

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.Л. Терешкина
Приказ от 01.06.2017 №1073-ОД



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
образовательная программа социально-педагогической
направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года)
«Смотрю, говорю, делаю»**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 32 часа
Группа: 3 младшая

Автор-составитель:
педагог-психолог
Зимина Ю.И.

г. Тольятти
2017

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».....	4-5
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности...6-7	
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».....	7
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».....	8-9
3. Содержание программы дополнительного образования детей «Смотрю, говорю, делаю».....	10-22
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Смотрю, говорю, делаю».....	23
5. Список использованной литературы.....	24

1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для развития всех процессов, в том числе и речи, что в дальнейшем определяет личность человека, свидетельствует об уровне культуры.

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов, что является важным в активизации и коррекции речи у детей 3-4 лет.

Известно, что дети с какими-либо нарушениями речи страдают нарушениями оптико-пространственной координации, трудностями сосредоточения. Многие исследователи (Э.Жак-Далькроз, В.М.Бехтерев, В.А.Гиляровский, В.А.Гринер и др.) подчеркивали общепедагогическое значение ритма, влияние его на коррекцию различных отклонений в психофизической сфере ребенка. Поэтому в работе с младшими дошкольниками необходимо использовать логоритмические упражнения.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно влияют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Пальчиковые игры в сочетании с ритмическим проговариванием помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения.

Организация логоритмических занятий, организованных таким образом, что задействуется большинство психических процессов, способствует развитию и коррекции двигательной сферы (общая моторика, оптико-пространственная координация), сенсорных способностей детей с расстройствами речи, психических процессов (внимание, сосредоточение, произвольность, мышление) и в конечном итоге, социальной адаптации ребенка.

Программа по своему содержанию имеет социально-педагогическую направленность, т.к. логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит настройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

1.2. Новизна актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что в изучении данного курса система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей с логоритмичкой отработана с учётом возрастных особенностей и методических требований. В логоритмические занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики простудных заболеваний, простейшие приёмы массажа, гимнастики для глаз). В занятия включены психоречевая гимнастика, релаксация под музыку, подвижные и музыкальные игры, упражнения на развитие оптико-пространственной координации.

Актуальность обусловлена использованием новейших методов, средств и форм преодоления нарушений речи, проблем с ориентировкой в пространстве (в частности, на листе бумаги) и необходимостью комплексного воздействия на нарушение, используя упражнения, игровые задания на основе сочетания музыки, движения, слова. Логопедическая ритмика направлена на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач: улучшение речи детей через развитие способности ощущать в музыке, движениях, речи ритмическую выразительность, а также формировать пространственные представления.

Педагогическая целесообразность программы «Смотрю, говорю, делаю» объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания;
- формах и методах обучения:
 - *словесные – объяснение, беседа, звукоподражание, рассуждения, вопросы-ответы;
 - *наглядные – краткое объяснение, показ картинок, фото с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, команды, игровой метод;
 - *практические – выполнение работы (рисование, дорисовывание на листе, спине другого ребенка), рассматривание незнакомой ситуации (в сравнении с знакомой - что изменилось);
 - * методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации с родителями, воспитателями.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».

Цель: Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения, развитие зрительно-моторной координации.

Задачи программы:

1. Оздоровительные:

- развивать общую и мелкую моторику, артикуляционный аппарат, укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать чувство равновесия, правильную осанку, походку, плавность и динамичность движений;
- дать систему знаний о здоровье человека (его строение, гендерные отличия, способы здоровьесбережения)

2. Обучающие:

- формировать пространственные представления (научить определять правую и левую сторону у себя и у соседа)
- развивать переключаемость мыслительных процессов, координацию движений;
- развивать умения перевоплощаться в другую роль;
- обучать правилам игры (действовать по указанию педагога, по сигналу),

3. Воспитательные:

- развивать способность ощущать в музыке, движениях, речи ритмическую выразительность;
- вызвать интерес к рисованию, музицированию, проявлению фантазии;
- воспитывать положительные личностные качества (доброта, вежливость, аккуратность), чувство коллективизма.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Особенностью программы является использование элементов логоритмики в решении вопроса исправления дефектов речи, способствуя развитию как фонематического слуха, так и способности детей раскрыться перед педагогом и детьми. Ведь двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов, а это является важным моментом в становлении речи и развитии психических процессов.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».

В течение года с октября по май.

1.7. Формы и режим занятий.

Групповые занятия проходят 1 раз в неделю по 15 минут.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании реализации данной программы, обучающиеся должны иметь следующие знания, умения, навыки:

Знания:

- знает и называет признаки здорового человека (его строение, функции органов, гендерные отличия, способы здоровьесбережения);
- знает правила игр;
- демонстрирует интерес к рисованию, музицированию, проявляет фантазию,
- демонстрирует положительные личностные качества (доброта, вежливость, аккуратность), чувство коллективизма.

Умения:

- владеет костно-мышечный аппаратом в пределах возрастной нормы (верно выполняет основные движения);
- ритмично выполняет движения руками в соответствии с текстом, выразительно передавая заданный темп, движения, интонацию;
- устойчиво, верно держит карандаш, чертит ровные линии, умеет закрашивать заданный рисунок;
- умеет брать на себя роли, заданные в играх.
- правильно выполняет артикуляцию звуков;
- верно ориентируется в пространстве, называя словами место положения предметов и детей;
- соблюдает правила игр (не нарушает их, умеет действовать по сигналу)
- процессы внимания, памяти, восприятия - в возрастной норме (или отмечается положительная динамика при нарушениях);

Навыки:

- демонстрирует сформированную координацию движений (равновесие, правильную осанку, походку);
- умеет переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Способы определения результативности:

* таблица возрастных норм психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности);

* обследование состояние психомоторики (методика Н.И.Озерецкого) на начало и конец учебного года;

* наблюдение;

* логообследование речи (помощь логопеда).

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности):

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, название, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, название,

		соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю».

В качестве подведения итогов данной программы будет проведено итоговое занятие: отследить уровень сформированности пространственных представлений, переключаемости мыслительных процессов, координацию движений, уровень развития речи и ее использование (через наблюдение).

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	Осень	1	1
	2	Я и моя семья (части тела, уход)	1	1
	3	Я и моя семья (имя, фамилия, принадлежность к полу)	1	1
	4	Мой дом, мой город (мебель, посуда)	1	1
	5	Мой дом, мой город (бытовые приборы)	1	1
Ноябрь	6	Мой дом, мой город (дом, улица)	1	1
	7	Новогодний праздник (животные готовятся к зиме)	1	1
	8	Новогодний праздник (сезонные изменения)	1	1
	9	Новогодний праздник (зимние забавы)	1	1
	10	Новогодний праздник (в гостях у сказки)	1	1
Декабрь	11	Зима (зимние виды спорта)	1	1
	12	Зима (одежда людей)	1	1
	13	Зима (безопасное поведение)	1	1
	14	Зима (домашние животные, лесные звери зимой)	1	1
	15	День защитника Отечества (военные профессии и техника)	1	1
Январь	16	День защитника Отечества (форма и медали)	1	1
	17	День защитника Отечества (любовь к Родине)	1	1

Февраль	18	Женский день (у мамы руки золотые)	1	1
	19	Женский день (бабушки и сестры)	1	1
	20	Женский день (мамины помощники)	1	1
	21	Знакомство с народной культурой и традициями (народная кукла)	1	1
	22	Знакомство с народной культурой и традициями (народные промыслы)	1	1
Март	23	Знакомство с народной культурой и традициями (фольклор, народные игры)	1	1
	24	Весна (сезонные изменения)	1	1
	25	Весна (домашние животные и птицы)	1	1
Апрель	26	Весна (звери и птицы, леса)	1	1
	27	Весна (насекомые)	1	1
	28	Лето (сезонные изменения)	1	1
Май	29	Лето (летние забавы)	1	1
	30	Лето (откуда хлеб на стол пришел?)	1	1
	31	Лето (безопасное поведение)	1	1
	32	Итоговое занятие «Дружба»	1	1
Всего часов			32	32

3. Содержание программы дополнительного образования детей «Смотрю, говорю, делаю»

Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Содержание (методические приемы)
Октябрь	1. Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении осенью.	1.Приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика «Белка». 3.Упражнение на развитие зрительно-пространственной координации (ЗПК): «Очки». 4.Побудем животными (подвижная игра). 5. Психоречевая гимнастика «Ветер». 6.Релаксационное упражнение: «Шалтай-Болтай».
	2. Я и моя семья (части тела, уход)	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	1. Приветствие: «Сигнал». Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок». 3. Игра на развитие ЗПК и внимательности «Вижу, слышу, чувствую». 4. Подвижная игра «Сделай как я». 5. Психоречевая гимнастика: «Ручки». 6. Рефлексия: просмотр клипа «Овечка».
	3. Я и моя семья (имя, фамилия, принадлежность к полу)	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Загадка про семью. 1. Приветствие «Моё имя». Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика с зубными щетками «Кто живет в

		Обогащать представления о своей семье.	<p>моей квартире? »</p> <p>3. Игра на развитие ЗПК «Золушка».</p> <p>4. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>5. Психоречевая гимнастика: «Кукла, танцуй! » (из норвеж. дет. песенки).</p> <p>6. Рефлексия: просмотр слайдов про детей.</p>
	4. Мой дом, мой город (мебель, посуда)	Знакомить с домом, с домашней мебелью, бытовыми приборами.	<p>1. Приветствие: «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>3. Игра на развитие ЗПК «Чудо-крестики», «5 корзинок».</p> <p>4. Подвижная игра «Ясли, детский сад, школа» (К.Фопель)</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Помощники»</p> <p>6. Упражнение – рефлексия: «Понравилось – не понравилось».</p>
Ноябрь	5. Мой дом, мой город (бытовые приборы)	Знакомить с домашними бытовыми приборами.	<p>1. Приветствие «Привет».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с каштанами.</p> <p>3. Упражнение на развитие ЗПК «Часики».</p> <p>4. Подвижная игра «Море волнуется раз»:</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Хозяйка».</p> <p>6. Прощание «Песенка колокольчика»</p>
	6. Мой дом, мой город (дом,	Знакомить с «городскими»	1. Приветствие: «Поздоровайся

улица)	профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	радно». Беседа по теме. 2. Пальчиковый массаж с массажными мячиками «Веселые прыжки» (З.Александрова) 3. Игра на развитие ЗПК «Болты и гайки». 4. Подвижная игра «Карусель» (русская народная потешка 5. Психоречевая гимнастика «Из раскрытого окошка» 6. Рефлексия: что понравилось-что нет.
7. Новогодний праздник (животные готовятся к зиме)	Расширять знания детей о поведении животных зимой, о способах их подготовки к зиме.	1. Приветствие с шагами. Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика «Крестики, нолики». 3. Игра на развитие ЗПК (зашумленные картинки) 4. Подвижная игра «Большой-маленький» 5. Психоречевое упражнение «В огороде зайчика» 6. Рефлексия: просмотр клипа «В мире животных»
8. Новогодний праздник (сезонные изменения)	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).	1. Приветствие "Встаньте все, кто...». Беседа по теме. 2. Игровой массаж с массажными мячиками «Ручки» 3. Игра на развитие ЗПК «Сортировка» 4. Подвижная игра «Попади в цель» 5. Психоречевая гимнастика «В лесу». 6. Прощание: дружно

			произносят «До свидания!» (нараспев)
Декабрь	9. Новогодний праздник (зимние забавы)	Расширять представления детей о зимних забавах: коньки, лыжи, катания и пр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздороваемся!». Беседа по теме. 2. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» 3. Упражнение на развитие ЗПК: собрать пазлы по теме мультфильма «Холодное сердце» (герои на льду, гуляют, катаются) 4. Подвижная игра «Снежный бой» (К.Фопель). 5. Психоречевая гимнастика «Валенки» 6. Релаксация: просмотр мультфильма «Холодное сердце» (фрагмент катания на льду).
	10. Новогодний праздник (в гостях у сказки)	Беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие-игра "Круговая беседа". 2. Артикуляционная гимнастика «Окошко», «Зубки» 3. Упражнение на развитие ЗПК «Зрительная разминка» 4. Подвижная игра «Найди пару». 5. Психоречевая гимнастика «Ёлочка». 6. Рефлексия: что понравилось на занятии, что было трудно.
	11. Зима (зимние виды спорта)	Расширять представления о зимних видах	1. Приветствие: «Здороваемся необычно». Беседа по

		<p>спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>теме. 2. Массаж биологически активных зон: «Тили-тили-тили-бом!» 3. Гимнастика для глаз, (развития ЗПК) «Ёлочка». 4. Подвижная игра «Биатлон». 5. Психоречевая гимнастика «Снежинки». 6. Прощание «Повтори движение».</p>
	12. Зима (одежда людей)		<p>1. Приветствие "Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься». Беседа по теме. 2. Пальчиковый массаж зубной щеткой «Кто приехал?». 3. Упражнение на развитие ЗПК «Найди отличие». 4. Подвижная игра-хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». 5. Психоречевая гимнастика «Наряжаем елку». 6. Прощание «От сердца к сердцу».</p>
Январь	13. Зима (безопасное поведение)		<p>1. Приветствие-стихотворение про январь. Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика «Зайка» 3. Упражнение на развитие ЗПК: наматывание шерстяных ниток. 4. Подвижная игра «Снегирь».</p>

		<p>5. Психоречевая гимнастика «Зайка»</p> <p>6. Прощание (поглаживание соседа)</p>
14. Зима (домашние животные, лесные звери зимой)		<p>1. Приветствие "Встаньте все, кто...". Беседа по теме.</p> <p>2. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» (профилактики простудных заболеваний).</p> <p>3. Упражнение на развитие ЗПК: провести сравнительный анализ внешнего облика некоторых животных летом и зимой через рассматривание картинок.</p> <p>4. Подвижная игра «Лесные гости» (М.Клокова).</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Филин»</p> <p>6. Рефлексия «Хорошие новости».</p>
15. День защитника Отечества (военные профессии и техника)	<p>Познакомить детей с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины) Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный клубок памяти». Беседа по теме.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Конфетка».</p> <p>3. Упражнение развитие ЗПК: «Поворот».</p> <p>4. Танец с флажками.</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Аты-баты».</p> <p>6. Рефлексия: «Послушай тишину».</p>
16. День	Воспитывать	1. Приветствие «Доброе

	защитника Отечества (форма и медали)	уважение к военнослужащим, любовь к Родине. Познакомить детей с видами медалей ВОВ.	утро». Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика с платочками «Тесто». 3. Игра на развитие ЗПК «Медали». 4. Подвижная игра «Граната» (К.Фопель «Горячая картошка») 5. Психоречевая гимнастика «Хлебушек». 6.Прощание «Ладошка к ладошке» (в парах).
Февраль	17. День защитника Отечества (любовь к Родине)	Воспитывать любовь к Родине.	1. Приветствие «Как хорошо на свете жить!». Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика «Улыбка». 3. Игра на развитие ЗПК «Составление целого из частей (пазл)». военные профессии 4. Подвижная игра «Бегите к флажку». 5. Психоречевая гимнастика «Самолет». 6. Упражнение на рефлексию «Воздушный шарик».
	18. Женский день (у мамы руки золотые)	Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, сестрах, тетях, подругах.	1. Приветствие «Милый друг» (с колокольчиком). Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика «Колечко». 3. Игра на развитие ЗПК дорисовать неоконченный рисунок (помада, шляпка и т.п.). 4. Танец с искусственными цветами под музыку «Вальс цветов». 5.Психоречевая гимнастика «Анютини

		<p>глазки».</p> <p>6. Просмотр слайдов «Женщины-мамы».</p>
<p>19. Женский день (бабушки и сестры)</p>	<p>Пробуждать интерес у детей заботиться о женской половине их семьи, дарить им подарки. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, сестре (если есть), уважение к воспитателям.</p>	<p>1. Приветствие с раскачиванием рук «Здравствуйте!». Беседа о бабушках и сестрах детей.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка.</p> <p>3. Упражнение на развитие ЗПК «Рисунок из фасоли» - «Цветы для любимых дам».</p> <p>4. Подвижная игра с мячом (ласковое обращение и подарок для бабушки).</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Ежиха-мама».</p> <p>6. Релаксация «Обнимашки».</p>
<p>20. Женский день (мамины помощники)</p>	<p>Воспитывать в детях желание помогать не только маме, но и другим женщинам, и не только дома.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика с массажными мячами «Дружба». Беседа по теме.</p> <p>2. Жестовая игра «Я вижу мир — мир видит меня».</p> <p>3. Упражнение на развитие ЗПК: рассматривать зашумленные картинки (домашние помощники – техника и предметы).</p> <p>4. Подвижная игра «Покажи жестами, что делает мама утром».</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Супчик».</p> <p>6. Рефлексия «Колокол».</p>

Март	21. Знакомство с народной культурой и традициями (народная кукла)	Расширять представления детей о народных обычаях и традициях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздоровайся с куклой». Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок», «Блинчик на тарелочке». 3. Игра на развитие ЗПК «Недостающие детали» (Р.С.Немов). 4. Подвижная игра «Куколки». 5. Психоречевая гимнастика «Громко — тихо». 6. Рефлексия: отдыхать на паласе под славянскую музыку с закрытыми глазами.
	22. Знакомство с народной культурой и традициями (народные промыслы)	Расширять представления детей о народных промыслах и мастерах (подносы, статуэтки и пр.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие: «Сигнал». Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика с платочками «Медведь». 3. Игра на развитие ЗМК: собрать пазл с изображением народных промыслов. 4. Подвижная игра «Зеваки». 5. Психоречевая гимнастика «Игрушка». 6. Рефлексия: просмотр ролика про хохлому.
	23. Знакомство с народной культурой и традициями (фольклор, народные игры)	Познакомить детей с фольклором (сказки, былины, пословицы и пр.), его разнообразием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие: «Эстафета дружбы». Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика: «Спрячь конфетку», «Лошадка». 3. Игра на развитие ЗМК «Перестроение». 4. Подвижная игра

		«Колобок». 5. Психоречевая гимнастика «Игрушки». 6. Релаксация (восстановление дыхания).
	24. Весна (сезонные изменения)	Расширять представления детей о весне, сезонных изменениях 1. Приветствие весне. Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика «Пение птиц». 3. Игра на развитие ЗПК (ориентировка право-лево) «Наши ручки». 4. Игра-хоровод «Гори, гори ясно». 5. Психоречевая гимнастика «Весенняя песенка». 6. Рефлексия: слушать запись пения птиц.
Апрель	25. Весна (домашние животные и птицы)	Расширять знания детей о домашних животных, птицах, их поведении весной 1. Приветствие весне (стих). Беседа по теме. 2. Артикуляционная гимнастика для развития мышц губ и языка: «Улыбочка», «Дятел». 3. Игра на развитие ЗПК: найти на картинках всех домашних животных и птиц, назвать их. 4. Подвижная игра «Карусель». 5. Психоречевая гимнастика «Лошадки». 6. Рефлексия: вспомнить все игры и задания, обсудить, что понравилось, что нет.
	26. Весна (звери и птицы леса)	Расширять знания детей о животных и птицах леса, их поведении весной. 1. Приветствие «Здравствуйте, ручки!». Беседа по теме. 2. Пальчиковая

	Воспитывать бережное отношение к гнездам, птенцам, детенышам зверей.	гимнастика «Котик». 3. Игра на развитие ЗМК «Найди лишний». 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 5. Психоречевая гимнастика «Весенняя телеграмма». 6. Рефлексия: отдых на ковре под пение птиц.
27. Весна (насекомые)	Расширять знания детей о жизни насекомых весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Научить замечать красоту природы весной.	1. Приветствие «Моё имя». Беседа по теме. Беседа о насекомых, их значении. 2. Пальчиковая гимнастика «Пчелка». 3. Гимнастика для глаз (для развития ЗПК) «Оса». 4. Подвижная игра «Кто больше запасет медку?». 5. Психоречевая гимнастика «Улитка». 6. Рефлексия: просмотр м/ф «Фиксики» (про пчелу).
28. Лето (сезонные изменения)	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях	1. Приветствие «Живите дружно». Беседа с детьми о сезонных изменениях. 2. Артикуляционная гимнастика «Птенчик», «Дудочка». 3. Игра на развитие ЗМК: «Сортировка семян». 4. Подвижная игра «Солнце, песок и море» (К.Фопель). 5. Психоречевая гимнастика «На грядке». 6. Рефлексия: «Лентяи».
Май	29. Лето (летние забавы)	Расширять представления детей о видах летних забав
		1. Приветствие лету. Беседа по теме. 2. Пальчиковая гимнастика «Пляска» (с

		<p>платочками).</p> <p>3. Игра на развитие ЗПК: проведи линию верно.</p> <p>4. Подвижная игра «Солнце, песок и море» (К.Фопель), смена ролей игроков.</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Летние забавы».</p> <p>6. Рефлексия: лежа на паласе слушать шум моря.</p>
30. Лето (откуда хлеб на стол пришёл?)	Расширять знания детей о труде людей	<p>1. Приветствие «Бабочка — ледышка». Беседа по теме.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ватрушка».</p> <p>3. Игра на развитие ЗПК дорисовать рисунок (колосок).</p> <p>4. Подвижная игра: «Пузырь».</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Зернышко».</p> <p>6. Рефлексия: «Солнечный зайчик».</p>
31. Лето (безопасное поведение)	Расширять представления детей о безопасном поведении летом	<p>1. Приветствие «Милый друг» (с колокольчиком). Беседа по теме.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с зубными щетками «За ягодами» Н.Нищева).</p> <p>3. Игра на развитие ЗПК: найти на картинках все известные детям цветы, назвать их и их местоположение.</p> <p>4. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>5. Психоречевая гимнастика: «Из</p>

		<p>раскрытого окошка».</p> <p>6. Рефлексия: просмотр м/ф «Аркадий Паровозов» (про солнечный удар).</p>
32. Дружба (итоговое занятие)	<p>Проверить знания детей по всем пройденным темам, закрепить полученные знания.</p>	<p>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Дружба».</p> <p>3. Упражнение на развитие ЗПК: на различных картинках найти тех детей которые дружат.</p> <p>4. Подвижная игра «Магнит» (К.Фопель).</p> <p>5. Психоречевая гимнастика «Веселый танец» (Е.Карганова).</p> <p>6. Рефлексия: «Драгоценность».</p> <p>7. Упражнение «Спасибо!».</p>

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей «Смотрю, говорю, делаю».

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Смотрю, говорю, делаю» предполагают наличие учебного кабинета, оснащенного столами и стульями. В кабинете должны находиться мольберт, картинки, техника для воспроизведения музыкального сопровождения (персональный компьютер (ПК), колонки, CD-диски с записью шума моря, дождя, голоса животных, клипы, мультфильмы).

Из дидактического обеспечения необходимо наличие предметных картинок, фотографий (папки на рабочем столе компьютера), предусмотренные по каждой из тем учебного плана.

5. Список использованной литературы.

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ.: Астрель, 2006. - 60 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Дедюхина Г. В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод, пособие М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников. М.: 1958.
5. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А.Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (Серия «Кабинет логопеда»). 2013. - 96 с.
6. Игры с правилами в детском саду. Составители: А.И.Сорокина и Е.Г. Батурина, Просвещение, 1970 г., 192 с., ил.
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.: - (Логопед в ДОУ).
8. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под редакцией Е.А.Медведевой. М.: academa, 2002.
9. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.). 2007 г.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. - 72 с. + CD-диск (Психологическая служба).
11. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. - М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (Серия «Кабинет логопеда»). 2013. - 64 с., ил.
12. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков/ Ил. Е.Нитылкиной. - М.: Эксмо, 2010. - 48 с.: ил.
13. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. С нем. - М.: Генезис, 2005. - 143 с.
14. Э.Жак-Далькроз. Ритм. «Классика XXI». - М.: 2002.(интернет-ресурс, лекции).