

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка»*

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;.....4-5
- б) принципы и подходы к формированию Программы;.....5-7
- в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....7-10

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....10-12

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;.....12-13
 - б) принципы и подходы;.....13-14
 - в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.....14-15
- ##### 1.2.1. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....15

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;....16-21
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;.....21-22

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;.....22-25

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....25-31

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,.....31-38
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,.....38-39
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,.....39
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....39-48

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....48-49

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....49-51

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.....51-52

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,	53-61
3.1.2. Режим дня.....	61-63
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63-66
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	66-102

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	103
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы.....	104
4.2. Используемые парциальные программы;.....	104-105
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..	105-106

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБУ Гимназия № 39 СП детский сад «Жемчужинка» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Классическая гимназия № 39» структурном подразделении Детский сад «Жемчужинка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа дополняется индивидуальными образовательными программами для детей, имеющих особые возможности здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Кроме того, в формах, методах работы с детьми предпочтение отдается тем, которые способствуют формированию предпосылок универсальных учебных действий (УУД) – личностных, коммуникативных, регулятивных, логических.

Кроме того, Программа учитывает приоритеты развития дошкольного образования, провозглашенные Государственной программой Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2020 годы:

- подпрограмма «Развитие технического творчества обучающихся Самарской области» до 2020 года.

Обязательная часть Программы во многом соответствует ОП ДО «Мир открытий». Представлена следующими авторскими (парциальными) программами, адаптированными для условий детского сада «Жемчужинка»:

Таблица 1. Авторские (парциальные программы)

Авторы	Название программы
А.И.Буренина, И.А.Лыкова, А.Х.Сундукова, О.С.Ушакова	Программно-методический комплект «Геремок»
О.С.Ушакова	Программа развития речи дошкольников
Е.В.Колесникова	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников
О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева	Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет.
И.А.Лыкова	Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки»
В.В.Бойко, О.В.Бережнова	Малыши – крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет
И.А.Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности
О.П.Радынова	Программа «Музыкальные шедевры»
Л.В.Коломийченко	Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет
Л.Л.Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционируют следующие группы:

Таблица 2. Сведения о группах

Группа	Возраст	Вид	Кол-во групп
Подготовительная	6-7 лет	общеобразовательная	2
Старшая	5-6 лет	общеобразовательная	2
Средняя	4-5 лет	общеобразовательная	2
2-я младшая	3-4 года	общеобразовательная	2
1-я младшая	2-3 года	общеобразовательная	1

Смешанная <u>2-я ранняя</u>	1,5-3 года	общеобразовательная	1
--------------------------------	------------	---------------------	---

Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, у них активно развивается предметная деятельность, совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Дети данного возраста играют, как правило, одни или объединяются в небольшие группы из 2 человек. Игра детей носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине года у детей появляются действия с предметами-заместителями.

Дети хорошо контактируют с взрослыми. В ходе совместной деятельности развивается понимание речи. Дети к концу года знают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Речь становится средством общения, как с детьми, так и с взрослыми. У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети 3-го года жизни импульсивны, легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Но дети начинают осознавать правила поведения, складывается произвольность поведения, формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем, полом. Проявляется кризис трех лет, у детей часто появляются отрицательные проявления: негативизм, упрямство, нарушение общения с взрослыми.

Возрастные особенности развития дошкольников 3-4 лет.

Дети 4-го года жизни еще не вступают в активное взаимодействие со сверстниками, они скорее играют рядом. Однако у некоторых детей появляются устойчивые избирательные взаимоотношения, и даже возникают конфликты по поводу игрушек. Поведение детей в целом, ситуативно, продолжает развиваться их половая идентификация, дети выбирают игрушки и сюжеты, соответственно полу ребенка.

Ведущий вид деятельности в данном возрасте – игра. Главная особенность игр малышей – ее условность, они выполняют одни действия с предметами, предполагая их соотнесенность к другим действиям и с другими предметами. Игры детей, как правило, непродолжительные, одна – две роли простой и неразвернутый сюжет. Игры с правилами только формируются.

У детей активно развиваются продуктивные виды деятельности, им доступны простейшие виды аппликации, строят несложные постройки по образцу и по замыслу под руководством взрослого. Помимо этого дети в данном возрасте любят рисовать, у них появляются простые технические умения и желание использовать цвет. Активно у детей развивается перцептивная деятельность, от эталонов дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

Возрастные особенности развития дошкольников 4-5 лет.

В игре у детей данного возраста появляются уже ролевые взаимодействия. Они уже могут поменять роль в процессе игры, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради замысла игры. Дети начинают активнее общаться с взрослыми, ведущим у ребят становится познавательный мотив, любая новая информация вызывает у них живой интерес. Помимо этого, у детей 4-5 лет к концу посещения средней группы сформирована потребность в уважении со стороны взрослых, им очень важна похвала, это отражается в различных реакциях на замечания со стороны взрослых.

Со сверстниками ребята 4-5 лет уже, как правило, имеют избирательные отношения, уже появляются постоянные партнеры по играм, имеются лидеры в группах.

Двигательная сфера детей этого возраста характеризуется позитивными сдвигами в развитии мелкой и крупной моторики, ребята ловкие, движения их координированы. Совершеннее становится и изобразительная деятельность, а именно техническая сторона.

Дети рисуют на основе геометрических фигур. Вырезают простые предметы ножницами, наклеивают изображения на бумагу. Конструируют постройки как по образцу. Так и по замыслу, сами постройки у детей включают 5-6 деталей. Активно у детей в данном возрасте развиваются психические процессы. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач, внимание их более устойчиво, они могут сосредоточенно заниматься деятельностью в течение 15 минут. Также улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи.

Возрастные особенности развития дошкольников 5 -6 лет.

Дети в этом возрасте имеют устойчивые избирательные взаимоотношения, роли они распределяют до игры и строят свое поведение в соответствии с этой ролью. Игровое взаимодействие детей сопровождается речью по содержанию и интонационной выразительности данной роли. Сами роли распределяются по-разному, некоторые дети лидируют и пытаются взять на себя главные роли, а остальные, распределить по своему усмотрению, а некоторые ребята умеют договариваться и распределение происходит с учетом пожеланий всех участников игры. Дети в этой группе активно осваивают социальные взаимоотношения.

В этом возрасте дети много и активно рисуют. Рисунки бывают и по замыслу и по определенной теме, появляется и оригинальность решения поставленных задач у некоторых детей. По рисункам уже можно четко отследить половую принадлежность их автора. Также дети любят конструировать, уже владеют обобщенным способом обследования образца постройки, более внимательно изучают образец предполагаемой постройки. Творчество при выполнении постройки проявляется у детей редко.

Расширяется и материал для конструктивной деятельности.

Продолжает развиваться образное мышление, ребята уже решают задачу в наглядном плане, но и могут совершить преобразование предмета, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Дети активно группируют предметы по определенным признакам. Могут использовать два признака (например, цвет и форму). Процесс воображения и развитие творческих способностей в этом возрасте в нашем учреждении развит, но на не достаточном уровне. А внимание у детей более сосредоточенное. Выше показатели устойчивости, продуктивности, переключаемость внимания по сравнению со средним дошкольным возрастом. Также активно развивается речь, совершенствуется грамматический строй речи, некоторые дети, с высоким уровнем развития речи, используют все части речи. Есть такие дети, которые умеют читать.

Возрастные особенности развития дошкольников 6-7 лет.

К началу учебного года у детей 6-7 лет игровые действия в сюжетно-ролевых играх стали более сложными, эти игры отражают не только значимые жизненные ситуации, но и сказочные сюжеты популярные в данное время. В сюжетно-ролевой игре у детей имеется уже несколько сюжетных центров, меняют свое поведение соответственно роли и места, где проходят определенные действия. Взаимоотношения у детей уже устойчивые, они имеют своих друзей, подруг, играют группами. В группах есть лидеры, которые организуют сюжетно-ролевые, подвижные игры. Эти дети стараются брать на себя главные роли, редко соглашаясь на второстепенные. В одной подготовительной группе есть несколько девочек – лидеров, которые часто конфликтуют между собой по вопросам игрушек, распределения ролей в играх и т.д.

В этом возрасте дети также много рисуют, но их рисунки стали более детализированные, богаче цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети подготовительных групп в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно умеют подбирать материал, который им понадобится для выполнения постройки. Ребята строят различные по степени сложности постройки, как по замыслу, так и по условиям.

У детей развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает активно развиваться и воображение, это отражается как в играх, так и в рисунках. Развивается внимание дошкольников, оно становится произвольным, сосредоточение в некоторых видах деятельности достигает 30 минут. Также развивается речь, особенно связная речь. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов и приемов реализации ООП МБУ и качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. На начало 2018-2019 учебного года:

Таблица 3. Распределение детей по группам здоровья

	<i>I группа здоровья</i>	<i>II группа здоровья</i>	<i>III группа здоровья</i>	<i>IV группа здоровья</i>
Кол-во	26	191	14	1
%	11,2	82,3	6	0,5

Информация о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах, воспитывающихся в МБУ в 2018-2019 учебном году (по состоянию на начало учебного года):

Таблица 4. Информация о детях ОВЗ и инвалидах

<i>№</i>	<i>Категория воспитанников</i>	<i>Количество детей</i>
1	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	81
2	Количество детей-инвалидов	1
3	Количество детей с ОВЗ - из них – количество детей с ОВЗ, имеющих логопедические диагнозы	17

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 5. Целевые ориентиры дошкольного образования

<i>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</i>
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - ребенок использует специфические,	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к

<p>культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); 	<p>миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий». Оценка индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» проводится по методическому пособию Трифоновой Е.В. «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» в детском саду «Жемчужинка» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО, одной из приоритетных задач речевого развития дошкольников является развитие общения и речевого взаимодействия дошкольника со сверстником и

взрослым. Анализ результатов диагностики развития речи дошкольников в ДОО показал, что развитие связной речи является актуальной проблемой, особенно в контексте подготовки детей к обучению в школе. Анализ анкет родителей показал, что они в высокой степени заинтересованы в расширении образовательной программы речевого развития (более 80% опрошенных родителей). В качестве вариативной части Программы была выбрана программа О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников».

Важный результат обучения риторике - осмысление и присвоение дошкольниками ценности общения как значимой составляющей жизни общества, одного из основополагающих элементов культуры. По сути, риторика – интегративная дисциплина, которая учит творчеству, словесному выражению своих мыслей, психологии и этике общения, т.е. в итоге решает задачу обучения эффективному общению.

Главная цель курса «Риторика для дошкольников» и, соответственно, нашей вариативной составляющей образовательной программы: обучение детей общению и умению вести себя в конкретных речевых ситуациях.

Задачи реализации вариативной программы:

- дать представление о нормах русского литературного языка;
- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение последовательно излагать свои мысли, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- давать знания о человеческих взаимоотношениях, помогать приобретать навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- усваивать формулы речевого общения;
- привлекать внимание дошкольников к живому слову, пробуждать интерес к истории языка;
- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

б) принципы и подходы

Реализация парциальной программы «Риторика для дошкольников» осуществляется на основе всей совокупности принципов и подходов, рекомендуемых ФГОС ДО: системно-деятельностный подход, культурологический подход, гуманистический подход. Основным подходом, рекомендованным в обучении основам риторики, - личностно-ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей данной возрастной группы и психофизические особенности развития каждого ребенка.

Основополагающими принципами программы являются:

- принцип деятельности. Участвуя в игровых обучающих ситуациях (ИОС), ребенок находится в постоянном открытии новых знаний. Действие (игра) – способ познания, сопереживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. Иначе говоря, «на занятии всегда должен присутствовать дух игры, дух открытия»;
- принцип вариативности. Каждый педагог вправе творчески использовать дидактический материал, выбирать способы решения педагогических задач, создавать аналогичные речевые ситуации в рамках заявленной темы. Ребенку же предоставляются возможности для оптимального самовыражения через решение проблемной речевой ситуации. Основное методическое правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. ;
- принцип креативности (организации творческой деятельности). Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, её проговаривание;

- принцип доступности изучаемого материала. Материал программы выстроен по спирали, по которой ребенок поднимается от простого к сложному, с обязательным учетом личного жизненного опыта;

- принцип непрерывности. Процесс речевого развития не заканчивается на занятиях по риторике, а продолжается и в совместной деятельности, и в самостоятельной деятельности, охватывающей полностью всю жизнедеятельность ребенка как в детском саду, так и дома, и в семье.

- принцип диалога. Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу общение каждого ребенка.

- принцип гуманности. Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми является основой выстраивания игровых обучающих ситуаций.

В связи с тем, что детский сад является структурным подразделением Гимназии, одним из ведущих принципов является принцип преемственности. В формах работы, методах, методических установках акцент делается на становление предпосылок формирования универсальных учебных действий, прежде всего коммуникативных и личностных.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня развития. На вопросы ребенок отвечает достаточно точными, краткими или же развернутыми ответами. Развивается умение оценивать высказывания и ответы сверстников, дополнять и исправлять их. На шестом году жизни ребенок может довольно последовательно и четко составить описательный или сюжетный рассказ на предложенную тему. У детей пяти лет развивается умение произносить сравнительно длинные по объему предложения, состоящие из трех и более простых синтаксических конструкций, которые могут содержать до 15 слов. Появление усложненной структуры предложения в речи детей свидетельствует о начальном понимании ими простейших связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающего мира. Тенденция к усложнению предложений идет в двух направлениях: во-первых, увеличение предложений в объеме, во-вторых, происходит усложнение содержания предложения. К концу пятого года жизни у ребенка растет контроль над собственной речью, уменьшается пропуск подлежащего.

Ситуативность речи у старших дошкольников заметно снижается. Это выражается, с одной стороны, в уменьшении количества указательных частиц и наречий места, заменявших другие части речи, с другой стороны, в уменьшении роли изобразительных жестов при рассказывании. Словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов. Но опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности.

Постепенно старший дошкольник переходит к связной монологической речи, которая отличается более строгой логичностью и последовательностью. Контекстная или связная речь может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания, смысл определяется самим контекстом речи. У детей старшего дошкольного возраста вместе с установлением временных связей между элементами самой речи - звуками языка, словами, предложениями, постепенно образуются различные связи, ассоциации между ними и теми предметами и явлениями, которые в речи обозначаются. Ребенок овладевает не только формальной, но и смысловой стороной языка. В старшем дошкольном возрасте дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, от части

рассуждения) с опорой на наглядный материал и без опоры. Усложняется синтаксическая структура детских рассказов, увеличивается количество сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Вместе с тем у значительной части детей эти умения неустойчивы. Дети затрудняются в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, структурировании высказываний, в их языковом оформлении.

Ребенок старшего дошкольного возраста овладевает речевым этикетом, который регулирует сложный выбор наиболее подходящего, наиболее уместного речевого средства именно данным человеком для его конкретного адресата в данном конкретном случае. Однако демонстрируют владение этикетом неустойчиво, в зависимости от контекста и субъекта общения.

1.2.1. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Показатели развития, 1 год обучения по программе (5-6 лет):

Общается со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации;

С помощью речи взаимодействует со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;

Активно и самостоятельно осваивает язык, что проявляется в играх со звуком, рифмой, словосочетанием, в словотворчестве, в вопросах о названии и назначении предметов;

Использует этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях.

Показатели развития, 2 год обучения по программе (6-7 лет):

Овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, невербальными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;

Проявляет интерес к сочинению, рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг, картинок;

В высказываниях употребляет разные части речи, синонимы и художественные приемы (эпитеты, сравнения);

Проявляет активный интерес к процессу словотворчества;

Ориентируется в разных ситуациях общения;

Владеет своим голосом, понимает, в каких ситуациях нужно говорить тихо\громко, быстро\медленно, с какой интонацией и т.д.;

Умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

Соотносит вербальные и невербальные средства общения;

Адекватно оценивает речевое поведение собственное и собеседника (взрослого и сверстника).

Диагностика освоения программы осуществляется дважды в год на основе выделенных в программе показателей развития. Мониторинг развития осуществляется на основе педагогического наблюдения за ребенком, проводимым педагогом как в ходе совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности ребенка и в ходе реализации режимных моментов.

Критерии описываются по следующим уровням: 0 – показатель не проявляется; 1 – показатель проявляется незначительно, не стабильно, ниже среднего уровня; 2 – показатель проявляется на среднем уровне; 3 – показатель проявляется достаточно стабильно, выше среднего уровня; 4 – показатель проявляется стабильно, на хорошем уровне, в разнообразных ситуациях общения; 5 – показатель сформирован на отличном

уровне; ребенок значительно превосходит сверстников, демонстрируя показатели одаренности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 6. Программные задачи по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи образовательной области</i>
Социально-коммуникативное развитие <i>(далее – СКР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие <i>(далее – ПР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие <i>(далее – РР)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

	<p>слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 7. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
социально-коммуникативное развитие речевое развитие познавательное развитие	Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

В соответствии с ФГОС ДО, детское развитие реализуется в различных видах деятельности. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

Таблица 8. Приоритетные виды детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности в раннем возрасте	Приоритетные виды детской деятельности в дошкольном возрасте
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная (общение и

		взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора
Познавательное развитие	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - Экспериментирование с материалами и веществами - Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	- Познавательно-исследовательская - Конструирование из различного материала - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная - Игровая
Речевое развитие	- Рассматривание картинок - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	- Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная - Познавательно-исследовательская
Художественно-эстетическое развитие		- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Конструирование из разного материала - Музыкальная - Двигательная - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора
Физическое развитие	- Двигательная деятельность - Самообслуживание и действие с бытовыми предметами - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- Двигательная - Игровая - Познавательно-исследовательская - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Содержание Программы раскрывается в описании средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начало «скрытого» воспитания и освоения фонового знания. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно

позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Таблица 9. Виды культурных практик, реализуемые в ДОО

Культурная практика	Виды детской деятельности	Содержание и значение
1. Игра (совместные игры детей, воспитателя и детей всех видов)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и бытовой труд - Познавательно-исследовательская - Музыкальная деятельность - Конструирование из разного материала - Двигательная деятельность 	<p>Способствует проявлению, закреплению, дифференциации всех возрастных представлений, актуализацию и развитие личностных качеств. В играх разных типов осваиваются стороны действительности, все культурные взаимосвязи и отношения. Проявляется детская инициатива и самостоятельность. Реализуется: ежедневно</p>
2. Ситуации общения с педагогом, взрослым человеком, сверстником	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность - Игровая деятельность - Познавательно-исследовательская - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Форма способствует развитию дружеских чувств, социальных и нравственных представлений, развитию социальных представлений и подтверждению знаний по всем областям действительности Реализуется: ежедневно</p>
3. Детские досуги разного типа	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская 	<p>Форма в высокой степени способствует эмоциональному развитию, обеспечивает перенос знаний и умений в нестандартные ситуации, обеспечивает поддержание и развитие интересов Реализуется: два раза в месяц разными педагогами</p>
4. Творческие мастерские	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность - Конструирование из различных материалов - Коммуникативная 	<p>Форма способствует развитию практических навыков, индивидуального творчества, морально-нравственному и волевому развитию; обеспечивает общение со взрослыми и сверстниками на продуктивном содержании Реализуется: два раза в месяц</p>
5. Проекты	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательно-исследовательская - Конструирование из разного материала - Двигательная деятельность - Самообслуживание и бытовой труд - Восприятие 	<p>Форма обеспечивает вариативность образования, самостоятельность и инициативность, следование интересам и потребностям ребенка. Осуществляется на различном содержании и уровне, но всегда предполагает активность ребенка и партнерское участие семьи. Реализуется: регулярно</p>

	художественной литературы и фольклора	
6. Литературные и литературно-музыкальные гостиные	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная деятельность - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность 	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>Реализуется: раз в месяц</p>
7. Благотворительные и природоохранные акции	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание и бытовой труд - Восприятие художественной литературы и фольклора - Коммуникативная деятельность 	<p>Форма организации личной социальной активности ребенка и семьи, способствующая формированию нравственных качеств, закреплению и применению экологических навыков и представлений</p> <p>Реализуется: 1 раз в два месяца</p>
8. Квесты и маршрутные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Двигательная деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательно-исследовательская - Конструирование 	<p>Форма организации детской деятельности, направленная на применение знаний и учений в нестандартных ситуациях, на командную работу и совместную деятельность, на проявление индивидуальных качеств; в высокой степени способствует эмоциональному развитию и развитию волевых качеств личности.</p> <p>Реализуется 1 раз в два месяца различными педагогами</p>
9. Викторины и интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность - Коммуникативная деятельность 	<p>Форма организации, способствующая развитию и применению знаний и представлений в разных областях действительности, развитию качеств ума, интеллектуальных способностей и операций мышления. В общении и командном взаимодействии развиваются ценные качества личности.</p> <p>Реализуется 1 раз в два месяца</p>
10. Творческое конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из разного материала - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательно-исследовательская 	<p>Форма организации, в процессе которой дети объединяются по интересам и общаются в конструировании. Форма и её содержание определены приоритетным направлением деятельности детского сада</p> <p>Реализуется еженедельно</p>
11. Детская картинная галерея	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Коммуникативная - Игровая - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Форма организации детей в самостоятельное и творческое рисование различными средствами и презентацию результатов собственного творчества различными способами.</p> <p>Реализуется еженедельно</p>
12. Интеллектуально-сенсорный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Предметная деятельность и игры 	<p>Форма организации активности и познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста и раннего возраста, направленная на создание условий для познавательного развития ребенка.</p>

	с составными и динамическими игрушками - Экспериментирование с материалами и веществами	Реализуется еженедельно
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Форма организации активности и познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста и раннего возраста, направленная на создание условий для познавательного развития ребенка.

Реализуется еженедельно

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 10. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

<i>Виды деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре,

	<p>конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями (в соответствии с ФГОС ДО) организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии со статьей 18 Закона «Об образовании в РФ» родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором

все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таблица 11. Тематика общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,5 года- 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Таблица 12. Традиционные формы взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование (экспресс-опрос) 	<ul style="list-style-type: none"> до 4 раз в год, от запросов 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Субботники по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды (разные формы); - Помощь в ремонтных работах 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Попечительского совета, родительского комитета, в педагогических советах. - Работа творческой группы по разработке ООП и программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> по плану по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - страничка на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары- 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раз в квартал обновление постоянно

	практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	по годовому плану 1 раз в квартал по плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Выставки творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану постоянно по годовому плану

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 13. Модель образовательного процесса

<i>Уровни проектирования</i>				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и Беседы, речевые ситуации,</p>

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			<p>составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		<p>Конструктивная</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>			<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
				<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к 		<p>Изобразительная</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной</p>

возраст (1,6 - 3 года)	- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 15. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1,5 года - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР
		ХЭР, РР
		ФР
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР
		СКР
		ПР
		ХЭР
		ХЭР
	Ф	

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что

знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение системы коррекционно – развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников, учёт особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности. Общая цель коррекционно-развивающей работы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках логопункта. Задачи работы логопункта:

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, сопровождающих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программой ДОО.
- Разработка и реализация коррекционно – развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Согласно нормативам СанПин требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13), утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ, а также исходя их опыта функционирования дошкольных логопунктов, следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые п. 11.11 и 11.12 СанПиНа.

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета:

- Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя – логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах.

- Принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.
- Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.
- Принцип учёта возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Принцип вариативности: наглядно - дидактический материал и многие другие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.
- Назначение логопедического кабинета – создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности:

- неустойчивость внимания,
- пониженная познавательная активность,
- недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скоррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой

негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Цель интеграции и координации специалистов детского сада в рамках единого пространства речевого развития ребёнка - обеспечение комплексного взаимодействия специалистов для решения индивидуальных проблем речевого развития ребенка.

Каждый специалист, вовлеченный в коррекционную работу, в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности;
- педагогическое заключение на основе общего направления собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально - коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально – коррекционной работы.

Логопед:

1. Всесторонняя подготовка к коррекционной работе:

- побуждение интереса к логопедическим занятиям;
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. Формирование умений и навыков правильного произношения, устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью:

- постановка звуков;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в словах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в предложениях;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной речи на базе произношения звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической речи.

Педагог-психолог:

- диагностика эмоционально - волевой сферы;
- обучение детей приёмам мышечного расслабления;
- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого – педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;
- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;
- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

Воспитатели:

- контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях;
- работа по развитию мелкой моторики;
- выполнение заданий логопеда;
- создание условий (охранительный речевой режим, правильное отношение к ребёнку, повседневная речевая работа с детьми).

- формирование темпо – ритмической стороны речи;
- способствование автоматизации звуков посредством специально подобранных чистоговорок и потешек.

Формы работы при интеграции специалистов детского сада в коррекционном процессе: консультации; семинары–практикумы; собеседования по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Таблица 16. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результат</i>
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в рече-вом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Таблица 17. Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте детского сада

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование грамматического строя; - совершенствование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и речеслухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Консультативная работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов, также по приглашению самого логопеда с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии.

Групповое консультирование проводится при условии, что у некоторых родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребёнка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Условия для реализации коррекционной работы на логопункте

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей. Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии детей с нарушениями речи. Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды необходимым оборудованием является создание и наполнение центров, отражающих развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

В кабинете используются альбом для обследования речи Ткаченко Т.А, Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», дидактические игры для развития

фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

Кабинет учителя-логопеда состоит из нескольких зон:

Зона консультативной работы;

Зона организационно-планирующей деятельности- помогает эффективно организовать профессиональную деятельность.

Зона диагностики и коррекционной работы- стимулирует психическую активность детей. Здесь расположены столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Зона оборудована шкафами с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Зона коррекции звукопроизношения - оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей:

«Звуковичок» (игры со звуками и, словами, дидактический материал для развития связной речи);

«В царстве смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи);

«Буквоград» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);

«Познаём мир» (учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности);

«Королевство зеркал» (комплексы игровых упражнений для развития мимической мускулатуры).

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

Материально-техническое обеспечение.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
 3. Одноразовые шпатели, бумажные платочки, ватные палочки.
 4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
 5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
 6. Логопедический альбом для обследования речи.
 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
 8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
 10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
 11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
 12. Предметные картинки по лексическим темам.
 13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
 14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
 15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
 16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Логопедический кабинет работает по программе Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (5-7 лет). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Механизмом адаптации ООП является разработка Адаптированной образовательной программы (далее АОП) дошкольного образования для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Программа готовится коллективом авторов, утверждается. Структура программы:

1. Целевой раздел АОП, который включает в себя:
 - описание нормативно-правовой базы разработки АОП;
 - цели и задачи АОП
 - принципы и подходы к формированию и реализации АОП
 - диагностическое направление (обследование речи, педагогическая характеристика на ребенка)
 - значимые характеристики для реализации программы;
 - планируемые результаты;
 - система оценки достижений.
2. Содержательный раздел АОП описывает содержание и порядок работы с конкретным ребенком:
 - индивидуальный учебный план ребенка;
 - индивидуальный план учителя-логопеда по развитию речи ребенка;
 - систему взаимодействия с узкими специалистами и воспитателем в интересах развития речи ребенка.

На каждого ребенка со статусом ОВЗ в детском саду готовится следующая документация:

- Список воспитанников группы компенсирующей направленности
- Выписка с ПМПК
- Речевые карты
- Таблица звукопроизношения детей
- Планы индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с.: ил. - (Говорим правильно).
- Веселая азбука: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Л.Е. Стрельцова; Худож. Б.Л.Рытман. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.: ил. - ISBN 5-09-004639-5.
- Дети с отклонениями в развитии. Методич. Пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) — М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. - 128 С.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А.Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.
- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И.Лазаренко. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).
- Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.

- □ Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. - 240 с.
- □ Филичева Т.Б., Тумаева Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Таблица 18. Направления работы учителя-логопеда

<i>Направление работы</i>	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, эмоциональной выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков. 2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 3.Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков и аффрикатов. 4.Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 3. Автоматизация и дифференциация поставленных учителем-логопедом звуков. 2. Уточнение произношения свистящих, шипящих звуков 4.Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и речевых игр.
Работа над слоговой структурой слова	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2.Работа над слоговой	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	(муха, домик). 3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)	структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3.Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5.Подбор слов на гласные звуки. 6.Знакомство с согласными звуками 7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.). 10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) 11.Знакомство со звуками и их буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х 12.Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'];[ц], [ш], [ж], [ш] щ[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3.Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные-синим, а мягкие- зеленым цветом). 4.Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания (на схемах): а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9.Обучить послоговому чтению слов.	1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Давайте познакомимся. Человек. Моё тело»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник. Женские профессии», «Ранняя весна.

	<p>«Труд взрослых. Хлеб-всему голова», «Детский сад. Игрушки», «Семья. Здоровье. Пожилые люди», «Здравствуй, Осень золотая», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья-кустарники. Ягоды-грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера и жарких стран»</p>	<p>«Зимние виды спорта», «Новый год» «Рождество. Зимние забавы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Наша Армия. Военные профессии», «Рыбы»</p>	<p>Первоцветы», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Космос», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Наши добрые дела. Труд людей весной», «ПДД»</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детёнышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый—быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p>

	<p>полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>		<p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетрадях.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p> <p>6.Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. составление букв из элементов</p> <p>5. печатание букв, слов и предложений в тетрадях.</p>

Таблица 19. Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	«Давайте познакомимся. Моё тело»
	4	«Здравствуй, Осень золотая»
Октябрь	1	«Овощи»
	2	«Фрукты»
	3	«Лес. Ягоды-грибы»
	4	«Перелётные птицы»
Ноябрь	1	«Домашние животные и их детёныши»
	2	«Дикие животные и их детёныши»
	3	«Животные Севера и жарких стран»
	4	«Игрушки»

Декабрь	1	«Признаки зимы»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новый год»
Январь	1	«Зимние виды спорта»
	2	«ПДД»
	3	«Одежда, обувь, головные уборы»
	4	«Посуда. Продукты питания»
Февраль	1	«Мебель»
	2	«Наша Армия»
	3	«Военные профессии»
	4	«Семья. Здоровье»
Март	1	«Мамин праздник.»
	2	«Женские профессии»
	3	«Ранняя весна. Первоцветы»
	4	Труд людей весной
Апрель	1	«Космос»
	2	«Рыбы»
	3	«Комнатные растения»
	4	«Школьные принадлежности»,
Май	1	«День Победы»
	2	«Хлеб- всему голова»
	3	«Насекомые»
	4	«Цветы»

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения диагностического обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул.

Содержательный аспект программы разделен на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует поочередно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения

вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Коррекция звукопроизношения при фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.

Задача: подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них, уточнить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях, мыслительных операций (сравнение, обобщение);

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) выработка усидчивости.

2. Постановка звуков происходит в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`];

- шипящий [ш];

- соноры [л], [л`];

- шипящий [ж];

- соноры [р], [р`];

- аффрикаты [ч], [ц];

- шипящий [щ].

Способы постановки: по подражанию, механический способ, смешанный способ.

3. Автоматизация навыка произношения звука.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Автоматизация в спонтанной речи: в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах.

1. Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук.

2. Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами:

С – З, Сь – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

Развитие фонематического слуха при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи является одним из важных направлений работы. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (может осуществляться на всех этапах);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»;

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Подбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Таблица 20. Содержание коррекционной работы по звукопроизношению

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II) 	3-6
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие зрительного внимания, восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля. 	6 - 36
Итого:		9 - 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Таблица 21. Содержание коррекционной работы по ФНР

Темы	Кол-во часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания.	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Для этого ребенок использует разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования

фоне слова.		дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука.	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или, 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	2-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	2-4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений.	4-8	Собственно, дифференциация фонем: - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
		Формирование фонематических обобщений:

		<p>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки):</p> <p>1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании;</p> <p>2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</p> <p>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</p> <p>- выбор должного слова с опорой на контекст.</p>
Итого	20-42	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изучение контингента наших воспитанников показало, что детский сад посещают дети разных национальностей: русские, татары, чуваша, осетины, украинцы. В детском саду учитываются традиции этих национальностей, изучают их национальные костюмы. Педагоги не подчеркивают их национальности, воспитывают в детях уважения к людям разных национальностей и конфессий. Программа детского сада направлена на формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе. Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в образовании, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современном детском саду. Действительно, образовательная деятельность является главным средством развития толерантности в обществе, как отмечается в «Декларации принципов толерантности UNESCO, 1995». Основой, фундаментом толерантности в самом широком понимании является индивидуальный уровень, так как эта индивидуальная добродетель содержит в себе все прочие аспекты бытия толерантности (цивилизационная, этническая, социальная формы). Совместно с педагогами, изучены принципы и они учитываются при работе учреждения:

- демографические. В нашем учреждении большинство детей из благополучных семей. Во многом это определяется тем, что выпускники детского сада напрямую поступают в Гимназию, и родители заранее проектируют образовательную траекторию ребенка.

-климатические. Календарный год в нашей климатической зоне делится на периоды: зимний и летний. В работе дошкольного учреждения учитывается специфика Самарской области как области, находящейся в зоне умеренно-климатического пояса. Детей знакомим с растительным и животным миром нашей области, явлениями природы.

-социальные. Тольятти является градообразующим городом, в нашем городе находится Волжский автомобильный завод, который выпускает легковые автомобили и запчасти к ним. Эти автомобили распространяются на всей территории Российской Федерации и за ее пределами. Родители некоторых воспитанников работают на ВАЗе. В связи с этим педагоги нашего дошкольного учреждения знакомят детей с продукцией нашего автомобильного завода, профессиями области машиностроения.

Как уже упоминалось, наш детский сад является структурным подразделением Гимназии, и поэтому к выпускникам детского сада предъявляются дополнительные ожидания и требования. Прежде всего это связано с уровнем развития речи детей и

социально-коммуникативными навыками. Это необходимая база для углубленной работы гуманитарного цикла, осуществляемой в Гимназии.

Это определило выбор вариативной составляющей нашей Программы – риторику. Кроме того, вариатив в этом направлении в качестве приоритетного выбрали 69% опрошенных родителей.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Таблица 22. Программа вариативной части ООП

<i>Направление развития</i>	<i>Наименование парциальной или авторской программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Рецензенты</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Риторика для дошкольников	Ельцова О.М.	Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М. – Сфера, 2018		Программа направлена на развитие навыков коммуникации. Выстроена в форме игровых обучающих ситуаций, основанных на тематике сказок, русском фольклоре. Программа рассчитана на два года. Соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Реализуется в совместной образовательной деятельности.

Структура программы «Риторика»

Программа состоит из 50 тем – игровых образовательных ситуаций

Модель ИОС по риторике:

1 компонент. Речевая разминка. Её цели:

--развитие речевого дыхания, дикции

--формирование умения управлять своим голосом

- Упражнения на развитие фонационного (речевого) дыхания;
- Дикционные упражнения (скороговорки, считалки и проч.);
- Дидактические игры.

2 компонент. Новая информация. Способы её подачи:

--использование театрализованных фрагментов;

--беседы-диалоги;

--сказочный зачин;

--приглашение к путешествию.

3 компонент. Моделирование речевых ситуаций (решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театрализованной игры)

--коммуникативно-лингвистические игры;

--игры на развитие мимики, пантомимики, внешней культуры.

4 компонент. Оценка детьми всего занятия, ответов сверстников или подведение итогов, анализ деятельности детей.

Тематическое планирование к парциальной программе «Риторика для дошкольников»:

Таблица 23. Тематическое планирование

№	Тема образовательной ситуации	часы
Образовательные ситуации для детей 5-6 лет (1 год работы)		
1	Красно поле пшеном, а беседа умом	1
2	Красную речь любо слушать	1
3	Доброе слово лечит, а злое калечит	1
4	В добрый час молвить, а в худой промолчать	1
5	Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться	1
6	«Здравствуй!» - что особенного мы друг другу при встрече сказали	1
7	Если виновен – проси извинения	1
8	Сколько просьб начинается с «будьте добры!»	1
9	Спеси бояться, а вежливость чтут	1
10	На всякие приветы надобно иметь ответы	1
11	Не дорого ничто – дорого вежество	1
12	Где больше двух, там говорят вслух	1
13	Клади крест по-писаному, поклон веди по ученому	1
14	Не будь в людях приметлив, а будь дома приветлив	1
15	Петь хорошо вместе, а говорить порознь	1
16	За твоим языком не поспеешь босиком	1
17	Приятная для слуха речь – своего рода музыка	1
18	Секреты Волшебницы Речи	1
19	Для чего у нас два уха, а язык один?	1
20	Хорошее слово – половина дела	1
21	Доброе слово лучше мягкого пирога	1
22	Речь любит течь, фраза – идти потихонечку, слово - бежать да играть!	1
23	Верный тон и речь красит, и успех делу сулит	1
24	Бином фантазии	1
25	Богатство русского языка	1
Образовательные ситуации для детей 6-7 лет (2 год работы)		
1	Риторика есть наука... красно говорить и писать	1
2	Кто говорит – тот сеет, кто слушает - собирает	1
3	Слово горы ворочает	1
4	Доброе слово сказать – посошок в руки дать	1
5	С добрым словом и черная корка сдобой пахнет	1
6	Доброе слово человеку, что дождь в засуху	1
7	В чужой беседе всяк ума купит	1
8	По части учтивости лучше пересолить	1
9	Благодарность и ответ на неё	1
10	Красота звука нужна не только скрипке	1
11	Прощание, пожелание при прощании	1
12	Умей тактично возражать	1
13	Спор – не ссора, бойся ложного задора!	1
14	Доброе слово душу радует	1
15	Излишняя похвала хуже брани	1
16	Слово пуще стрелы разит	1
17	Те же слова, да не так молвить	1
18	Кто знания обрёл – богаче во сто крат	1
19	Эту сказку ты прочтешь тихо, тихо, тихо	1
20	Наш брат Исайка без струн балалайка	1
21	Путешествие в страну Сочиняйку	1
22	Краска сказка складом	1
23	Сказка – ложь, да в ней намёк	1
24	Начинается сказка от Сивки от Бурки	1

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

В детском саду образовательная деятельность проводится в соответствии с комплексно- тематическим планированием, которое предполагает «проживание» ребенком определенной темы в течении недели. Итогом образовательной работы является итоговое мероприятие, форма организации которого и содержание, соответствует возрастным особенностям детей.

Календарно-тематическое планирование на год:

Таблица 24. Календарно — тематическое планирование на год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)
	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	
	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)
Март	1	У мамы руки золотые...
	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная
Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых
	4	Цветочная поляна

Традиции, сложившиеся в детском саду

Таблица 25. Традиции детского сада

Мероприятие	Сроки	Участники
День знаний	Сентябрь	Все воспитанники ДОО
Выставка совместных творческих работ из природного и бросового материала «Дары природы»	Октябрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО

Осенние праздники	Октябрь	Все воспитанники ДОО
День матери	Ноябрь	Воспитанники, родители и педагоги детей старшего возраста
Акция «Помоги птицам зимой»	Ноябрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Новогодние праздники	Декабрь	Все воспитанники ДОО
Выставка совместных творческих работ из природного и бросового материала «Мой любимый, зимний праздник»	Декабрь	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Зимние каникулы	Январь	Все воспитанники ДОО
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль	Средние-подготовительные группы
Широкая Масленица	Февраль-март-апрель	Все воспитанники, родители и педагоги ДОО
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	2 младшие-подготовительные группы
Весенние праздники	Апрель	Все воспитанники ДОО
Выпускной	Май	Подготовительные группы
День защиты детей	Июнь	Все воспитанники ДОО
Летние каникулы (праздники, развлечения, досуги)	Июнь-август	Все воспитанники ДОО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ:

- 12 групповых помещений, два из которых переоборудованы под физкультурный зал и методический кабинет. Все групповые помещения имеют отдельные, групповые и спальные комнаты.

- музыкальный зал, деятельность и оборудование которого регламентированы «Положением о музыкальном зале»

- физкультурный зал (переоборудован из группового помещения), деятельность и оборудование которого регламентированы «Положением о физкультурном зале»

-помещение для проведения занятий по английскому языку, техническому развитию

На территории детского сада находятся:

-площадка для занятия спортом (МАФы, беговая дорожка, яма с песком для прыжков)

- 10 прогулочных участков, на которых находятся МАФы, крытые веранды, песочницы с песком.

Детский сад посещают 41 ребенок раннего и 191 ребенок дошкольного возраста.

Описание оборудованных помещений с перечнем основных материалов:

Таблица 26. Перечень оборудованных помещений в ДОУ

Наименование оборудованных помещений в ДОУ	Основное предназначение	Краткий перечень материалов и основного оборудования
Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы,

		пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Методические разработки педагогов, обобщающие опыт работы • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей , информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий (НОД) • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры и холлы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Территория детского сада (прилегающая территория)	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Автогородок
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок;

		<p>Физкультурный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка) групп	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации основных движений и общеразвивающих упражнений • Оборудование для профилактики нарушений ОДА • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение социально, эмоционального и сенсорного опыта детей • Коррекционно-развивающая работа с детьми • Консультирование и психопросвещение родителей воспитанников • Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и коллегами • Оценка и диагностика социально-эмоциональных характеристик всех участников педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический инструментарий • Игрушки развивающие и релаксационные • Сенсорные и развивающие игры
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Развивающие игры, игровой материал. • Методическая литература и пособия • Материал для обследования детей
Кабинет иностранного языка\ Кабинет технического творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по освоению начал английского языка, формирования интереса к стране изучаемого языка, её традициям и обычаям • Организация конструктивной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия, игрушки, музыкальные и речевые фрагменты для освоения иностранного языка, организации игры • Конструкторы,

	творческой деятельности детей	робототехнические наборы, демонстрационное оборудование для стимулирования детского технического творчества
<i>Уголки и зоны групповых помещений</i>		
Уголок азвивающих игр и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие детского технического творчества и конструктивных умений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Развивающие и сложные игрушки, лабиринты, головоломки • Конструкторы разного вида и типа
Зона сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы и игровые предметы домашнего обихода; оборудование для парикмахерской, больницы, магазина, ателье
Уголок дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок патриотического и гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих и гражданских представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Тольятти • Государственная символика.
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; формирование любви и уважения к чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Театрализованный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр и переодевания
Уголок изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие изобразительных способностей, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в музыкальной –ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические

		игры
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворять потребность детей в самостоятельной двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь и оборудование
Уголок экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений и т.п) 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для проведения экспериментов • Защитная одежда для детей и взрослого
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и уход за комнатными растениями • Учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты, модели, коллекции, муляжи • Экологические развивающие игры • Комнатные растения • Инвентарь для ухода за растениями • Календарь природы
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уединение ребенка с целью снижения эмоционального напряжения • Мышечная релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> • Антистрессовые игрушки • Мягконабивные игрушки • Ширмы • Мягкие подушки • Массажные мячики, «ласковая» варежка

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы во многом соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

Таблица 27. Обеспеченность Программы методическими материалами

<i>Направление</i>	<i>Методические материалы</i>
- организация и управление дошкольной образовательной организацией	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада.
- ранний возраст	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова. Программно-методический комплект «Теремок»
-социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.

	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления.</p>
- познавательное развитие	<p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа.</p> <p>Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду.</p> <p>Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки».</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 1 (3-4 года).</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Часть 2 (4-5 лет).</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 3 (5-6 лет).</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Часть 4 (6-7 лет).</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты. Вторая младшая группа.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.</p>
- речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников..</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С.Ушаковой.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве».</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.</p>
- художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	<p>Вторая младшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «Мир открытий».</p>
- физическое развитие	<p>Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши – крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши» Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.</p>
- взаимодействие с семьей	<p>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы.</p>
- взаимодействие с детьми, требующими особых воспитательных воздействий	<p>Т.Ф.Баранова, С.М.Мартыненко и др. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. О.Е.Потапова. Инклюзивные практики в детском саду. Ребенок в интегрированной группе./ Под ред. Микляевой Н.В. Дети – билингвы в детском саду./ Под ред. Микляевой Н.В.</p>

Обеспеченность Программы методическими материалами по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с.: ил. - (Говорим правильно).
- Веселая азбука: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Л.Е. Стрельцова; Худож. Б.Л.Рытман. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.: ил. - ISBN 5-09-004639-5.
- Дети с отклонениями в развитии. Методич. Пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) — М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. - 128 С.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.

- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А.Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.
 - Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И.Лазаренко. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).
 - Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
 - Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - Спб.: Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. - 240 с.
 - Филичева Т.Б., Тумаева Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)
- Методическая литература учителя-логопеда:
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (5-7 лет). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи
 - Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. - М.: РОСМЭН, 2014. - 96 с.: ил. - (Говорим правильно).
 - Веселая азбука: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Л.Е. Стрельцова; Худож. Б.Л.Рытман. - М.: Просвещение, 1994. - 192 с.: ил. - ISBN 5-09-004639-5.
 - Дети с отклонениями в развитии. Методич. Пособие. (Автор-составитель Н.Д.Шматко) — М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001. - 128 С.
 - Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
 - Комарова Л.А. Автоматизация звука Л (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
 - Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/ Т.А.Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - 64 с.
 - Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И.Лазаренко. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 32 с.: ил. - (Популярная логопедия).
 - Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 176 с.
 - Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - Спб.: Издательский дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. - 240 с.
 - Филичева Т.Б., Тумаева Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)
- Методическая литература педагога-психолога:
- Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу!»
 - М.И. Чистякова «Психогимнастика»
 - «Ты меня понимаешь?» - тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога.
 - М.М. Безруких «Проверьте ребёнка перед школой».
 - «Готов ли ваш ребёнок к школе?», В.Г. Каменская, Л.В.Томанов.
 - В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к общению в школе в условиях разноуровневой дифференциации».

А. Фромм «Азбука для родителей».

Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»

Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Задачи и упражнения по детской психологии».

А.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка».

Брошюра «Методические материалы для психодиагностического обследования ребёнка 5-7 лет».

Е. Ларцева «Первый экзамен». Подготовка ребёнка к конкурсному тестированию.

«Помоги принцу найти Золушку» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

Битянова М.Р. «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка».

М. Буянов М.И. «Ребёнок из неблагополучной семьи».

С. Шмаков, Н. Безбородова «От игры к воспитанию».

М.Ильина «Тесты для детей – готов ли ваш ребенок к школе?».

Журнал «Дошкольное воспитание», 5/89 (статья «Нервный ребёнок»)

Журнал «Дошкольное воспитание», 1/89 (статья «Подготовка к школе»).

Журнал «Ребенок в детском саду» (статья про адаптацию к дет.саду)

Журналы «Психолог в детском саду»

«Справочник педагога-психолога», 00/2011

М. Безруких «Леворукий ребенок»

М. Безруких «Если ваш ребенок левша»

М. Безруких «Тестовый буклет и демонстрационные карточки»

И. Матюгин «Зрительная память»

И. Матюгин «Запоминание лиц и имен»

«Гиперактивный ребенок — это не проблема», ред. - И.Ю.Синельникова

Г.Г.Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»

Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей. Пособие для родителей и педагогов»

Н. Савельева «Настольная книга педагога-психолога ДДУ»

Т.Ананьева «Программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста»

«Психодиагностика детей в ДУ», сост. Е.В.Доценко

В.Еремеева «Мальчики и девочки (2 разных мира)»

Наглядно-дидактический материал «Особенности эмоционального развития от 1 до 3 лет»

М.Султанова «Время»

3.1.2. Режим дня

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная; выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздники;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-образовательные группы функционируют в режиме полного дня;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим является примерным и может корректироваться в соответствии с особенностями детей, погодными условиями, карантинными и иными условиями, в соответствии с СанПИН и положениями, регламентирующими деятельность детского сада.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;

- 13 - в старшей группе;

- 14 - в подготовительной к школе группе.

см. Приложение 1 (Режим дня — холодный период года)

Приложение 2 (Режим дня — теплый период года)

Приложение 3 (Учебный план)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Цели и задачи:

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, формировать умение занимать себя игрой.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов, Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

- Приобщать детей к праздничной культуре, отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»), содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Цели и задачи:

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений, развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране, воспитывать любовь к Родине, организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.
- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка, побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности, развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Цели и задачи:

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга, способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и

потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании, поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Цели и задачи:

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, развивать чувство сопричастности к народным торжествам, привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, формировать основы праздничной культуры.
- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность, формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др., содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 28. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

		<p>Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 29. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды (по возрастам)

Примерный перечень игрового оборудования и инвентаря в I младшей группе

№ п/п	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие:		
-центр социально-коммуникативного развития		

1.	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)	1 набор
2.	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)	1 набор
3.	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу	1 набор
4.	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)	1 набор
5.	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	1 шт
6.	Зеркала различной величины и формы	5 шт
7.	Кукла – мальчик в рубашке, кукла - девочка в платье	1 набор
8.	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.	1 набор
- центр игры		
1.	Сюжетные картинки, изображающие животных и их детенышей	1 набор
2.	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)	1 набор
3.	Игрушки, изображающие предметы труда и быта	1 набор
4.	Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, к игре «Шофёр»)	1 набор
5.	Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие фигуру ребенка (слоненок в фартуке, поросенок в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке и т.п.)	5 шт
6.	Дидактическая кукла (ростом 40-50см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	4 шт
7.	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)	1 набор
8.	Игрушки – двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)	7 шт
9.	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.	1 набор
9.1	<p>«Кукольный уголок»</p> <p>Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка- младенца (голыши), кукла-младенец с соской, размер 10-15 см с закрывающимися глазами, подвижными частями тела из пластмассы, в одежде. Набор одежды: х/б распашонка, чепчик, ползунки; коляска для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-</p>	1 набор

	качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол- младенцев, одежда для кукол- мальчиков и кукол- девочек. Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), сушилка для белья (не леска), прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.	
9.2	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки	1 набор
9.3	«Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)	1 набор
9.4	«Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов	1 набор
9.5	«Больница»: кукла- доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.	1 набор
9.6	«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг	1 набор
- центр безопасности		
1.	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры)	1 набор
Познавательное развитие:		
- центр познавательного развития		
1.	Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур)	4 шт
2.	Логические блоки Дьенеша	3 шт
3.	Альбом с заданиями к развивающей игре «Блоки Дьенеша	3 шт
4.	Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей)	3 шт
5.	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)	4 шт
6.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)	7 наборов
7.	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)	4 набора
8.	Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде	1 набор
9.	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания	1 набор
10.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	6 шт
11.	Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету, форме и размеру	1 набор
12.	Матрешки трех-четырёхместные	3 шт
13.	Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности	6 шт
14.	Напольная пирамидка (из 6-7 элементов)	2 шт
15.	Сборные –разборные игрушки	5 шт

16.	Пособия на липучках	2 шт
17.	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)	7 шт
18.	Наборы разрезных картинок (2-4части) (Тематика: овощи, фрукты, игрушки, животные)	10 шт
19.	Кубики с предметными картинками (2-4кубика)	4 набора
20.	Юла пластмассовая, металлическая	3 шт
21.	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками (5-7 элементов)	3 шт
22.	Объемные вкладыши из 3 элементов	5 шт
23.	Рамки –вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4цветов)	2 шт
24.	Палочки Кюизенера	2шт
25.	Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, скачущая лошадь и т.д.)	6 шт
26.	Заводные игрушки- забавы	8 шт
27.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	2 шт
28.	Развивающая игрушка из серии "Скользящие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин)	2 шт
29.	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик»)	3 шт
30.	Клеенчатые полоски различной длины, ширины	4 шт
31.	Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития	5 шт
32.	Парные картинки (мяч большой - мяч маленький, лопата красная- лопата зеленая)	1 набор
33.	Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «На чем люди ездят?» и т.д.	1 набор
34.	Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания	3 шт
35.	«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, детский бинокль, лупа, часы, телефон и т.д.), неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку	8 шт
36.	Фланелеграф	1 шт
37.	Развивающие игры Воскобовича (комплект из 7игр)	2 шт
- центр и воды и песка		
1.	Набор для экспериментирования с водой:	
	• Стол поддон	1 шт
	• Емкости 2-3 размеров и разной формы	3 шт
	• Предметы-орудия для переливания и выливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки	1 набор
	• Рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров	1 набор
2.	Набор для экспериментирования с песком:	
	• Стол-песочница	1 шт
	• Формочки разных форм	5 шт
	• Емкости разного размера	3 шт
	• Предметы орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки	5 шт
- лаборатория или центр экспериментирования		
1.	Камни, земля, глина, снег (зимой)	1 набор
2.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования,	

	хранения (пустые пластиковые бутылки, банки с закручивающимися крышками, пузырьки)	1 набор
3.	Стол с клеенкой	1 шт
4.	Подносы	6 шт
5.	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей	6 шт
6.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	1 набор
7.	Формочки для изготовления цветных льдинок	1 набор
8.	Материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)	1 набор
9.	Трубочки для продувания, просовывания	6 шт
10.	Игрушки со звуковым эффектом	4 шт
11.	«Волшебный мешочек»	5 шт
12.	Игрушка «Мыльные пузыри»	6 шт
13.	Маленькие зеркала	6 шт
14.	Магниты	6 шт
15.	Электрические фонарики	3 шт
-центр природы		
1.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1 набор
2.	Картины-пейзажи по временам года	4 шт
3.	Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония	2 шт
4.	Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин	2 шт
5.	Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т.д.)	1 набор
6.	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)	1 набор
7.	Календарь погоды, календарь природы	2 набора
8.	Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)	5 шт
9.	Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов	1 набор
10.	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)	1 набор
11.	Растения, характерные для времен года (ветки вербы - весной, букет желтых листьев – осенью и т.д.)	1 набор
12.	Серия тематических картин «Животные и их детеныши»	1 набор
13.	Серия тематических картин «Обитатели леса»	1 набор
Речевое развитие:		
- центр книги или центр речевого развития		
1.	Комплект книг (не менее 40 книг) с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)	1 набор
2.	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.	1 набор
3.	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе	1 шт
4.	Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные)	1 шт
5.	Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные и т.д.)	1 набор
6.	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы	1 набор

7.	Сюжетные картинки разнообразной тематики	1 набор
Физическое развитие:		
- центр физического развития		
1.	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30см, диаметр 30см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия 1 (80 x 40см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком	1 набор 1 набор
2.	Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной (диаметр 40-50см); палка гимнастическая, длинная (длина 150см, сечение 3см); шнур короткий плетеный (длина 75см)	1 набор
3.	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15см); мяч-шар надувной (диаметр 40см); обруч малый (диаметр 54-65см); шарик пластмассовый (диаметр 4см)	1 набор
4.	Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103см, ширина 80-85см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой	1 набор
5.	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см); мяч резиновый (диаметр 20-25см); обруч плоский (диаметр 20-25см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6см); кольцо резиновое большое (диаметр 18см)	1 набор
6.	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	1 набор
7.	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.	По кол-ву детей в группе
8.	Плоскостные дорожки, ребристая доска	1 набор
9.	Набивные мешочки для бросания	По кол-ву детей в группе
10.	Дуги, кегли, воротца	1 набор
Художественно – эстетическое развитие:		
- центр театра		
1.	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый	1 набор
2.	Игрушки - забавы	1 набор
3.	Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	1 набор
4.	Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений	1 шт
5.	Фланелеграф	1 шт
- центр ряжения		
1.	Одежда для ряжения (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т.д.	1 набор
2.	Стойки, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле	1 набор
3.	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)	1 шт
4.	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	1 набор
- центр музыки		
1.	Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка- балалаечка, балалаечка, гармошка, игрушечное пианино и т.д.)	1 набор

2.	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки	1 набор
3.	Игрушки с фиксированной мелодией	5 шт
4.	Неозвученные музыкальные инструменты	5 шт
5.	Альбом с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	1 шт
6.	Магнитофон	1 шт
7.	Аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы и т.д.	1 набор
- центр изобразительности или центр художественно-эстетического развития		
1.	Альбом с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	1 шт
2.	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы и т.д.)	1 набор
3.	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон	1 шт
4.	Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)	По количеству детей в группе
5.	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставки под кисти № 10, 11	По количеству детей в группе
6.	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом	По количеству детей в группе
7.	Пластилин (6 основных цветов), стеки	По количеству детей в группе
8.	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	1 набор
9.	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки	1 набор
10.	Емкости для промывания ворса кистей от краски	По кол-ву детей в группе
11.	Рисунки – иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т.д.	1 набор
- центр конструирования		
1.	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.	1 набор
2.	Схемы – образцы построек	1 набор
3.	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.	1 набор
4.	Крупные объемные геометрические формы	1 набор
5.	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром, с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.	1 набор
6.	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки	1 набор
7.	Строительный конструктор (состоящий из не менее 55 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения, предназначен для игры в помещениях, для группы 2-4 человек)	1 набор

Примерный перечень игрового оборудования и инвентаря во II младшей группе

№	Наименование	Количество
1	Пирамидка пластмассовая малая	1 шт
2	Пирамидка-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного.	1 шт
3	Пирамидка-вкладыш (по типу «Ведерко»), пластмассовая высота 20см,	1 шт

	диаметр колец от 3 до 15 см (разноцветные элементы выкладываются друг в друга, для сортировки по размеру, развитие мелкой моторики).	
4	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1 шт
5	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами.	1 шт
6	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе-	1 шт
7	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	1 шт
8	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами.	
9	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий.	1 шт
10	Матрешка трехкукольная	1 шт
11	Матрешка пятикукольная	1 шт
12	Неваляшка (музыкальная размером 20 см, из разноцветной пластмассы различной формы)	1 шт
13	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки-1 набор	1 набор
14	Шнуровки различного уровня сложности, основа натуральное дерево и разноцветные шнуры.	1 шт
15	Шнуровки простые-2 шт	2 шт
16	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.	1 набор
17	Юла или волчок	1 шт
18	Набор кубиков среднего размера	1 набор
19	Набор кубиков большого размера	1 набор
20	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	1 набор
21	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1 набор
22	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1 шт
23	Творческое конструирование для детей. Город	1 набор
24	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	1 набор
25	Набор игрушек для игры с песком-	1 набор
26	Доска-основа с изображением в виде пазла	2 шт
27	Картинки разрезные	1 шт
28	Картинки-половинки	1 шт
29	Тематические наборы карточек с изображениями.	1 набор
30	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1 комплект
31	Муляжи фруктов и овощей	По 1 набору
32	Лодка, кораблик	1 шт
33	Телефон	1 шт
34	Фигурки людей и животных	По 1 набору
35	Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные треугольные фишки-гвоздики Складываются в яркие картинки, для развития мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет	1 шт
36	Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями, соединения и комплекта карточек с узорами).	1 шт
37	Игра «гвозди – перевертыши» (состоит из рабочей доски с отверстием и вставленными в них разноцветными гвоздями и молоточком), изготовлена из натурального дерева	1 шт
38	Настольный кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами разного размера и цвета для нанизывания и сортировки	1 шт

№	Наименование	количество
---	--------------	------------

39.	Набор волчков изготовленных из натурального дерева высота волчков от 3 до 5 см, диаметр от 3 до 5 см.	1 набор
40.	Напольные мягконабивные дидактические игрушки (в виде животных, персонажей, с накладными элементами с различными видами застежек и шнуровок, имеющие полимерное моющееся покрытие) размером от 50 до 80 см	2 шт
41.	Игра «Геометрик» (деревянная рамка - основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными «гвоздиками» и набором	1 шт
42.	Игра Домино (традиционное домино с изображением животных, игрушек, геометрических фигур) из натурального дерева	1 шт
43.	Игра Логические блоки Дьенеша	1 шт
44.	Альбом с заданиями к развивающей игре» Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1 шт
45.	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур)	1 шт
46.	Доска –пазл	1 шт
47.	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) «Мир в картинках», «Деревья и листья», «Цветы», «Овощи, «Фрукты», «Мамы и детки», «Кто где живет», «Водный транспорт», «Герои сказок», «Животные жарких стран», «Животные на ферме», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Насекомые».	По 1 набору
48.	Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: игрушки, фрукты, посуда) размер карточек 15-20 см с яркими и четкими изображениями	1 комплект
49.	Набор кубиков из серии «Собери картинку» из шести кубиков. Темы: фрукты, овощи, животные и пр., изготовлены из натурального дерева.	1 набор
50.	Палочки Кюизенера. Комплект состоит из пластмассовых призм 10 различных цветов и форм	1 набор
51.	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	по 1 набору
52.	Фланелеграф	1 шт

№	Наименование	количество
53.	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева	По 1 шт
54.	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду	1 комплект
55.	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки...)	1 комплект
56.	Контурные и цветные изображения предметов	1 комплект
Центр экспериментирования		
1.	Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров, разной формы	1 шт
2.	Наборы резиновых, плавающих, заводных игрушек мелкие	1 набор
3.	Цветные губки в виде животных, фруктов, транспорта дл 10-15 см.	По 1 шт
Набор для экспериментирования с песком:		
1.	Фартук детский (клеёнка, размер 30*25 см)	2 шт
2.	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20 см	1 шт
3.	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком.	1 набор
Центр природы.		
1.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Высотой 30 см.	1 шт
2.	Коллекция камней, ракушек, семян.	По 1 набору
3.	Игротека экологических развивающих игр	1 набор
№	Наименование	количество
4.	Библиотека познавательной природоведческой литературы	1 набор

	Картины-пейзажи с изображением всех времен года	
5.	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды	1набор
6.	Комнатные растения с различными листьями и стеблями	1набор
7.	Комнатные растения(3-4 вида)	По 1шт
8.	Реалистически выполненные игрушки-животные	3набора
9.	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)	По1набору
10.	Календарь природы	1шт
11.	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива ком.растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)	По 1набору
12.	Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка)-кустов, деревьев, трав	1набор
13.	Иллюстрации с изображением частей растений корень, стебель, листья, цветок, плод)	1набор
14.	Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных	1набор
15.	Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными	1набор
16.	Кормушки и корм для птиц.	2шт
17.	Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»	1набор
№	Наименование	количество
18.	Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и место их обитания	1набор
19.	Дидактические игры природоведческой тематики	1шт
	Социально-личностное развитие.	
1.	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)	1набор
2.	Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машиной)	1набор
3.	Иллюстрации игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость)	1набор
4.	Зеркала разной величины и формы	4шт
5.	Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в платье	По1шт
6.	Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца	1набор
7.	«Сундучок мастера» для мальчика», сумочка модницы» для девочки	По1шт
8.	Кукла в одежде крупная	2шт
9.	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1шт
10.	Кукла –голышок	1шт
11.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2шт
12.	Комплект кукольного постельного белья	2набора
№	Наименование	количество
13.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2комплекта
14.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2комплекта
15.	Грузовые, легковые автомобили	6шт
16.	Игровой модуль»Кухня малая»(соразмерная ребенку)с плитой, посудой и аксессуарами	1шт
17.	Набор для уборки	1набор
18.	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и автомобилями	1шт
19.	Лейка пластмассовая детская	3шт
20.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	1набор
21.	Игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки)	1набор
22.	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца)	1набор
23.	Кроватка с постельными принадлежностями	1шт
24.	Прачечная: :гладильная доска, утюжки	По1шт

25.	Парикмахерская: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерской	1 комплект
26.	Магазин: весы, баночки,...	1 набор
27.	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	По 1 шт
28.	Комплект транспортных средств (простые, заводные, инерционные, не менее 5 шт., среднего размера)	1 комплект
	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	По 1 шт
29.	Лодка-кораблик (из цветной пластмассы, размер: длина 25см, ширина 8 см)	1 шт
30.	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: хб трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8"	2 шт
31.	Юла пластмассовая, металлическая, с световым эффектом, звучащая; диаметр 15-20 см	1 шт
	Речевое развитие: «Центр книги», или «Центр речевого развития.	
1.	Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов	1 набор
2.	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений	1 набор
3.	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе	1 набор
4.	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	1 набор
5.	Иллюстрации по темам: времена года, семья, животные, птицы	По 1 набору
6.	Сюжетные картинки разнообразной тематики	1 набор
7.	Портреты писателей и поэтов	1 набор
8.	Книжки - раскраски	1 шт
9.	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка плотный картон, крупные предметные картинки с реалистичным изображением. Тематика: Потешки, Колыбельные, Песенки, Чистоговорки, Стихи А. Барто и др. детских писателей	1 комплект
10.	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.	1 набор
№	Содержание	количество
	Физическое развитие.	
	Центр физического развития.	
	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:	
1.	Валик мягкий укороченный(длина 30см, диаметр 30см)	2 шт
2.	Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия(180*40)	1 шт
3.	Шнур длинный	1 шт
4.	Мешочки с песком	На каждого ребенка
	Оборудование для прыжков:	
1.	Обруч цветной пластмассовый(малый)	1 шт
2.	Палка гимнастическая	2 шт
3.	Шнур короткий, плетеный	1 шт
	Оборудование для катания, бросания, ловли:	
1.	Кольцеброс	1 шт
2.	Мешочки для метания	3 шт
3.	Мячи резиновые (комплект),	1 комплект
4.	Комплект разноцветных кеглей	1 комплект
5.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5 шт
6.	Атрибуты к подвижным играм	10 шт
7.	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты	1 набор
8.	Горизонтальная мишень	1 шт

9.	Вертикальная мишень	1шт
10.	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	1шт
11.	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	По1шт
Художественно-эстетическое развитие.		
1.	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, деревянные матрешки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	1набор
2.	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	10шт
3.	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме	По 1шт
4.	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки	1шт
5.	Мольберт	1шт
«Центр театра»		
1.	Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый	7наборов
2.	Перчатковый	1набор
№	Содержание	количество
3.	Маски, шапочки	1шт
4.	Ширмы	1шт
5.	Фланелеграф	1шт
6.	Куклы би-ба-бо (баба яга, Ваня, веселый гусь, внучка, дед, колобок, курица...)	1набор
«Центр музыки»		
1.	Пианино детское озвученное, размер 25*15см с клавишами, деревянное	1шт
2.	Барабан игрушечный имеет две кожаные мембраны со специальными палочками, изготовленных из цельного куска дерева, диаметр барабана 22см	1шт
3.	Набор металлических бубенчиков, закрепленных на деревянную палочку или кожаный ремешок 10-12шт.	1набор
4.	Музыкальные молоточки цветные, пластмассовые с полый ручкой, которая заканчивается двухсторонним основанием молотка. На основании молоточка гофрированный цветной набалдашник из мягкой гибкой и тонкой пластмассовой ткани	1шт
5.	Магнитофон	1шт
6.	Видеозаписи: детские песенки, фрагменты музыкальных произведений, произведений народной музыки песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	1набор
«Центр конструирования»		
1.	Конструкторы разного размера	2набора
2.	Фигурки для обыгрывания построек: набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц, фигурки людей	3набора
№	Содержание	количество
3.	Схемы-образцы построек различной сложности	3шт
4.	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски...	1набор
5.	Напольный конструктор	1набор
6.	Настольный конструктор(из дерева)к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки	5наборов
7.	Игрушки бытовой тематики	1набор
8.	Машины, светофор	1набор

Перечень игрового оборудования в средней группе

№	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
	Социально - коммуникативное развитие: - центр социально- коммуникативного развития	
1	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный	10 шт.

	транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)	
2	Дидактический набор "Учимся считать" (комплект ламинированных панелей и съемных карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с числом и цифрой, позволяет работать с маркером на водяной основе)	10 шт.
3	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу	1 набор
4	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных	1 набор
5	Фото альбом детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	1 набор
6	Система зеркал разной величины и формы	1 набор
7	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей	1 набор
8	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды	1 набор
9	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых	1 набор
10	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии	1 набор
11	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек	2 набор
12	Сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца, и пр.	1 набор
13	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)	1 набор
14	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий	1 набор
15	Иллюстраций с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным	1 набор
16	Семейные фотографии воспитанников	по количеству детей в группе
	- центр игры	
1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	1 набор
2	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)	5 шт.
3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзины и т.д.)	10 шт.
4	Предметы — заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)	1 набор
5	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) — кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	1 шт.
6	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4 шт
7	Игровой детский домик	1шт
8	Комплект игровой мягкой мебели	1 шт
9	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)	3 шт
10	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)	4 шт.
11	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1 шт
12	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1 шт
13	Кукла пластмассовая с волосами, закрывающимися глазами, с подвижными частями тела (руки, ноги, голова), в одежде; размер куклы 30-50 см. Набор одежды: х\б трусы, платье, носки, тапочки резиновые съемные, головной убор, например" "Оля-8", "Димка", "Алиса-14", "Лена-8" и т.д.	4 шт
14	Складная коляска-трансформер для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка 3 в 1 (коляска зимняя, летняя и ванна для купания куклы)	1 шт
15	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1 шт
16	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1 шт
17	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1 шт
18	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1 шт

19	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1 шт
20	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1 шт
21	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1 шт
22	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1 шт
23	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)	5 шт.
24	Игрушки — двигатели (автомобили, коляски и тележки и пр.)	5 шт.
25	Служебные машинки различного назначения (деревянные, пластмассовые, простые, заводные, инерционные, среднего размера)	10 шт
26	Специализированные машины средних размеров - пожарная и скорая помощь, подъемный кран, корабли, лодки, самолеты	10 шт
27	Грузовые, легковые автомобили, изготовлены из разноцветной пластмассы, имеют закругленные края, высота автомобилей 20-30см, например Самосвал "Василек", Джип, Трактор-экскаватор, Джип "Сафари" и др.	5 шт
28	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства	2 шт.
29	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)	1 набор
30	«Кукольный уголок»: <u>Комната</u> (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картинки с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (40- 50 см), с подвижными частями тела — мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка — младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол. <u>Спальня</u> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька — качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы — младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол — мальчиков и кукол — девочек. <u>Кухня</u> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше). <u>Ванная комната</u> (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, коврик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.	1 набор
31	«Прачечная»: гладильная доска, утюжки	1 набор
32	«Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки).	1 набор
33	«Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).	1 набор
34	«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник	1 набор
35	«Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертка, насос, шланг.	1 набор
36	«Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертка и т.д.	1 набор
37	«Моряки»:(штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)	1 набор
38	«Космонавты» (шлемы, пультаы передач)	1 набор
39	«Почта» (посылки, штемпели, открытки, письма, печати, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)	1 набор

40	Одежда для ряжения (для одевания на себя)- узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, косынки, т. д.	1 набор
41	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	1 набор
42	Игрушки забавы	6 шт.
43	Игровые коврики	4 шт.
44	Комплект настольно-печатных игр для средней группы (не менее 20 шт.), например "Птицы", "Домашние животные", "Дикие животные", "Овощи", "Фрукты", "Времена года", "Подбери картинку", "Что для чего", "Растительный и животный мир", Окружающий мир: игрушки, транспорт, посуда, мебель, "Большая прогулка", "Айболит", "Зайчата в лесу" и т.д.	1 набор
45	Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе (реалистичные изображения) "Мир в картинках" "Деревья и листья", "Цветы", "Овощи", "Посуда", "Фрукты", "Мамы и детки", "Кто где живет" "Водный транспорт""Герои сказок", "Животные жарких стран", "Животные на ферме", "Животные средней полосы", "Инструменты домашнего мастера", "Насекомые" (плотный картон)	10 шт
46	Тематические наборы карточек из плотного картона (Тематика: Игрушки, Фрукты, Посуда и др.), размер карточек 15-20см с яркими и четкими изображениями	10 шт
	- центр безопасности	
1	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	1 набор
2	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий	1 набор
3	Макет проезжей части	1 набор
4	Макет светофора, дорожных знаков	1 набор
5	Образцы, схемы, планы группы, микрорайона	1 набор
6	Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)	1 набор
7	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:	
	• Водный транспорт.	1 набор
	• Автомобильный транспорт.	
	• Авиация.	
8	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1 шт
9	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1 шт
10	Служебные машинки различного назначения	8 шт
11	Комплект транспортных средств	1 шт
12	Грузовые, легковые автомобили	8 шт
	- центр дежурства	
1	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек с изображением действий ребенка дежурящего по накрыванию столов к обеду; размер планшета 50*30см, размер карточки 10*12см	1 набор
2	Фартук и шапочка для детей	2 набора
	- центр патриотического воспитания	
1	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)	1 набор
2	<i>Альбом, фотографии семьи и ребенка</i>	1 набор
3	Плакаты, фотографии с видами г. Тольятти, виды города (наиболее отличительные особенности)	1 набор
4	Картинки, фотографии с архитектурными сооружениями	1 набор
5	Макет микрорайона, где расположен детский сад	1 набор
6	Фотографии (плакаты) памятников	1 набор
7	Развивающие и дидактические игры по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями.	4 набора
8	Фотографии Москвы, Кремля, Красной площади	1 набор
9	Сюжетные картинки с различными родами войск, техники (танкисты, пехота, моряк, летчик), игрушки	1 набор
10	Картинки, игрушки, литература отражающая быт разных народов (русские,	1 набор

	тагары, чувашы, мордва и др.)	
11	Глобус.	1 шт
12	Флаг России. - Герб России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет президента РФ	1 набор
	- центр познавательного развития	
1	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1 шт
2	Развивающая игрушка из серии "Скользкие фигурки" (Маяк, Лабиринт, Серпантин), размеры: 24x31x24, материал дерево, металл	2 шт
3	Игра "Умные тропинки" (доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, для изучения форм и цветов, логического мышления, мелкой моторики)	2 шт
4	Лото, домино в картинках	5 шт.
5	Домино с цветными и теньевыми изображениями	1 шт
6	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	9 комп.
7	Муляжи фруктов и овощей	2 шт
8	Набор продуктов	1 шт
9	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1 шт
10	Телефон	2 шт
11	Обучающие часы с прозрачным корпусом из пластмассы.	1 шт
12	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1 шт
13	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1
14	Логическая игра на подбор цветных, теньевых и контурных изображений	1 шт
15	Игра "Подуй на шарик" (состоит из деревянной основы, посередине углубления с лунками, служит для развития умения управлять своим дыханием)	1 шт
16	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести	2 шт.
17	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)	1 набор
18	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв	
19	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1 шт
20	Мозаика традиционная с крупными элементами, разноцветные шестиугольные фишки-гвоздики складываются в яркие картинки, для развития у детей мелкой моторики, комбинаторных способностей, состав: 170 деталей (20 мм), планшет.	2 шт
21	Мозаика (многофункциональный конструктор, состоящий из не менее 250 элементов со специальными конструктивными возможностями соединения и комплекта карточек с узорами; развивает чувство симметрии, мышление и воображение)	2 шт
22	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)	1 набор
23	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1 шт
24	Картинки с изображением частей суток и их последовательности	1 набор
25	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	2 набора
26	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различительные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)	4 набора
27	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1 шт
28	Наборы разрезанных и парных картинок (из 6-10 частей)	3 набора

29	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)	2 набора
30	Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания	1 набор
31	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Инструменты домашнего мастера. - Бытовая техника. - Посуда. - Мой дом.	4 набора
32	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Профессии.	1 набор
33	Фланелеграф	1 шт.
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2шт
35	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них	2 шт.
36	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.	1 набор
37	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду	1 набор
38	Алгоритмы и линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой)	1 набор
39	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.	
40	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5 шт
41	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1шт
42	Доска с вкладышами (деревянная основа и несколько отдельных вкладышей; для изучения и соотнесения форм, развития образного и логического мышления, мелкой моторики) размер рамки-основы 30*20см, например "Дом"	1 шт
43	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)	1 набор
44	Пособия для составления целого из частей	1 набор
45	Пазлы	6 шт
46	Песочные часы	1 шт
47	Чашечные весы	1 шт
48	Набор разрезных фруктов	1шт
49	Набор разрезных овощей	1шт
50	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3шт
51	Шнуровки различного уровня сложности	8 шт
52	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1шт
53	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2шт
54	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1шт
55	Тематические наборы карточек с изображениями	10шт
56	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1шт
57	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1шт
58	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1шт
59	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1шт
60	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из шести частей. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	2 шт
61	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из девяти частей. Темы Фрукты, Овощи, Животные; изготовлены из натурального дерева, размер грани кубика 5 см	2 шт
62	Набор кубиков из серии "Собери картинку" из двенадцати частей. Темы Фрукты, Овощи, Животные; Сюжеты сказок изготовлены из натурального	2 шт

	дерева, размер грани кубика 5 см	
63	Кубики "Алфавит с цифрами" (20 шт.)	5 шт
	- центр воды и песка	
1	Стол для игр с песком и водой, 79х64х47см (песочница в стиле "Замка")	1 шт
2	Набор игрушек для игры с песком и водой	5шт
3	Фартук детский (клеенка, размер 30*25см)	По количеству детей в группе
4	Набор пластмассовых разноцветных формочек, ведерок, лопаток, совочков закругленных, грабелек для игр с песком	По количеству детей в группе
	- лаборатория или центр экспериментирования	
1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений	5 шт.
2	Емкости для измерения, пересыпания. Исследования, хранения	1 набор
3	Стол с клеенкой	1 шт
4	Подносы	6 шт
5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей	6 шт
6	Пластичные материалы, интересные для исследования предметы	3 шт
7	Формочки для цветных изготовления льдинок	2 шт
8	Трубочки	6 шт
9	«Волшебный мешочек»	1 шт
10	Игрушки «Мыльные пузыри»	6 шт
11	Маленькие зеркала	6 шт
12	Магниты	1 набор
13	Электрические фонарики	2 шт
14	Театр теней	1 шт
15	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков	6 шт
16	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	1 набор
17	Стекла разного цвета	1 набор
18	Увеличительное стекло	2 шт
19	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	1 набор
20	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы	1 набор
21	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, предметы орудия	1 набор
22	Кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	1 набор
23	Лейка цветная пластмассовая детская с ручкой и носиком, высота лейки 20см, объем 1 литр	3 шт
	- центр природы	
1	Макеты природно-климатических зон	3 шт
2	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»	4 шт
3	Коллекция камней, ракушек, семян	1 набор
4	Игротека экологических развивающих игр	1 набор
5	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии	1 набор
6	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха	1 набор
7	Растения, требующие разных способов ухода	3 шт
8	Цветущие комнатные растения (3-4)	3 шт
9	Муляжи овощей и фруктов	2 набора
10	Календарь погоды	1 шт
11	Календарь природы	1 шт
12	Дневник наблюдений	1 шт
13	Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, кисточки, тряпочки)	1 набор
14	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян	1 шт
15	Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада	3 набора
16	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития	1 набор

	растений и животных	
17	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка)	1 набор
18	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	1 набор
19	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети	1 набор
20	Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземный, воздушный, водный	1 набор
21	Кормушки и корм для птиц	2 шт
22	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц	3 набор
23	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности	2 набора
24	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: - Зима. - Весна. - Лето. - Осень. - Родная природа. - В деревне. - Времена года.	7 наборов
25	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: - Животные жарких стран. - Животные средней полосы. - Насекомые. - Арктика и Антарктида.	4 набора
26	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1 шт
27	Мягкие разноцветных игрушки: мелкие от 10см до 20см, изображающие различных животных, изготовленных из материалов легко поддающихся влажной чистке - центр занимательной математики или игротека	6 шт
1	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1 шт
2	Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	1 шт
3	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)	1 набор
4	Числовой ряд	1 набор
5	Цветные с четные палочки, логические блоки	2 набора
6	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине	1 набор
7	Счеты	2 шт
8	Числовые карточки	По количеству детей в группе
9	Логические блоки правильных геометрических форм	2шт
10	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1шт
11	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1шт
12	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1шт
13	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1 шт
14	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2 шт
15	Комплект счетного материала на магнитах	1 шт
16	Рамки и вкладыши тематические (общая деревянная рамка-основа и несколько внутренних цветных вкладышей с изображением животных, фруктов, различных геометрических фигур и т.п.); для изучения и соотнесения форм, размеров, развития образного мышления и мелкой моторики; размер рамки-основы 30*20см, например "Большой-маленький",	1 шт

	"Мамы и дети", "Угадай-ка", "Где чей дом", Геометрические фигуры и т.д.	
17	Набор "Математические яйца" (набор пластиковых заготовок высотой 10см и различных деталей к ним для сборки "человечков" с различными признаками для сортировки, счета, классификации, решения задач; для развития воображения, логического мышления, мелкой моторики)	1 шт
18	Игра "Последовательность действий" (комплект трехэлементных пазлов, предлагающих правильно выстраивать течение изображенного процесса, последовательность соответствующих действий, дерево)размер комплекта 30*20см, например "Собираем яблоки", "До и после"	4 шт
19	Игра "ЛУ-ЛУ" малая (деревянная коробка с деревянными карточками 5x5 см с нарисованными элементами для складывания целого изображения)	1 шт
20	Игра "ЛУ-ЛУ" большая (деревянная коробка с деревянными карточками 5x5 см с нарисованными элементами для складывания логических цепочек)	1 шт
21	Игра "Геометрик" (деревянная рамка-основа с симметрично закрепленными в нем пластиковыми цветными "гвоздиками" и набором цветных резинок : путем натягивания резинок на "гвоздики" можно создавать различные геометрические фигуры")	2 шт
22	Логические блоки Дьенеша (набор состоит из объемных пластмассовых элементов различных геометрических форм разного размера, окрашенных в желтый, красный и синий цвета)	5 шт
23	Комплект игр к логическим блокам Дьенеша "Давайте вместе поиграем"	2 шт
24	Дидактический набор "Математика -1" (комплект ламинированных панелей с игровыми заданиями на счет в пределах от 6 до 10, позволяет работать с маркером на водяной основе)	5 шт
25	Дидактический набор "Учимся считать" (комплект ламинированных панелей и съемных карточек с игровыми заданиями по ознакомлению с числом и цифрой, позволяет работать с маркером на водяной основе)	10 шт
	Речевое развитие:	
	- центр книги или центр речевого развития	
1	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки), народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, небылицы, загадки	20 шт
2	Фланелеграф, картинки на фланелеграф	1 шт
3	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	4 набора
4	Портреты писателей и поэтов	2 набора
5	Комплект книг для средней группы	1набор
6	Книжки - раскраски	5 шт
7	Цветные карандаши, бумага	1 набор
	Физическое развитие:	
	- центр физического развития	
1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: - валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30см); - коврик, дорожки массажные (184* 40); - шнур длинный; -мешочки с песком	1шт 1 шт 1 шт 6 шт
2	Оборудование для прыжков: - куб деревянный малый (ребро 15-30см); - палка гимнастическая, длинная (длин150 см, сечение 3 см); - шнур короткий, плетеный (длина 75 см);	1 шт 1 шт 1 шт
3	Оборудование для катания, бросания, ловли: - корзина для метания мячей; - мяч резиновый (диаметр 10-15 см); - мяч-шар надувной (диаметр 40 см); - обруч малый (диаметр 54-65 см); - шарик пластмассовый (диаметр 4 см); - набивные мячи;	1 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт
4	Оборудование для общеразвивающих упражнений: - мяч массажный (диаметр 6-8 см);	6 шт

	- мяч резиновый (диаметр 20-25 см);	3 шт
	- палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);	4 шт
	- колечко с лентой (длина 5 см);	1 набор
	- кольцо резиновое малое (длина 5-6 см);	4 шт
5	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)	1 набор
6	Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты	1 набор
7	Плоскостные дорожки, ребристая доска	1 набор
8	Дуги, кегли, воротца	1 набор
9	Массажеры механические	2 шт
10	Горизонтальная мишень	1 шт
11	Вертикальная мишень	1 шт
12	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики	1 набор
13	Коврик для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	1 шт
14	Кольцеброс (подставка со стержнем и кольцами, развивает координацию движений и глазомер)	2 шт
15	Городки (комплект) деревянный или пластмассовый	2 шт
16	Комплект разноцветных кеглей (6 шт.) цветная пластмасса	2 шт
17	Скакалка детская, резиновая с пластмассовыми ручками, длина 1,5м и 2 м	6 шт
18	Обруч пластмассовый круглый (малый, диам. 54 см)	4 шт
19	Шахматные наборы (деревянные)	2 шт
	Художественно-эстетическое развитие:	
	- центр театра	
1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный	12 наборов
2	Игрушки - забавы	6 шт
3	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10 шт
4	Фланелеграф	1 шт
5	Набор перчаточных кукол к сказкам	5 шт
6	Подставка для перчаточных кукол	2 шт
7	Ширма для кукольного театра настольная	1 шт
8	Ширма трехсекционная трансформируемая	2 шт
9	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1 шт
10	Набор недостающих перчаточных кукол по сказкам "Колобок", "Репка", "Ряба" (репка, яйцо, собака Жучка, кошечка, мышка-норушка) Куклы имеют хлопчатобумажные перчатки с резиновой или из мягкой пластмассы головы персонажа, размер куклы 20-25см	1 набор
	- центр ряжения	
1	Сарафаны	2 шт
2	юбочки	4 шт
3	косынки	4 шт
4	ленточки	1 набор
5	шляпы	4 шт
6	бижутерия из различных материалов	1 набор
7	жилетки	2 шт
	- центр музыки	
1	Игрушки — музыкальные инструменты:	
	- барабан;	1 шт
	- погремушка;	10 шт
	- бубен;	1 шт
	- дудочка;	1 шт
	- металлофон;	1 шт
	- треугольник;	1 шт
	- колокольчики;	10 шт
	- гитара;	1 шт
2	Магнитофон	1 шт
3	Набор шумовых коробочек	1 набор
4	Свистки, свистульки (народные промыслы)	3 шт

5	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	1 набор
6	Альбом с изображением музыкальных инструментов - центр изобразительности или центр художественно-эстетического развития	1 шт
1	Набор цветной бумаги	По количеству детей в группе
2	Альбом для рисования, 20 листов	По количеству детей в группе
3	Гуашь в баночках	По количеству детей в группе
4	Краски акварельные медовые 12 цветов	По количеству детей в группе
5	Кисточка №6	По количеству детей в группе
6	Кисточка №8	По количеству детей в группе
7	Кисточка щетинная	По количеству детей в группе
8	Палитра (пластмасса)	По количеству детей в группе
9	Стаканчики (баночки) пластмассовые для промывания кисточек, высота 10-12см, диаметр 8-9см, объем 0,5л	По количеству детей в группе
10	Поднос пластмассовый для раздаточных материалов, размер 15*25см	По количеству детей в группе
11	Набор карандашей цветных пластиковых (гнутся, но не ломаются) 12 цветов	По количеству детей в группе
12	Трафареты для рисования пластмассовые (для ознакомления с окружающим миром, развития образного мышления, мелкой моторики) тема Фрукты, Овощи, Посуда, Игрушки, Животные и др.	По количеству детей в группе
13	Мелки восковые, 12 шт, длина 9см.	По количеству детей в группе
14	Мелки масляные, 12 шт.	По количеству детей в группе
15	Мелки пастель.	По количеству детей в группе
16	Набор фломастеров цветных (толстых) 10 шт	По количеству детей в группе
17	Точилка для карандашей с контейнером	3 шт
18	Ножницы детские безопасные, из углеродистой стали с пластиковыми ручками. Длина 11,2см	По количеству детей в группе
19	Клей канцелярский (силикатный) 50 гр.	По количеству детей в группе
20	Пластилин разноцветный (не менее 12 цветов), не липнущий к рукам	По количеству детей в группе
21	Наборы стеков для работы с пластилином; деревянные, пластмассовые	По количеству детей в группе
22	Доска для работы с пластилином, размер 30* 25см, пластмассовая белого цвета	По количеству детей в группе
23	Комплект изделий народных промыслов (дымковская игрушка, изделия с хохломской, гжельской и мезенский росписью)	По количеству детей в группе
24	Комплект постеров произведений живописи и графики (10 иллюстраций А3).	По количеству детей в группе
25	Комплект книг (не менее 40 книг) обложка разная, сюжетные картинки с реалистичным изображением.	По количеству детей в группе
26	Альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства	10 шт
27	Произведения живописи(репродукции) - (натюрморт, пейзаж, портреты, жанровая живопись)	4 набора
28	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов	1 шт

29	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм - центр конструирования	По количеству детей в группе
1	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1 шт
2	Набор кубиков	4 шт
3	Строительный набор «Городская жизнь»	2 шт
4	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2 шт
5	Набор элементов для транспортных средств	2 шт
6	Службы спасения	2 шт
7	Железная дорога	1 шт
8	Город	2 шт
9	Порт	1 шт
10	Общественный и муниципальный транспорт	2 шт
11	Космос и авиация	1 шт
12	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2 шт
13	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2 шт
14	Конструктор "Цветной", размер коробки 30*30см 35 разноцветных деталей (цилиндры, кубы, призмы, кирпичики, полуцилиндры и т.д.60 деталей из натурального дерева)	1 набор
15	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2 шт
16	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1шт
17	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1шт
18	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1шт
19	Крупногабаритный конструктор "ЭЛТИК", имеющий детали 4-х основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1шт
20	Крупногабаритный конструктор "СТРОИТЕЛЬ", имеющий не менее 112 деталей 5-и основных цветов, соединяющихся между собой по принципу ЛЕГО, размер мелких деталей 10*10*15см, крупных 30*10*10см	1шт
21	Набор знаков дорожного движения	1 шт
22	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1 шт
23	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4 шт
24	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10 шт

Перечень игрового оборудования в старшей группе

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Познавательное развитие:</i>		
-центр познавательного развития		
1.	Лото, домино в картинках	5
2.	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	9
3.	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из различных материалов, разного цвета, прочности, тяжести (набор)	1
4.	Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина) (набор)	1
5.	Картинки с изображением частей суток и их последовательности (комплект)	1
6.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика	2
7.	«чудесные мешочки» («ящик ощущений»)	2
8.	Игры для интеллектуального развития	10
9.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера.	4

	-Бытовая техника. -Посуда. -Мой дом.	
10.	Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: -Профессии.	1
11.	Фланелеграф	1
12.	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них	2
13.	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани, и т. д. (комплект)	1
14.	Контурные и цветные изображения предметов (комплект)	1
15.	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине (комплект)	1
16.	Пособия для нахождения сходства и различия (комплект)	1
17.	Пособия для составления частей целого (комплект)	1
18.	Пазлы	5
19.	Схемы звукового состава слов, состоящих из клеток без картинок	25
20.	Пособия для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз)	25
21.	Материалы для развития у детей графических навыков	12
22.	Доска, мел, указка	1
23.	Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием)(комплект)	12
24.	Макеты комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели (комплект)	1
25.	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля (комплект)	1
26.	Шашки	5
27.	Календарь недели	1
-центр воды и песка, лаборатория или центр экспериментирования		
1.	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений	5
2.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	12
3.	Стол с клеенкой	1
4.	Подносы	12
5.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы (комплект)	1
6.	Формочки для изготовления цветных льдинок	12
7.	«Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)	2
8.	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей	12
9.	Маленькие зеркала	12
10.	Магниты	12
11.	Электрические фонарики	12
12.	Бумага, фольга (комплект)	6
13.	Театр теней	5
14.	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков (набор)	1
15.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	12
16.	Деревянные катушки из под ниток	12
17.	Стекла разного цвета	12
18.	Увеличительное стекло	12
19.	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	12
20.	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы (набор)	6
21.	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	12
22.	Защитная одежда для детей (халаты, нарукавники)	12
-центр природы		

1.	Макеты природно-климатических зон	2
2.	Макет-панорама леса в разные времена года «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»	4
3.	Коллекция камней, ракушек, семян	3
4.	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии	1
5.	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха (набор)	4
6.	Растения, требующие разных способов ухода	4
7.	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)	4
8.	Муляжи овощей и фруктов (набор)	2
9.	Календарь погоды	1
10.	Календарь природы	1
11.	Дневник наблюдений	1
12.	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)	12
13.	«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных	3
14.	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян	3
15.	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам	4
16.	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных (набор)	2
17.	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав (набор)	5
18.	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) (набор)	1
19.	Иллюстрация с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети (набор)	1
20.	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров (набор)	1
21.	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц (набор)	4
22.	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности	5
23.	Энциклопедии на природоведческую тематику	2
24.	Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение) (набор)	1
25.	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадии роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям (набор)	3
26.	Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга) (набор)	3
27.	Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем (набор)	2
28.	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей (набор)	2
29.	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания (набор)	1
30.	Дидактические игры на природоведческую тематику	5
-центр занимательной математики или игротека		
1.	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»	5
2.	Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «создай ковер-самолет»	5
3.	Игры на освоение отношений «часть – целое»	5
4.	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков»	3
5.	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте»	3

6.	Игры на поиск недостающего объекта в ряду	3
7.	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (набор)	1
8.	Числовой ряд	1
9.	Цветные счетные палочки (набор)	12
10.	Развивающие игрыб «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб – хамелеон», «Уникуб» и др.	9
11.	Счеты	1
12.	Песочные часы	1
13.	Чашечные весы	1
14.	Счетная лесенка	1
15.	Магнитная доска	1
16.	Наборное полотно	1
17.	Числовая лесенка	1
18.	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)	1
№ п/п	Наименование	Количество
<i>Речевое развитие:</i>		
-центр книги или центр речевого развития		
1.	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки	15
2.	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе (набор)	1
3.	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей (набор)	2
4.	Сюжетные картинки (набор)	1
5.	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников (комплект)	5
6.	Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	5
7.	Портреты писателей и поэтов (комплект)	1
8.	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки (комплект)	5
9.	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	1
10.	Цветные карандаши, бумага (на подгруппу детей)	12
11.	Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящимся в книжном уголке или недавно прочитанном (набор)	1

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Физическое развитие:</i>		
-центр физического развития		
1.	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: - валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм) - коврики, дорожки массажные (180x40 см) - шнур длинный	2 2 1
2.	Оборудование для прыжков: - мат - куб деревянный малый (ребро 15-20 см) - шнур короткий, плетеный (длина 75 см)	1 3 1
3.	Оборудование для катания, бросания, ловли: - корзина для метания мячей - мяч резиновый (диаметр 10-15 см) - мяч-шар надувной (диаметр 40 см)	3 12 5

	- обруч малый (диаметр 54-65 см)	12
	- шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	12
	- набивные мячи	3
4.	Оборудование для ползания и лазания: - стулья, столы, шнур	1
5.	Оборудование для общеразвивающих упражнений: - мяч массажный (диаметр 6-8 см)	12
	- мяч резиновый (диаметр 20-25 см)	12
	- палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см)	12
	- колечко с лентой (диаметр 5 см)	12
	- кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см)	12
	- кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)	12
6.	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) (набор)	3
7.	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: - мячи, флажки, платочки, (набор)	3
	- султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки	12
8.	Дуги, кегли, воротца	3
9.	Массажеры механические, диски здоровья	3
10.	Мягкие легкие модули, туннели	2
11.	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень	2
12.	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики (набор)	2
13.	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	6
14.	Гантели (150 г)	6
15.	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)	4
16.	Кольцесброс	1
17.	Мешочки с грузом малые (масса 150-200 г)	12
18.	Мешочки с грузом большие (масса 400 г)	2
19.	Серсо	1

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>		
-центр театра		
1.	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибобо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный	11
2.	Игрушки-забавы (набор)	1
3.	Маски, шапочки	12
4.	Декорации, театральные атрибуты (комплект)	1
5.	Ширмы	1
6.	Фланелеграф	1
7.	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	1
8.	Атрибуты для ярмарки (набор)	1
9.	Аксессуары сказочных персонажей (набор)	1
- центр музыки		
1.	Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией 91-2 шт., погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка) (набор)	1
2.	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях (комплект)	1

3.	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок (набор)	1
4.	Магнитофон	1
5.	Набор шумовых коробочек	1
6.	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы (комплект)	1
7.	Альбомы с изображением музыкальных инструментов	3
8.	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	6
9.	Народные музыкальные игрушки и инструменты (набор)	
-центр изодетельности или центр художественно-эстетического развития		
1.	Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: - народные глиняные горшки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская) (набор); - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы (набор); -предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские) (набор); - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово) (набор); - кружево (вологодское, вятское) (набор); - вышивка (владимирский шов и др.); - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская) (набор); - игрушки из соломы (набор)	8
2.	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	2
3.	Декоративно-оформительское искусство (иллюстраций оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.) (комплект)	1
4.	Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) (комплект)	1
5.	Произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта) (набор); - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны, городской, морской пейзажи) (набор); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту) (набор); - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр) (набор)	4
6.	Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная (комплект)	1
7.	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников) (комплект)	2
8.	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов	1
9.	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерево, цветы и т. д.) (набор)	1
10.	Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила	25
11.	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставки под кисти	25
12.	Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры	25
13.	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки	25
14.	Восковые доски с палочкой для рисования	25
15.	Фартуки и нарукавники для детей	12
16.	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки	1
17.	Емкости для промывания ворса кистей от краски	12

18.	Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм	25
19.	Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания (комплект)	1
20.	Щетинные кисти для клея, розетки для клея	25
21.	Перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	12
22.	Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	25
23.	Стена творчества (для рисования)	1
24.	Стенка для детских работ со сменной экспозицией	1
25.	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках	25
26.	Мольберт	2-3
27.	Грифельная доска, линолеумная доска	2
28.	Альбомы для раскрашивания	25
29.	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу	12
30.	Ножницы, клей	25
31.	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал) (набор)	1
32.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки (набор)	1
33.	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги (набор)	1
34.	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе (комплект)	1
35.	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. (набор)	1
36.	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей (набор)	1
37.	Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками (набор)	1
- центр конструирования		
1.	Конструкторы разного размера	6
2.	Мягкие (поролоновые) модули	1
3.	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек (комплект)	2
4.	Образцы построек различной сложности (набор)	1
5.	Игрушки бытовой тематики (набор)	1
6.	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски, и т. д.; клей, пластилин, бумага (набор)	1
7.	Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия) (набор)	1
8.	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический) (набор)	3
9.	Транспортные игрушки, светофор (набор)	1

Перечень игрового оборудования и инвентаря в подготовительной группе

<i>Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)</i>		<i>Количество</i>
1		2
"Познавательное развитие"		
1. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).		1
2. Лото, домино в картинках.		5
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).		5
4. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.		2
5 Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в		1

детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). 6. Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. 7. Числовой ряд. 8. Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). 9. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. 10. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. 11. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). 12. Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). 13. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). 14. Клеенчатые полоски различной длины, ширины. 15. Игры для интеллектуального развития. 16. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. 17. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <input type="checkbox"/> Инструменты домашнего мастера. <input type="checkbox"/> Бытовая техника. <input type="checkbox"/> Посуда. 18. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <input type="checkbox"/> Профессии. 19. Фланелеграф. 20. Цветные счетные палочки, логические блоки.	1 1 1 3 1 5 5 1 2
21. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. 22. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. 23. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. 24. Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). 25. Пособия для составления целого из частей. 26. Блоки Дьенеша. 27. Палочки Кюизенера. 28. Счеты.	5 1 2 2 1
29. Пазлы. 30. Песочные часы. 31. Чашечные весы. 32. Числовые карточки	7
«Центр безопасности»	
32. Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). 34. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. 35. Макет проезжей части. 36. Макет светофора, дорожных знаков. 37. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. 38. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). 39. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <input type="checkbox"/> Водный транспорт. <input type="checkbox"/> Автомобильный транспорт. <input type="checkbox"/> Авиация. <input type="checkbox"/> Космос.	3 1 1 1 1 1
«Центр экспериментирования»	
40. Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. 41. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. 42. Стол с клеенкой. 43. Подносы.	1 5 2

44. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.	2
45. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.	
46. Формочки для изготовления цветных льдинок.	1
47. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).	1
48. Трубочки для продувания, просовывания.	5
49. Игрушки со светозвуковым эффектом.	
50. Волшебный мешочек.	1
51. Мыльные пузыри.	1
52. Маленькие зеркала.	1
53. Магниты.	3
54. Электрические фонарики.	1
55. Бумага, фольга.	1
56. Театр теней.	5
57. Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.	5
58. Ведерко с дырочкой на дне.	1
59. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).	3
60. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.	1
61. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.	1
62. Деревянные катушки из-под ниток.	5
63. Стекла разного цвета.	1
64. Увеличительное стекло.	5
65. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.	
66. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д).	
67. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.	
68. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	
«Центр природы»	
69. Макеты природно-климатических зон.	1
70. Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».	
71. Коллекции камней, ракушек, семян.	1
72. Игротека экологических развивающих игр.	3
73. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.	3
74. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.	1
75. Растения ближайшего окружения.	
76. Растения, требующие разных способов ухода.	1
77. Цветущие комнатные растения (3–4).	5
78. Растения, характерные для всех времен года.	3
79. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).	
80. Календарь погоды.	1
81. Календарь природы.	1
82. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).	1
83. Зеленый огород (выращивание корма для животных).	1
84. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).	
85. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных	1
	1
86. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.	1
87. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	1
88. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.	1
89. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной,	1

водной. 90. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). 91. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. 92. Кормушки и корм для птиц. 93. Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих). 94. Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. 95. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <input type="checkbox"/> Зима. <input type="checkbox"/> Осень. <input type="checkbox"/> Весна. <input type="checkbox"/> Лето. <input type="checkbox"/> Родная природа. <input type="checkbox"/> В деревне. <input type="checkbox"/> Времена года. 96. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <input type="checkbox"/> Животные жарких стран.	1 3 3 1
<input type="checkbox"/> Животные средней полосы. <input type="checkbox"/> Насекомые. <input type="checkbox"/> Арктика и Антарктика. <input type="checkbox"/> Собаки – друзья и помощники.	1
«Центр конструирования»	
97. Конструкторы разного размера. 98. Мягкие (поролоновые) крупные модули. 99. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д. 100. Образцы построек различной сложности. 101. Игрушки бытовой тематики. 102. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. 103. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). 104. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). 105. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. 106. Строительный материал из коробок разной величины.	3 1 3 5 1 3 1
Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. 107. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. 108. Машинки, светофор	1 3 10
Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. 109. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. 110. Машинки, светофор	1 10
111. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). 112. Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). 113. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей);	1 1

картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). 114. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. 115. Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. 115. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. 116. Фото родственных ребенку семей и своей семьи. 117. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ☑ День Победы.	
«Физическое развитие».	
118. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 □ 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. 119. Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). 120. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи. 121. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой). 122. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). 123. Нестандартное оборудование. 124. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 125. Гимнастическая скамейка, бревно. 126. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. 127. Сухой бассейн. 128. Плоскостные дорожки, ребристая доска. 129. Набивные мешочки для бросания. 130. Дуги, кегли, воротца. 131. Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого). 132. Наклонная лестница, скат. 133. Массажеры механические, диски здоровья. 134. Мягкие легкие модули, туннели. 135. Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. 136. Горизонтальная цель. 137. Вертикальная цель. 138. Санки. 139. Трехколесный, двухколесный велосипеды. 140. Лыжи. 141. Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. 142. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок	Частично Частично Частично 5 5 1 10 10 1 1 10 Частично
"Центр игры"	
«Социально-коммуникативное развитие».	
143. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. 144. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). 145. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).	10 5

<p>146. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</p> <p>147. Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <p>148. Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</p> <p>149. Игрушки-животные.</p> <p>150. Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <p>151. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).</p> <p>152. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</p> <p>153. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).</p> <p>154. Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.).</p> <p>155. Многофункциональные ширмы.</p> <p>156. Модули-макеты игрового пространства.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>157. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.).</p> <p>158. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</p> <p>☒ Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p>☒ Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-мла-</p>	<p>Частично</p> <p>Частично</p>
<p>денцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>☒ Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>☒ Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>☒ Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>☒ Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>☒ Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры,</p>	<p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Частично</p>
<p>объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>☒ Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p>	<p>Частично</p> <p>1</p>

<p>☑ Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>☑ Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>	1
<p>☑ Моряки.</p> <p>☑ Космонавты.</p> <p>☑ Почта.</p> <p>160. Большое количество реальных предметов.</p> <p>161. Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</p> <p>162. Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</p> <p>163. Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p>	
<p>164. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>165. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы.</p> <p>166. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).</p> <p>167. Игровые коврики</p>	1 1
<p>"Художественно- эстетическое развитие"</p> <p>«Центр театра»</p>	
<p>167. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</p> <p>168. Игрушки-забавы.</p> <p>169. Маски, шапочки.</p> <p>170. Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>180. Ширмы.</p> <p>181. Фланелеграф.</p> <p>182. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</p> <p>183. Картинки для потешки.</p> <p>184. Атрибуты для ярмарки.</p> <p>185. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p>	7 7 1 1
<p>☑ Герои сказок.</p> <p>186. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p>	1
<p>«Центр музыки»</p>	
<p>187. Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</p> <p>188. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>189. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>190. Магнитофон.</p> <p>191. Неозвученные музыкальные инструменты.</p> <p>192. Народные игрушки.</p> <p>193. Набор шумовых коробочек.</p> <p>194. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>195. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p>	Частично 1
<p>196. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>	
<p>«Центр книги»</p> <p>«Речевое развитие».</p>	
<p>197. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</p>	5 1

рук во время лепки.	20
228. Специальное самоочищающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.	20
229. Фартуки и нарукавники для детей.	
230. Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.	
231. Емкости для промывания ворса кисти от краски.	1
232. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.	1
233. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	20
234. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.	1
235. Щетинные кисти для клея, розетки для клея.	20
236. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.	20
237. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.	20
238. Стена творчества (для рисования).	
239. Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).	
240. Палочки для нанесения рисунка на глине.	
241. Мольберты (2–3 шт.).	
242. Грифельная доска, линолеумная доска.	
243. Альбомы для раскрашивания.	
244. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.	
245. Ножницы, клей.	
246. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).	
247. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.	1
248. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.	
249. Скалка для раскатывания глины.	20
250. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.	
251. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги	
«Уголок уединения» «Социально-коммуникативное развитие».	
252. Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.	15
253. Стул или пуфик.	есть
254. Книги.	
255. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М: ТЦ «Сфера», 2018.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа МБУ «Гимназия № 39» с/п детского сада «Жемчужинка» разработана с учетом (на основе) образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - современной, актуальной, научно-обоснованной программе, полностью соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для создания условий и организации психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: организовать процесс накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Среди приоритетных задач Программы – охрана и укрепление здоровья, развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Программа обеспечивает высокий уровень подготовки ребенка к обучению в школе через формирование предпосылок универсальных учебных действий, через высокое качество образования по пяти необходимым образовательным областям, через воспитание самостоятельности и инициативности как значимых качеств личности ребенка.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

4.2. Используемые парциальные программы

В соответствии с логикой программы «Мир открытий», с учетом которой построена наша образовательная Программа, образовательный процесс детского сада строится на основе реализации ряда современных парциальных программ, обеспечивающих качественное образование в разных областях образовательной программы:

Таблица 30. Парциальные программы, их краткая характеристика

№	Автор и наименование программы	Краткая характеристика программы
1.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»/Научный руководитель И.А.Лыкова	«Теремок» - современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи
2.	Л.Г. Петерсон и др. «Ступеньки» («Игралочка», «Игралочка-ступенька к школе»). Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет	Целью программы является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе
3.	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников	В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.
4.	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир	Программа обеспечивает реализацию двух направлений деятельности педагогов в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - развитие познавательно-исследовательской деятельности.

5.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
6.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.
7.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников	В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка
8.	Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»	В парциальной образовательной программе определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет»
9.	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Программа включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.
10.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа.	Цель программы «Музыкальные шедевры» - формирование музыкальной культуры как части общей культуры детей. Содержание программы направлено на реализацию содержательных установок — развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
11.	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши – крепыши». Программа физического развития детей 3-7 лет	Целью данной программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.
12.	Ельцова О.М. Риторика для дошкольников	Главной целью программы является обучение детей общению и умению вести себя в конкретных речевых ситуациях. Программа рассчитана на старший дошкольный возраст

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования дошкольников – приоритетная задача работы детского сада. Признавая ведущую роль семьи в воспитании и развитии ребенка (ФЗ «Об образовании в РФ», 2012), детский сад берет на себя обязательства по психолого-педагогическому сопровождению процесса семейного

воспитания, создания единого образовательного пространства развития и коррекции ребенка. Отношения с семьями воспитанников рассматриваются педагогами ДООУ как партнерские, когда и семья, и детский сад несут коллективную ответственность за порядок и результаты процесса развития ребенка.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим значимым направлениям:

- 1) Просвещение родителей, направленное на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности.
- 2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.
- 3) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
- 5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование и опросы родительского мнения;
- беседы с членами семьи разной тематики;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте ДООУ и другие.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

С Программой родители (законные представители) могут познакомиться на официальном сайте ДООУ.