

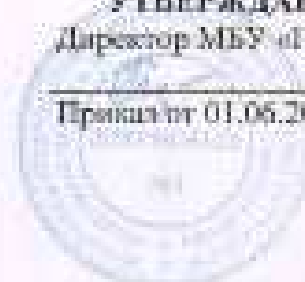
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.Л.Терлецкая
Протокол 01.06.2017 №107/2-ОД



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
«Мы живем в Поволжье»**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 32 часа
Группа: старшая

Автор-составитель:

воспитатель

Сафина Р.М.

(на основе программы патриотического
воспитания «Я живу на Самарской земле»
О.В.Драбиной, С.Е.Анфисовой, А.В.Кузиной и др.)

г. Тольятти
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3-4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».....	4-5
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5-6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».....	6
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».....	7-8
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».....	9-11
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Мы живем в Поволжье».....	12
5. Список использованной литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Программа «Мы живем в Поволжье» модифицирована и разработана на основе программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбиной, С.Е.Анфисовой, А.Ю.Кузиной и др.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Мы живем в Поволжье» по формированию нравственно-патриотических чувств предполагает интегративный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интегративности позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Актуальность: в настоящее время происходит утрата многих нравственных ценностей, в том числе определяющих и этническое своеобразие народа. Это связано с тем, что молодое поколение росло в отрыве от этнокультурной среды, а единые подходы к педагогическому процессу не оставляли места и времени для приобщения детей к национальной культуре. В течение нескольких десятилетий были нарушены многие звенья непрерывной цепи передачи традиций из поколения в поколение.

Для организации деятельности по патриотическому воспитанию принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Цель – создание системы нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи в процессе их обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов. Первые уроки и первые занятия в день знаний во всех образовательных учреждениях нашей страны посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью таких уроков, занятий, бесед является раскрытие детьми смысла понятия «любовь к Родине», воспитание чувства уважения и любви к Отечеству.

Россия всегда была многонациональным государством. Регион Поволжье - не является исключением, ведь в нем на протяжении веков существовали народы разных языковых групп и традиций, культур. Поэтому образование в дошкольном учреждении должно строиться как этнокультурная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Педагогическая целесообразность.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к родному краю. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц.

Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе

местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, традициями народов родного края, культурными ценностями, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

Целью образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях должно стать создание таких условий для образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня – значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Эту простую истину следует помнить в нынешние непростые времена, когда разрушенными оказались не только целостность народной культуры, но и все, что было связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи и кончая отношением к труду, Земле-Матери, Природе.

О важности приобщения дошкольника к культуре и традициям своего народа и региона написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через углубленное изучение традиций и культуры народов Поволжья.

Задачи:

1. Создание культурно-образовательной среды в группе.
2. Знакомство детей с традициями и обычаями, промыслами, художественным творчеством, особенностями национальных костюмов народов Поволжья.
3. Вовлечение детей в художественную деятельность, развитие детского творчества, умения видеть прекрасное и вносить его элементы в жизнь, побуждение создавать изображения по мотивам народного декоративного орнамента.
4. Обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков и умений.
5. Воспитание нравственно-патриотических чувств: воспитание у ребенка любви и привязанности к родному краю; формирование нравственного отношения и чувства

сопричастности к культурному наследию народов Поволжья; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Знакомство с народами Поволжья осуществляется через приобщение воспитанников к народному творчеству, обычаям, традициям.

Народное творчество богато ритмами и повторами, оно несет в себе конкретные образы, краски, доступно и интересно ребенку, что является основой для пробуждения и упрочнения эмоционально-положительного отношения детей к нему.

Программа направлена на формирование у детей представления о богатой народной культуре, знакомству с этнографией и фольклором народов Поволжья.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Дошкольники старшей группы - с 5 до 6 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».

Реализация Программы рассчитана на 1 год (с октября по май), 32 занятия.

1.7. Формы и режим занятий.

Групповая форма проведения занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут во второй половине дня.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Первоначальная диагностика по 3 направлениям, определяющим критерии оценки: знания – отношения – действия.

Цель диагностики:

- выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о народах Поволжья;
- выявить уровень сформированности патриотических чувств и освоения моральных норм межнациональных взаимоотношений;
- выявить уровень сформированности умений применять полученные навыки в различных видах деятельности.

Оценка проводится по 3 уровням: высокий, средний (соответствует возрасту), низкий (отдельные компоненты не развиты).

Методы диагностики: наблюдение, анализ детских работ, опрос детей.

Критерии:

1. Когнитивный критерий.

Показатели:

- Знания и представления детей об обычаях и традициях народов Поволжья;
- Знания и представления детей о фольклоре народов Поволжья;
- Знания и представления детей об особенностях национальных костюмов народов Поволжья.

2. Эмоционально-мотивационный критерий.

Показатели:

- Наличие интереса у детей к обычаям и традициям народов Поволжья;
- Желание у детей изучать фольклор и особенности национальных костюмов народов Поволжья;
- Эмоционально-положительное отношение к народам Поволжья.

3. Деятельностный критерий.

Показатели:

- Умение детей организовывать народные игры;
- Умение детей действовать с предметами быта народов Поволжья;
- Умение детей применять в изобразительной деятельности знания о декоративно-прикладном искусстве поволжских народов.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».

Результаты продуктивной деятельности детей.

Национальный праздник совместно с родителями.

Открытое занятие для педагогов и родителей.

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	«Дружная семья народов»	1	1
	2	«К нам в гости пришла Маша» (в русском национальном костюме)	1	1
	3	Старинная русская глиняная посуда	1	1
	4	Рассматривание узоров на полотенце в русской избе	1	1
Ноябрь	5	Русское устное народное творчество	1	1
	6	Русское устное народное творчество	1	1
	7	«К нам в гости пришла Масмак» (в чувашском национальном костюме)	1	1
	8	Чувашский орнамент	1	1
Декабрь	9	Чувашское устное народное творчество	1	1
	10	Чувашское и русское песенное творчество	1	1
	11	Чувашская и русская изба	1	1
	12	Народные праздники русских и чувашей	1	1
Январь	13	Зимние святки.	1	1
	14	Русские и чувашские народные гулянья	1	1
	15	Народы Поволжья: русские и чувашаи	1	1
Февраль	16	Русские иллюстраторы.	1	1
	17	Шутки шутить – людей насмешить	1	1
	18	Не посрадим земли русской...	1	1
	19	Все о Масленице	1	1
Март	20	«К нам в гости пришла кукла Айгуль» (в татарском национальном костюме)	1	1
	21	Народный татарский орнамент	1	1
	22	Быт и домашний уют татар	1	1
	23	Быт и домашний уют татар	1	1
	24	Татарские народные сказки	1	1
Апрель	25	Танцевальное и песенное творчество татар	1	1
	26	О празднике «Сабантуй»	1	1
	27	Светлая Пасха	1	1
	28	Жаворонки весну кличут	1	1
Май	29	Русская национальная кухня.	1	1
	30	Чувашская национальная кухня.	1	1

	31	Татарская национальная кухня.	1	1
	32	Итоговое «Все мы дружно живем на Волжской земле!»	1	1
Всего часов			32	32

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Мы живем в Поволжье».

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Октябрь	«Дружная семья народов»	Дать детям общее представление о жизни и быте наших предков (русских людей - славян, татар - болгар), их душевных качествах - доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании к ним, взаимном уважении, дружбе; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство уважения и гордости за наших предков.	Рассматривание литографий Л.Вдовичева "Домашние крестьянские занятия", "Вечер в крестьянской избе", "Жатва", иллюстраций Серова к стихотворениям А.С.Пушкина.
	«К нам в гости пришла Маша» (в русском национальном костюме)	Познакомить детей с русским народным костюмом через детскую одежду.	Рассматривание куклы в национальном русском наряде, русском сарафане. Раскрашивание силуэта русского сарафана.
	Старинная русская глиняная посуда	Познакомить с гончарным мастерством, с глиняной посудой	«Отгадай загадку» (о посуде). Вырезание из цветной бумаги силуэтов посуды.
	Рассматривание узоров на полотенце в русской избе	Познакомить с особенностями русского орнамента, узоров, росписи.	Раскрашивание полотенец (из бумаги) с использованием русских узоров. Беседа и детская игра «Русское чаепитие».
Ноябрь	Русское устное народное творчество	Познакомить с русским устным народным творчеством.	Слушание русских народных песен, заучивание потешек. Русская национальная игра «Горелки».
	Русское устное народное творчество	Познакомить с русским устным народным творчеством	Слушание русских народных сказок, закличек, дразнилок. Русская национальная игра «Коршуны».
	«К нам в гости пришла Масмак» (в чувашском национальном костюме)	Познакомить детей с чувашским народным костюмом через детскую одежду.	Рассматривание куклы в национальном чувашском наряде, головном уборе. Беседа о символике черного и белого цвета в чувашской вышивке.
	Чувашский орнамент	Познакомить с особенностями чувашского орнамента.	Рассматривание салфеток с чувашским орнаментом, повязок масмак. Рисование русских и чувашских узоров.
Декабрь	Чувашское устное народное творчество	Познакомить с чувашским устным народным творчеством	Чтение чувашских народных сказок, заучивание пословиц. Чувашская народная игра «Луна или солнце».

	Чувашское и русское песенное творчество	Познакомить с чувашским и русским песенным творчеством	Слушание песен русского и чувашского народа. Чувашская народная игра «Тили-Рам».
	Чувашская и русская изба	Познакомить с особенностями русского и чувашского орнамента, узоров, росписи.	Рассматривание иллюстраций чувашской и русской избы. Раскрашивание фартуков (из бумаги) с использованием чувашского узора.
	Народные праздники русских и чувашей	Познакомить с народными праздниками русских и чувашей	Беседа, просмотр видеоматериалов. Чувашская народная игра «Расходитесь».
Январь	Зимние святки.	Познакомить с особенностями и традициями русского праздника.	Рассказ-беседа. Разучивание и пение колядок. Игры «Жучок-паучок», «Кот и мыши».
	Русские и чувашские народные гулянья	Познакомить с особенностями и традициями русских и чувашских праздников, с праздничной одеждой.	Просмотр видеоматериалов. Слушание русских частушек, чувашских песен. Исполнение характерных танцевальных движений.
	Народы Поволжья: русские и чувашаи	Формировать представления об этнической принадлежности и культуре. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности.	Беседа. Лепка посуды в народном стиле. Детская игра «Что нужно кузнецу, что гончару». Русская национальная игра «Краски»
Февраль	Русские иллюстраторы	Познакомить с русскими иллюстраторами детской художественной литературы.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Чтение русской народной сказки «Бычок-смоляной бочок».
	Шутки шутить – людей насмешить	Познакомить с особенностями народного юмора.	Беседа о народном юморе. Просмотр видеоматериалов: шуты и скоморохи. Чтение дразнилок. Игра «Краски»
	Не посралим земли русской...	Познакомить с воинами-защитниками русской земли.	Рассматривание иллюстраций о русских богатырях. Беседа о воинах-защитниках. Игры «Горелки», «Гуси-лебеди»
	Все о Масленице	Познакомить с традициями русского народного праздника.	Подготовка к празднику Масленицы, беседа, просмотр видеоматериалов. Разучивание песен, закличек. Игра «Коршун и наседка»
Март	«К нам в гости пришла кукла Айгуль» (в татарском национальном	Познакомить детей с татарским народным костюмом через детскую одежду.	Рассматривание куклы в национальном татарском наряде, головном уборе. Игра «Продаем горшки».

	костюме)		
	Народный татарский орнамент	Познакомить с особенностями татарского народного орнамента.	Рассматривание татарской вышивки, особенности ее орнамента в виде букета из цветов и бутонов. Раскрашивание узоров на бумаге.
	Быт и домашний уют татар	Познакомить с жилищем татар, с домашней обстановкой, утварью.	Просмотр видеоматериалов. Рассматривание предметов домашней утвари. Роспись бумажных силуэтов посуды.
	Быт и домашний уют татар	Познакомить с жилищем татар, с домашней обстановкой, утварью.	Рассматривание женских татарских фартуков (альянкыч), элементов вышивки. Аппликация «Укрась татарский фартук»
	Татарские народные сказки	Познакомить с татарским устным народным творчеством.	Рассматривание иллюстраций книги «Татарские народные сказки», чтение сказки. Татарская национальная игра «Лисичка и курочка».
Апрель	Танцевальное и песенное творчество татар	Познакомить с особенностями танцев и песен татарского народа	Просмотр видеоматериалов, прослушивание песен. Татарская игра «Займи место».
	О празднике «Сабантуй»	Познакомить с национальными особенностями татарского праздника.	Беседа, просмотр видеоматериалов. Игры-соревнования.
	Светлая Пасха	Познакомить с национальными особенностями русского праздника.	Беседа, рассказ о писанках – расписных пасхальных яйцах, о значении, приметах, обрядах и обычаях. Роспись яиц.
	Жаворонки весну кличут	Познакомить с русскими традициями и обычаями.	Беседа. Разучивание закличек, народных песен. Изготовление «Жаворонков» из теста.
Май	Русская национальная кухня.	Познакомить с особенностями русских национальных блюд и напитков.	Рассказ, просмотр видеоматериалов. Лепка из соленого теста «Баранки».
	Чувашская национальная кухня.	Познакомить с особенностями чувашских национальных блюд и напитков.	Рассказ, просмотр видеоматериалов. Приготовление салата по-чувашски с медом.
	Татарская национальная кухня.	Познакомить с особенностями татарских национальных блюд и напитков.	Рассказ, просмотр видеоматериалов. Составление алгоритма приготовления «Чак-чак».
	Итоговое «Все мы дружно живем на Волжской земле!»	Подведение итогов. Выявить результаты освоения программы.	Вводная беседа. Концерт.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Мы живем в Поволжье».

- иллюстрации
- куклы в русском костюме
- куклы в чувашском костюме
- куклы в татарском костюме
- альбомная бумага
- цветная бумага
- гуашь
- акварель
- кисточки
- ножницы
- аудиозаписи
- видеоматериалы
- ноутбук
- проектор
- экран
- магнитофон
- детская художественная литература (русская, чувашская, татарская)
- пластилин
- соленое тесто
- тыква, репа, мед, яблоки

5. Список использованной литературы.

1. Методический комплекс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Цветник духовный». Под редакцией О.В. Дыбиной. – г. Жигулевск, 2011г.
2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Ульяновск-Тольятти, 2014.
3. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» под редакцией А.В. Орловой. Серия: «Из опыта работы». Владимирский областной институт усовершенствования учителей. – Владимир, 1995г.
4. «Русские обряды и традиции. Народная кукла» Котова А.С., СПб.: «Паритет», 2003.
5. «Русские народные игры» <http://www.laduski.ru>
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ., 2005.
7. Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Дети земли Поволжской. Учебно-методическое пособие, Тольятти, 2012.

