

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.Л.Терлецкая
Приказ от 01.06.2017 №107/2-ОД



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
«Я начинаю читать»**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 32 часа
Группа: подготовительная

Авторы-составители:

воспитатели

Растова Т.Н.,

Сафина Р.М.

(на основе программы «От звука к букве.
Обучение дошкольников элементам грамоты»
Е.В.Колесникова)

г. Тольятти
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».....	3-5
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	5-6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	6
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».....	8
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».....	9
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».....	10-29
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Я начинаю читать».....	30
5. Список использованной литературы.....	31

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учетом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Педагогическая целесообразность. Дополнительные занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. «Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДООУ и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».

Цель программы.

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребенка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики:

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иголкой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1. Обучение осознанному чтению;

2. Развитие речи;

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-формирование грамматического строя речи;

-подготовка к обучению грамоте;

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Дети подготовительной к школе группы – с 6 до 7 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».

Программа реализуется в течение года с октября по май.

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. 32 занятия в год.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты:

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения;
- выполнять поручения.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности:

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения);
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);
- о выразительных средствах речи.

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования;
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

К концу года дети должны знать:

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- знать гласные и согласные звуки
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;
- знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

К концу года дети должны уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;

- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный, промежуточный и конечный.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».

- Дидактические игры.
- Конкурсы.
- Открытое занятие для родителей.

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	Звуки и буквы (закрепление)	1	1
	2	Слова и слоги (закрепление)	1	1
	3	Предложение, графические навыки (закрепление)	1	1
	4	В мире книг	1	1
Ноябрь	5	Игрушки	1	1
	6	Овощи	1	1
	7	Фрукты	1	1
	8	Осень	1	1
Декабрь	9	Домашние животные	1	1
	10	Дикие животные	1	1
	11	Сказки	1	1
	12	Зима	1	1
Январь	13	Новый год	1	1
	14	Транспорт	1	1
	15	Профессии	1	1
Февраль	16	Природные явления	1	1
	17	Лес	1	1
	18	Насекомые	1	1
	19	Птицы	1	1
Март	20	Цветы	1	1
	21	8 Марта	1	1
	22	Весна	1	1
	23	В мире книг (закрепление)	1	1
	24	Сказки (закрепление)	1	1
Апрель	25	Транспорт (закрепление)	1	1
	26	Профессии (закрепление)	1	1
	27	Природные явления (закрепление)	1	1
	28	Лето	1	1
Май	29	Ребусы	1	1
	30	Кроссворды	1	1
	31	Скоро в школу	1	1
	32	Итоговое занятие	1	1
Всего часов			32	32

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Я начинаю читать».

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Октябрь	Звуки и буквы (закрепление)	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия. Объяснять, как понимать смысловую различительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловую различительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Прочитай и напиши правильно» Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»
	Слова и слоги (закрепление)	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы	Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»

		получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Предложение, графические навыки (закрепление)	Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
	В мире книг	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.

		самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Ноябрь	Игрушки	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

		тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Овощи	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.
	Фрукты	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок

		отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	в тетради в линейку.
	Осень	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

		пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Декабрь	Домашние животные	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	Дикие животные	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение»,

	формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
Сказки	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

		разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Зима	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

		познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Январь	Новый год	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать елочные шарик в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.
	Транспорт	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представления о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух,	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

		подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
	Профессии	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».
Февраль	Природные явления	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение

	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	«Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.
Лес	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

	Насекомые	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	Птицы	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

		Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Март	Цветы	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	8 Марта	Побуждать к самостоятельному чтению.	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание

		Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравления женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	Весна	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	В мире книг (закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц,

	формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать учить работать в тетради в клетку. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	рисование Колобка в тетради в линейку.
Сказки (закрепление)	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Колобка в тетради в линейку.

		Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Колобка в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	
Апрель	Транспорт (закрепление)	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представления о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

	Профессии (закрепление)	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».
	Природные явления (закрепление)	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность,	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.

		инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	
	Лето	Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», Чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Май	Ребусы	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловую различительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать	Разгадывание ребусов.

		печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	
	Кроссворды	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Разгадывание кроссвордов.
	Скоро в школу	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
	Итоговое занятие	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Закреплять умение читать	Разгадывание ребусов, кроссвордов. Чтение рассказа о дружбе. Чтение пословиц о дружбе.

		самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	
--	--	--	--

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Я начинаю читать».

- Рабочие тетради
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Доска
- Магниты
- Магнитная азбука
- Ластик
- Мел
- Учебно-методическое пособие к рабочей тетради

5. Список использованной литературы.

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г.
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»