

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти «Классическая гимназия № 39» структурное
подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 2
от « 22 » ноября 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ «Гимназия № 39»
ТЛ.Терлецкая

МБУ
«Гимназия № 39»
№ 196/1-09
от 25.11.2016г.



Рабочая программа
педагога – психолога Зиминой Ю.И.
Дети раннего и дошкольного возраста

г.о. Тольятти

Содержание:

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Принципы.
5. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
6. Программно-методический комплекс образовательного процесса.
7. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.
8. Перечень нормативных документов.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).
2. Календарно – тематическое планирование.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.
5. Условия и средства реализации РП.
6. Оценка индивидуального развития.
7. Список литературы.
8. Приложение.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Рабочая программа (РП) – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

2. Цель.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями детского сада «Жемчужинка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3. Задачи.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО задачи детского сада «Жемчужинка» следующие:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Принципы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО принципами формирования программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5. Характеристика возрастных особенностей детей.

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Дети третьего года самостоятельные. У них развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением

культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возросло. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который понимает не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь составляет примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь является средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Дети изображают человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, малыши безошибочно выполняют ряд заданий: осуществляют выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различают мелодии; поют.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Дети этого возраста неосознают мотивов, импульсивны, чувства и желания зависят от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности группы младшего возраста (с 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет общение становится внеситуативным. Взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной

особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки более детализированы. Дети уже используют цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого лепят простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети воспринимают до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцируют предметы по величине, ориентируются в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники устанавливают некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они усваивают относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли меняются. Игровые действия выполняются не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезают ножницами, наклеивают изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки включают 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Вычленяют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, заучивают небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Детям доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Они удерживают в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь является предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым — внеситуативный. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим является познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Детям свойственна конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности группы старшего возраста (с 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но некоторые отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из

бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако иногда дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение активно развивается лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети пересказывают, рассказывают по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Возрастные особенности группы подготовительного возраста (с 6-и до 7-и лет).

В сюжетно-ролевых играх **дети подготовительной к школе группы** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду украшают различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из

природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые передают сложные отношения, включают фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Классическая гимназия № 39» структурного подразделения детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

7. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее -	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

образовательные области):		
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Поручение	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Поручение и задание
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Интегративная деятельность • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Игры с правилами

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) образовательной деятельности.

Формы работы с детьми по возрастам:

- для детей с 2 до 3 лет – индивидуальная;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии, проблемное обучение, логоритмические технологии.

Понятие развивающей предметно — пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства различно в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. Среда в кабинете психолога детского сада организована так, что возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность.

8. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровня;
- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Классическая гимназия № 39» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).

1 мл группа А: 2-3 года;

1 мл группа Б: 2-3 года;

2 мл группа А: 3-4 года; (платная услуга «Словоритмик»).

2 мл группа Б: 3-4 года; (платная услуга «Словоритмик»)

Средняя группа А: 4-5 лет; (работа по запросу).

Средняя группа Б: 4-5 лет; (работа по запросу).

Старшая группа А: 5-6 лет; (работа с детьми с ОВЗ)

Средняя группа Б: 5-6 лет; (работа с детьми с ОВЗ)

Подготовительная группа А: 6-7 лет;

Подготовительная группа Б: 6-7 лет

2. Календарно – тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование на год разработано рабочей группой МБУ «Классическая гимназия № 39» структурного подразделения детского сада «Жемчужинка» в январе 2013г.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)
	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	

	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)
Март	1	У мамы руки золотые...
	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная
Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых

Д не де - ли	Гра фик раб оты	1млад ш а я «А» «Подсо л- нушки »	1 мл ад ша я «Б» «Ромаш ка »	2 мла дш ая «А» «Дельфи ня- та»	2 младшая «Б» «Солны шко»	Средня я «А» «Кораб лик»	Средня я «Б» «Рябин ка»	Старша я «А» «Радуга »	Старша я «Б» «Звездо чка»	Подгото- вительна я «А» «Клубни чка»	Подгото - вительн ая «Б» «Улыбк а»
П	8.30 - 16.1 2	-	-	9.50- 10.10 «Словорит мик»	-	Работа по запросу: диагностика для ПМПК, коррекционно- развивающие занятия		-	-	15.20- 15.50 КРЗ	-
В т	8.30 - 16.1 2	-	-	-	15.40- 16.00 «Словори тмик»			10.00- 10.20 Психогим- настика	-	-	-
С р	8.30 - 16.1 2	8.40- 9.00 15.30- 15.45 (диагно стики- ка)	-	-	-			-	10.00- 10.20 Психогим- настика	-	-
Чт	8.30 - 16.1 2	-	8.40- 9.00 16.50- 16.05 (диагно стики-ка)	-	-			10.00- 10.20 Психогим- настика	-	-	15.20- 15.50 КРЗ
П т	8.30 - 16.1 2	-	-	-	-			-	10.00- 10.20 Психогим- настика	-	-

4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ В ДОО» ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад, прохождения им процесса социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Диагностическая работа с воспитанниками ДОО

Диагностическая работа направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОО, выявлении проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста, осуществлении анализа причин их возникновения, а также планирование психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам.

Диагностическая работа с детьми раннего возраста.

1. Ранняя диагностика умственного развития (методика Е.А.Стребелевой)

Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста:

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников.
2. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.

Направление диагностики		Методики
Диагностика развития	1	Ранняя диагностика умственного развития (методика

когнитивной сферы		Е.А.Стребелевой)
Личностные предпосылки УУД	2	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	3	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	4	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
	5	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	6	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)
Познавательные регулятивные предпосылки УУД	и 7	Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
	8	Тест Тулуз-Пьерона
	9	Прогрессивные матрицы Равена (цветные)
	10	Пересказ прослушанного текста (Т.А. Фотекова)
	11	Исследование словарного запаса по методике Д.Векслера (5 субтест)

Профилактическая работа

Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Коррекционно - развивающая работа

В диагностическо - коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

Используются программы:

- «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей», автор Г. Бардиер, И. Ромазан,
- «Психогимнастика», автор Чистякова М.И.
- «Помоги принцу найти золушку», авторы Г.А Урунтаева, Ю.А.Афонькина.
- «Агрессивное поведение: коррекция поведения дошкольников», автор М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина,

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО.

Диагностическая работа с коллективом:

- Диагностика эмоционального выгорания педагогов (методика Маслач)
- Оценка мотивационной среды в учреждении
- Оценка руководства воспитателем игровой деятельностью детей подготовительной группы.

Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом ДОО направлена на повышение социально-педагогической компетентности во взаимодействии с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, профессиональное развитие личности педагогов.

Активные методы работы включают информирование педагогов на методических часах, организацию «круглых столов», семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций с педагогами, специалистами и помощниками воспитателей ДОО по проблеме эффективного межличностного общения в системе «ребенок-педагог-родитель»

Просветительская работа:

Методические часы

Темы	Задачи деятельности
«Социальное партнерство родителей и детского сада»	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах организации взаимодействия по вопросам ЗОЖ и психологического здоровья ребёнка.

«Формирование интегративных качеств дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности»	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
---	--

Профилактическая работа:

1 - «Круглые столы»; 2 - Семинары -практикумы; 3 - Практические занятия.

Круглые столы:

Темы	Задачи деятельности
Заседания ПМПк	1.Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребёнка. 2.Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Социально- психологическое проектирование	1. Планирование совместных мероприятий 2. Выработка единого подхода к решению актуальных проблем

Семинары-практикумы:

Темы	Задачи деятельности
Профилактика и преодоление эмоционального выгорания педагогов	Профилактика и преодоление эмоционального выгорания педагогов.
Сплочение коллектива	Заинтересованность аудитории, снижение напряжения, образование положительного эмоционального фона.

Консультативная работа:

- ▲ Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями по запросу; по результатам наблюдения психолога за поведенческими и эмоциональными реакциями воспитанников ДОО, индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; по запросу родителей.
- ▲ Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями подготовительной группы по результатам мониторингового обследования детей — сформированность предпосылок к универсальным учебным действиям при подготовке к школе.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО.**

Диагностическая работа с родителями:

1. Анализ уровня готовности детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО
2. Изучение проблем в детско-родительских отношениях.

Опросники для родителей	Категория диагностируемых
Е.И. Захарова «Опросник эмоциональных отношений в семье»	Родители детей раннего возраста
Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Родители детей младшего и среднего возраста
Э.Г. Эйдемиллера, В.В.Юстицких- опросник «Анализ семейных взаимоотношений»	Родители детей старшего возраста.

Подходы данных авторов позволяют выстраивать работу по оптимизации детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическая работа направлена на:

1. Развитие социально- психологической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
2. Анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях
3. Организацию профилактической и коррекционно-развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в системе «родитель-ребёнок».

Профилактическая работа:

Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского сада включает различные формы взаимодействия с родителями: мини-лекции, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Просветительская работа:

В группах организованы папки передвижки с рекомендациями психолога по адаптации детей к детскому саду, рекомендации по общению с ребенком, как наладить хорошие отношения с ребенком, где в доступной форме есть конкретные пошаговые рекомендации.

Консультационная работа:

1.Индивидуальные и групповые консультации с родителями детей раннего возраста по проблемам адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО.

- консультации по проблемам детского развития.

- индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к городской ПМПК.
- Консультация родителей при подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе (уровень психологической, интеллектуальной, мотивационной готовности).

Выполняя требования ФГОС ДО (п.3.2.1.-3.2.6), педагог-психолог ДОО осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, применяет как традиционные, так и инновационные технологии, методы и приемы, направленную на координацию всех участников образовательных отношений осуществляя комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду.

5. Условия и средства реализации РП

Литература:	
1.	Г. Бардиер, И. Рамазан, Т. Чередникова «Я хочу».
2.	«Ты меня понимаешь?» - тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога.
3.	М.М. Безруких «Проверьте ребёнка перед школой».
4.	«Готов ли ваш ребёнок к школе?» В.Г. Каменская, Л.В.Томанов.
5.	З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к общению в школе в условиях разноуровневой дифференциации».
6.	А. Фромм «Азбука для родителей».
7.	Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»
8.	Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Задачи и упражнения по детской психологии».
9.	А.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка».
10.	Брошюра «Методические материалы для психодиагностического обследования ребёнка 5-7 лет».
11.	Е. Ларцева «Первый экзамен». Подготовка ребёнка к конкурсному тестированию.
12.	«Помоги принцу найти Золушку» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
13.	Битянова М.Р. «Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка».
14.	М. Буянов М.И. «Ребёнок из неблагополучной семьи».
15.	С. Шмаков, Н. Безбородова «От игры к воспитанию».
16.	М.Ильина «Тесты для детей – готов ли ваш ребенок к школе?».
17.	Журнал «Дошкольное воспитание», 5/89 (статья «Нервный ребёнок»)
18.	Журнал «Дошкольное воспитание», 1/89 (статья «Подготовка к школе»).
19.	Журнал «Ребенок в детском саду» (статья про адаптацию к дет.саду)
20.	Журналы «Психолог в детском саду» (20 номеров)
21.	М. Безруких «Леворукий ребенок»
22.	М. Безруких «Если ваш ребенок левша»

23.	М. Безруких «Тестовый буклет и демонстрационные карточки»	
24.	И. Матюгин «Зрительная память»	
25.	И. Матюгин «Запоминание лиц и имен»	
26.	Н. Савельева «Настольная книга педагога-психолога дду»	
27.	Т.Ананьева «Программа психологического сопровождения детей дошкол. возраста»	
28.	«Психодиагностика детей в ДУ», сост. Е.В.Доценко	
29.	М.Султанова «Время»	
30.	В.Еремеева «Мальчики и девочки (2 разных мира)»	
31.	Наглядно-дидактический материал «Особенности эмоционального развития от 1 до 3 лет»	
Оснащение кабинета:		Кол-во
33.	Письменный стол	1
34.	Компьютерный стол	1
35.	Компьютер	1
36.	Принтер	1
37.	Колонки компьютерные	2
38.	Монитор	1
39.	Музыка ветра	1
40.	Мольберт	1
41.	Пластиковый короб для хранения игрушек	1
42.	Пластиковый короб для мелких предметов	1
43.	Парта ученическая	3
44.	Стул взрослый	2
45.	Кресло-груша	1
46.	Ковер	1
47.	Декоративная лампа	1
48.	Журнальный столик	1
49.	Стул детский	15
50.	Шторы	3
51.	Ламбрекен	2
52.	Шкаф	2
53.	Диван	2
54.	Подушка диванная (сердце)	1
55.	Подставка для бумаг	1
56.	Сухой песок	1 уп.
57.	Вазы для сухого песка	3

58.	Полка для атрибутов (3х ярусная)	1
59.	Секундомер	1
60.	Декоративные наклейки (божьи коровки)	10 шт.
61.	Елочные игрушки (зеленые)	12 шт.
62.	Планшет (красный, черный)	6
63.	Подставка для мелочей	1
64.	Новогодняя игрушка «Снеговик»	1
65.	Мелкие игрушки для сухого песка	12
Расходные материалы:		
66.	Стаканчик пластиковый пищевой	8
67.	Стаканчик непроливайка	2
68.	Пластиковая трубочка	66
69.	Кисть для рисования	3
70.	Кисть для клея	2
71.	Карандаши цветн. 12 цв.	5
72.	Карандаши цветн. 6 шт.	3
73.	Краски акварельные 12 цв.	1
74.	Доска для лепки	6
75.	Пластилин 6 цв.	1
76.	Спички	1 банка
77.	Краски гуашь 6 цв.	1
78.	Зеркало круглое	8
79.	Кнопки	1 уп
80.	Пластилин в стаканчике	2
81.	Скотч большой	1
82.	Скотч маленький	1
83.	Скотч двухсторонний	1
84.	Скрепки	1 уп.
85.	Зажим для бумаг	5
86.	Фломастеры	5
87.	Клей-карандаш	1
88.	Раскраски, комиксы	14
Методический материал:		
89.	Обучающие пазлы «Учимся читать 2-3 г.»	1
90.	Обучающие пазлы «Вижу, слышу, чувствую 3-4 г.»	1

91.	Обучающие пазлы «Развиваем речь 6-7л.»	1
92.	Обучающие пазлы «Первые уроки чтения 2-3г.»	1
93.	Обучающие пазлы «Азбука в загадках 6-7л.»	1
94.	Развивающая игра «Кубики для всех»	1
95.	Развивающая игра «Геококт»	1
96.	Развивающая игра «Прозрачный квадрат» (3-7 лет)	1
97.	Развивающая игра «Прозрачная цифра» (3-8 лет)	2
98.	Развивающая игра «Пять математических корзиночек»	1
99.	Игрушка -шнуровка «Ёжик»	1
100.	Развивающая игра-головоломка «Чудо- крестики» (2-5 лет)	1
101.	Игра «Часы- счеты»	1
102.	Диагностический ящик Стребелевой №1	1
103.	Диагностический ящик Стребелевой №2	1
104.	Диагностический ящик Стребелевой №3	1
105.	Мяч красный средний	1
106.	Мяч красный маленький	1
107.	Мяч зеленый маленький	4
108.	Мяч синий средний	1
109.	Набор пластмассовых мячей (цветные)	1
110.	Машинки на вечечке	3
109.	Бубен	1
110.	Игровой модуль бумажный	1
11.	Грибы (мягкие игрушки)	2
112.	Мягкие игрушки (маленькие)	2
113.	Мягкие игрушки (большие)	3
114.	Кукла	1
115.	Сенсорная игрушка «Цветок»	1
116.	Чистякова М.И. Психогимнастика	1

6.Оценка индивидуального развития.

Направление диагностики		Методики
Диагностика развития когнитивной сферы	1	Ранняя диагностика умственного развития (методика Е.А.Стребелевой)
Личностные предпосылки УУД	2	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	3	Определение эмоц-го уровня самооценки (А.В. Захарова)

	4	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
	5	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	6	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)
Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	7	Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
	8	Тест Тулуз-Пьерона
	9	Прогрессивные матрицы Равена (цветные)
	10	Пересказ прослушанного текста (Т.А. Фотекова)
	11	Исследование словарного запаса по методике Д.Векслера (5 субтест)

7. Список литературы:

1. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В.Нищева- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 320с.

Приложение 1

План – программа индивидуальной работы
с _____

Запрос поступил от _____ *Дата:* _____

Причина: по результатам педагогической диагностики низкий уровень развития

Обследование:

Дата	Методика	Результат обследования
	Диагностика умственного развития Е. А Стребелевой	Развитие когнитивной сферы соответствует среднему уровню возрастной нормы. Недостаточное развитие речи.

--	--	--

Работа с родителями: индивидуальная консультация с родителями с целью просвещения о развитии детей старшего дошкольного возраста.

Работа с воспитателями: консультация по запросам; дать необходимые рекомендации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Приложение 2

План изучения семьи

1. Общие сведения о ребенке.

Ф.И. _____ ребенка _____ Пол _____
 Дата _____ рождения _____ Дата _____ заполнения _____

2. Общие сведения о родителях.

Мать: _____ Ф.И.О. _____
 Возраст _____ Образование _____
 Место _____ работы _____
 Увлечения, _____ интересы _____
 Отец: _____ Ф.И.О. _____
 Возраст _____ Образование _____
 Место _____ работы _____
 Увлечения, _____ интересы _____

3. Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент.

Бабушка: Ф.И.О. _____ Возраст _____

Увлечения, интересы _____	
Дедушка: Ф.И.О. _____	Возраст _____
Увлечения, _____	интересы _____
Другие взрослые: Ф.И.О. _____	Возраст _____
Братья, _____ сестры _____	Имя, _____ возраст _____
Имя, _____	возраст _____
Член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию _____	

4. Жилищно-бытовые условия.

Отдельная квартира или комната,
наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей
комнате, своей кровати

5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи.

- А) гармоничные отношения;
- Б) конфликтные отношения;
- В) изменчивые, противоречивые отношения;
- Г) автономность каждого члена семьи.

6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку.

дружелюбное	враждебное
чуткое	равнодушное
доверительное	недоверительное
эмоционально близкое	эмоционально отвергающее
заботливое	гиперопекающее или гипоопекающее
разумное удовлетворение потребностей ребенка	удовлетворение всех прихотей ребенка
разумно требовательное	чрезмерно или недостаточно требовательное
вера в ребенка	неверия в силы ребенка или его идеализация

7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка.

- А) здоровье и физическое развитие;
- Б) развитие нравственных качеств;
- В) развитие умственных качеств;
- Г) развитие художественных способностей;
- Д) раннее обучение.

8. Особенности воспитательных воздействий.

- А) участие всех взрослых в воспитании, согласованность их воздействий;
- Б) непоследовательность, несогласованность в воспитании, конфликты по поводу воспитания;
- В) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.

9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка.

напоминание	ситуация свободного выбора	понимание
просьба	поручение	сочувствие
совет	разъяснение	контроль
намек	инструктаж	поощрение
порицание	убеждение	наказание
расположение	рассказ осуждение	
требование-	беседа нотация	
предостережение	увещевание	указание
запрещение	внушение	запрет
угроза	пример взрослого	окрик
приказ	пример сверстника	оценка
приказ-	соревнование	

10. Организация совместных форм деятельности в семье.

- А) участие ребенка в семейных делах;
- Б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
- В) изоляция ребенка от семейных дел и забот.

11. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературы и др.).

- А) систематическое;
- Б) эпизодическое;
- В) отсутствие участие.

12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных с ребенком форм деятельности.

- А) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
- Б) позиция руководителя, «над ребенком»;
- В) пассивная позиция, «рядом, но не вместе».

13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.

14. Наличие психолого-педагогических знаний, практических умений родителей.

- А) достаточность знаний и умений;
- Б) ограниченность знаний и умений;
- В) отсутствие знаний и умений.

15. Отношение семьи к образовательному учреждению.

- А) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;
- Б) насторожено и недоверчиво относятся к детскому саду;
- В) безразлично относятся к детскому саду.

16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом.

- А) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
- Б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
- В) не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Приложение 3

- «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей», автор Г. Бардиер, И. Ромазан
- «Помоги принцу найти золушку», авторы Г.А Урунтаева, Ю.А.Афонькина
- «Психогимнастика», автор М.И. Чистякова

№	Тема занятия	Литература
1	«Лабиринты»	«Помоги принцу найти золушку», авторы Г.А Урунтаева, Ю.А.Афонькина.
2	«Построй дорожку»	
3	«Быстрее нарисуй»	
4	«Найди, кто спрятался»	
5	«Найди сходство и различие»	
6	«Раскрась картинку»	
7	«Назови предмет»	
8	«Кто дольше увидит?»	
9	«Составь картинку»	
10	«Почини сапожки»	
11	«Помоги вышить коврик»	
12	«Подбери заплатку к платочку»	
13	«Собери бусы и гирлянды»	

14	«Сравни картинки»	
15	«Найди одинаковые предметы »	
16	«Что сначала, что потом?»	
17	«Найди недостающий предмет»	
18	«Какой из 4х предметов лишний?»	
19	«Отгадай загадку»	
20	«Исправь Незнайкины картинки»	
21	«Что неправильно?»	
22	«Придумай и расскажи, придумай и дорисуй»	
23	«Придумай сказку»	
24	«Что стоит у нас в квартире?»	
25	«О чем говорится?»	
26	«Запомни и покажи, запомни и назови»	
27	«Выучи стихотворение»	
28	«Перескажи»	
29	«Что игрушка рассказывает о себе»	«Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей», автор Г. Бардиер, И. Ромазан «Психогимнастика», автор М.И. Чистякова
30	«Магазин игрушек»	
31	«Встреча с Бабой-Ягой»	
32	Всего 40 тем	

Приложение 4
Перспективный план педагога- психолога на 2016-2017 учебный год.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТ И	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕН ИЯ	ОТВЕТСТВ ЕННЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ
Задача 1: Обеспечить информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве МБУ детского сада						
1. Социопсихологи ческий монитор	1. Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет (диагностический ящик № 1 Е.А. Стребелевой).	3 декада сентября- 1 декада октября	Педагог- психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	1. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей. 2. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды
	2. Диагностика эмоционального выгорания педагогов (авторы: Маслач К., Джексон С., вариант адаптирован Водопьяновой Н.Е.); ▲ Оценка мотивационной среды в учреждении (авторы: Бадаев Т.Л., Замфир К.); ▲ Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций.	1 декада ноября- 3 декада ноября	Педагог- психолог Педагог- психолог	Педагоги, индивидуально Педагоги, индивидуально Педагоги, индивидуально	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности Выяснить наилучшие способы мотивирования каждого педагога
	3. Исследование сформированности игровой деятельности	3 декада января- 3 декада февраля	Педагог- психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	Изучение уровня сформированности игровой деятельности дошкольников, особенностей сюжетно-ролевой игры ребёнка и руководства воспитателем игровой деятельностью детей.

	4.Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет, индивидуально	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2. Отслеживание эффективности деятельности ДОУ.
	5 Диагностика по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Дети с проблемами в развитии	Протоколы, заключения по результатам проведенной диагностической работы	Ранняя профилактика возможных нарушений
2. Социально-психологическое проектирование	Круглый стол (пед.советы, производственные совещания)	В течение года	Педагог-психолог, педагоги, администрация	Педагоги, администрация	План совместных мероприятий, протоколы	1. Выработка единого подхода к решению актуальных проблем. 2. Адаптация программного материала и предметно-развивающей среды к индивидуальным особенностям и возможностям каждого ребенка.
Задача 2: Обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ						
1. Психологическая диагностика	Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств (диагностический ящик № 2 Е.А. Стребелевой)	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Протоколы обследования	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
2. Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина «Помоги принцу найти золушку» и др.)	Январь-май	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Журнал учета групповых форм работы	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
3. Деятельность ПМПк	Заседания ПМПк	Согласно утвержденному графику	Состав консилиума	Дети с ОВЗ	Документация ПМПк	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ

4. Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения ПМПк	Положительная динамика в разрешении проблемы; постановка ребенка на перевод в специализированный детский сад
---------------------------	-----------------------------	----------------	------------------	--------------------	---	--

Задача 3: Реализовать систему работы с педагогами МБУ детского сада по следующим направлениям:
Повышение уровня развития зрительно-моторной координации у дошкольников;
Формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
Использование экспериментирования как средство интеллектуального развития дошкольников

1. Психологическая диагностика	Индивидуальная диагностика уровня развития зрительно-моторной координации у дошкольников.	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Дети 2-6 лет	Протоколы	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
2. Психопросветительская работа	1. Консультация на тему: «Социальное партнерство родителей и детского сада» 2. «Формирование интегративных качеств дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности»	Ноябрь Январь	Педагог-психолог	Педагоги Педагоги	Рабочие материалы Рабочие материалы	Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах организации взаимодействия по вопросам ЗОЖ и психологического здоровья ребёнка Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах интеллектуального развития дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
3. Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, памятки	Повышения уровня зрительно-моторной координации у детей, заинтересованность родителей

Задача 4: Сформировать оптимальный уровень УУД у воспитанников через систему работы с педагогами МБУ детского сада и детьми, направленную на:
Подготовка руки к письму, научить детей правильно держать ручку
Развитие умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать свою деятельность по результату

Развитие произвольного внимания, способность к произвольной концентрации Развитие первичного соподчинения мотивов с доминированием учебно-познавательных (развитие школьной мотивации) Повысить уровень самооценки детей Компенсацию эмоционально-поведенческих отклонений у старших дошкольников, формирование адаптивного поведения в коллективе сверстников						
1. Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах, способах их решения
2. Коррекционно-развивающая работа	Реализация программы коррекции эмоционально-поведенческих отклонений у старших дошкольников, формирование адаптивного поведения в коллективе сверстников	Январь-Май	Педагог-психолог	Дети подготовительных групп, дети старших групп (выборочно, по показаниям)	Рабочие материалы, журнал учета групповых форм работы	Положительная динамика в эмоционально-поведенческом аспекте развития
Задача 5: Реализовать систему работы по профилактике психоэмоционального выгорания педагогов с использованием интерактивных форм работы (профилактика стрессовых состояний, сплочение команды-командообразование)						
1. Психопрофилактическая работа	1. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики СЭВ	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Раздаточный материал	Осознание проблем, их причин
	2. Стендовая работа (рекомендации по способам релаксации)	Декабрь	Педагог-психолог	Педагоги	Раздаточный материал	Использование релаксационных упражнений в повседневной практике. Снижение степени выраженности симптомов СЭВ
	3. Психологические акции	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Раздаточный материал	Расширение жизненного пространства участников, сплочение коллектива
2. Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг профилактики и преодоления эмоционального выгорания педагогов	Февраль	Педагог-психолог администрация	Педагоги, администрация	Материалы сообщений, раздаточный материал	Снижение количества педагогов с признаками эмоционального выгорания

	2. Тренинг на сплочение коллектива	Январь-февраль	Педагог-психолог администрации	Педагог-психолог администрации	Материалы сообщений, каталог игр	Снижение напряжения, положительный эмоциональный фон
Задача 6: Реализовать систему работы с родителями, направленную на развитие у дошкольников: Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, координации глаз Подготовка руки к письму, научить детей правильно держать ручку Развитие умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее, контролировать свою деятельность по результату Развитие произвольного внимания, способность к произвольной концентрации Развитие первичного соподчинения мотивов с доминированием учебно-познавательных (развитие школьной мотивации) Повысить уровень самооценки детей						
1. Психопросветительская работа	1. Родительские собрания	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Материалы сообщений	Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей
	2. Стендовая работа	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Материалы сообщений, памятки	Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций	Положительная динамика в разрешении проблемы, выработка единой стратегии действий
Задача 7: Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения						
1. Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Рабочий материал, протоколы индивидуальных консультаций	Положительная динамика в разрешении проблемы, выработка единой стратегии действий

2. Психопросветительская работа	1. Родительское собрание	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочий материал	Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста
	2. Стендовая работа	В течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Рабочий материал (памятки)	Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста

Индивидуальная коррекционная программа
по развитию когнитивной сферы и профилактике личностных нарушений
на _____
на 2016 –2017 уч. г.

Составил: педагог – психолог Зимина Ю.И.

Цель программы: развитие познавательных функций, мелкой и общей моторики, профилактика нарушений в личностной сфере (снятие психоэмоционального напряжения, преодоление застенчивости)

Результат входной диагностики:

- по методике Е. А. Стребелевой: интеллектуальное развитие соответствует _____
- Тест тревожности (Тэммл, Дорки): _____ уровень тревожности

Задачи	Виды деятельности	Динамика	
Развитие восприятия. Формировать представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространстве, времени), особых свойствах предметах и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности). Развитие способности восприятия целого из частей. Учить различать разновидности свойств предметов, обнаруживать их сочетание в целостных предметах, учиться словесному описанию. Обогащать перцептивный опыт.	Игры: «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Сделай так», «Найди игрушку», «Составь картинку», «Белый лист», «Игры с блоками Дьенеша», «Зашиваем ковер», «Сложи узор», «Найди такой же предмет», «Цвета», «Кто наблюдательнее», «Расскажи о животных», «Сравни предмет», «Поставь на свое место», «Что изменилось в узоре», «Угадай, о чем я расскажу», «Магазин цветов», Этюды: «Лисичка подслушивает», «Медвежата выздоровели», «Праздничное настроение», «Ваське стыдно», «Лисенок боится», «Дюймовочка и майский жук», «Боровик сердится», «Не знаю», «Заколдованный ребенок», «Поссорились и помирились», «Что там происходит», «Кузнечик», «Удивление», «Радость», «Печаль», «Страх», «Мама рассердилась»	1 полугодие	2 полугодие
Развитие внимания: Видов внимания (зрительного,	Игры: «Ручеек», «Что слышно», «Кто летает?», «Слушая звуки», «Узнай по голосу», «По новым местам», «Совушка - сова», «Будь внимателен»,		

слухового, двигательного, сенсорного). Переключаемости; Объем; Произвольности.	«Четыре стихии», «В магазине зеркал», «Танграм», «Зеваки». Упражнения: «Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание из палочек 1, 2, 3 уровня сложности», «Найди отличия», «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Смотри на руки», «Выкладывание из мозаики по образцу», «Нанизывание бусинок по образцу», «Срисовывание по клеточкам 1, 2 уровни сложности», «Кто забил гол», «Найди героев передачи», «Витрина магазина», «Кого испугался охотник», «Найди дорожку», «Найди тень», «Быстрее нарисуй»		
Развитие памяти Произвольности; Видов памяти (слуховая, зрительная, двигательная, перцептивная, эмоциональная)	Задания: «Беспорядок на кухне», «Заблудившееся грибы», «Букет», «Рассеянный крокодил», «Осенние листья», «Игра в слова», «Гуляем по зоопарку», «Гуляем по лесу», «Вкус и запах», «Запахи и звуки», «Снежки», «Разрезные картинки», «Игра в стихи», «Где чей дом?», «Включение в ряд».		
Развитие мышления Развитие наглядно – образного мышления с элементами логического; Развивать мыслительные способности (анализ, синтез, классификация и др.)	Игры: «Муха», «Лишнее слово», «Назови отличие», «Поиск лишнего», «Группировка слов», «Вывод», «В определение», «Вырази мысль другими словами», «Логические цепочки», «Что сначала, что потом», «Что к чему», Упражнения: «Теремки», «Соедини точки», «Найди, зачеркни, сосчитай», «Дом и сад», «Таблица форм», «Найди ворон», «Продолжи ряд», «Раскрась зонтик», «Расскажи о предмете», отгадывание загадок,		
Развитие мелкой и общей моторики Развитие графических навыков Развитие межполушарного взаимодействия; Развитие точности движения пальцев и способности переключения с одного движения на другое; Развитие произвольных навыков органов речи; Развитие навыков	«Графические диктанты», «Прямые дорожки», «Фигурные дорожки», «Срисовывание по точкам», «Рисование по контурам», «Рисование по клеточкам», «Штриховки», «Копирование узоров», пальчиковые гимнастики, артикуляционная гимнастика, комплексы упражнений из кинезиологической программы, игры с прищепками, игры со шнуровкой, лепка, нанизывание бус, самомассаж.		

ориентировки в схеме тела			
<i>Снятие психоэмоционального напряжения с помощью развития произвольности расслабления.</i>	Упражнения: «Потягиваемся», «Баю - бай», «Деревья качаются», «Петрушка пляшет», «Шалтай - Болтай», «Щенок отряхивается», «Сосулька тает», «Волчок», «Жук», «Мельница», «Отдых», «Кулачки», «Олени», «Загораем», «Штанга», «Любопытная Варвара», «Драка», «Подарок под елкой», «Танцующие руки», «Слепой танец», «Сильные руки», «Подвижные руки», «Радость полета», «Качели», «Игра с песком», «Солнышко и тучка», «Свободный танец», «Флюгеры», «Врасти в землю», «Изображение дождя», «Замри», «Ласковые лапки», «Память ощущений», «Наперсток», «Движение глазами».		
<i>Преодоление застенчивости</i>	«Робкий Чебурашка», «Смелый Чебурашка», «Лифт», «Кто это?», «Ласковое имя», «Слепой и поводырь», «Порхание бабочки», «Водопад», «Иностранец», «Связующая нить», «Жираф», «Расскажи стихи без слов», «Необычная радуга», «Цветок», «Рисуем себя», «Незнайка», «Марионетка», «Волшебный сон», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение», «Расскажи о том, что нравится тебе»		