

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.И. Гераскина
Приказ от 01.06.2017 №107/2-ОД



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа технической направленности для детей
дошкольного возраста (5-7 лет)
«Мир ЛЕГО»**

Срок реализации: 2 года
Количество часов: 32 часа
Группы: старшая, подготовительная

Авторы-составители:
воспитатели
Каткова А.Н.,
Владыкина Н.В.

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Мир Лего»..... | 3 |
| 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность..... | 3-4 |
| 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Мир Лего»..... | 4-5 |
| 1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ..... | 5 |
| 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы..... | 5 |
| 1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Мир Лего»..... | 5 |
| 1.7. Формы и режим занятий..... | 5 |
| 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности..... | 6 |
| 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мир Лего»..... | 7 |
| 2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Мир Лего»..... | 8-10 |
| 3. Содержание программы дополнительного образования детей «Мир Лего»..... | 11-25 |
| 4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Мир Лего»..... | 26 |
| 5. Список использованной литературы | 27 |

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Мир Лего».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности.

Направленность дополнительной образовательной программы заключается в популяризации и раннем развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, формировании у них первичных представлений о технике ее свойствах, назначении в жизни человека.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей по дополнительной программе «Мир ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Мир Лего»

Цель программы: развитие пространственных представлений через LEGO-конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

1. формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
2. приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;

3. развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки;
4. развивать мелкую моторику;
5. способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
6. воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
7. формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе.

Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься Lego-конструктором.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Мир Лего».

Сроки реализации программы:

Старшая группа – 1 год

Подготовительная группа – 1 год

1.7. Формы и режим занятий.

Форма занятия – групповая.

Режим занятий 1 раз в неделю продолжительность 25-30 минут (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13) в период с октября по май месяц учебного года.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Диагностика уровня освоения курса по дополнительной образовательной программе детей старшего дошкольного возраста:

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Диагностические задания:

«**Запомни и выложи ряд**» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.

«**Отгадай**» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.

«**Кто быстрее**» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)

«**Кто быстрее**» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждой формы.

«**Собери модель**» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху»,

«посередине», «слева», «поперек».

«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.

«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.

«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Мир Лего».

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, викторины.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Мир ЛЕГО».

С детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)

| Месяц | № Занятия | Тема | Всего часов | В т.ч. практических |
|----------------|------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| Октябрь | 1 | Знакомство с конструктором | 1 | 1 |
| | 2 | Колобок | 1 | 1 |
| | 3 | Крокодил | 1 | 1 |
| | 4 | Краденое солнце | 1 | 1 |
| Ноябрь | 5 | Утка | 1 | 1 |
| | 6 | Мышка | 1 | 1 |
| | 7 | Кошка | 1 | 1 |
| | 8 | Собака | 1 | 1 |
| Декабрь | 9 | Девочка | 1 | 1 |
| | 10 | Мальчик | 1 | 1 |
| | 11 | Танцор | 1 | 1 |
| | 12 | Пловец | 1 | 1 |
| Январь | 13 | Звезды | 1 | 1 |
| | 14 | Космос | 1 | 1 |
| | 15 | Планеты | 1 | 1 |
| | 16 | Солнечная система | 1 | 1 |
| Февраль | 17 | Экскаватор | 1 | 1 |
| | 18 | Трактор | 1 | 1 |
| | 19 | Вертолет | 1 | 1 |
| | 20 | Грузовая машина | 1 | 1 |
| Март | 21 | Слон | 1 | 1 |
| | 22 | Лев | 1 | 1 |
| | 23 | Носорог | 1 | 1 |
| | 24 | Жираф | 1 | 1 |
| Апрель | 25 | Детский сад | 1 | 1 |
| | 26 | Магазин | 1 | 1 |
| | 27 | Многоэтажный дом | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------|----|----------------|-----------|-----------|
| | 28 | Завод | 1 | 1 |
| Май | 29 | Эйфелева башня | 1 | 1 |
| | 30 | Биг Бен | 1 | 1 |
| | 31 | Пирамиды | 1 | 1 |
| | 32 | Кремль | 1 | 1 |
| Всего часов | | | 32 | 32 |

С детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

| Месяц | № занятия | Тема занятия | Всего часов | В т.ч практических |
|----------------|-----------|--|-------------|-----------------------|
| Октябрь | 1 | «Мир ЛЕГО» | 1 | 1 |
| | 2 | «Колобок». | 1 | 1 |
| | 3 | «Здравствуй лес» | 1 | 1 |
| | 4 | «Дом для собачки» | 1 | 1 |
| Ноябрь | 5 | «Крокодил» | 1 | 1 |
| | 6 | «Кораблик» | 1 | 1 |
| | 7 | «Африка». | 1 | 1 |
| | 8 | «Любимые игрушки» | 1 | 1 |
| | 9 | «Домашние животные» | 1 | 1 |
| Декабрь | 10 | «Снеговик» | 1 | 1 |
| | 11 | «Снежинка» | 1 | 1 |
| | 12 | «Дед мороз» | 1 | 1 |
| | 13 | «Новогодняя елка» | 1 | 1 |
| Январь | 14 | «Человек» | 1 | 1 |
| | 15 | «Дети». | 1 | 1 |
| | 16 | «Танцор». | 1 | 1 |
| Февраль | 17 | «Экскаватор» №1 | 1 | 1 |
| | 18 | «Экскаватор» №2 | 1 | 1 |
| | 19 | «Вертолет». | 1 | 1 |
| | 20 | «Грузовая машина». | 1 | 1 |
| Март | 21 | «Цветы. Мамин день» | 1 | 1 |
| | 22 | «Водный мир. Рыбы». | 1 | 1 |
| | 23 | «Животные жарких стран» | 1 | 1 |
| | 24 | Творческие каникулы. Конструирование по замыслу. | 1 | 1 |
| Апрель | 25 | «Ракета» | 1 | 1 |
| | 26 | «Солнечная система» | 1 | 1 |
| | 27 | «Летающая тарелка» | 1 | 1 |
| | 28 | «Космос» | 1 | 1 |
| Май | 29 | «Лето» | 1 | 1 |
| | 30 | «День Победы» Танк | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------|----|------------------|-----------|-----------|
| | 31 | «Птицы» | 1 | 1 |
| | 32 | «Свободная тема» | 1 | 1 |
| Всего часов | | | 32 | 32 |

3. Содержание программы дополнительного образования детей «Мир ЛЕГО».

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают

умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура образовательной деятельности:

Первая часть занятия – это упражнения на развитие логического мышления (длительность – 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

Совершенствование навыков классификации.

Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

Активизация памяти и внимания.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование (длительность – 15 минут в старшей группе, 20 минут в подготовительной группе).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (длительность - 5 мин.)

С детьми старшей группы (5-6 лет)

| Месяц | Тема занятий | Программные задачи | Содержание (методические приемы) |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---|
| Октябрь В гостях у сказки | Знакомство с конструктором | <ul style="list-style-type: none"> знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. Формирование интереса к конструктивной деятельности. | Просмотр мультфильма «Нехочуха», беседа по теме, работа с конструктором на свободную тему. |
| | «Колобок». | Закреплять знания детей о деталях конструктора, называть их. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. | Показ сказки на фланелеграфе. Работа с конструктором. Обыгрывание построек. |
| | «Крокодил». | Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал. Продолжать учить работать в коллективе. | Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Краденое солнце». Работа с конструктором. Обыгрывание построек. |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | "Гуси— лебеди». | Продолжать учить выделять при рассмотрении схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить сооружать постройку по замыслу. | Чтение р.н.с. Работа с конструктором. Обыгрывание построек. |
| Ноябрь Животный мир | «Утка» | Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции. | Загадки, рассмотрение картинок. Работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Мышка». | Продолжать знакомить детей деталями. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; | Составление разрезных картинок, работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Кошка». | Продолжать учить детей работать коллективно. Учить передавать характерные черты животных средствами конструктора. | Просмотр мультфильма «Котёнок гав?», работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Собака». | Продолжать учить детей передавать характерные черты животных средствами конструктора | Рассмотрение иллюстраций различных пород собак, работа с конструктором, обыгрывание построек. |

| | | | |
|------------------------|-----------------------|--|---|
| | | Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание. Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO-конструктором. | |
| Декабрь Человек | "Девочка». | Знакомство со схемами сборки человека. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. | Чтение стихотворения, работа с конструктором, обыгрывание построек |
| | «Мальчик на зарядке». | Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. Развивать конструктивное воображение | Физминутка. Работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Танцор». | Познакомить с новой схемой фигура человека Развивать навыки пространственной ориентировки. | Просмотр мультфильма «Смешарики. В стиле диско". Работа с конструктором. |
| | «Пловец». | - развивать логическое мышление;- расширить кругозор-содействовать развитию творческих способностей | Просмотр мультфильма «Смешарики. Водные процедуры». Работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| Январь Космос | «Звезды». | Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям Учить заранее обдумывать содержание будущей | Просмотр картинок, иллюстраций по теме, работа с конструктором, обыгрывание построек |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|--|
| | | постройки, называть её тему, давать общее описание. | |
| | «Космос». | Развивать творческую инициативу и самостоятельность Учить доводить дело до конца. | Просмотр фильма по теме, работа с конструктором |
| | «Планеты». | Развивать познавательную активность, мелкую моторику рук и навыки конструирования | Просмотр фильма по теме, работа с конструктором |
| | «Солнечная система». | Закрепить пройденный материал, умение самостоятельно выбирать схемы для постройки | Выставка детских работ. Открытое занятие для родителей "Путешествие к звездам" |
| Февраль Транспорт | «Экскаватор» | Знакомство с новыми способами создания объёмных построек, с использованием колес и оси. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. | Просмотр выставки картинок и фотографий, с изображением работы экскаватора. |
| | «Трактор». | Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца | ДИ "Составь картинку", работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Вертолет». | Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить вертолет по схеме, выделяя функциональные части | Просмотр мультфильма «Умка». Работа с конструктором, обыгрывание построек. |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------|--|---|
| | «Грузовая машина». | Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. | Физминутка «Идет машина» (серия «Теремок-тв»). Работа с конструктором, обыгрывание построек |
| Март Зоопарк | "Слон". | Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение. | Чтение стихотворения "Где обедал воробей?" Работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | "Лев". | Познакомить с обитателями зоопарка. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | Просмотр иллюстраций, фотографий с изображением животного, работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | " Носорог". | Учить строить животных из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать бережное отношение к животным | ДИ " Четвертый лишний", " Составь картинку", работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | "Жираф". | Развивать фантазию и конструктивное воображение. | Физминутка "У жирафа пятна...", рассматривание картинок, работа с конструктором. Выставка "Зоопарк" |
| Апрель Строим город | "Детский сад". | Знакомство с новой темой, закрепить умение работать по схеме, а так же проявлять творчество и фантазию. | Изучение схем, просмотр иллюстраций, ДИ "Составь картинку", работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | "Магазин". | Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания | ДИ "Магазин", работа с конструктором, |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | детей об окружающем мире. | обыгрывание построек. |
| | "Многоэтажный дом". | Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность | Просмотр мультфильма из серии "Теремок-тв", работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | " Завод". | Закрепление пройденной темы Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. | Просмотр фотографий "Город-Тольятти", работа по схемам, обыгрывание построек. Выставка детских работ: "Наш город - Тольятти". |
| Май Путешествие по странам мира | "Эйфелева башня". | Знакомство с новой темой. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | ДИ : " Составь картинку", работа со схемами, конструирование. |
| | "Пирамиды". | Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке. | Просмотр иллюстраций, д\и "Дорисуй картинку", работа с конструктором. |
| | " Биг- Бен". " Кремль ". | Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. Закрепить знания об окружающем мире, прививать чувство патриотизма. | Просмотр слайдов на компьютере, работа с конструктором, обыгрывание построек. Рассматривание глобуса, просмотр слайдов на компьютере, работа с конструктором, обыгрывание построек. |

С детьми подготовительной группы (6-7 лет)

| Месяц | Тема занятий | Программные задачи | Содержание (методические приемы) |
|---------|-------------------|--|---|
| Октябрь | «Мир ЛЕГО» | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу. • Формирование интереса к конструктивной деятельности. | Просмотр презентации, тема: «Леголенд». Чтение стихотворения |
| | «Колобок». | Закреплять знания детей о деталях LEGO-конструктора, называть их. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. | Игра «чудесный мешочек» Показ, сказки на фланелеграфе |
| | «Здравствуй лес» | Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки. | Изображение леса и деревьев по отдельности, отгадывание загадок про деревья |
| | «Дом для собачки» | Продолжать учить выделять при рассмотрении схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять | Рассказы о собаках из книги Дедушкины рассказы, автор Станислав Вельковский, изображение будки. |

| | | | |
|--------|-------------------|--|---|
| | | их форму. Учить сооружать постройку по замыслу. | |
| Ноябрь | «Крокодил» | Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта. Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции. | Чтение сказки К. Чуковского «Краденное солнце» |
| | «Кораблик» | Рассказать о водном транспорте. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; | Просмотр мультфильма «Чунга — Чанга». |
| | «Африка». | Продолжать учить детей работать коллективно. Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора. | Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация» |
| | «Любимые игрушки» | Продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора Развивать конструктивное | Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» серия «С любимыми не расставайтесь» |

| | | | |
|---------|---------------------|---|--|
| | | воображение, мышление, память, внимание. Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO-конструктором. | |
| | «Домашние животные» | Учить строить корову, собаку. продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой. Продолжать учить рассказывать о своей постройке. | Чтение рассказа автора Домаренок Татьяна «Бездомный котенок» |
| Декабрь | «Снеговик» | Закрепить знания по сборке круга по схеме Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре. | Чтение стихотворения В. Божедай |
| | «Снежинка» | Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. Развивать конструктивное воображение | Проведение физкульт минутки «С неба падают снежинки» |
| | «Дед мороз» | Познакомить с новой схемой фигура человека Развивать навыки пространственной ориентировки. | Беседа с детьми «Деды морозы в разных странах» |
| | «Новогодняя елка» | - развивать логическое мышление; - расширить кругозор и словарный запас; | Проведение Новогодней викторины |

| | | | |
|---------|-----------------|---|---|
| | | - содействовать развитию творческих способностей | |
| Январь | «Человек» | Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. | Физминутка. Работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Дети». | Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора Развивать творческую инициативу и самостоятельность Учить доводить дело до конца. | Просмотр картинок Девочка и мальчик, беседа а тему отличительных особенностей. Работа с конструктором. |
| | «Танцор». | Учить строить человека в движении Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования | Просмотр мультфильма «Смешарики. В стиле диско". Работа с конструктором |
| Февраль | «Экскаватор» №1 | Знакомство с новыми способами создания объёмных построек, с использованием колес и оси. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. | Просмотр выставки картинок и фотографий, с изображением работы экскаватора. |
| | «Экскаватор» №2 | Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца | Работа с конструктором, обыгрывание построек. |
| | «Вертолет». | Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. | Просмотр мультфильма «Умка». Работа с конструктором, обыгрывание |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части | построек. |
| | «Грузовая машина». | Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. | Физминутка «Идет машина» (серия «Теремок-тв»). Работа с конструктором, обыгрывание построек |
| Март | «Цветы. Мамин день» | Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение. | Серия картинок «Первоцветы». Физминутка. Работа с конструктором. Выставка работ. |
| | «Водный мир. Рыбы». | Познакомить с обитателями водного мира. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | ДИ: "Составь картинку", работа со схемами, конструирование. |
| | «Животные жарких стран» | Учить строить животных (слона и жирафа) из лего – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать бережное отношение к животным | Физминутка "У жирафа пятна...", рассматривание картинок, работа с конструктором. |
| | Творческие каникулы. Конструирование по замыслу. | Развивать фантазию и конструктивное воображение. | Работа с конструктором |
| Апрель | «Ракета» | Рассказать о первом космонавте нашей страны. | Просмотр картинок, иллюстраций по |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | Учить строить ракету из лего конструктора. | теме, работа с конструктором, обыгрывание построек |
| | «Солнечная система» | Продолжать учить работать со схемой. Закреплять знания детей об окружающем мире. | Просмотр фильма по теме, работа с конструктором |
| | «Летающая тарелка» | Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Закреплять знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность | Просмотр мультфильми «Маша и медведь» серия «Есть контакт». Работа с конструктором. |
| | «Космос» | Закрепление пройденной темы. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. | Выставка детских работ. Открытое занятие для родителей "Путешествие к звездам" |
| Май | «Лето» | Спортивная Олимпиада, закрепление постройки человека в движении. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | Просмотр мультфильма «Олимпиада». Работа с конструктором. Викторина «Летние виды спорта» |
| | «День Победы» Танк | Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о | Просмотр серии картинок «Военная техника». Работа с конструктором. Обыгрывание построек. Выставка работ |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| | | постройке. | |
| | «Птицы» | Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | Чтение рассказа «Случай на птичьем дворе» Беседа по теме. Работа с конструктором. Обыгрывание построек. |
| | «Свободная тема» | Закрепление знаний о конструкторах названий деталей, способов крепления, строительство по замыслу | Работа с конструктором |

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей «Мир Лего».

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Ее сущностные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание программы реализуется в различных видах образовательных ситуаций конструирования, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра - как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Материально техническое обеспечение:

1. Наборы для ЛЕГО конструирования - MORPHUN JUNIOR

Проектирование 8 штук.

2. Набор карточек и схем для данного конструктора.
3. Наглядный материал по темам.
4. Подборка мультфильмов, фильмов и ТСО

5. Список использованной литературы.

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.