

Занятия вторник 28 апреля 2020г.

Группы	Содержание образовательной деятельности
1 младшая А	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Предложите ребенку поехать в гости к мишке. Встаньте паровозиком и передвигайтесь по комнате. В центре комнаты посадите мишку и предложите ребенку: - Давай поздороваемся с мишкой! (Мишка «здоровается» в ответ и показывает волшебный мешочек). Прочитайте стихотворение: Вот чудесненький мешок Всем ребятам он дружок. Очень хочется всем нам Посмотреть, ну что же там? Загляните в мешок и скажите ребенку: - В нем много разных вещей, а я не знаю, что с ними делать? Предложите ребенку доставать из мешочка по одному предмету и объяснять, что это и для чего это нужно (в мешочке: стакан, тарелка, ложка и любые овощи или фрукты). После объяснения предложите ребенку накрыть стол для мишки.
	Двигательная деятельность Из всего, что есть дома, соорудите «полосу препятствий»: предложите ребенку пройти по скакалке, перелезть через коробку, перешагивать через кастрюли, проползти под стулом и т.п. Отлично, если дома есть массажные ортопедические коврики – можно совместить приятное с полезным.
1 младшая Б	Музыкальная деятельность Послушайте и придумайте вместе с ребенком движения, разучите танец «Кружатся пары» https://ru357.iplayer.info/song/65105099/YU.Selivyorstova_-_VALS_s_MAMOI_Kruzhatsya_pary_-ml.gr/
	Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Потешка «Как у нашего кота». Для наглядной демонстрации потешки используйте живого котика (если есть), мягкую игрушку или картинку с изображением кота. Прочитайте ребенку потешку, показывая, где у кота шубка, усы, глазки и т.д. Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красоты. Глазки смелые, Зубки белые. Ходит кот по лавочке, Ловит всех за лапочки. Топы-топы по лавочке, Цап-царап за лапочки. После прочтения потешки предложите рассмотреть котика и задайте ребенку вопросы: Кто это? (кот) Какая у кота шубка? (шубка хороша) Какая у кота шерсть? (мягкая, густая, пушистая) А что это? (усы) «Усы удивительной красоты». Какие усы у кота? (удивительной красоты) Что это? (глаза) «Глазки смелые». Какие глазки у кота? (смелые) А какие зубы у кота? (белые) Предложите ребёнку самому «превратиться» в котика и поиграть. Показываете

	движения, а ребёнок повторяет: Как у нашего кота Шубка очень хороша. (Гладят себя, свою «шубку») Как у котика усы (Показывают «усы») Удивительной красоты. Глазки смелые, (Показывают глазки) Зубки белые. (Показывают зубки) Ходит кот по лавочке, (Показывают, как кот ходит по лавочке) Ловит всех за лапочки. (Пальчиками выполняют хватательные движения) Топы-топ по лавочке, (Топают) Цап-царап за лапочки. (Пальчиками выполняют хватательные движения)
1 младшая В	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Предложите ребенку поехать в гости к мишке. Встаньте паровозиком и передвигайтесь по комнате. В центре комнаты посадите мишку и предложите ребенку: - Давай поздороваемся с мишкой! (Мишка «здоровается» в ответ и показывает волшебный мешочек). Прочитайте стихотворение: Вот чудесненький мешок Всем ребятам он дружок. Очень хочется всем нам Посмотреть, ну что же там? Загляните в мешок и скажите ребенку: - В нем много разных вещей, а я не знаю, что с ними делать? Предложите ребенку доставать из мешочка по одному предмету и объяснять, что это и для чего это нужно (в мешочке: стакан, тарелка, ложка и любые овощи или фрукты). После объяснения предложите ребенку накрыть стол для мишки. Двигательная деятельность Из всего, что есть дома, соорудите «полосу препятствий»: предложите ребенку пройти по скакалке, перелезть через коробку, перешагивать через кастрюли, проползти под стулом и т.п. Отлично, если дома есть массажные ортопедические коврики – можно совместить приятное с полезным.
2 младшая А	Познавательная деятельность (математика) Поиграйте со своим малышом в игру «Сделай, как кукла-Маша»: Кукла-Маша хлопает в ладоши 1 раз, ребенок повторяет. Задайте ребенку вопрос: - Сколько раз хлопнула кукла Маша, сколько раз хлопнул ты? (Один). Кукла Маша топает 3 раза, ребёнок повторяет. Скажите ребенку, что кукла Маша топнула много раз. А теперь спросите у ребенка: - Сколько раз топнул ты? (Много). Затем попросите выполнить действия по команде, переходя от одного вида движения к другому (прыгать, останавливаться, шагать), ребенок выполняет, вы спрашиваете, сколько раз он выполнил движение (Один или много). От имени куклы Маши похвалите ребенка и подарите ему бабочек (синие, красные, желтые) или любые другие мелкие игрушки или лакомства, которые помещаются в руках. Спросите у ребенка: - Сколько бабочек (конфет, карандашей и пр.) у тебя в руках? (Одна или много) - Сколько у куклы Маши бабочек? (Ни одной) А затем посмотрите обучающий мультфильм "Сутки" https://youtu.be/gxG8aA_7soY Двигательная деятельность 1. Упражнение "Меткий стрелок". Для этого вам нужно приготовить тазик и мелкие игрушки, на дно таза положить ткань, чтобы игрушки не отскакивали. Предложите ребенку попасть в тазик игрушкой, на расстоянии 2м. Посчитайте с ребенком, сколько игрушек в тазу.

	2. Предложите ребенку попрыгать, как зайчик. Проследите, чтобы прыжки были лёгкими.
2 младшая Б	Двигательная деятельность 1. Упражнение "Меткий стрелок". Для этого вам нужно приготовить тазик и мелкие игрушки, на дно таза положите ткань, чтобы игрушки не отскакивали. Предложите ребенку попасть в тазик игрушкой, на расстоянии 2м. Посчитайте с ребенком, сколько игрушек в тазу. 2. Предложите ребенку попрыгать, как зайчик. Проследите, чтобы прыжки были лёгкими.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Морковки для зайчат Подготовьте для занятия: большой круг из альбомного листа, гуашь, кисточку, стаканчик с водой, палитру. Посмотрите с ребенком интересное обучающее видео и нарисуйте подарки для зайчат https://youtu.be/54xV83RCyk0
Средняя А	Познавательная деятельность (математика) Тема: Конус. Познакомьте ребенка с геометрическим телом – конус: https://vk.com/video-164745646_456239030 Расскажите ребенку о геометрических телах: https://youtu.be/8PnUiao_x4M Вместе с ребенком найдите в домашней обстановке предметы конусообразной формы. Предложите ребенку нарисовать и закрасить предмет конусообразной формы.
	Музыкальная деятельность Поиграйте с ребенком в игру: в произвольном порядке включаете три музыкальных композиции: марш, колыбельную или плясовую. Ребёнок самостоятельно выполняет движения, соответствующие звучащей музыке: марширует, «спит» или танцует. Ребенок определяет и называет музыкальный жанр. 1. Марш https://ru357.iplayer.info/q/%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88/ 2. Колыбельная https://www.youtube.com/watch?v=n4s7ZJ3AVDs 3. Русская народная песня https://ruq.hotmo.org/song/67418775
Средняя Б	Познавательная деятельность (математика) Тема: Конус. Познакомьте ребенка с геометрическим телом – конус: https://vk.com/video-164745646_456239030 Расскажите ребенку о геометрических телах: https://youtu.be/8PnUiao_x4M Вместе с ребенком найдите в домашней обстановке предметы конусообразной формы. Предложите ребенку нарисовать и закрасить предмет конусообразной формы.
	Двигательная деятельность 1. Упражнение «Попади в цель». Предложите ребенку мячиком сбить кегли или пластиковые бутылки. Чтобы бутылки не разлетались, наполните их водой. С расстояния 3 м, ребенок катит мяч в прямом направлении. 2. Упражнение «Прыжки через ленточки». Разложите на полу ленточки (веревочки) на расстоянии 50 см. друг от друга. Предложите ребенку перепрыгнуть через них на двух ногах или на одной.
Старшая А	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) Тема «Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов» Покажите ребенку с помощью игрушечного автомобиля действия, обозначая словами: ехал-съехал, объехал, подъехал. Расскажите ребенку: - Разделительный твердый знак при чтении отделяет

	согласный от гласного. Согласный не сливается с гласным, а читается отдельно. Разделительный знак изменяет значение слова. Прочитай ребенку стихотворение: Твердый знак и мягкий знак Разговаривали так: -Сколько я пирожных съем? Мягкий знак ответил: - семь! Попросите ребенка назвать слова из стихотворения с «Ъ» и «Ь» (семь, сколько, съем). Напишите слова: СЕМЬ, СЪЕМ и предложите ребенку прочитать их. Придумайте предложения с этими словами (в неделе семь дней, и т.д.) Прочитайте ребенку стихотворение: Волк ужасно разъярен- Съест ежа не может он Ежик, хоть он и съедобен, Для съеденья не удобен, Съежась, выставил иголки- Объегорил злого волка. Попросите ребенка назвать слова из стихотворения с «Ъ» и объяснить их значение. Предложите придумать еще слова с «Ъ» Спросите ребенка, на что похожа буква «Ъ»? Предложите прочитать слова: СЕЛ-СЪЕЛ. Сделайте с ребенком буквенный анализ этих слов (в слове сел три буквы, в слове съел- четыре буквы) . Упражняйте в написании печатной буквы «Ъ», слов: ВЪЕЗД, ПОДЪЕЗД, СЕСТЬ, СЪЕЗД, СЕЛ
	Музыкальная деятельность 1 .Посмотрите видео и вместе с ребенком повторяйте движения https://vk.com/muzika_biorki?z=video-193128784_456239026%2F92e12ce4fcf1b52af3%2Fpl_wall_-193128784
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема: Весенний пейзаж Приготовьте: альбомный лист А4, гуашь, кисти, стаканчик с водой, салфетку. Посмотрите вместе с ребенком видео мастер-класс https://www.youtube.com/watch?v=WZw6UVuCD9w
Старшая Б	Познавательная деятельность (математика) Тема: Повторение. Ориентировка в пространстве. 1. Игра «Сделай фигуру». Вырежьте из бумаги 8 одинаковых равнобедренных треугольников. Предложите ребенку их рассмотреть, а затем сложить: 4 маленьких квадрата, 1 большой квадрат, 1 большой прямоугольник. 2. Игра «Что, где?». Назовите ребенку слова: «впереди», «позади», «слева», «справа», «между» и т.д., а ребенок называет - какие предметы находятся в комнате, в указанном направлении. 3. Игра «Волшебная резинка». Приготовьте канцелярские резинки. Предложите ребенку, надевая их на большой и указательные пальцы рук, образовывать разные четырехугольные формы: – растянуть резиночку, образовав квадрат, а затем, разведя руки немного в стороны, получить новую фигуру (прямоугольник); – разведя большие пальцы в стороны, образовать трапецию; – отведя правую руку немного в сторону и вверх, образовать ромб. Ребенок называет получившуюся геометрическую фигуру. 4. Игра «Сравни длину дорожек». Выложите дорожки из подручного материала (веревки) одинаковой длины. В

	конце каждой дорожки положите любую игрушку. Ребенок выполняет движения по заданию: 1) Дойти до 1-й игрушки 2 двумя широкими шагами; 2) Дойти до 2-й игрушки четырьмя прыжками; 3) Добраться до 3-й игрушки шестью подскоками; 4) Добраться до 4-й игрушки восьмью приставными или «муравьиными» шагами. Спросите ребенка: если дорожки по длине одинаковые (то есть расстояние не менялось), почему же количество движений выполняли разное? Сделайте вывод: чем меньше шаги, тем больше их количество. Приготовьте: счетные палочки, игрушки -10 штук. Предложите ребенку составить задачи на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием имеющихся игрушек. Например: взяли 5 красных палочек, потом прибавили еще 3 синих палочки. Вопрос: сколько палочек стало всего? $5+3=8$.
	Двигательная деятельность 1. Игра боулинг. Расставьте на полу кегли треугольником. Предложите ребенку прокатить мяч так сильно, чтобы сбить все кегли. Расстояние 3-4м. Повторить 6 раз. 2. Упражнение "Собери конструктор". Сидя на стульчике, предложите ребенку пальчиками ног собрать мелкий конструктор в коробку. Конструктор можно заменить карандашами.
	Конструктивная деятельность (конструирование) Тема: Построим дом. Загадайте ребенку загадку: Он стоит, простой и строгий, В однотонном пиджаке, У него карманов много, Провода в его руке, И глаза его, как блюдца, То потухнут, то мигают. И до неба дотянуться Он пытается руками (Дом) Расскажите ребенку: - Все здания, сооружения, парки, скверы называются архитектурой. Архитектура - то, что нас окружает, и она бывает разная: · жилые здания — это наши дома, общественные здания — больницы, детский сад, школа, дом культуры, вокзал и т.д., промышленные здания — заводы, фабрики; · сады, парки, городские скверы и бульвары, бассейны, фонтаны; · создание новых городов и поселков, реконструкция старых городских районов. А придумывает все архитектурные сооружения — архитектор. Он придумывает и чертит схемы построек. А воплощать в жизнь свои задумки ему помогают строители. Вот мы с тобой сегодня будем строителями и будем строить свои дома. Нам их придумывать не надо, а просто нужно построить из имеющихся материалов: из кубиков, конструктора, палочек (по выбору) http://www.detsad179.ru/images/IMG_6773(1).jpg https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/879261/38b2b0b0-d9bc-45f6-a762-95a3d9f2c3d5/s1200?webp=false https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-842799-1517246389.jpg https://melkie.net/wp-content/uploads/2018/02/kartinka-iz-palochek-kyuizenera.jpg https://static.price.ru/images/models/1000x1000/konstruktor/alatoys-k1601/96ab2c71f6ef7c7f9a1a569ca28da005.JPEG Проведите пальчиковую гимнастику «Новый дом»: Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Молоток бери мой друг! (Дети ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)

	Мы построим новый дом, Есть окошко в доме том. (Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей») Есть еще одно, повыше. (Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев) Есть труба вверху на крыше. (Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем) Дом готов, зовем гостей: Приходите поскорей! (Показывают приглашающий жест рукой).
Подготовительная А	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Описание пейзажной картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Познакомьте ребенка с творчеством Левитана https://www.youtube.com/watch?v=Uez6uxmnUyM. Рассмотрите вместе с ребенком картину И.Левитана https://ru.wikipedia.org/wiki/Весна._Большая_вода. Задайте вопросы по картине: 1. Назови автора и название картины. 2. Расскажи о погоде, что находится на переднем плане и на заднем плане? 3. Расскажи о настроении картины. Предложите ребенку самостоятельно составить рассказ, если он затрудняется, помогите ему наводящими вопросами.
	Изобразительная деятельность (рисование) Тема « Насекомые» Приготовьте: простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры Загадайте ребенку загадку: Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может. Вдоль по листику ползет, Бедный листик весь сгрызет (Гусеница). Предложите ребенку нарисовать гусеницу по схеме: 1. Эта гусеница будет состоять из кружочков разного диаметра. Начните с хвоста. Нарисуйте простым карандашом три окружности разного диаметра. 2. Потом дорисуйте еще шесть кругов тоже разного диаметра, как на втором рисунке. 3. Ластиком сотрите пересечения окружностей, простым карандашом дорисуйте ножки гусенице. 4. Голова должна быть большего размера, чем остальные части тела. Затем нарисуйте глаза, рожки, рот гусенице. 5. Нарисуйте кольца на теле насекомого, как на 7 и 8 рисунке и дорисуйте еще по одной ножке. 6. Зеленым карандашом разукрасьте гусеницу. Ножки сделайте коричневыми.

	Глаза нарисуйте черным фломастером. Музыкальная деятельность 1.Посмотрите видео и вместе с ребенком повторяйте движения https://vk.com/muzika_biorki?z=video-193128784_456239026%2F92e12ce4fcf1b52af3%2Fpl_wall_-193128784 2. Разучите с ребенком слова песни « Весенняя песенка» (сначала прослушайте 1 куплет и припев, затем приступайте к заучиванию и т.д.) 1. Что за музыка на улице слышна, Это снова на дворе поёт весна, Птичьи трели засвистели, И капли зазвенели, Светлой музыкой вся улица полна. Припев: Открывайте шире двери, Просыпайтесь птицы звери, Отступила злая зимушка зима, Позабыли мы про стужи Стали нам совсем не нужны Холод и немая тишина Зимний холод и немая тишина 2. Что за музыку я слышу за окном, Всё растаяло, что было зимним сном, И весенним водопадом звон сосулек громко капал, Засмеялось, зазвучало всё кругом Припев. 3. Эта музыка, как вечная вода, С нею нам не будет скучно никогда, Там мелодия повсюду, Вместе с нею петь я буду, Эту музыку запомню на всегда Припев. https://vk.com/video-193717235_456239028
Подготовительная Б	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Описание пейзажной картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Познакомьте ребенка с творчеством Левитана https://www.youtube.com/watch?v=Uez6uxmnUyM. Рассмотрите вместе с ребенком картину И.Левитана https://ru.wikipedia.org/wiki/Весна._Большая_вода. Задайте вопросы по картине: 1. Назови автора и название картины. 2. Расскажи о погоде, что находится на переднем плане и на заднем плане? 3. Расскажи о настроении картины. Предложите ребенку самостоятельно составить рассказ, если он затрудняется, помогите ему наводящими вопросами. Изобразительная деятельность (аппликация) Тема «Насекомые» Подготовьте материал: цветная бумага, ножницы, клей, альбомный лист Предложите ребенку посмотреть видео урок https://youtu.be/rly5ThgpBno Двигательная деятельность 1. Игра боулинг. Расставьте на полу кегли треугольником. Предложите ребенку

	прокатить мяч так сильно, чтобы сбить все кегли. Расстояние 3-4м. Повторить 6 раз. 2. Упражнение "Собери конструктор". Сидя на стульчике, предложите ребенку пальчиками ног собрать мелкий конструктор в коробку. Конструктор можно заменить карандашами. 3. Игра «Попрыгунчик». Предложите ребенку попрыгать разными способами: на двух ногах на месте; на одной ноге на месте, поочередно меняя ноги; на двух ногах с продвижением вперед; на двух ногах из стороны в сторону.
--	---

Предлагаем посмотреть вместе с детьми мультфильм «Сказка про войну»:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5742482862551413211&p=1&path=wizard&text=видео+урок+детям+о+войне+дошкольникам>

Консультация для родителей

**«Рекомендации по проведению
упражнений артикуляционной
гимнастики»**



Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов – кинем. Выработка той или иной кинематической возможности освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи – это сложный двигательный навык.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.

Занятия с учителем-логопедом: