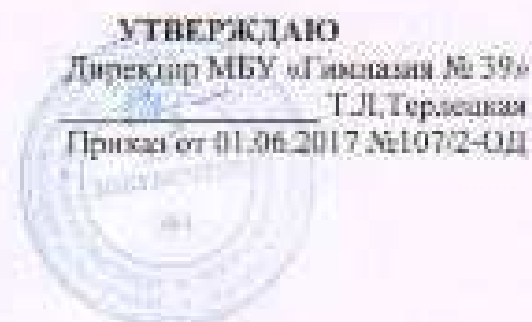


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение Детский сад «Жемчужинка»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом №4
от «30» мая 2017 года



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
обшира развивающая программа социально-педагогической
направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
«Английский малышам»**

Срок реализации: 3 года
Количество часов: 32 часа
Группы: средняя, старшая, подготовительная

Автор-составитель:
учитель английского языка
Игалева Н.В.

г. Тольятти
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Английский малышам».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3-4
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Английский малышам».....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4-5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Английский малышам».....	5
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5-6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский малышам».....	7
2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Английский малышам».....	8-10
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Английский малышам».....	11-20
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский малышам».....	21
5. Список использованной литературы.....	22

1. Пояснительная записка.

Программа «Английский малышам» разработана на основе программы «Обучение иностранному языку в детском саду» Е.И.Негневичкой.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Английский малышам».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна. Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками. Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребенка не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. Ориентируясь на запрос общества, раннее начало изучения иностранного языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету. Дошкольное детство рассматривается многими специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негневичкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.).

Реализация данной программы осуществляется за пределами основной образовательной программы и учитывает потребности семей и воспитанников. Обучение детей осуществляется в игровой форме.

Актуальность.

Актуальность обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период для изучения иностранного языка. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания.

Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как:

- средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей;
- как средство осознания собственного «Я» и самовыражения;
- средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Педагогическая целесообразность.

Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Английский малышам».

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи:**

- 1) приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- 2) побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- 3) развивать познавательные и языковые способности;
- 4) научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- 5) развивать фонетический слух,
- 6) создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- 7) знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей. Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

В программе делается акцент на коммуникативную направленность обучения, включается лингво - страноведческий компонент, широко используется театрализация. Методика основана на принципах естественного овладения языком в процессе выполнения любимых ребенком видов деятельности и сознательного его использования с целью общения. Начиная работу с детьми 4 – 7 лет, очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Занятия обычно проводятся на ковре или на

стульях, поставленных полукругом. Необходимо предусмотреть наличие свободного пространства для организации подвижных игр, инсценировок, ролевых диалогов.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная группа – 6-7 лет

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Английский малышам».

Средняя группа – 1 год обучения

Старшая группа – 1 год обучения

Подготовительная группа – 1 год обучения

1.7. Формы и режим занятий.

Форма – групповая.

Один раз в неделю во второй половине дня (с октября по май)

Средняя группа – 15-20 минут

Старшая группа – 20-25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу курса обучения английскому языку дети:

- Могут задавать вопросы и отвечать на них по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Животные», «Счет», «Цвет», «Семья», «Мой дом», «Мое тело», «Фрукты, овощи», «Продукты», «Магазин игрушек», «Времена года», «Посуда», «Напитки», «Дни недели», «Цветы», «Транспорт», «Профессии», «Продукты», «Одежда», «Насекомые», «Глаголы движения»;
- Используют лексику, соответствующую знакомой ситуации;
- Научатся навыкам аудирования – восприятия на слух простых текстов и диалогов;
- Знают буквы английского алфавита;
- Активно используют изученную лексику, речевые образцы и грамматические структуры в сюжетно-ролевых играх;
- Ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- Поют песни с использованием изученных движений.

Таким образом, обучение иностранному языку дошкольников рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих накопление лексического

запаса, правильное произношение, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагог ведет наблюдение за выполнением заданий каждым ребенком, отслеживает детей, которым сложно выполнить тот или иной вид деятельности (понимание на слух простой речи взрослого, запоминание лексических единиц по теме, произношение английских слов и прочее). При необходимости педагог делает пометки для себя, подбирает задания детям с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Отслеживает результативность выполнения заданий ребенком от занятия к занятию. Хорошими показателями считается формирование умения самостоятельного использования детьми 4-5 лет (средняя группа) речевых образцов и лексических единиц в знакомых и незнакомых ситуациях, способность понимать общее содержание вопросов беседы и проявлять желание участвовать в разговоре. В старшей группе дошкольники с высоким уровнем овладения программного материала имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дают четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. У детей подготовительной группы почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Дети способны вести беседу в правильной и интересной форме. Речь выразительна и понятна. Если ребенок допускает ошибку, может сам быстро её исправить. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему. Дети знают несколько стихов, песен и игр на английском языке.

Способы определения результативности занятий:

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский малышам».

Участие детей в ежегодных праздниках и развлечениях с репертуаром на английском языке (песни, танцы со словами, стихи, игры), возможно участие в различных мероприятиях с театрализованными видами деятельности, играми-инсценировками.

Открытое занятие для родителей – 2 раза в год.

2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Английский малышам».

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	«Приветствие»	1	1
	2	«Приветствие»	1	1
	3	«Знакомство»	1	1
	4	«Знакомство»	1	1
Ноябрь	5	«Мои любимцы»	1	1
	6	«Мои любимцы»	1	1
	7	«Давай посчитаем»	1	1
	8	«Давай посчитаем»	1	1
Декабрь	9	«Цвет»	1	1
	10	«Цвет»	1	1
	11	«Цвет»	1	1
	12	«Семья»	1	1
Январь	13	«Семья»	1	1
	14	«Семья»	1	1
	15	«Семья»	1	1
	16	«Семья»	1	1
Февраль	17	«Это я»	1	1
	18	«Это я»	1	1
	19	«Это я»	1	1
	20	«Это я»	1	1
Март	21	«Мой дом»	1	1
	22	«Мой дом»	1	1
	23	«Мой дом»	1	1
	24	«Мой дом»	1	1
Апрель	25	«Мой дом»	1	1
	26	«Мой дом»	1	1
	27	«Магазин игрушек»	1	1
	28	«Магазин игрушек»	1	1
Май	29	«Магазин игрушек»	1	1
	30	«Магазин игрушек»	1	1
	31	«Магазин игрушек»	1	1
	32	«Магазин игрушек»	1	1
Всего часов			32	32

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	«Посуда»	1	1
	2	«Посуда»	1	1
	3	«Посуда»	1	1
	4	«Посуда»	1	1
Ноябрь	5	«Напитки»	1	1
	6	«Напитки»	1	1
	7	«Напитки»	1	1
	8	«Напитки»	1	1
Декабрь	9	«Цвет»	1	1
	10	«Цвет»	1	1
	11	«Цвет»	1	1
	12	«Цвет»	1	1
Январь	13	«Времена года»	1	1
	14	«Времена года»	1	1
	15	«Времена года»	1	1
	16	«Времена года»	1	1
Февраль	17	«Дни недели»	1	1
	18	«Дни недели»	1	1
	19	«Дни недели»	1	1
	20	«Дни недели»	1	1
Март	21	«Транспорт»	1	1
	22	«Транспорт»	1	1
	23	«Транспорт»	1	1
	24	«Транспорт»	1	1
Апрель	25	«Профессия»	1	1
	26	«Профессия»	1	1
	27	«Профессия»	1	1
	28	«Цветы»	1	1
Май	29	«Цветы»	1	1
	30	«Цветы»	1	1
	31	«Цветы»	1	1
	32	«Цветы»	1	1
Всего часов			32	32

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	«Фрукты»	1	1
	2	«Фрукты»	1	1
	3	«Овощи»	1	1
	4	«Овощи»	1	1
Ноябрь	5	«Продукты»	1	1
	6	«Продукты»	1	1
	7	«Продукты»	1	1
	8	«Продукты»	1	1
Декабрь	9	«Эмоции»	1	1
	10	«Эмоции»	1	1
	11	«Эмоции»	1	1
	12	«Погода»	1	1
Январь	13	«Погода»	1	1
	14	«Погода»	1	1
	15	«Одежда»	1	1
	16	«Одежда»	1	1
Февраль	17	«Одежда»	1	1
	18	«Одежда»	1	1
	19	«Насекомые»	1	1
	20	«Насекомые»	1	1
Март	21	«Насекомые»	1	1
	22	«Алфавит»	1	1
	23	«Алфавит»	1	1
	24	«Алфавит»	1	1
Апрель	25	«Алфавит»	1	1
	26	«Алфавит»	1	1
	27	«Алфавит»	1	1
	28	«Алфавит»	1	1
Май	29	«Алфавит»	1	1
	30	«Морские животные»	1	1
	31	«Морские животные»	1	1
	32	«Морские животные»	1	1
Всего часов			32	32

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Английский малышам».

Средняя группа

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
ОКТАБРЬ	Приветствие	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать	Hello! Good –bye! Hi! Bye!	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»
ОКТАБРЬ	Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name? » «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you
НОЯБРЬ	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy- Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
НОЯБРЬ	Давай посчитаем	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5» “10 little indians”	«Let's count» «Do it and count»
ДЕКАБЬ	Цвет	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat», “Show me something blue”	«A cat and a mouse» «Roll the ball»

ДЕКАБРЬ	Семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей	A mother A father A sister A brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
ЯНВАРЬ	Семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей	A mother A father A sister A brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see? »
ФЕВРАЛЬ	Это я	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать	A head Shoulders Knees Toes	Show me your head, please Show me your knees, please	«Head and shoulders» «Shake your head»	«Show me, please» «What's this?»
МАРТ	Мой дом	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
АПРЕЛЬ	Мой дом	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
АПРЕЛЬ	Магазин игрушек	Познакомить с лексическими единицами	Shop, toys, a balloon, blocks, a doll, a ball	What is this? Is it a balloon? Is it a ball or a doll?	“Toy song”	«Give me, please» «What is missing?» »

МАЙ	Магазин игрушек	Способствовать использованию лексических единиц в речи	Kite, lego blocks, dice, teddy bear, robot	Give me a teddy bear, please.	“My toys”, “Mystery box”	«Show me, please» «What’s this?»
-----	-----------------	---	--	----------------------------------	-----------------------------	---

Старшая группа

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
ОКТАБРЬ	Посуда	Расширять лексический запас	A plate, a cup, a saucer, sugar-pot, a fork, a knife, a ladle, a spoon, coffee-pot, a glass, a kettle, a vase, a napkin, a frying-pan, a pan«Polly put the kettle on»	Lay the table, Clear the table, Wash up, Give me a glass, Put the kettle on, Take it off	«Polly put the kettle on»	«Lay the table»
НОЯБРЬ	Напитки	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме.	Coffee, tea, cocoa, chocolate, kissel, lemonade, juice, shake, kefir, milk, yoghurt, water, mineral water.	Give me..., please. Take it! Here you are. Here it is. Help yourself.	«I like food»	«What is missing» «Go on to count»
ДЕКАБРЬ	Цвет	Учить детей называть цвета Учить детей понимать команды,	Colour White Black Green	What's your favourite colour? My favourite	«What's your favourite colour?» «Spring is green»	«A cat and a mouse» «Stand up, sit down...»
ЯНВАРЬ	Времена года	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	Season Spring Summer Autumn	Is it spring? It is spring It is summer It is autumn	«This is the season...»«Spring is green»	«We will make a snowman»

ФЕВРАЛЬ	Дни недели	Познакомить ся с названиями дней недели	Monday, Tuesday Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	What day is it today? Today is Monday. How many days	«How many days has my baby to play?»	«Days of the week» «Name the day»
МАРТ	Транспорт	Познакомит ь с лексически ми единицами, обозначаю щими	A car A tram, A train A plane, a bike, a boat	We go by car We go by train We go by boat We go by plain	«Row, row, row your boat» «We go by car...»	«Funny travellers » «Train»
АПРЕЛЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A doctor, a teacher , a worker, a driver, a cooker, a pilot, a sailor	I'm a doctor I'm a teacher I'm a sailor I'm a pilot	«I'm a doctor...» «Cook, doctor...»	«Catch the ball» «Rhymes»
АПРЕЛЬ	Цветы	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	A flower A rose A forget-me-not A carnation	I like roses.	«The cat and the mouse»	«Я садовником родился» «Составить букет»
МАЙ	Цветы	Продолжать знакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	A cornflower A pansy A daisy A lily	My favourite flower is a daisy. Give me a tulip, please.	«The cat and the mouse»	«Посади цветы» «Сплети венок»

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
ОКТАБРЬ	Фрукты	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An Apple, a pear, a lemon, a peach, a cherry, a watermelon, a strawberry, a pineapple, a plum	Do you like an apple? Do you like a peach? My favourite fruit is....	“Do you like..”, fairy tale “The very hungry caterpillar” by Eric Carl	“What is missing”, «Show me please», “Name me”
ОКТАБРЬ	Овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	A carrot, a cabbage, a tomato, a pepper, A corn, a potato, mushrooms, a cucumber, peas,	Do you like a carrot? Do you like peas?	“Do you like..”	“What is missing”, «Show me please», “Name me”
НОЯБРЬ	Продукты	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	Nuts, a candy, a rice, a chocolate, an egg, a milk, an ice-cream, a fish, a jam, cookies, sweets, a cake, a cheese, a juice, cornflakes	These are nuts. It is an egg, It is an ice-cream. -Do you like sweets? -Yes, I do/ No, I don't	“Do you like..”, fairy tale “The very hungry caterpillar” by Eric Carl	“What is it”, “What is missing”, Games with a ball

ДЕКАБРЬ	Эмоции	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	Angry, happy, sad, shy, surprised, silly, sleepy, tired, suspicious, scared, sick, excited	How are you? I am.....	“If you’re happy”	“What is missing”, «Show me, please», games with the ball
ДЕКАБРЬ	Погода	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	How is the weather? It is sunny, windy, cold	How is the weather? How is the weather like today?	“The Eentsy weentsy spider”, “Rain rain go away”, How’s the weather	“Snowball”, «Show me, please», games with the ball
ЯНВАРЬ	Погода	Продолжить знакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	How is the weather? It is cloudy, hot, snowy, rainy, cool, warm	How is the weather? How is the weather like today?	“The Eentsy weentsy spider”, “Rain rain go away”, How’s the weather	“Snowball”, «Show me, please», games with the ball»
ЯНВАРЬ	Одежда	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	Boots, a hat, pants, gloves, a dress, shoes, a coat, a jacket, a skirt, a t-shirt, shorts	Put on a hat, a dress....	“ Put on your jacket”	“Name it”, “What is missing”

ФЕВРАЛЬ	Одежда	Продолжить знакомить с лексическим и единицами по теме, учить использовать	Shorts, a scarf, pajamas, a shirt, socks, flip-flops	What are you wearing?	What are you wearing?	“Snowball”, “Name it”», games with the ball»
ФЕВРАЛЬ	Насекомые	Познакомить с лексическим и единицами по теме, учить использовать	A bee, a ladybug, a spider, a worm, a dragonfly, a beetle, a caterpillar	What do you see? I see a bee....	“What do you see”, “Finger family”, “The Eentsy weentsy spider”,	«Show me, please» «What is missing?» «Snow-boll» «By the chain»
МАРТ	Насекомые	Продолжить знакомить с лексическим и единицами по теме, учить использовать	A grasshopper, a mosquito, a firefly, a bumblebee	What insect can you see? I can see a firefly.	“What do you see”, “Finger family”,	«Show me, please» «What is missing?» «Snow-boll» «By the chain»
МАРТ	Алфавит	Знакомимся с английским алфавитом	ABC A letter A sound A,B,C,D,E,F,G,	«ABC» What letter is it? This is letter...	“ABC”	«Show me, please» «What is missing?» «Snow-boll» «By the chain»

АПРЕЛЬ	Алфавит	Продолжать знакомить с английским алфавитом	ABC A letter A sound H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,	«ABC» What letter is it? This is letter	“ABC”	«Show me, please» «What is missing?» «Snow-boll» «By the chain»
МАЙ	Алфавит	Продолжать знакомить с английским алфавитом	ABC A letter A sound T,U,V,W,X,Y,Z	«ABC» What letter is it? This is letter	“ABC”	«Show me, please» «What is missing?» «Snow-boll» «By the chain»
МАЙ	Морские животные	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать	A turtle, a whale, a jellyfish, a shark, a seahorse, an octopus, a dolphin, a seal, a starfish	What can you see? I can see a....whale	“A sailor went to sea” “Baby shark”	“Show me please”, “What is missing”, “a deaf phone”, “fishing”

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Английский малышам».

- магнитофон
- аудиозаписи
- ноутбук
- наборы карточек по темам
- игрушки
- муляжи
- алфавит

5. Список использованной литературы.

1. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей / Н. А. Бонк.- М.: Просвещение, 2000.
2. Вронская О.В. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе.-2005.- №5.-с. 25-27
3. Егорова И. В., Спирина Л. И. Английский для дошколят: учебно-методическое пособие/ И. В.Егорова, Л. И. Спирина. – М.: Дрофа, 2008 г.- 357 с.
4. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников/ Ю. В. Кириллова. – Ростов н /Д.: Феникс, 2006 г.-198 с.
5. Рыжкова И. В. Мой первый учебник по английскому языку/ И. В. Рыжкова.– М.: Аквариум, 1998 г.-278 с.
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник/ М.В. Штайнепрайс. – Тольятти: Развитие через образование, 2003 г.-77с.