

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Гимназия № 39»
Т.Л.Терещук
Протокол от 01.06.2017 №107/2-ОД



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для
детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«Любознайка»**

Срок реализации: 1 год
Количество часов: 32 часа
Группа: средняя

Авторы-составители:

воспитатели

Калужная Н.Н.,

Сомова Е.Н.,

Маслова Т.Н.

(на основе практического курса
математики для дошкольников «Играем и
учимся» Л.Г.Петерсен, Е.Е.Кочемасова)

г. Тольятти
2017

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Любознайка».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Любознайка».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Любознайка».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5-6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Любознайка».....	6
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Любознайка».....	7
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Любознайка».....	8-18
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Любознайка».....	19
5. Список использованной литературы.....	20

1. Пояснительная записка.

Программа «Любознайка» модифицирована и разработана на основе практического курса математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Любознайка».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

В ходе работы в тетрадах осуществляется личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Выполняя задания, дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

Актуальность.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Педагогическая целесообразность.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Любознайка».

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности.

Задачи программы:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы «Любознайка» от уже существующих образовательных программ.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Любознайка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы «Любознайка».

С 4 до 5 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Любознайка».

1 год (с октября по май).

1.7. Формы и режим занятий.

Форма работы – групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, по 20 мин.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Достижения ребенка 4 - 5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- правильно устанавливать пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры воспитанников	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «Любознайка» 4-5 лет.

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру	Умение продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком	Умение находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет	Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов	Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов	Умение считать в пределах 8 в прямом порядке	умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	Итого
1										
2										
3										

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий уровень).

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Любознайка».

-беседа;

-вопросно-ответная форма;

-открытые занятия для родителей 2 раза в год.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Любознайка»

Месяц	№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе практических
Октябрь	1	Повторение	1	1
	2	Раньше, позже	1	1
	3	Сравнение по высоте	1	1
	4	Число и цифра 4.	1	1
Ноябрь	5	Квадрат.	1	1
	6	Куб.	1	1
	7	Вверху, внизу.	1	1
	8	Сравнение по ширине	1	1
Декабрь	9	Число и цифра 5.	1	1
	10	Овал.	1	1
	11	Внутри, Снаружи.	1	1
	12	Впереди, Сзади, Между.	1	1
Январь	13	Пара.	1	1
	14	Прямоугольник.	1	1
	15	Числовой ряд.	1	1
	16	Ритм.	1	1
Февраль	17	Число и цифра 6.	1	1
	18	Порядковый счет.	1	1
	19	Сравнение по длине.	1	1
	20	Число и цифра 7.	1	1
Март	21	Числа и цифры 1-7.	1	1
	22	Сравнение по толщине.	1	1
	23	Выше, ниже	1	1
	24	План (карта путешествий)	1	1
Апрель	25	Число и цифра 8.	1	1
	26	Цилиндр.	1	1
	27	Конус.	1	1
	28	Призма и пирамида	1	1
Май	29	Повторение	4	4
Всего			32	32

3. Содержание программы дополнительного образования детей «Любознайка»

Программное содержание:

1. Сравнение предметов и групп предметов: формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8.: Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления: формирование пространственных представлений: на - над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма.

Перспективное планирование программного содержания

Месяц	Тема	Программные задачи	Содержание
Октябрь	«Повторение»	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; - выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Раздай яблоки</p> <p>Разложи яблоки на тарелки</p> <p>Зачеркни лишние предметы</p> <p>Раскрась ведро</p> <p>Нарисуй забор</p> <p>Повтори рисунок</p>
	«Раньше, позже»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи по данным временным отношениям; - сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализа и сравнение, развивать внимание, память, речь, Логическое мышление, пространственную ориентацию. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Найди пару</p> <p>Разложи фрукты</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Портрет</p>
	«Сравнение по высоте»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», - закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Раскрась шарики</p> <p>Зажги окошки в домах</p> <p>Зачеркни лишние числа</p> <p>Раскрась фрукты</p> <p>Найди отличия</p>
	Число и цифра 4»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Раскрась флажки</p> <p>Проведи линии</p> <p>Обведи цифру</p>

		<p>основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>-закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Пришей пуговицы</p> <p>Какой рисунок здесь лишний?</p> <p>Паровозик</p>
Ноябрь	«Квадрат»	<p>- сформировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>-закрепить счет до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</p> <p>-тренировать мыслительные операции анализа, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>Соедини точки</p> <p>Заполни палитру красками</p> <p>Раздели ягоды</p> <p>Расставь знаки</p>
	«Куб»	<p>- сформировать представление об кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</p> <p>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализа, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Найди куб</p> <p>Фотография</p> <p>Какой предмет лишний?</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>Найди и исправь ошибки</p> <p>Зачеркни квадраты</p> <p>Геометрический узор</p>
	«Вверху, внизу»	<p>- уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;</p> <p>- закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства</p>	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Светофор</p> <p>Зачеркни квадраты</p> <p>Расставь тарелки</p> <p>Какой фартук лишний?</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>Сосчитай предметы</p>

		<p>предметов, сравнивать численность групп предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции анализа и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. 	
	«Сравнение по ширине»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - тренировать мыслительные операции анализа и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. 	<p>Выполнение заданий в тетради: Раскрась полотенца Запусти рыбу в реку Проведи линии Найди пары Найди лишнюю картинку</p>
Декабрь	«Число и цифра 5»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; -сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; -закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. 	<p>Выполнение заданий в тетради: Раскрась гирлянду Дорисуй картинку Гирлянда Зачеркни лишнее Добавь предмет Обведи цифру</p>

	<p>«Овал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки и выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради: Закончи рисунки Раскрась шары Обведи фигуру Раскрась клетки Посуда</p>
<p>«Внутри, снаружи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закрепит представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализа и сравнение, развивать память, внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. 	<p>Выполнение заданий в тетради: Дорисуй картинку Обведи и соедини Сосчитай и раскрась Какой предмет лишний? Добавь фигуру</p>
<p>«Впереди, сзади, между»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание смысла слова «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции анализа, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. 	<p>Выполнение заданий в тетради: Паровоз Раскрась мячи Соедини числа с картинками Нарисуй забор Разложи предметы</p>

Январь	«Пара»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметах, объединенных общим признаком; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)⁴ - закрепит счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализа, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Найди пару</p> <p>Поставь детей в пары</p> <p>Не парные предметы</p> <p>Одинаковые коврики</p> <p>Дорисуй точки</p>
	«Прямоугольник»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепит геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>Раскрась окошки</p> <p>Раскрась ягоды</p> <p>Найди одинаковых медвежат</p> <p>Какая фигура лишняя?</p>
	«Числовой ряд»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Объедини предметы</p> <p>Поставь точки</p> <p>Найди пропущенное число</p> <p>Раскрась забор</p> <p>Расставь машинки в гаражи</p> <p>Какой рисунок лишний?</p>

		сформировать опыт самоконтроля.	
	«Ритм»	-сформировать представление о ритме (закономерности), умение о простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Выполнение заданий в тетради: Раскрась квадраты Бусы Раскрась орнамент Какой шарф лишний? Вагоны Заполни пустые квадраты
Февраль	«Число и цифра 6»	- сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; -сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода),закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; -закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Выполнение заданий в тетради: Поделит шары Разложи печенье Заполни пустые квадраты Посчитай предметы Найди домик
	«Порядковый счет»	- сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; -сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); -тренировать мыслительные операции анализа, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Выполнение заданий в тетради: Расставь героев сказки Что раньше, что потом? Раскрась цветы Подбери недостающий кубик Подбери недостающий кружок Расставь знаки по образцу
	«Сравнение по длине»	-уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать	Выполнение заданий в тетради:

		<p>представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);</p> <p>- закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифры 1-6;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.</p>	<p>Разложи ленты</p> <p>Раскрась полотенце</p> <p>Найди дорожку</p> <p>Найди ошибку</p>
	«Число и цифра 7»	<p>- сформировать представления о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;</p> <p>-сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>-закрепить геометрические представления, счетные умение, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Раскрась кубики</p> <p>Подбери крышку</p> <p>Обведи число</p> <p>Увеличь и уменьши число</p> <p>Раскрась картинку</p>
Март	«Числа и цифры 1-7»	<p>- закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;</p> <p>- закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализа, синтез, сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Соедини с нужным числом</p> <p>Какая картинка следующая?</p> <p>Погрузи груз</p> <p>Зачеркни цифру</p>

	«Сравнение по толщине»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепит счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Найди домик</p> <p>Разложи пирожки</p> <p>Проведи Красную Шапочку</p> <p>Посади недостающие цветы</p> <p>Выбери бревно</p> <p>Назови одним словом</p>
	«Выше, ниже»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», - тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. -сформировать представление о сравнении предметов по высоте. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Сравни по высоте</p> <p>Раскрась стакан</p> <p>Раскрась фигуру</p> <p>Нарисуй кокосы</p> <p>Дорисуй точки</p> <p>Раскрась венки</p>
	«План (Карта путешествий)»	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, фантазию, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Доведи машину до дому</p> <p>Найди рисунок</p> <p>Раскрась окна</p> <p>Какой план верный?</p>
Апрель	«Число и цифра 8 »	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; -сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; -закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, сетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализа, 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Собери бусы</p> <p>Разложи фигуры</p> <p>Дорисуй картинку</p> <p>Раскрась треугольники</p> <p>Что лишнее?</p>

		сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	
	«Цилиндр»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойства, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки, среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепит счет до восьми, умение выделять и называть общие свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Найди цилиндр</p> <p>Найди кусок сыра</p> <p>Найди «паспорт» цилиндра</p> <p>Раскрась кружку</p> <p>Зачеркни цилиндры</p> <p>Добавь предмет</p>
	«Конус»	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о конусе и некоторых его свойства, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки, среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойства предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; -тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память. речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Найди конус</p> <p>Найди «паспорт» конуса</p> <p>Восстанови постройку</p> <p>Раскрась пирамидку</p> <p>Разложи яблоки</p> <p>Зачеркни конусы</p>
	«Призма и пирамида»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойства, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды окружающей обстановке и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения в пределах восьми, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение 	<p>Выполнение заданий в тетради:</p> <p>Разложи коробки</p> <p>Какая фигура лишняя?</p> <p>Увеличение и уменьшение</p> <p>Сосчитай и соедини</p> <p>Раскрась бусы</p>

		<p>ориентироваться в пространстве;</p> <p>- тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.</p>	
Май	«Повторение»	<p>- закрепить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойства, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды окружающей обстановке и среди других фигур;</p> <p>- закрепить представление о цилиндре и некоторых его свойства, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки, среди других фигур;</p> <p>- закрепить представление о конусе и некоторых его свойства, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки, среди других фигур;</p>	<p>Выполнение заданий в тетради: Раскрась кубики Дорисуй фигуры Найди нужную фигуру</p>
	«Повторение»	<p>- закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;</p> <p>- закрепить умение считать до восьми, соотносить цифры с количеством;</p> <p>-закрепить знания детей о плоскостных геометрических фигурах.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради: Нарисуй путь Посчитай и соедини Сделай шарфики одинаковыми Разложи предметы Добавь нужный предмет</p>
	«Повторение»	<p>-закрепить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;</p> <p>-закрепить представление о ритме (закономерности), умение о простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;</p> <p>-закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;</p>	<p>Выполнение заданий в тетради: Добавь нужный предмет Раскрась ленты Помоги Пьеро Дорисуй картинку</p>
	«Повторение»	<p>-закрепить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;</p> <p>-закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до восьми, соотносить цифры 1-8 с количеством,</p> <p>-закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;</p>	<p>Выполнение заданий в тетради: Раскрась деревья Найди пару Соедини числа по порядку Найди три дороги Соедини числа с картинками</p>

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Любознайка»

- набор цифр;
- набор геометрических фигур;
- магнитная доска;
- рабочая тетрадь для каждого ребенка;
- набор цветных карандашей для каждого ребенка.

5. Список используемой литературы:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005.
3. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006.
4. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004.
5. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004.
6. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002.
7. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009.

