

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Гимназии № 39 имени Героя Советского Союза
Василия Филипповича Маргелова» структурного подразделения детского сада
«Жемчужинка»

ПРИНЯТ

На заседании
педагогического совета
МБУ «Гимназия № 39»
СП ДС «Жемчужинка»
Протокол № «1» от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор
МБУ «Гимназия № 39»
от «1» сентября 2021 г. № 178 ОД
Т.Л. Терлецкая



Рабочая программа
первой младшей группы «А»
«Юнги»
(с 2-3 лет)

г.о. Тольятти-2021г.

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел:	
1.1. Обязательная часть	
А - цели и задачи реализации Программы	3
Б – принципы и подходы к формированию Программы	4
В – характеристика особенностей развития детей в возрасте	6
Г - планируемые результаты освоения Программы	7
II. Содержательный раздел:	
А - программные задачи по возрастной группе (по образовательным областям) и методическое обеспечение реализации программных задач	8
Б – организация культурных практик и методическое обеспечение реализации культурных практик	14
В – способы и направления поддержки детской инициативы	16
Г – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
Д – описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
III. Организационный раздел:	
А - режим дня группы, регламентация образовательной деятельности в течение недели, дня группы	24
Б – календарно-тематическое планирование, годовое перспективное планирование	25
В – традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	26
Г - условия и средства реализации Программы	26

1. Целевой раздел:

1.1. Обязательная часть

А - цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБУ Гимназия № 39 СП детский сад «Жемчужинка» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Классическая гимназия № 39» структурном подразделении Детский сад «Жемчужинка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа дополняется индивидуальными образовательными программами для детей, имеющих особые возможности здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

+ Ссылка на размещенную на официальном сайте ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ООП ДО направлена на достижение следующих **целей**:

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Б – принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы представлены в ООП в I. Целевом разделе, части 1.1.1., в пункте, в пункте б);

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

В - характеристика особенностей развития детей второго и третьего года жизни расписаны в ООП в I. Целевом разделе, части 1.1.1., в пункте в);

Возрастные особенности развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, у них активно развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Дети данного возраста играют, как правило, одни или объединяются в небольшие группы из 2 человек. Игра детей носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине года у детей появляются действия с предметами-заместителями.

Дети хорошо контактируют с взрослыми. В ходе совместной деятельности развивается понимание речи. Дети к концу года знают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Речь становится средством общения, как с детьми, так и с взрослыми. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети 3-го года жизни импульсивны, легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но дети начинают осознавать правила поведения, складывается произвольность поведения, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем, полом. Проявляется кризис трех лет, у детей часто появляются отрицательные проявления: негативизм, упрямство, нарушение общения с взрослыми.

Г- планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» проводится по методическому пособию Трифоновой Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду «Жемчужинка» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

II. Содержательный раздел

А - программные задачи по возрастной группе (по образовательным областям) и методическое обеспечение реализации программных задач

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	<ul style="list-style-type: none">- владение речью как средством общения и культуры;- обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;- развитие речевого творчества;- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

<i>Образовательные области, их части, культурные практики</i>	<i>Программы, авторские проекты, системы работы</i>
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
социально-коммуникативное развитие речевое развитие познавательное развитие физическое развитие	В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

В соответствии с ФГОС ДО, детское развитие реализуется в различных видах деятельности. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности в раннем возрасте</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности в дошкольном возрасте</i>
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - Экспериментирование с материалами и веществами - Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Конструирование из различного материала - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная - Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Конструирование из разного материала - Музыкальная - Двигательная - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	- Двигательная	- Двигательная

	деятельность - Самообслуживание и действие с бытовыми предметами - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Самообслуживание и элементарный бытовой труд
--	--	--

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие <i>(далее – СКР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам. • Расширять инициативное общение с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях). • Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей. • Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации. • Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности. • Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением. • Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего организовывать деятельность и оценивающего ее результат. • Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным. • Воспитывать личностные качества – общительность, инициативность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

<p>Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. • Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь. • Продолжать развивать все сенсорные системы, знакомить с сенсорными характеристиками объектов, сенсорными эталонами. • Активизировать способы детей с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.). • Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. • Создавать условия для освоения способов познания: наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др. • Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности. • Развивать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.
<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира. • Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок. • На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами. • Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи. • Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<p>педагогом и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.). • Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями. • Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление. • Поддерживать интерес к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми. • Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.). • Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик. • Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр. • Формировать умение различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (доброй/ злой, ласковый/строгий, веселый/ грустный, тихий/ громкий, светлый/ темный, высокий/ низкий, быстрый/ медленный, далеко/ близко и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. • Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность. • Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений. • Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений. • Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм. • Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности). Продолжать знакомить с телом

	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. • Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. • Содействовать формированию физических и личностных качеств.
--	--

Обеспеченность Программы методическими материалами

<i>Направление</i>	<i>Методические материалы</i>
- ранний возраст	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова.</p> <p>Программно-методический комплект «Теремок» Колдина Д.Н. Рисование с детьми.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми.</p>

Б – организация культурных практик и методическое обеспечение реализации культурных практик.

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

В соответствии с ФГОС ДО, детское развитие реализуется в различных видах деятельности. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности в раннем возрасте

<i>Образовательная область</i>	<i>Приоритетные виды детской деятельности в раннем возрасте</i>
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - Экспериментирование с материалами и веществами - Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность - Самообслуживание и действие с бытовыми предметами - Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками

Содержание Программы раскрывается в описании средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической

деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фоновое знания. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Виды культурных практик, реализуемые в ДОО

<i>Культурная практика</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Содержание и значение</i>
1. Игра (совместные игры детей, воспитателя и детей всех видов)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Конструирование из разного материала - Двигательная 	<p>Способствует проявлению, закреплению, дифференциации всех возрастных представлений, актуализацию и развитие личностных качеств. В играх разных типов осваиваются стороны действительности, все культурные взаимосвязи и отношения. Проявляется детская инициатива и самостоятельность.</p> <p>Реализуется: ежедневно</p>
2. Ситуации общения с педагогом, взрослым человеком, сверстником	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Игровая - Познавательно-исследовательская - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Форма способствует развитию дружеских чувств, социальных и нравственных представлений, развитию социальных представлений и подтверждению знаний по всем областям действительности</p> <p>Реализуется: ежедневно</p>
3. Детские досуги разного типа	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Музыкальная - Двигательная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская 	<p>Форма в высокой степени способствует эмоциональному развитию, обеспечивает перенос знаний и умений в нестандартные ситуации, обеспечивает поддержание и развитие интересов</p> <p>Реализуется: в соответствии с календарно-тематическим планом.</p>
7. Благотворительные и природоохранные акции	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание и бытовой труд - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная 	<p>Форма организации личной социальной активности ребенка и семьи, способствующая формированию нравственных качеств, закреплению и применению экологических навыков и представлений</p>

		Реализуется: 1 раз в квартал
10. Творческое конструирование	- Конструирование из разного материала - Игровая - Коммуникативная - Познавательно-исследовательская	Форма организации, в процессе которой дети объединяются по интересам и общаются в конструировании. Форма и её содержание определены приоритетным направлением деятельности детского сада Реализуется: ежедневно

Форма организации активности и познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста и раннего возраста, направленная на создание условий для познавательного развития ребенка. Реализуется еженедельно.

В – способы и направления поддержки детской инициативы (п.2.1.1 ООП).

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения;

	<p>экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Г – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями (в соответствии с ФГОС ДО) организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии со статьей 18 Закона «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Тематика общения с родителями

<i>Возраст детей</i>	<i>Тематика общения с родителями</i>
1,5 года- 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.

Традиционные формы взаимодействия с семьей

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование (экспресс-опрос) 	<ul style="list-style-type: none"> до 4 раз в год, от запросов 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Субботники по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (разные формы); - Помощь в ремонтных работах 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Попечительского совета, родительского комитета, в педагогических советах. - Работа творческой группы по разработке ООП и программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> по плану по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - страничка на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал по плану

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Совместное участие с детьми в конкурсах, соревнованиях 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по плану</p> <p>по плану постоянно по годовому плану</p> <p>постоянно</p>
--	---	--

**План работы с родителями смешанной ранней группы «Юнги»
на 2021-2022 уч. год.**

№	Наименование мероприятия	Форма участия	Сроки
1.	«Давайте познакомимся, сведения о ребенке»	Анкетирование	Сентябрь
2.	«Адаптация детей к условиям детского сада»	Консультация	Сентябрь
3.	Памятка для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ	Памятка	Сентябрь
4.	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Консультация	Сентябрь
5.	«Безопасность детей до 3 лет в семье и в дошкольном учреждении»	Консультация	Сентябрь
6.	Памятка родителям по обеспечению мер безопасности детей при пользовании газом, газовыми приборами и оборудованием.	Памятка	Сентябрь
7.	«Адаптационный период» в смешанной ранней группе	Родительское собрание	Сентябрь
8.	«Как одевать детей в осенний период?»	Консультация	Октябрь
9.	«О кризисах в развитии детей 2-3 лет»	Консультация	Октябрь
10.	«Убережем ребенка от простуды»	Консультация	Октябрь
11.	«Почему важен режим дня?»	Консультация	Октябрь
12.	«Родителям – автолюбителям»	Консультация	Октябрь
13.	«Психологическая безопасность ребенка. Что надо знать родителям»	Консультация	Октябрь
14.	«Осенняя профилактика простуды у ребенка»	Консультация	Ноябрь
15.	«Профилактика острых кишечных инфекций у детей»	Памятка	Ноябрь
	«Возрастные и индивидуальные особенности развития детей группы раннего возраста»	Консультация	Ноябрь
16.	«Как помочь ребенку заговорить»	Консультация	Ноябрь
17.	«Ребенок и гаджеты»	Консультация	Ноябрь
18.	«Осторожно – электричество»	Памятка	Ноябрь
19.	«Помоги птицам зимой»	Акция	Ноябрь

20.	«Профилактика истерик»	Консультация	Декабрь
21.	«Как одеть ребенка в холодное время года?»	Консультация	Декабрь
22.	«Развитие речи у младших дошкольников»	Консультация	Декабрь
23.	«Формирование навыков самообслуживания»	Консультация	Декабрь
24.	«Безопасный Новый год»	Консультация	Декабрь
25.	«Ребенок и телевизор!»	Консультация	Декабрь
26.	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Консультация	Январь
27.	«Зимняя прогулка с детьми»	Консультация	Январь
28.	«Как защитить ребенка от простуды зимой»	Консультация	Январь
29.	«Конструирование в раннем возрасте»	Консультации	Январь
30.	«Зимние травмы»	Консультация	Январь
31.	«Безопасность на горках»	Консультация	Январь
32.	«Наблюдения на зимних прогулках для малышей»	Консультация	Февраль
33.	«Как научить детей одеваться»	Консультация	Февраль
34.	«Праздник 23 февраля»	Консультация	Февраль
35.	«10 способов стать лучшим папой»	Консультация	Февраль
36.	«Про гололед»	Консультация	Февраль
37.	«Безопасная зима»	Консультация	Февраль
38.	«Значение и способы развития мелкой моторики рук»	Родительское собрание	Февраль
39.	«О роли сказок в воспитании детей»	Консультация	Март
40.	«Как повысить иммунитет»	Консультация	Март
41.	«День 8 марта»	Консультация	Март
42.	«Цели раннего развития ребенка»	Консультация	Март
43.	«Опасные предметы»	Консультация	Март
44.	«Безопасные окна»	Консультация	Март
45.	«Влияние семьи на развитие личности ребенка»	Консультация	Апрель
46.	«Как научить ребенка мыть руки?»	Консультация	Апрель
47.	«Ребенок - хамелеон»	Консультация	Апрель
48.	«Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Консультация	Апрель
49.	«Опасные сладости»	Консультация	Апрель
50.	«Памятка родителям по обеспечению мер безопасности детей при пользовании газом, газовыми приборами и оборудованием»	Консультация	Апрель
51.	«Какие игрушки нужны ребенку»	Консультация	Май
52.	«День Победы»	Консультация	Май
53.	«Читаем вместе с малышом»	Консультация	Май
54.	«Закаливание детей раннего	Консультация	Май

	возраста»		
55.	«Безопасность на воде»	Консультация	Май
56.	«Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Консультация	Май
57.	«Итоги учебного года»	Родительское собрание	Май

Д – описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (размещается в виде ссылок на Адаптированные образовательные программы)

Данный отдел программы отсутствует, т.к. дети с ОВЗ в группе отсутствуют.

III. Организационный раздел

А - режим дня группы, регламентация образовательной деятельности

РЕЖИМ РАБОТЫ

I младшей «А» группы «Юнги» (холодный период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа
Прием детей, осмотр	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.40
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.40-8.50 (8.40-8.48/8.50)
Самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Второй завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.00-15.10
Полдник	15.00-15.10
Дополнительное образование, самостоятельная деятельность	15.10-16.15
Ужин	16.15-16.35
Самостоятельная деятельность	16.35-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	18.00-19.00

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели, дня.

I младшей «А» группы «Юнги»

Дни недели	Время в режиме дня	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.00 – 9.10	Музыкальная деятельность 15.20 – 15.30
Вторник	Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.00 – 9.010	ПОУ «Рисуем пальчиками» 15.40 - 15.50
Среда	Музыкальная деятельность 8.50 – 9.00	Изобразительная деятельность (рисование) 15.40 - 15.50
Четверг		Изобразительная деятельность (лепка) 15.40-15.50
Пятница	Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00 – 9.10	Двигательная деятельность в зале 15.40 - 15.50 — 1 подгруппа 16.00 - 16.10 — 2 подгруппа

Общий подсчет времени на занятия за неделю	9 ООД x 10 минут 1 ПОУ x 10 минут ВСЕГО: 100 минут
--	--

Б – календарно-тематическое планирование

В детском саду образовательная деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает «проживание» ребенком определенной темы в течение недели. Итогом образовательной работы является итоговое мероприятие, форма организации которого и содержание, соответствует возрастным особенностям детей.

Календарно-тематическое планирование на год:

Календарно — тематическое планирование на год

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)
	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	
	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)
Март	1	У мамы руки золотые...
	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная

Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых
	4	Цветочная поляна

В – традиции группы (с включением культурно - досуговой деятельности)

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>
День знаний	Сентябрь	Все воспитанники ДОО
Выставка совместных творческих работ из природного и бросового материала «Осенние дары»	Октябрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Осенние праздники	Октябрь	Все воспитанники ДОО
День матери	Ноябрь	Воспитанники, родители и педагоги детей старшего возраста
Акция «Помоги птицам зимой»	Ноябрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Новогодние праздники	Декабрь	Все воспитанники ДОО
Выставка совместных творческих работ из природного и бросового материала «Мой любимый, зимний праздник»	Декабрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Зимние каникулы	Январь	Все воспитанники ДОО
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль	Средние-подготовительные группы
Широкая Масленица	Февраль-март-апрель	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	2 младшие-подготовительные группы
Весенние праздники	Апрель	Все воспитанники ДОО
Выпускной	Май	Подготовительные группы
День защиты детей	Июнь	Все воспитанники ДОО
Летние каникулы (праздники, развлечения, досуги)	Июнь-август	Все воспитанники ДОО

Г - условия и средства реализации Программы

Примерный перечень игрового оборудования и инвентаря I младшей группы «Б» «Юнги» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стеллаж модульный	1
2.	Стулья детские	19
3.	Стол� детские четырёхместные	5
4.	Игровой уголок «Магазин»	1
5.	Игровой уголок «Больница»	1
6.	Игровой уголок «Кухня»	1
7.	Игровой уголок «Парикмахерская»	1
8.	Игровой уголок «Ряжение»	1
9.	Стол с тумбой	1

10.	Стул	3
11.	Коробки для хранения	1
12.	Стол дидактический	1
13.	Мольберт	1
14.	Стеллаж для уголка природы	1
15.	Увлажнитель воздуха	1
16.	Облучатель-рециркулятор воздуха	1
17.	Колонка портативная	1
18.	Ковёр 2*3	1
19.	Планшет для рисования песком	1
20.	Набор гребней	1
21.	Каталка-конь	1
22.	Манеж игровой разборный	1
23.	Сухой бассейн квадратный с шариками	1
24.	Акустическая тактильная панель 120*100	1
25.	Комплект тактильных ковриков- 6 штук	1
26.	Пирамидка- 6 элементов	1
27.	Пазлы 40*50*20 - 6штук	1
28.	Божья коровка дидактическая	1
29.	Комплект для подвижных игр	1
30.	Обруч гимнастический	19
31.	Палка гимнастическая	19
32.	Скакалка	19
33.	Скамейка гимнастическая	1
34.	Мишень для метания («Кольцеброс с корзинками»)	1
35.	Мяч резиновый	19
36.	Игра «Кегли»	1
37.	Набор кубиков	1
38.	Ксилофон	2
39.	Пирамидка-стаканчики	3
40.	Игрушка-серпантинка	2
41.	Игрушка-бубен	3
42.	Кукла «Эла-Дымковская барыня»	2
43.	Пупс «Малыш»	2
44.	Кукла	2
45.	Машина и конструктор «Строитель»	1
46.	Автомобиль-самосвал	2
47.	Машинка «Бублик»	7
48.	Строительный набор 60 элементов	2
49.	Кубики «Животные» 4 штуки	2
50.	Термометр	1
51.	Комплект штор	1
Центр художественно-эстетического развития		
52.	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т.д.)	1 набор
53.	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон	1 шт

54.	Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)	По количеству детей в группе
55.	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставки под кисти № 10, 11	По количеству детей в группе
56.	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом	По количеству детей в группе
57.	Пластилин (6 основных цветов), стеки	По количеству детей в группе
58.	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	1 набор
59.	Емкости для промывания ворса кистей от краски	По кол-ву детей в группе

Методическое обеспечение:

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова.

Программно-методический комплект «Теремок»

Колдина Д.Н. Рисование с детьми.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми.