	«Приведём в порядок планету»	Воспитывать гуманное. Бережное отношение к нашей планете	Познавательно- исследовательск ая, игровая, восприятие художественной	Познавательный рассказ, игровая ситуация, чтение потешки	2 неделя	Воспитатели групп
-------------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--	---	---	----------	----------------------

				литературы			
	коллективный проект						
	события	«Быть здоровыми хотим!»	1.Формировать эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни: 2.Поощрять двигательную активность при проведении подвижных игр и упражнений, развлечений физического характера. 3.Закреплять понимание детьми необходимости гигиенических процедур. 4.Уточнять представления детей о здоровом питании.	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	День здоровья (в рамках празднования Всемирного дня здоровья)	1 неделя	Инструктор по физической культуре

			5.Развивать интерес коздоровительным мероприятиям, выдержку, ловкость. 6.Воспитывать положительное отношение к проведению Дня здоровья, желание участвовать во всехмероприятиях этогодня. 7.Продолжать работупо созданию условий для удовлетворения потребности детей вдвигательной активности.. 8. Воспитывать организованность самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения				
трудоовое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«Город мастеров»	Воспитывать умение работать аккуратно, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, чтение, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
Этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«День смеха»	Создание атмосферы праздника, улыбки и смеха	Коммуникативная, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Воспитатели групп

Май							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды	Форма проведения	Дата, место, время,	Ответственный

й работы	работы	и организатор		деятельности	мероприятия	формат проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«День государственного флага Российской Федерации»	Формирование первоначальных представлений о флаге, его цветовой гамме; воспитание патриотических чувств.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, рисование флага	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Победы»	Воспитывать уважительное отношение к своим соотечественникам, к истории своей родины	Познавательно-исследовательская музыкальная	Познавательный рассказ, слушание музыкальных произведений	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение-знакомство	«Цветочная поляна»	Знакомство детей с разнообразием цветущих растений	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы	Беседа, чтение стихотворения, рассматривание картинок	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный						

Календарный план воспитательной работы в средней группе (4-5 лет)

Сентябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Здравствуй детский сад!»	Закреплять, расширять знания детей о родном городе, его улицах. О своем детском саду. Воспитывать уважения к окружающим	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Мама. папа, я – дружная семья!»	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать представления о семейной принадлежности	Познавательная, коммуникативная	Беседа,	4 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	----------------------------------	--	---------------------------------	---------	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события	«День знаний»	Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	Коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
познавательное	погружение-знакомство	«Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице»	Формировать знания детей об опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице: научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Познавательная беседа, чтение сказки, игровое упражнение	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	День дошкольного работника	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Экскурсия вокруг детского сада	4 неделя	Воспитатели групп
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Дорожные знаки своими руками!» (воспитатели групп)	Воспитывать желание работать в коллективе.	Конструирование и ручной труд	Проектная деятельность воспитанников. Изготовление дорожных знаков	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«До свидания , лето»	Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми	Коммуникативная, изобразительная деятельность	Беседа, выставка детских рисунков	1 неделя	Воспитатели групп
	события						

Октябрь

Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«День пожилых людей»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к старшему поколению	Коммуникативная, познавательная	Рассматривание фотографий, познавательный рассказ, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День учителя»	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная,	Беседа	1 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
познавательное	Погружение - знакомство	«Наши друзья овощи и фрукты»	Воспитывать культуру здорового питания»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок	3 неделя	Воспитатели групп
		«Грибы, ягоды»	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать обобщающее понятие – грибы, ягоды; воспитывать любовь к родной природе.	Коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая	Познавательная беседа, рассматривание картинок, игровое упражнение	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«В гости осеньк нам пришла и подарки принесла!»	1.Обогащать представления детей оразнообразии и пользеовощей и фруктов. 2.Формировать представление о необходимости человеку витаминов. 3.Развивать внимание,зрительное восприятие, умение анализировать. 4.Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. 5.Воспитывать желание игратьсообща. 6.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей ифруктов	Познавательнo - исследовательска я деятельность, игровая деятельность, коммуникативна я деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы	Показ презентации о полезных свойствах овощей и фруктов, совместное с родителями оформление альбома (лепбука), чтение художественной литературы об овощах и фруктах: Дидактические и подвижные игры по теме, продуктивная деятельность (лепка, аппликация). Итоговое мероприятие «Ярмарка»	3 – 4 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	--------------	--

	коллективный проект						
	события						
	погружение- знакомство						
трудовое							

	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	Выставка поделок из природного материала	Воспитывать у детей основные правила этикета при встрече. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений	Коммуникативная познавательная	Беседа	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Осень Золотая»	Подводить к пониманию культурных традиций своего народа	Игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ноябрь

Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство						Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события	«День народного единства»	Воспитывать уважение к другим народам и культурам. Формировать знания о многонациональности нашей страны.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	Беседа, демонстрация наглядного материала	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство	«День доброты»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.	Игровая, познавательная	Беседа, игровое упражнение	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Вот уж, последняя стая, крыльями машет вдали...!»	Знакомить детей с перелетными и зимующими птицами, их различие по существенному признаку.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы.	Беседа, чтение, дидактические упражнения, рассматривание сюжетных картинок.	1 неделя	Воспитатели групп

		«Жизнь замечательных зверей»	Обобщить и систематизировать представления о диких животных.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы,	Беседа, чтение, рассматривание сюжетных картинок.	4 неделя	Воспитатель групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события	«Вместе весело шагать!» (в рамках празднования Дня народного единства)	11. Формировать представления детей о своей стране, государстве и его символах. 12. Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности. 13. Развивать у детей координацию движений. 14. Воспитывать чувство взаимопомощи, внимание к другим детям, 15. Формировать уважительное отношение к государственным	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг	1 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

			символам России				
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Кто в птичнике живет?»	Уточнить и расширять представления детей о домашних птицах: учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи: развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседы, упражнение: составь рассказ – описание внешнем виде домашней и дикой птице, рисование «Птичка»	2 неделя	Воспитатели групп
		«Животные домашнего подворья»	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги, подбирать слова-действия	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседы, рассматривание сюжетных картинок, чтение рассказа, лепка «Коровка»	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события	«Говорим о маме»	Воспитывать внимательное отношения и любовь к матери, побудить детей выразить благодарность своим мамам за заботу, развивать инициативность и творчество детей.	Познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная	Беседа, изготовление подарков для мам	4 неделя	Воспитатели групп
--	---------	------------------	---	--	---------------------------------------	----------	-------------------

Декабрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки, беседы, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Почта Деда Мроза»	Воспитывать любовь к национальным традициям	Познавательнo-исследовательская коммуникативная	Беседа	2 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение - знакомство						
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение - знакомство	«Идет волшебница зима!»	Воспитывать интерес к окружающему миру..	Познавательно- исследовательска я коммуникативна я	Беседы	1 неделя	Воспитатели групп
----------------	----------------------------	-------------------------------	--	--	--------	----------	----------------------

	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Мы мороза не пугаемся, гуляем, играем, закаляемся!»	Развивать представления о зимних забавах и видах спорта. Продолжать формировать представления о пользе прогулок и активного движения на свежем воздухе. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать. Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. Воспитывать желание играть сообща, помогать друг другу	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	Беседа, показ презентации о зимних забавах и видах спорта, дидактические игры, подвижные игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций, зимние игры - развлечения	2 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Лучшая новогодняя игрушка»	Формировать умение стремиться помогать взрослому, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Здравствуй праздник, Новый год!»	Воспитывать умение вести себя в общественных местах	Музыкальная, двигательная, игровая	Новогодний утренник	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения	Дата, место, время, формат	Ответственный

й работы	работы	и организатор			мероприятия	проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«Колядки»	Воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке	Музыкальная, коммуникативная	Прослушивание музыкальных произведений	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Дом, в котором я живу»»	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игровое упражнения, конструирование	3 неделя	Воспитатели групп

			обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.				
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Хочу все знать»	Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, стимулировать любознательность.	Коммуникативная, познавательная – исследовательская	Беседы, опыты, наблюдения	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						
	события						
этико- эстетическое	погружение- знакомство	«Федорино горе»	Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, рассматривание сюжетных картинок, заучивание чистоговорки, лепка «Мисочка»	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Февраль							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Я - человек»	Воспитывать бережное отношения к своему здоровью	Познавательнo-исследовательск ая коммуникативная	Беседа, рассматривание фотографий	1 - неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Защитника Отечества»	Содействовать воспитанию патриотическог о чувства. Способствовать формированию представлений детей о родах войск	Познавательнo-исследовательска я коммуникативная	Презентация	3 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство	«Миром правит красота»	Формировать и расширять у детей словарь по теме одежда, обувь, головные уборы; учить классифицировать. Дифференциация	Коммуникативная, познавательная	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения	4 неделя	Воспитатели групп

			типов одежды по сезонам.				
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Правильное питание — залог здоровья»	Формировать у детей потребность к здоровому питанию. Сформировать понятие о важности правильного питания	Познавательно-исследовательская	Просмотр презентации, игра,	1 неделя	Воспитатели групп

				двигательная, музыкальная, игровая	проблемная ситуация		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство	«Дошкол ята – бравые ребята!»	1.Формировать у дошкольников представления о Российской армии. 2.Продолжать формировать у воспитаннико в потребность в двигательной активности. 3.Способствовать развитию ловкости, координации движений. 4. Воспитывать любовь к родине	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг, посвящённый днюЗащитника Отечества	4 неделя	Инструктор по физической культуре
	коллективный проект						
	события						

трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок бабушке и папе»	Поощрять стремление детей порадовать своей работой, проявить самостоятельность	Конструирование и ручной труд, коммуникативная	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						

этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						

Март							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Широкая масленица»	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками	Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы	Беседа, сюрпризный момент, игра развлечение	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Всемирный день иммунитета»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни	Коммуникативная, познавательная, двигательная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок, чтение худ.литературы, подвижные игры.	1 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	-----------------------------	---	---	---	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Подводный мир»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы	Беседы, рассматривание сюжетных картинок,	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок маме»	Формировать умение своей работой доставлять радость близким людям	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной	Творческая мастерская, чтение	1 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	Аппликация «Ракета в космос»	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение	Познавательная исследовательская коммуникативная	Рассматривание иллюстраций, аппликация	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Мамочка любимая» «Моя любимая игрушка»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к матери Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр	Музыкальная, двигательная Коммуникативная, познавательная, изобразительная	Утренник Беседа, рисование по замыслу	1 неделя 5 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп

Апрель							
Направления воспитательно-образовательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный

патриотическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Бессмертный полк»	Формирование нравственных ценностей у детей и родителей.	Коммуникативная, познавательная	Оформление стенда мини-газеты «Герой моей семьи»	4 неделя	Воспитатели групп

	события						
социальное	погружение-знакомство	«Как я мамочку и папочку люблю»	Вызывать желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания	Коммуникативная изобразительная	Беседа, рассказывание	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Космос»	Поощрять любознательность, познавательную активность детей	Познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная	Рассказ, подвижная игра, конструирование	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Приведём в порядок планету»	Воспитывать гуманное. Бережное отношение к нашей планете	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Познавательный рассказ, игровая ситуация,	2 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	коллективный проект						
	события	«Быть здоровыми хотим!»	1.Формировать эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни: 2.Поощрять двигательную активность при проведении подвижных игр и упражнений, развлечений физического характера. 3.Закреплять понимание детьми необходимости гигиенических процедур. 4.Уточнять представления детей о здоровом питании.	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	День здоровья (в рамках празднования Всемирного дня здоровья)	1 неделя	Инструктор по физической культуре

			5.Развивать интерес коздоровительным мероприятиям, выдержку, ловкость. 6.Воспитывать положительное отношение к проведению Дня здоровья, желание участвовать во всехмероприятиях этогодня. 7.Продолжать работупо созданию условий для удовлетворения потребности детей вдвигательной активности.. 8. Воспитывать организованность самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения				
трудоовое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«Город мастеров»	Воспитывать умение работать аккуратно, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, чтение, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
Этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«День смеха»	Создание атмосферы праздника, улыбки и смеха	Коммуникативная, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Воспитатели групп

Май							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды	Форма проведения	Дата, место, время,	Ответственный

й работы	работы	и организатор		деятельности	мероприятия	формат проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«День государственно го флага Российской Федерации»	Формирование первоначальных представлений о флаге, его цветовой гамме; воспитание патриотических чувств.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, рисование флага	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Победы»	Воспитывать чувства патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к ветерану. Побуждать уважительное отношение к подвигу наших солдат	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
	познавательное погружение-знакомство	«Цветочная поляна»	Знакомство детей с разнообразием цветущих растений	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, рассматривание сюжетных картинок	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный						

	проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Путешествие в мир насекомых»	Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых, формирование обобщающего понятия насекомые.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная	Познавательная беседа, рисование «Бабочка»	3 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	события						

Календарный план воспитательной работы в старшей группе (5-6 лет)

Сентябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Здравствуй детский сад!»	Закреплять, расширять знания детей о родном городе, его улицах. О своем детском саду. Воспитывать уважения к окружающим	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи,	Познавательная, коммуникативная	Беседа,	4 неделя	Воспитатели групп

			формировать представления о семейной принадлежности				
--	--	--	---	--	--	--	--

	коллективный проект						
	события	«День знаний»	Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	Коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
познавательное	погружение-знакомство	«Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице»	Формировать знания детей об опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице: научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	Познавательная беседа, чтение сказки, игровое упражнение	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	День дошкольного работника	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная познавательно - исследовательская	Экскурсия вокруг детского сада	4 неделя	Воспитатели групп
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Дорожные знаки своими руками!» (воспитатели групп)	Воспитывать желание работать в коллективе.	Конструирование и ручной труд	Проектная деятельность воспитанников. Изготовление дорожных знаков	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«До свидания , лето»	Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми	Коммуникативная, изобразительная деятельность	Беседа, выставка детских рисунков	1 неделя	Воспитатели групп
	события						

Октябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«День пожилых людей»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к старшему поколению	Коммуникативная, познавательная	Рассматривание фотографий, познавательный рассказ, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День учителя»	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная,	Беседа	1 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
познавательное	Погружение - знакомство	«Наши друзья овощи и фрукты»	Воспитывать культуру здорового питания»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок	3 неделя	Воспитатели групп
		«Грибы, ягоды»	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать обобщающее понятие – грибы, ягоды; воспитывать любовь к родной природе.	Коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая	Познавательная беседа, рассматривание картинок, игровое упражнение	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«В гости осеньк нам пришла и подарки принесла!»	1.Обогащать представления детей оразнообразии и пользеовощей и фруктов. 2.Формировать представление о необходимости человеку витаминов. 3.Развивать внимание,зрительное восприятие, умение анализировать. 4.Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. 5.Воспитывать желание игратьсообща. 6.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей ифруктов	Познавательно - исследовательска ядеятельность, игровая деятельность, коммуникативна ядеятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы	Показ презентации о полезных свойствах овощей и фруктов, совместное с родителями оформление альбома (лепбука), чтение художественной литературы об овощах и фруктах: Дидактические и подвижные игры по теме, продуктивная деятельность (лепка, аппликация). Итоговое мероприятие «Ярмарка»	3 – 4 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	--------------	--

	коллективный проект						
	события						
	погружение- знакомство						
трудоовое							

	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	Выставка поделок из природного материала	Воспитывать у детей основные правила этикета при встрече. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений	Коммуникативная познавательная	Беседа	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Осень Золотая»	Подводить к пониманию культурных традиций своего народа	Игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ноябрь

Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство						Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события	«День народного единства»	Воспитывать уважение к другим народам и культурам. Формировать знания о многонациональности нашей страны.	Познавательная-исследовательская коммуникативная	Беседа, демонстрация наглядного материала	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство	«День доброты»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.	Игровая, познавательная	Беседа, игровое упражнение	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Вот уж, последняя стая, крыльями машет вдали...!»	Знакомить детей с перелетными и зимующими птицами, их различие по существенному признаку.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы.	Беседа, чтение, дидактические упражнения, рассматривание сюжетных картинок.	1 неделя	Воспитатели групп

		«Жизнь замечательных зверей»	Обобщить и систематизировать представления о диких животных.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы,	Беседа, чтение, рассматривание сюжетных картинок.	4 неделя	Воспитатель групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события	«Вместе весело шагать!» (в рамках празднования Дня народного единства)	16. Формировать представления детей о своей стране, государстве и его символах. 17. Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности. 18. Развивать у детей координацию движений. 19. Воспитывать чувство взаимопомощи, внимание к другим детям, 20. Формировать уважительное отношение к государственным	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг	1 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

			символам России				
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Кто в птичнике живет?»	Уточнить и расширять представления детей о домашних птицах: учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи: развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседы, упражнение: составь рассказ – описание внешнем виде домашней и дикой птице, рисование «Птичка»	2 неделя	Воспитатели групп
		«Животные домашнего подворья»	Расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги, подбирать слова-действия	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседы, рассматривание сюжетных картинок, чтение рассказа, лепка «Коровка»	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события	«Говорим о маме»	Воспитывать внимательное отношения и любовь к матери, побудить детей выразить благодарность своим мамам за заботу, развивать инициативность и творчество детей.	Познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная	Беседа, изготовление подарков для мам	4 неделя	Воспитатели групп
--	---------	------------------	---	--	---------------------------------------	----------	-------------------

Декабрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Чтение русской народной сказки, беседы, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Почта Деда Мроза»	Воспитывать любовь к национальны традициям	Познавательного- исследовательска я коммуникативная	Беседа	2 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение - знакомство						
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение - знакомство	«Идет волшебница зима!»	Воспитывать интерес к окружающему миру..	Познавательно- исследовательска я коммуникативна я	Беседы	1 неделя	Воспитатели групп
----------------	----------------------------	-------------------------------	--	--	--------	----------	----------------------

	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Мы мороза не пугаемся, гуляем, играем, закаляемся!»	Развивать представления о зимних забавах и видах спорта. Продолжать формировать представления о пользе прогулок и активного движения на свежем воздухе. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать. Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. Воспитывать желание играть сообща, помогать друг другу	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	Беседа, показ презентации о зимних забавах и видах спорта, дидактические игры, подвижные игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций, зимние игры - развлечения	2 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Лучшая новогодняя игрушка»	Формировать умение стремиться помогать взрослому, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Здравствуй праздник, Новый год!»	Воспитывать умение вести себя в общественных местах	Музыкальная, двигательная, игровая	Новогодний утренник	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения	Дата, место, время, формат	Ответственный

й работы	работы	и организатор			мероприятия	проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«Колядки»	Воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке	Музыкальная, коммуникативная	Прослушивание музыкальных произведений	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Дом, в котором я живу»»	Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игровое упражнение, конструирование	3 неделя	Воспитатели групп

			обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.				
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Хочу все знать»	Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, стимулировать любознательность.	Коммуникативная, познавательная – исследовательская	Беседы, опыты, наблюдения	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						
	события						
этико- эстетическое	погружение- знакомство	«Федорино горе»	Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, рассматривание сюжетных картинок, заучивание чистоговорки, лепка «Мисочка»	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Февраль							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Я - человек»	Воспитывать бережное отношения к своему здоровью	Познавательнo-исследовательск ая коммуникативная	Беседа, рассматривание фотографий	1 - неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Защитника Отечества»	Содействовать воспитанию патриотическог о чувства. Способствовать формированию представлений детей о родах войск	Познавательнo-исследовательска я коммуникативная	Презентация	3 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство	«Миром правит красота»	Формировать и расширять у детей словарь по теме одежда, обувь, головные уборы; учить классифицировать. Дифференциация	Коммуникативная, познавательная	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения	4 неделя	Воспитатели групп

			типов одежды по сезонам.				
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Правильное питание — залог здоровья»	Формировать у детей потребность к здоровому питанию. Сформировать понятие о важности правильного питания	Познавательно-исследовательская	Просмотр презентации, игра,	1 неделя	Воспитатели групп

				двигательная, музыкальная, игровая	проблемная ситуация		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство	«Дошкол ята – бравые ребята!»	1.Формировать у дошкольников представления о Российской армии. 2.Продолжать формировать у воспитаннико в потребность в двигательной активности. 3.Способствовать развитию ловкости, координации движений. 4. Воспитывать любовь к родине	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг, посвящённый днюЗащитника Отечества	4 неделя	Инструктор по физической культуре
	коллективный проект						
	события						

трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок бабушке и маме»	Поощрять стремление детей порадовать своей работой, проявить самостоятельность	Конструирование и ручной труд, коммуникативная	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						

этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						

Март							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Широкая масленица»	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками	Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы	Беседа, сюрпризный момент, игра развлечение	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Всемирный день иммунитета»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни	Коммуникативная, познавательная, двигательная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок, чтение худ.литературы, подвижные игры.	1 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	-----------------------------	---	---	---	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Подводный мир»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы	Беседы, рассматривание сюжетных картинок,	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок маме»	Формировать умение своей работой доставлять радость близким людям	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной	Творческая мастерская, чтение	1 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	Аппликация «Ракета в космос»	Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение	Познавательная исследовательская коммуникативная	Рассматривание иллюстраций, аппликация	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Мамочка любимая» «Моя любимая игрушка»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к матери Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр	Музыкальная, двигательная Коммуникативная, познавательная, изобразительная	Утренник Беседа, рисование по замыслу	1 неделя 5 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп

Апрель							
Направления воспитательно-образовательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный

патриотическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Бессмертный полк»	Формирование нравственных ценностей у детей и родителей.	Коммуникативная, познавательная	Оформление стенда мини-газеты «Герой моей семьи»	4 неделя	Воспитатели групп

	события						
социальное	погружение-знакомство	«Как я мамочку и папочку люблю»	Вызывать желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания	Коммуникативная изобразительная	Беседа, рассказывание	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Космос»	Поощрять любознательность, познавательную активность детей	Познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная	Рассказ, подвижная игра, конструирование	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Приведём в порядок планету»	Воспитывать гуманное. Бережное отношение к нашей планете	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Познавательный рассказ, игровая ситуация,	2 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	коллективный проект						
	события	«Быть здоровыми хотим!»	1.Формировать эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни: 2.Поощрять двигательную активность при проведении подвижных игр и упражнений, развлечений физического характера. 3.Закреплять понимание детьми необходимости гигиенических процедур. 4.Уточнять представления детей о здоровом питании.	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	День здоровья (в рамках празднования Всемирного дня здоровья)	1 неделя	Инструктор по физической культуре

			5.Развивать интерес коздоровительным мероприятиям, выдержку, ловкость. 6.Воспитывать положительное отношение к проведению Дня здоровья, желание участвовать во всехмероприятиях этогодня. 7.Продолжать работупо созданию условий для удовлетворения потребности детей вдвигательной активности.. 8. Воспитывать организованность самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения				
трудоовое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«Город мастеров»	Воспитывать умение работать аккуратно, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, чтение, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
Этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«День смеха»	Создание атмосферы праздника, улыбки и смеха	Коммуникативная, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Воспитатели групп

Май							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды	Форма проведения	Дата, место, время,	Ответственный

й работы	работы	и организатор		деятельности	мероприятия	формат проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«День государственно го флага Российской Федерации»	Формирование первоначальных представлений о флаге, его цветовой гамме; воспитание патриотических чувств.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, рисование флага	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Победы»	Воспитывать чувства патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к ветерану. Побуждать уважительное отношение к подвигу наших солдат	Познавательнo-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Цветочная поляна»	Знакомство детей с разнообразием цветущих растений	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, рассматривание сюжетных картинок	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный						

	проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Путешествие в мир насекомых»	Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых, формирование обобщающего понятия насекомые.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная	Познавательная беседа, рисование «Бабочка»	3 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	события						

Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Сентябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Здравствуй детский сад!»	Воспитывать интерес к историческим местам района, чувство гордости за знаменитых людей; воспитывать уважение к профессиям в детском саду	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Беседа, презентация	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Мама. папа, я – дружная семья!»	Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать представления о семейной принадлежности	Познавательная, коммуникативная	Беседа,	4 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	----------------------------------	--	---------------------------------	---------	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события	«День знаний»	Формировать интерес к жизни сверстников, доброжелательное отношения детей друг к другу	Коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
познавательное	погружение-знакомство	«Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице»	Формировать знания детей об опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице: научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Коммуникативная,	Познавательная беседа,	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	День дошкольного работника	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная	Беседа	4 неделя	Воспитатели групп
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Дорожные знаки своими руками!»	Воспитывать чувство ответственности для безопасного поведения на улице	Конструктивно-модельная и ручной труд	Проектная деятельность воспитанников. Изготовление дорожных знаков и их презентация	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«До свидания , лето»	Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми	Коммуникативная, изобразительная деятельность	Беседа, выставка детских рисунков	1 неделя	Воспитатели групп
	события						

Октябрь							
Направления воспитательной работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«День пожилых людей»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к старшему поколению	Коммуникативная, познавательная	Рассматривание фотографий, познавательный рассказ, беседа	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«День учителя»	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Коммуникативная,	Беседа	1 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события						
познавательное	Погружение - знакомство	«Наши друзья овощи и фрукты»	Воспитывать культуру здорового питания»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок	3 неделя	Воспитатели групп
		«Грибы, ягоды»	Расширять представления детей об окружающем мире, формировать обобщающее понятие – грибы, ягоды; воспитывать любовь к родной природе.	Коммуникативная, познавательно - исследовательская,	Познавательная беседа,	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«В гости осеньк нам пришла и подарки принесла!»	1.Обогащать представления детей оразнообразии и пользеовощей и фруктов. 2.Формировать представление о необходимости человеку витаминов. 3.Развивать внимание,зрительное восприятие, умение анализировать. 4.Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. 5.Воспитывать желание игратьсообща. 6.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей ифруктов	Познавательнo - исследовательска я деятельность, игровая деятельность, коммуникативна я деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы	Показ презентации о полезных свойствах овощей и фруктов, совместное с родителями оформление альбома (лепбука), чтение художественной литературы об овощах и фруктах: Дидактические и подвижные игры по теме, продуктивная деятельность (лепка, аппликация). Итоговое мероприятие «Ярмарка»	3 – 4 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	--------------	--

	коллективный проект						
	события						
	погружение- знакомство						
трудовое							

	коллективный проект						
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство	Выставка поделок из природного материала	Воспитывать у детей основные правила этикета при встрече. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений	Коммуникативная познавательная	Беседа	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«Осень Золотая»	Подводить к пониманию культурных традиций своего народа	Игровая, двигательная, музыкальная	Музыкально – игровое развлечение	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Ноябрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство						Воспитатели групп

	коллективный проект						
	события	«День народного единства»	Воспитывать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения	Познавательная-исследовательская коммуникативная	Беседа, демонстрация наглядного материала	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство	«День доброты»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к близким, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.	Познавательная	Беседа	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Вот уж, последняя стая, крыльями машет вдали...!»	Знакомить детей с перелетными и зимующими птицами, их различие по существенному признаку.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы.	Беседа, чтение, дидактические упражнения, рассматривание сюжетных картинок.	1 неделя	Воспитатели групп
		«Жизнь	Обобщить и	Коммуникативная,	Беседа, чтение,	4 неделя	Воспитатель

		замечательных зверей»	систематизировать представления о диких животных.	познавательная, восприятие художественной литературы,	рассматривание сюжетных картинок.		групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события	«Дружат дети на планете» (в рамках празднования дня народного единства)	1.Расширять представления детейо своей стране, государстве и его символах. 2.Продолжать формировать у воспитаннико в потребность в двигательной активности. 3.Совершенствовать технику выполнениядетьми основных видов движений. 4.Формировать у воспитанников положительную самооценку. 5.Воспитывать у детейпривычку к	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг	1 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

			здоровому образу жизни с детства, прививать желание заниматься спортом, принимать активное участие в спортивных мероприятиях внутри сада, в своем районе				
--	--	--	--	--	--	--	--

трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	Воспитывать любовь уважение к родным, их труду; воспитывать бережное отношение к результатам своей работы	Конструктивно-модельная, ручной труд	Конкурс моделей людей из конструктора	4 неделя	Воспитатели групп
этико-эстетическое	погружение-знакомство	«Кто в птичнике живет?»	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседы, лепка «Домашняя птица»	2 неделя	Воспитатели групп
		«Животные домашнего подворья»	Расширять знания о том, как меняется жизнь домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседы, рассматривание сюжетных картинок, чтение рассказа, рисование «Мое любимое домашнее животное»	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Декабрь							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Почта Деда Мроза»	Воспитывать любовь к национальны традициям	Познавательного- исследовательска я коммуникативная	Беседа	2 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение - знакомство						
	коллективный проект						
	события						

познавательное	погружение - знакомство	«Идет волшебница зима!»	Воспитывать интерес к окружающему миру..	Познавательно- исследовательска я коммуникативна я	Беседы	1 неделя	Воспитатели групп
----------------	----------------------------	-------------------------------	--	--	--------	----------	----------------------

	коллективный проект						
	события	«Что за прелесть эти сказки?	Воспитывать любовь к русским писателям, народному творчеству; воспитывать бережное отношение к книгам	Игровая, Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Игра-драматизация		Воспитатели групп

физическое и оздоровительное	погружение-знакомство	«Мы мороза не пугаемся, гуляем, играем, закаляемся!»	Развивать представления о зимних забавах и видах спорта. Продолжать формировать представления о пользе прогулок и активного движения на свежем воздухе. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение анализировать. Формировать умение выполнять движения в соответствии с рифмованным текстом. Воспитывать желание играть сообща, помогать друг другу	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	Беседа, показ презентации о зимних забавах и видах спорта, дидактические игры, подвижные игры на свежем воздухе, рассматривание иллюстраций, зимние игры - развлечения	2 неделя	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	----------	--

	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Лучшая новогодняя игрушка»	Формировать умение стремиться помогать взрослому, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Здравствуй праздник, Новый год!»	Воспитывать умение вести себя в общественных местах	Музыкальная, двигательная, игровая	Новогодний утренник	4 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Январь							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения	Дата, место, время, формат	Ответственный

й работы	работы	и организатор			мероприятия	проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«Колядки»	Воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке	Музыкальная, коммуникативная	Прослушивание музыкальных произведений	1 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
социальное	погружение-знакомство	«Дом, в котором я живу»»	Расширить представление об основных предметах мебели их функциональным назначением. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель.	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, рассматривание сюжетных картинок	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Хочу все знать»	Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов	Коммуникативная, познавательная – исследовательская	Беседы, опыты, наблюдения	2 неделя	Воспитатели групп

			о к р у ж а ю щ е й ж и з н и, с т и м у л и р о в а ть л ю б о з н а т е л ь н о с т Ь.				
	к о л л е к т и в н ы й п р о е к т						

	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						
	события						
этико- эстетическое	погружение- знакомство	«Федорино горе»	Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная,	Беседы, рассматривание сюжетных картинок, рисование «Завиток»	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						

	события						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Февраль							
Направления воспитательно-й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Я - человек»	Воспитывать бережное отношения к своему здоровью	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Беседа, рассматривание фотографий	1 - неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	«День Защитника Отечества»	Содействовать воспитанию патриотического чувства. Способствовать формированию представлений детей о родах войск	Познавательно-исследовательская коммуникативная	Презентация	3 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство	«Миром правит красота»	Формировать и расширять у детей словарь по теме одежда, обувь, головные уборы; учить классифицировать. Дифференциация	Коммуникативная, познавательная	Беседа, показ модных нарядов	4 неделя	Воспитатели групп

			типов одежды по сезонам.				
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Правильное питание — залог здоровья»	Формировать у детей потребность к здоровому питанию. Сформировать понятие о важности правильного питания	Познавательно-исследовательская	Просмотр презентации, игра,	1 неделя	Воспитатели групп

				двигательная, музыкальная, игровая	проблемная ситуация		
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство	«Школа разведчи ков!»	1.Формировать у дошкольников представления о Российской армии. 2.Продолжать формировать у воспитаннико в потребность в двигательной активности. 3.Способствовать развитию ловкости, координации движений. 4. Воспитывать любовь к родине	Двигательная деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность	Физкультурный досуг, посвящённый днюЗащитника Отечества	4 неделя	Инструктор по физической культуре
	коллективный проект						
	события						

трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок бабушке и маме»	Поощрять стремление детей порадовать своей работой, проявить самостоятельность	Конструирование и ручной труд, коммуникативная	Творческая мастерская	3 неделя	Воспитатели групп
	события						

этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						

Март							
Направления воспитательно й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный
патриотическое	погружение-знакомство	«Широкая масленица»	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками	Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы	Беседа, сюрпризный момент, игра развлечение	1 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						

социальное	погружение-знакомство	«Всемирный день иммунитета»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни	Коммуникативная, познавательная, двигательная, восприятие художественной литературы	Беседа, рассматривание картинок, чтение худ.литературы, подвижные игры.	1 неделя	Воспитатели групп
------------	-----------------------	-----------------------------	---	---	---	----------	-------------------

	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Подводный мир»	Познакомить детей с водоемами и их обитателями – рыбами	Коммуникативная, познавательная	Беседы, рассматривание сюжетных картинок,	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение-знакомство						
	коллективный проект	«Подарок маме»	Формировать умение своей работой доставлять радость близким людям	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной	Творческая мастерская, чтение	1 неделя	Воспитатели групп

				литературы			
	события						
этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«Мамочке любимой песню я спою...» «Моя любимая игрушка»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, уважение ко всем женщинам Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр	Музыкальная, двигательная Коммуникативная, познавательная, изобразительная	Утренник Беседа, рисование по замыслу	1 неделя 5 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Воспитатели групп

Апрель							
Направления воспитательно-й работы	Этапы воспитательной работы	Название мероприятия и организатор	Задачи	Виды деятельности	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Ответственный

патриотическое	погружение-знакомство	«Что мы знаем об инженерах-конструкторах, создавших первый космический корабль?»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за знаменитых людей, прославивших Родину	Познавательная, исследовательская, коммуникативная	Беседа, презентация	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект	«Бессмертный полк»	Формирование нравственных ценностей у детей и родителей.	Коммуникативная, познавательная	Оформление стенда мини-газеты «Герой моей семьи»	4 неделя	Воспитатели групп

	события						
социальное	погружение-знакомство	«Дети разных национальностей»	Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира; уважительно относиться к людям других национальностей	Восприятие художественной литературы, коммуникативная	Беседа - дискуссия	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
познавательное	погружение-знакомство	«Космос»	Поощрять любознательность, познавательную активность детей	Познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная	Рассказ, подвижная игра, конструирование	2 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события						
физическое и оздоровительное	погружение-знакомство						

коллективный проект						
события	«Быть здоровыми хотим!»	1.Формировать эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни: 2.Поощрять двигательную активность при проведении подвижных игр и упражнений, развлечений физического характера. 3.Закреплять понимание детьми необходимости гигиенических процедур. 4.Уточнять представления детей о здоровом питании. 5.Развивать интерес ко здоровительным мероприятиям,	Познавательная - исследовательская деятельность, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность	День здоровья (в рамках празднования Всемирного дня здоровья)	1 неделя	Инструктор по физической культуре

			выдержку, ловкость. 6. Воспитывать положительное отношение к проведению Дня здоровья, желание участвовать во всех мероприятиях этого дня. 7. Продолжать работу по созданию условий для удовлетворения потребности детей в двигательной активности.. 8. Воспитывать организованность самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения				
трудовое	погружение-знакомство						

	коллективный проект	«Город мастеров»	Воспитывать умение работать аккуратно, быть самостоятельным в продуктивных видах деятельности	Конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы	Творческая мастерская, чтение, рассматривание иллюстраций	3 неделя	Воспитатели групп
	события						
Этико-эстетическое	погружение-знакомство						
	коллективный проект						
	события	«День смеха»	Создание атмосферы праздника, улыбки и смеха	Коммуникативная, двигательная, музыкальная	Развлечение	1 неделя	Воспитатели групп

Май							
Направления воспитательно	Этапы воспитательной	Название мероприятия	Задачи	Виды	Форма проведения	Дата, место, время,	Ответственный

й работы	работы	и организатор		деятельности	мероприятия	формат проведения	
патриотическое	погружение-знакомство	«День государственно го флага Российской Федерации»	Формирование первоначальных представлений о флаге, его цветовой гамме; воспитание патриотических чувств.	Коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение стихотворения, рисование флага	3 неделя	Воспитатели групп
	коллективный проект						
	события	« День Победы советског о народа в Великой Отечестве нной войне 1941 – 1945 годов	Обогащать духовный мир детей через обращение к прошлому нашей страны	Познавательно-исследовательска я, коммуникативная , восприятие художественно литературы	Беседа, презентация	1 неделя	Воспитатели групп
социальное	погружение-знакомство						

	коллективный проект						
	события						
	познавательное погружение-знакомство	«Цветочная поляна»	Знакомство детей с разнообразием цветущих растений	Коммуникативная, познавательная,	Беседа, рассматривание сюжетных картинок	4 неделя	Воспитатели групп
	коллективный						

	проект						
	события						
физическое и оздоровительн ое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
трудовое	погружение- знакомство						
	коллективный проект						
	события						
этико- эстетическое	погружение- знакомство	«Путешествие в мир насекомых»	Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых, формирование обобщающего понятия насекомые.	Коммуникативная, познавательная, изобразительная	Познавательная беседа, рисование по замыслу	3 неделя	Воспитатели групп

	коллективный проект						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	события						