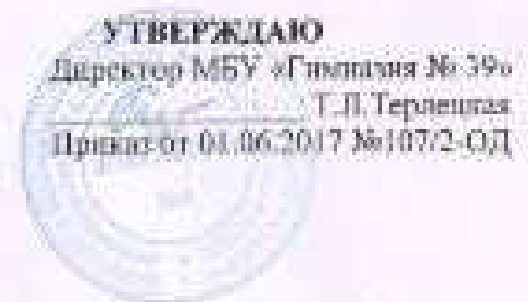


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной
Направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«Занимательная математика»**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 32 часа
Группа: старшая

Авторы-составители:
воспитатели
Кудряшова Н.Г.,
Мизгер И.Н.
(на основе практического курса
для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька»
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холмовай)

г. Тольятти
2017

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3-4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».....	4-5
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5-6
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6-9
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».....	9
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».....	10
3. Содержание программы дополнительного образования «Занимательная математика».....	11-16
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».....	17
5. Список использованной литературы.....	18

1. Пояснительная записка.

Программа модифицирована и разработана на основе практического курса математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г.Петерсон.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

В ходе работы в тетрадях осуществляется личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Выполняя задания, дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

Актуальность.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Педагогическая целесообразность.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная математика».

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Программа по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Задачи программы:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3.Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Занимательная математика» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Формируются предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

личностные

регулятивные

познавательные

логические

коммуникативные

При формировании предпосылок универсальных учебных действий используются следующие элементы современного образования:

- разрешение проблемных ситуаций;
- побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-6 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Срок реализации-1 год, 32 занятия.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности, во вторую половину дня.

Количество занятий в неделю – 1.

Продолжительность 1 занятия – 25 минут.

Форма занятий – групповая.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу обучения по программе «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Умение выделять и выражать в речи свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Умение объединять и разбивать группы предметов по заданному признаку.

Умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления пар.

Иметь представление о таблице, строке и столбце.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

Умение соотносить число с количеством предметов.

Умение составлять простейшие задачи по картинкам и решать задачи в пределах 5.

Знать состав чисел от 1-5.

ВЕЛИЧИНА

Уметь измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки; измерять объём сосуда с помощью мерки.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; и тела - шар, куб, цилиндр, конус, призма.

Иметь представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

ПРОСТРАНСТВЕННО - ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Умение выражать словами местонахождение предмета: слева-справа-посередине, вверху-внизу, выше-ниже, вчера-сегодня-завтра и т.д.

Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе.

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с

целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке).

Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша.

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Дигра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдѐшь-найдѐшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперѐд, повернись налево, сделай три шага вперѐд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашѐл?")

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Ди/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ди/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Итоговое открытое занятие.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

месяц	№ занятия	тема занятия	всего часов	в т.ч. практических
октябрь	1	«Свойства предметов»	1	1
	2	«Свойства предметов»	1	1
	3	«Свойства предметов»	1	1
	4	«Свойства предметов»	1	1
ноябрь	5	«Свойства предметов»	1	1
	6	«Сравнение групп предметов»	1	1
	7	«Сравнение групп предметов»	1	1
	8	«Сравнение групп предметов»	1	1
декабрь	9	«Сложение»	1	1
	10	«На, над, под»	1	1
	11	«Слева, справа»	1	1
	12	«Слева, справа»	1	1
январь	13	«Вычитание»	1	1
	14	«Между, посередине»	1	1
	15	«Один - много»	1	1
	16	«Число 1. Цифра 1»	1	1
февраль	17	«Внутри, снаружи»	1	1
	18	«Число 2. Цифра 2. Пара»	1	1
	19	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1	1
	20	«Отрезок. Луч»	1	1
март	21	«Число и цифра 3»	1	1
	22	«Замкнутые и незамкнутые линии»	1	1
	23	«Ломаная линия, многоугольник»	1	1
	24	«Число 4. Цифра 4»	1	1
апрель	25	«Угол»	1	1
	26	«Числовой отрезок»	1	1
	27	«Число 5. Цифра 5»	1	1
	28	«Впереди – сзади»	1	1
май	29	«Столько же»	1	1
	30	«Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$ »	1	1
	31	«Раньше, позже»	1	1
	32	«Повторение»	1	1
Всего часов			32	32

3. Содержание программы дополнительного образования детей «Занимательная математика»

месяц	тема занятия	программные задачи	содержание
октябрь	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.1
	«Свойства предметов»	Закрепить представление о свойствах предметов. Уточнить представление о геометрических предметах	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.2
	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.3
	«Свойства предметов»	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Познакомить с понятиями таблицы, строки, столбца	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.4-5
ноябрь	«Свойства предметов»	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр 6-7
	«Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.8-9

	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятия «равенство»- «неравенство» и умение пользоваться знаками « \Rightarrow », « \neq ». Закрепить знание свойств предметов	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.10-11
	«Сравнение групп предметов»	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно использовать знаки « \Rightarrow », « \neq », умение ориентироваться в таблице	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.12-13
декабрь	«Сложение»	Сформировать представление о сложении. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.14-15
	«На, над, под»	Уточнить пространственные отношения. Закрепить представления о сложении как объединении предметов	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.16-17
	«Слева, справа»	Развивать пространственные представления. Закрепить понимание смысла действия сложения	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.18-19
	«Слева, справа»	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.20-21
январь	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». закреплять знание свойств предметов, пространственные	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.22-23

		отношения.	
	«Между, посередине»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.24-25
	«Один-много»	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении, вычитании	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.26-27
	«Число 1. Цифра 1»	1. Познакомить с числом 1 и цифрой 1-графическим рисунком. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.28-29
февраль	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.30-31
	«Число 2. Цифра 2. Пара»	2. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.32-33
	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Формировать представления о точке, линии, прямой, кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов,	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.34-35

		смысл сложения и вычитания, отношения-справа, слева	
	«Отрезок. Луч»	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.36-37
март	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.38-39
	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.40-41
	«Ломаная линия, многоугольник»	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.42-43
	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4, его составом. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.44-45
апрель	«Угол»	Сформировать представления о различных видах углов. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4; понятие многоугольника.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.46-47
	«Числовой отрезок»	Сформировать представления о числовом	Выполнение заданий по рабочей тетради

		отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Стр.48-49
	«Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.50-51
	«Впереди – сзади»	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, сформировать представления о составе числа 5.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.52-53
май	«Столько же»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, представления о числах и цифрах 1-5.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.54-55
	«Больше, меньше. Знаки > и <»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.56-57

		взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	
	«Раньше, позже»	Расширить временные представления, уточнить отношения: раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.58-59
	«Повторение»	Закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов 1-5, пространственно-временные отношения, умение ориентироваться в пространстве.	Выполнение заданий по рабочей тетради Стр.60-61
Всего часов		32	32

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Рабочая тетрадь на каждого ребенка

Набор цветных карандашей на каждого ребенка

Простой карандаш на каждого ребенка

Линейка на каждого ребенка

Доска маркерная демонстрационная

Набор цветных маркеров

5. Список использованной литературы

- 1.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, два-ступенька.. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. -М.: Ювента, 2011.
- 2.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. -М., 1991.