

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Классическая гимназия № 39» структурное подразделение детский сад
«Жемчужинка»

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 2

от «22» ноября 20 16 г.



Рабочая программа
учителя – логопеда Михайловой О.Д.
подготовительные группы
(с 6-ти до 7-ми лет)

г.о. Тольятти

Содержание:

I Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность.....	3
2. Цель.....	3
3. Задачи.....	3
4. Принципы.....	4
5. Характеристика речи детей с ФФНР 6-7 лет.....	6
6. Обучение на логопедических занятиях.....	7
7. Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приёмы их исправления.....	8
7. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.....	10
8. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.....	12
9. Содержание логопедической работы в МБУ «Гимназия № 39» с.п. д/с «Жемчужинка».....	14
10. Перечень документации учителя-логопеда на логопункте.....	15
II Основная часть	
1. График работы логопедического пункта.....	16
2. Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД) логопеда с детьми.....	18
3. Годовой план работы учителя – логопеда.....	20
4. Календарно - тематический план подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет с диагнозом ФФНР.....	23
5. Ежедневное планирование занятий на логопедическом пункте.....	30
6. Коррекционно – развивающая направленность типов заданий.....	32
7. Типы устных заданий и их содержание.....	34
8. Условия и средства реализации РП.....	36
9. Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет.....	36
10. Интеграция и координация специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства речевого развития ребёнка.....	38
11. Взаимодействие логопеда с родителями.....	42
12. Информационно – методическое обеспечение программы.....	49

Пояснительная записка

I Актуальность

Программа разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» (авторы – составители Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Тумаева)

Целью данной рабочей программой является сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих дошкольное образовательное учреждение, на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно – развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с положением о логопедическом пункте), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников, учёт особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

Задачи рабочей программы

1. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. создание условий, сопровождающих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программой ДОО.
4. Разработка и реализация коррекционно – развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Согласно нормативам СанПин требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13), утверждённых Главным государственным санитарным врачом РФ, а также исходя их опыта функционирования дошкольных логопунктов, следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально

допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые п. 11.11 и 11.12 санПиНа.

В соответствии с СанПиНом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет жизни – не более 25 - 30 минут в день.

Время продолжительности реализации рабочей программы – с 1 сентября по 31 мая текущего года.

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета.

Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя – логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах.

Принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.

Принцип учёта возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Принцип вариативности: наглядно - дидактический материал и многие другие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Назначение логопедического кабинета – создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в

развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребёнок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различие звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные - согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] - [р]),
- глухие - звонкие,
- твердые - мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее, начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребёнком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков.

Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] - [ш], сонорных [л] - [р], свистящих [с] - [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребёнка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звукослоговых сочетаниях, искажённое произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков

позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 6-7 лет.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Зачисление на логопункт осуществляется по направлению врача..

Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребёнка позволяет организовать различные формы учебного процесса и

обосновать частные приёмы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребёнка.

Необходимо проверить, как ребёнок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка.

После обследования встаёт задача - воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются;

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Обучение на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На

индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Методы и приёмы их исправления.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно; связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребёнок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребёнок не

только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребёнок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря чёткой работе слухового анализатора заметит и сам её исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например : звуки [с] и [ш] могут заменяться нечётко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребёнок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаёт потбим тами*» - «Самолет построим сами»);
- искажённое произношение звуков в сочетании с вышперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например:

- выделить определённый звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребёнок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определённый звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения. У детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или всё слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*зелезо*» - *железо*, «*лека*» - *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смова р*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолангка*» - *шоколадка*, «*петерь*» - *теперь*, «*логова*» - *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е - и (*сел* - «*сил*»), о - у (*пол* - «*пул*»);
 - вставка лишних букв («*пошала*» - *пошла*).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели:

- формирование нормативного звукопроизношения,
- просодических средств,
- устранение фонематического недоразвития,
- подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи детей с отклонениями в развитии - сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития: фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система чётко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчётливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребёнка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-логовых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определённая последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков как в звучании, так и в артикуляции.

Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счёт включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно-произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приёмов применяются упражнения, направленные на развитие слуховой памяти - запоминание рядов из 3-4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова всё более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп. Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове. Важно соблюдать принцип сознательной опоры на

значение слова, подчёркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка - каска, мышка - миска, лук - жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса - орудие труда; ключ о т замка, ключ в озере).

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально - подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более чёткую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей

отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] - [д], от [д] - [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребёнка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са - сани, су - сук, со - совы, сы - сын*
- в обратных слогах: *ос - нос;*
- в закрытых слогах: *сас – сосна;*
- в стечении с согласными: *сту - стук, _____ска.*

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Например: *са-ша, ша-са; саша-ша-са; саш-сош; са-ша-са-ша-са.* Тренируется быстрое и чёткое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов.

Содержание логопедической работы в МБУ «Гимназия № 39» с.п. д/с «Жемчужинка»

Направление деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно – аналитические	Создание банка данных «Результаты обследования звукопроизношения». Создание банка данных «результаты комплексного обследования»	3 раза в год
Планово – прогностические	Составление индивидуальных коррекционных маршрутов. Прогнозирование этапов и сроков работы каждого ребёнка совместно с ПМПК	2 раза в год
Организационно – исполнительские	Организация систематической работы по бланкам: - диагностический блок (сбор методических сведений о раннем развитии детей первичная анкета для родителей); - документальный блок; - организационный блок; - блок профилактической и консультативной работы педагогами ДОО; - блок профилактической и консультативной работы с родителями; - блок профессиональной педагогической активности	в течении года
Контрольно – диагностические	Диагностика достижений детей в звукопроизношении. анализ реализации индивидуального коррекционного маршрута. Выявление проблем и внесение изменений в индивидуальный коррекционный маршрут	3 раза в год
Коррекционные	Реализация системы коррекционной работы с детьми 5-7 лет. Разработка соответствующих рекомендаций для родителей.	Постоянно

Перечень документации учителя-логопеда на логопункте

Документация храниться в течении 2-х лет.

1. Журнал первичного обследования детей
2. Журнал регистрации посещения занятий
3. Журнал учёта движения детей
4. Оценка индивидуального развития детей (речевая карта)
5. Индивидуальная программа развития
6. Годовой план
7. Календарно-тематический план
8. Журнал ежедневного плана работы
9. Журнал взаимосвязи с родителями
10. Журнал взаимосвязи со специалистами
11. Тетради взаимосвязи с воспитателями
12. Аналитическая справка по проведённой работе за учебный год
13. Паспорт логопедического кабинета

II Основная часть

График работы логопедического пункта.

№ п/п	Дни недели	Часы работы
1	Понедельник	8.30 – 12.30
2	Вторник	8.30 – 12.30
3	Среда	8.30 – 12.30
4	Четверг	14.00-18.00
5	Пятница	8.30 – 12.30

Циклограмма учителя-логопеда Михайловой О.Д. на 2016-2017 учебный год.

Дата	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-8.55	Подгрупповые занятия с детьми (2 ребенка)
	9.00-9.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.25-9.45	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.50-10.10	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.15-10.35	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.40-10.55	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	11.00-11.25	Подгрупповые занятия с детьми (2-4ребенка)
	11.30-12.00	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	12.05-12.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	12.20-12.30	Заполнение логопедической документации
Вторник	8.30-8.55	Подгрупповые занятия с детьми (2 ребенка)
	9.00-9.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.25-9.45	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.50-10.10	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.15-10.35	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.40-10.55	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	11.00-11.25	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	11.30-12.00	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	12.05-12.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	12.20-12.30	Заполнение логопедической документации

Среда	8.30-8.55	Подгрупповые занятия с детьми (2 ребенка)
	9.00-9.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.25-9.45	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.50-10.10	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.15-10.35	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.40-10.55	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	11.00-11.25	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	11.30-12.00	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	12.05-12.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	12.20-12.30	Заполнение логопедической документации
Четверг	14.00-15.00	Совместная работа с воспитателями и специалистами
	15.10-15.35	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	15.40-16.10	Подгрупповые занятия с детьми (2-3 ребенка)
	16.15-16.45	Подгрупповые занятия с детьми (2-3 ребенка)
	16.50-17.05	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	17.10-17.25	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	17.30-18.00	Консультации с родителями
Пятница	8.30-8.55	Подгрупповые занятия с детьми (2 ребенка)
	9.00-9.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.25-9.45	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	9.50-10.10	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.15-10.35	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	10.40-10.55	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	11.00-11.25	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	11.30-12.00	Подгрупповые занятия с детьми (2-4 ребенка)
	12.05-12.20	Индивидуальные занятия с детьми (1 ребенок).
	12.20-12.30	Заполнение логопедической документации

Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД) логопеда с детьми

Современная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуально			
Подготовительный этап	Этап постановки	Этап автоматизации	Этап дифференциации
<p>Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Игры и упражнения на развитие психологических процессов.</p> <p>Игры и упражнения на развитие оптико – пространственного праксиса.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах. 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование лексико – грамматических представлений. 8. Физминутка (речь с движениями) 	
<p>Для детей с тяжелыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико – грамматического строя языка.</p>	<p>Исправления дефектов звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путем)</p>	<p>Развитие выразительности речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Воспитание чёткой дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Обучение рассказыванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ; - Составление рассказов по цепной структуре; - составление рассказов по сюжетной картинке; - составление рассказов по серии картинок;

		- составление рассказов по картинкам с фабульным развитием
НОД логопеда с детьми		
<ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Сообщение темы НОД • Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. • Выделение звука: на фоне звуков, слогов, слов. • Воспроизведение звуковых рядов. • Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. • Называние картинок с заданным звуком: <ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - деление слова на слоги. 8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов. 9. Физминутка 10. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 11. Упражнения на формирование или развитие лексико – грамматических категорий. 12. Упражнения на развитие связной речи. 13. Подведение итога. 		

Годовой план работы учителя – логопеда на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Вид работы	Содержание работы	Сроки	Примечания
1	2	3	4	5
1	Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи детей. 2. Заполнение речевых карт, составление индивидуального плана работы с каждым ребенком – логопатом, поделить детей на подгруппы. 3. составить график работы, ознакомить с ним воспитателей, родителей. 4. оформить документацию для ПМПК по отбору детей на занятие с логопедом. 	Сентябрь	
2	Коррекционно-педагогическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальную и минигрупповую работу проводить ежедневно. 2. Подгрупповую работу проводить 3 раза в неделю с каждой подгруппой: 2 занятия произношения, 1 занятие – обогащение словарного запаса. 	В течение года	
3	Работа с воспитателями и музработниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить логопедическую работу в тесном контакте с воспитателями групп. 2. Провести беседу с воспитателями по темам: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для правильного речевого развития детей в ДУУ и семье. - речевая готовность ребенка к обучению в школе. 3. провести консультацию для музработников: <ul style="list-style-type: none"> - использование логоритмики на музыкальных занятиях. 	Постоянно Декабрь Май	

4	Повышение деловой квалификации	<p>1. Изучать новинки логопедической методической литературы.</p> <p>2. Пополнять кабинет пособиями по развитию речи, мышления, памяти.</p> <p>3. Принимать активное участие в проведении семинаров, педсоветов, конференций и в работе методического объединения.</p>	<p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
1	2	3	4	5
5.	Работа с родителями	<p>1. Проводить логопедическую работу в тесном контакте с родителями.</p> <p>2. Выступать на общих родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое общение ребенка со взрослыми. - анализ логопедической работы с детьми. <p>3. Выступать на групповых родительских собраниях:</p> <p><i>Ранний возраст:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи ребенка трех лет. <p><i>4-й год жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - движение и речь. - речевое развитие – важное условие умственного развития. <p><i>5-й год жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи детей. <p><i>6-й год жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с речевыми проблемами в семье. <p>4. Проводить индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>5. Приглашать родителей на индивидуальные и подгрупповые занятия.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
6	Коррекция речевого развития	<p>1. Проводить индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения.</p> <p>2. Проводить индивидуальные, миниподгрупповые и подгрупповые</p>	<p>Ежедневно</p> <p>в течение года</p>	

		<p>занятия с детьми по формированию словарного запаса по лексическим темам.</p> <p>3. Проводить индивидуальные, миниподгрупповые и подгрупповые занятия с детьми по формированию грамматически правильной речи.</p> <p>4. Проводить индивидуальные, миниподгрупповые и подгрупповые занятия с детьми по развитию связной речи.</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>	
7	Взаимосвязь со школой.	<p>Провести групповые консультации совместно с логопедом школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативно-речевых навыков. - развитие речевой компетентности. 	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	

Календарно - тематический план подгрупповых занятий с детьми 6-7 лет с диагнозом ФФНР

Сентябрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
2-ая неделя	«Овощи и фрукты»	Звук и буква А. Звуки и буквы А, У.	Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ.	Знакомство с буквой А. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.
3-ья неделя	«Хлеб»	Звук и буква И.	Определение позиции звука И в слове.	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
4-ая неделя	«Дом. Мебель»	Звуки П-ПЬ, буква П	Анализ сочетаний типа АУИ. Определение позиции звука П в словах. Анализ обратного слога типа АП.	Чтение сочетаний АП, ИП, ОП

Октябрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	«Игрушки»	Звук и буква Т. Звуки П-Т.	Анализ обратного слога типа АТ. Определение позиции звука Т в словах. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ. Закрепление полученных навыков.
2-ая неделя	«Ранняя осень. Осенние цветы, грибы»	Звуки К-КЬ, буква К.	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ прямого слога. Чтение сочетаний АК,	Чтение сочетаний ПА, ТА, КА, ПУ, ТУ, КУ.

		Звуки П-Т-К.	УК, ИК.	
3-ья неделя	<u>«Деревья в наших парках»</u>	Звук и буква О. Звуки Й-ЛЬ.	Определение позиции звук О в слове. Выделение ударного гласного после согл. Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО.
4-ая неделя	<u>«Домашние животные»</u>	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Звуки К-Х.	Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ и синтез слов "пух", "кот".	Чтение сочетаний. АХ, ХА, ХАП, ХАК, ХАТ, ИХ, ХИ, ХИК, ХИП, ХИТ. Чтение слов ПУХ, КОТ. Чтение односложных слов.

Ноябрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Осень. Дикие животные»</u>	Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа "кит", "пыль".	Чтение и печатание слогов ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ, ХЫ, ПЫ, КЫ, ТЫ.
2-ая неделя	<u>«Осень. Перелетные птицы»</u>	Звуки М-МЬ, буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа "мак", "Тима".	Выкладывание и чтение односложных и двусложных слов. Чтение односложных слов.
3-ья неделя	<u>«Транспорт»</u>	Звук и буква С. Звук и	Звуко-слоговой анализ слов сок, суп, сам, сама, сами. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ	Чтение односложных слов и двусложных слов

		буква Сь. Звуки С-Сь.	слов "гусь", "гуси".	
4-ая неделя	<u>«Поздняя осень (предзимье)»</u>	Звук и буква Н.	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова "сани".	Чтение двусложных слов

Декабрь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Начало зимы»</u>	Звук З. Звуки З-Зь. Звуки С-З.	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, Зина. Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Выкладывание и чтение слов со стечением согласных.
2-ая неделя	<u>«Зима. Зимующие птицы»</u>	Звук и буква Б. Звуки Б-Бь. Звуки П-Б.	Звуко-слоговой анализ, схемы слов бак, бинт. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные.	Выкладывание и чтение слов из букв разрезной азбуки.
3-ья неделя	<u>«Библиотека. Книги»</u>	Звук и буква Д. Звуки Т-Д. Звуки Ть-Дь.	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов "дубы", "дубок", "домик", "Тома", "дымит". Звуко-слоговой анализ слов "диван", "сатин". Звуко-слоговой анализ слов голуби, бумага. Деление предложений на слова. Звонкие и глухие согласные.	Выкладывание и чтение слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов и предложений.

4-ая неделя	<u>«Зима. Новогодняя елка»</u>	Звук и буква Г. Звуки Г -Г'. Звуки К-Г.	Звуко-слоговой анализ слов типа каска, гонка, санки. Деление предложений на слова, слова на слоги, схемы слов, предложений.	Выкладывание и чтение двусложных слов с закрытым слогом. Чтение слов и предложений.
--------------------	--------------------------------	---	--	---

Январь

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Зима. Зимние забавы и развлечения»</u>	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Звуки В-Ф.	Звуко-слоговой анализ слов типа кофта, кепка, ветка. Подбор слов к схемам. Звонкие и глухие согласные.	Чтение и печатание предложений. Ударение.
2-ая неделя	<u>«Одежда, ткани»</u>	Звук и буква Л. Звуки Л -Л'.	Звуко-слоговой анализ слов типа вулкан, болтик, колпак. Деление предложений на слова, составление схем слов.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.
3-ая неделя	<u>«Обувь, материал»</u>	Звук и буква Ш.	Преобразование слов (мышка - мишка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Правописание ШИ.
4-ая неделя	<u>«Посуда»</u>	Звуки С-Ш. Звук и буква Э.	Преобразование слов (миска - мишка). Подбор слов к схемам.	Чтение и печатание предложений. Ударение.

Февраль

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Зимующие птицы»</u>	Звук и буква Р. Звук Р.	Звуко-слоговой анализ слов типа картон, фартук, карман. Схемы слов.	Чтение и печатание слов и предложений.
2-ая неделя	<u>«Дикие животные севера»</u>	Звуки Р-Р'. Звуки Р-Л.	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений.
3-ья неделя	<u>«Животные жарких стран»</u>	Звуки Р-Л-Р'-Л'. Звук и буква Ж.	Звуко-слоговой анализ слов типа караван, молоток, лимонад. Схемы слов.	Прочитай слово по первым буквам. Правописание ЖИ.
4-ая неделя	<u>«Конец зимы»</u>	Звуки Ж-З. Звуки Ж-Ш.	Преобразование слов (жал - зал). Подбор слов к схемам (ударение). Деление предложений на слова.	Чтение и печатание предложений. Правописание ЖИ-ШИ.

Март

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Ранняя весна, первоцветы»</u>	Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.	Звуко-слоговой анализ слов типа умница, супница. Схемы слов. Твердые согласные.	Упражнения с разрезной азбукой. Ребусы.

2-ая неделя	<u>«Весенние работы»</u>	Звук и буква Ч. Звук и буква Ч.	Мягкие согласные. Схемы слов и предложений.	Прочитай слова по первым буквам. Правописание ЧА, ЧУ.
3-ья неделя	<u>«Перелетные птицы»</u>	Звуки Ч- Т'. Звуки Ч- С'.	Звуко-слоговой анализ слов типа половник, чиновник. Схема предложения.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.
4-ая неделя	<u>«Почта, профессии»</u>	Звук и буква Щ. Звук и буква Щ.	Звуко-слоговой анализ слов типа кувшинка, частушка. Схемы слов. Ударение.	Печатание предложений. Ребусы. Правописание ЩА, ЩУ.

Апрель

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Профессии»</u>	Звуки Щ-С. Звуки Щ-Ч.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных в начале слова типа "стол", "стук". Составление схем слов и предложений.	Чтение и печатание предложений.
2-ая неделя	<u>«Рыбы»</u>	Звуки Щ-Т. Звуки Щ-Ш.	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных в конце слова типа "шанс", "танк".	Упражнения с разрезной азбукой. Прочитай слова по первым буквам.
3-ья неделя	<u>«Весна (сад, парк, лес, луг)»</u>	Звук и буква Й. Буква Я.	Звуко-слоговой анализ слов с двумя стечениями согласных типа стайка, тройка, кнопка. Схемы слов.	Чтение, печатание предложений. Ребусы.

4-ая неделя	<u>«Весна, цветы»</u>	Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.	Звуко-слоговой анализ слов с йотированными гласными в начале слов. Схемы слов.	Чтение, печатание предложений. Ребусы.
------------------------	-----------------------	-------------------------------------	--	--

Май

Недели	Лексические темы	Темы занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте для детей с ФФНР (6-7 лет)		
		Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1-ая неделя	<u>«Насекомые»</u>	Гласные звуки.	Подбор слов к схемам (ударение). Деление предложений на слова. Схемы слов.	Упражнения с разрезной азбукой. Прочитай слова по первым буквам.
2-ая неделя	<u>«День победы»</u>	Мягкие и твердые согласные	Мягкие и твердые согласные. Схемы слов и предложений. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.	Работа над техникой чтения. Ударение (повторение).
3-ая неделя	<u>«Спорт. Виды спорта»</u>	Глухие и звонкие согласные.	Звуко-слоговой анализ слов с двумя стечениями согласных. Парные согласные в конце слов.	Упражнение в чтении и печатании слов с звонкими и глухими согласными.
4-ая неделя	<u>«Предлоги»</u>	Шипящие и свистящие звуки.	Звуко-слоговой анализ слов (повторение пройденных типов слов).	Работа над техникой чтения. Ударение (повторение). Письмо под диктовку.

Ежедневное планирование занятий на логопедическом пункте.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Звукопроизношение</i>				
Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Укрепление артикуляционной мускулатуры по средствам логопедического массажа/самомассажа	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука
<i>Речевое дыхание</i>				
Игры – упражнения с ветерком	Игра – упражнения с ветром	Игры – упражнения с вертушками	Дыхательная гимнастика	Игра – упражнение с ваткой
<i>Мелкая моторика</i>				
Игра - мозаика. Умные шнуровки	Каллиграфические упражнения	Пальчиковая гимнастика	Рисование по точкам/клеткам. Лабиринты	Пальчиковый массаж. Пальчиковый самомассаж
<i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>				
Звук в начале слова в ударном слоге.	Звук в начале слова в ударном слоге.	Звук в начале слова в ударном слоге.	Звук в начале слова в ударном слоге.	Звук в начале слова в ударном слоге.
Звук в начале слова в безударном слоге.	Звук в начале слова в безударном слоге.	Звук в начале слова в безударном слоге.	Звук в начале слова в безударном слоге.	Звук в начале слова в безударном слоге.
Звук в середине слова в ударном слоге.	Звук в середине слова в ударном слоге.	Звук в середине слова в ударном слоге.	Звук в середине слова в ударном слоге.	Звук в середине слова в ударном слоге.
Звук в середине слова в безударном слоге.	Звук в середине слова в безударном слоге.	Звук в середине слова в безударном слоге.	Звук в середине слова в безударном слоге.	Звук в середине слова в безударном слоге.
Звук в конце слова в ударном слоге.	Звук в конце слова в ударном слоге.	Звук в конце слова в ударном слоге.	Звук в конце слова в ударном слоге.	Звук в конце слова в ударном слоге.
Звук в конце слова в безударном слоге.	Звук в конце слова в безударном слоге.	Звук в конце слова в безударном слоге.	Звук в конце слова в безударном слоге.	Звук в конце слова в безударном слоге.
Звук в стечении в начале слова.	Звук в стечении в начале слова.	Звук в стечении в начале слова.	Звук в стечении в начале слова.	Звук в стечении в начале слова.
Звук в стечении в	Звук в стечении в	Звук в стечении в	Звук в стечении в	Звук в стечении в

<p>середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустишия.</p>	<p>середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустишия.</p>	<p>середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустишия.</p>	<p>середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустишия.</p>	<p>середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетания. Предложения. Двустишия.</p>
---	---	---	---	---

Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы.

<p>Беседа. «Подбери парные слова». «Доскажи словечко». «Узнай по признаку».</p>	<p>«Собери предложение». «Продолжи предложение». «Вставь в предложение пропущенное слово»</p>	<p>«Что не так?». «Сосчитай до пяти». «Назови ласково»</p>	<p>«Измени по образцу». «Чего общего и чем отличаются друг от друга?»</p>	<p>«Подбери признак/действие». «Назови, одним словом». «Когда так говорят?» «Назови часть целого»</p>
---	---	--	---	---

Навыки звукового анализа и синтеза

<p>«Подбери слова к схеме». «Определи местоположение звук в слове (начало, середина, конец слова)»</p>	<p>«Придумай слово на заданный звук»</p>	<p>«Хитрые вопросы»</p>	<p>«Какое слово лишнее?»</p>	<p>«Запомни слово/пары слов/цепочку слов»</p>
--	--	-------------------------	------------------------------	---

Коррекционно – развивающая направленность типов заданий

	Цели	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1.	<i>Расширение и активизация словаря</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжи предложение. - Что лишнее? - Подбери признаки/действия. - Подбери обобщающее слово. - Когда так говорят? - Что не так? - Закончи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. - Узнай по признаку/действию - Назови части целого. - Запомни слова/пары слов/цепочку слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее? - Дифференциация предметных картинок по заданным признакам.
2.	<i>Формирование и развитие грамматического строя речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Собери предложение. - продолжи предложение. - Закончи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. - Употреби слово или словосочетание в нужной форме. - Сосчитай до пяти. - Назови ласково. - Измени по образцу. - Исправь ошибку. - Подбери признак/действие. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация по признаку. - Определение пространственных отношений. - Отношение временных отношений.
3.	<i>Развитие связной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Когда так говорят? - Объясни словечко. - Что не так? 	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательные карточки. - Определение пространственных отношений.

		<ul style="list-style-type: none"> - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Закончи предложение. - Продолжи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. 	
4.	<i>Развитие восприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово отличается от других? - Какое слово самое короткое/длинное? - Подскажи словечко. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Зашумленные» картинки. - Дифференциация по заданному признаку. - Лабиринт. - Нахождение сходств/различий.
5.	<i>Развитие зрительно – моторной координации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Каллиграфические упражнения. - Копирование по точкам/клеткам. - Рисование силуэтов. - Лабиринты.
6.	<i>Развитие мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадай загадку. - Подбери парное слово. - Что общего и чем отличаются друг от друга? - Когда так говорят? - Что не так? - Что лишнее? - Скажи наоборот. - Закончи предложение. - Вставь в предложение пропущенное слово. - Как можно закончить предложение? - Хитрые вопросы. - Умные задачки. - Замени слово, пары слов, цепочку слов. - Какое слово отличается от других? 	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее - Дифференциация/классификация предметных картинок. - Систематизация по признаку. - Последовательные картинки. - Определение пространственных/временных отношений. - Нахождение сходств/различий. - Лабиринты. - Нахождение предметов с предыдущей страницы. - Выкладывание из палочек. - Систематизация по признаку. - Копирование по точкам/клеткам.

7.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - Замени слово, пары слов, цепочку слов. - Выкладывание из палочек по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось? - Копирование по точкам/клеткам. - Нахождение предметов с предыдущей страницы.
----	------------------------	--	--

Типы устных заданий и их содержание

	Название задания	Содержание задания
1.	Вставь в предложение пропущенное слово.	Подбор слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения.
2.	Закончи предложение	Подбор слов по лексической теме в контексте предложения
3.	Запомни пары слов	Объединение слов в пары на разных логических основаниях
4.	Запомни слово	Работа с привлечением категорий при припоминании предъявляемого ряда слов
5.	Запомни цепочку слов	Работа с материалом, где заранее заложена сюжетная связь и последовательность между словами
6.	Измени по образцу	Изменение существительных, прилагательных, глаголов по заданному признаку
7.	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
8.	Как можно закончить предложение?	Подбор логически обоснованного окончания предложения
9.	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов
10.	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
11.	Какое слово самое короткое/длинное?	Сравнение слоговой структуры слова
12.	Когда так говорят?	Толкование поговорок или пословиц
13.	Назови ласково	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных
14.	Назови части целого	Подбор слов для называния частей целого
15.	Отгадай загадку	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
16.	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных или глаголов к существительным
17.	Подбери парное слово	Использование простых словесных аналогов

18.	Доскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова
19.	Продолжи предложение	Подбор однородного члена предложения
20.	Скажи наоборот	Подбор антонимов
21.	Собери предложение	Согласование частей речи и употребление слов в предложении
22.	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
23.	Узнай по признаку/действию	Определение предмета или явления по существенным признакам
24.	Умные задачки	Логические задачи на сравнение, отрицание, совмещение
25.	Употреби слово/словосочетание в нужной форме	Склонение слова или словосочетания
26.	Хитрые вопросы	Формулирование развёрнутого и обоснованного ответа
27.	Что лишнее?	Классификация по заданному признаку
28.	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
29.	Что общего и чем отличается друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представление

Условия и средства реализации РП

№ п/п	Названия	Количество
1.	жалюзи	2 шт.
2.	шторы	2 шт.
3.	стол письменный	2 шт.
4.	стулья для взрослых	2 шт.
5.	детские столы	6 шт.
6.	детские стулья	9 шт.
7.	зеркало	1 шт.
8.	шторки на зеркало	2 шт.
9.	бра над зеркалом	1 шт.
10.	компьютер	1 шт.
11.	шкаф	1 шт.
12.	тумба	1 шт.
13.	мольберт	1 шт.
14.	доска для фломастеров	1 шт.

Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет.

Обследование проводится по «Методике речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп», авторы Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина, при разработки за основу бала ими взята методика Т.А. Фотековой. Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников, реализующих ООП – образовательную программу дошкольного образования: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна.

Обследовались следующие компоненты речи:

- **1. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**
- Задание № 1
 - «Пересказ прослушанного текста»
 - Максимальное количество баллов – 6
 - Оценка производится по трем критериям: *Самостоятельность выполнения, целостность и связность пересказа, лексико-грамматическое оформление пересказа*
- Задание № 2
 - Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Не удачник мышелов»
 - Оценка производится по трем критериям: *Самостоятельность выполнения, целостность и связность рассказа, лексико-грамматическое оформление рассказа*
 - Максимальное количество баллов – 6

- Максимальное количество баллов за связную речь - 12
- II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
- Задание № 1
- Изменение имен существительных ед. ч и мн.ч. по падежам
- Задание №2
- Употребление предлогов в речи (на, в, под, из-за, из-под, между)
- Максимальное количество баллов – 12
- Задание № 3
- Использование в речи приставочных глаголов
- Максимальное количество баллов - 12
- Задание № 4
- Образование имен прилагательных от имен существительных
Максимальное количество баллов – 12
- Задание № 5
- Составление простых и сложных предложений по сюжетным картинкам
Максимальное количество баллов – 12
- Задание № 6
- Составление предложений из слов в начальной форме
Максимальное количество баллов – 12
- Задание № 7
- Исправление ошибки. Ответы на вопросы.
Максимальное количество баллов - 12
- Максимальное количество баллов за грамматический строй речи – 84
- III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ
- Задание № 1.
- Речевые классификации
Максимальное количество баллов - 12
- Задание № 2
- Толкование слов.
Максимальное количество баллов - 12
- Задание № 3
- Подбор антонимов
Максимальное количество баллов – 12
- Задание № 4
- Подбор синонимов
Максимальное количество баллов - 12
- Максимальное количество баллов за словарь – 48
- IV. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- Задание № 1
- Выделение слов с заданными звуками.
Максимальное количество баллов – 12
- Задание № 2
- Составление слов по звукам
Максимальное количество баллов - 12
- Задание № 3

- Определение количества и последовательности звуков в слове
Максимальное количество баллов – 12
Максимальное количество баллов за фонематические процессы – 36

V. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

Задание № 1

- Произнесение слов
Максимальное количество баллов за слоговую структуру слова - 12

VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Задание. № 1

- Называние картинок
Состояние звукопроизношения в спонтанной речи оценивается в 2 или 0 баллов.
Максимальное количество баллов за звукопроизношение - 12

Интеграция и координация специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства речевого развития ребёнка.

ЦЕЛЬ:

обеспечение комплексного взаимодействия специалистов для решения индивидуальных проблем речевого развития ребенка.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к ребёнку с речевыми отклонениями:

- учёт структуры нарушения;
- индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закрепление знаний, умений, навыков, приобретенных на всех занятиях;
- всестороннее развитие личности дошкольников.

КАЖДЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности;
- педагогическое заключение на основе общего направления собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально - коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально – коррекционной работы.

ЛОГОПЕД:

1. Всесторонняя подготовка к коррекционной работе:

- побуждение интереса к логопедическим занятиям;
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;

- формирование и развитие артикуляционной моторики;
 - овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
2. Формирование умений и навыков правильного произношения, устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью:
- постановка звуков;
 - автоматизация произношения каждого исправленного звука в слогах;
 - автоматизация произношения каждого исправленного звука в словах;
 - автоматизация произношения каждого исправленного звука в предложениях;
 - дифференциация звуков;
 - автоматизация звуков в спонтанной речи.
3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.
5. Развитие связной речи на базе произношения звуков:
- лексические и грамматические упражнения;
 - нормализация просодической речи.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ:

- диагностика эмоционально - волевой сферы;
- обучение детей приёмам мышечного расслабления;
- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого – педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;
- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;
- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

ВОСПИТАТЕЛИ:

- контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях;
- работа по развитию мелкой моторики;
- выполнение заданий логопеда;
- создание условий (охранительный речевой режим, правильное отношение к ребёнку, повседневная речевая работа с детьми).
- формирование темпа – ритмической стороны речи;
- способствование автоматизации звуков посредством специально подобранных чистоговорок и потешек.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛМСТОВ МБУ

- консультации;
- семинары – практикумы;

- собеседования по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Перспективный план работы учителя-логопеда Нуждиной И.Н. с педагогами.

Цель:

обеспечить воспитанникам с особыми образовательными потребностями комфортных условий развития, воспитания и обучения в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Задачи:

1. Осуществление преемственности в организации коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с нарушениями речи.
2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников и привлечение их к осознанному участию в коррекционно-развивающем процессе.

Специалист	Содержание работы	Сроки проведения
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики • Совместное составление перспективного и индивидуального планирования коррекционного обучения и воспитания • <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> – «Психолого-педагогическая характеристика детей с системными нарушениями речи» – «Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды» – «Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФНР» – Консультация для воспитателей и музыкального руководителя: «Развитие логоритмической пластики и ритмики движений на занятиях по музыкальному воспитанию» • Совместное проведение родительского собрания • <i>Практикумы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков» 	<p>Сентябрь Январь Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Март Январь</p> <p>Сентябрь Октябрь Декабрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков» – Семинар – практикум «С пальцами играем – речь развиваем» – «Игровые приемы в логопедической работе с чистоговорками» – Сообщение: «Организация коррекционной работы воспитателей с детьми ОВЗ» • Разработка рекомендаций по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» • Разработка памяток для воспитателей: «Логопедические игры и упражнения» • Разработка памяток «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей» • Сообщение: «Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи» • Круглый стол: «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя при подготовке праздников и развлечений» • Беседа о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей во время режимных моментов • Ведение листов взаимосвязи 	<p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Еженедельно</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики. • Совместное составление перспективного и индивидуального планирования коррекционного обучения и воспитания • <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности развития речи у детей с ФФНР» – Консультация-презентация «Использование информационных технологий для развития психических процессов ребенка» • Индивидуальная беседа о динамике развития психических процессов у детей с ОВЗ • Тренинг с педагогами «Бабочка», «Колесо развития» • Ведение листов взаимосвязи 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Еженедельно</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики. • Совместное составление перспективного и индивидуального планирования (с учетом 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

	<p>результатов диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> – «Специфика работы музыкального руководителя с детьми ФФНР» – Консультация для воспитателей и музыкального руководителя: «Развитие логоритмической пластики и ритмики движений на занятиях по музыкальному воспитанию» – «Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях» • Круглый стол: «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя при подготовке праздников и развлечений» • Разработка памяток для воспитателей: «Логоритмические игры и упражнения» • Ведение листов взаимосвязи 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Еженедельно</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики • Совместное составление перспективного и индивидуального планирования (с учетом результатов диагностики) • Индивидуальная беседа «Особенности проведения занятий ЛФК с детьми, имеющими нарушения речи» • <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Консультация-практикум «Использование упражнений на мышечную релаксацию на занятиях с детьми, имеющими дизартрию» – «Реализация в рамках занятия специальных коррекционно-развивающих задач» – «Активизация словаря на физкультурных занятиях» • Консультация «Мяч и речь» • Ведение листов взаимосвязи 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Еженедельно</p>

Взаимодействие логопеда с родителями

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- оказание родителям квалифицированной помощи;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей логопатов и лиц их заменяющих.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ,

используемые в работе с родителями:

- консультативно – рекомендательная работа (проведение групповых и индивидуальных консультаций);
- лекционно-просветительская работа (оформление стенда для родителей «Говори правильно» и систематическое обновление рекомендаций на нём);
- практические занятия для родителей (ознакомление со специфическими приёмами постановки звуков в форме «Сказок о весёлом Язычке»);
- индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком (заполнение тетрадей

для домашней работы с рекомендациями с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка).

Перспективный план работы учителя-логопеда Нуждиной И.Н. с родителями воспитанников на 2015-2016 учебный год

Дата	Мероприятие	Цель
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей на тему «Речевое развитие ребенка» • Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания детей с ФФНР» • Памятка для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе коррекционного обучения» • «Родительский час» (1 час в 	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.</p> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.</p> <p>Осуществление комплексного коррекционного воздействия</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с</p>

	<p>неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>ребенком.</p> <p>Ознакомление с результатами диагностики речевого развития и планом работы логопеда.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-консультация «Зарядка для язычка» • Оформление в «Речевой уголок» статьи «Комплексы артикуляционной гимнастики» • Памятка для родителей: «Словесные способы поощрения и поддержки дошкольников» • «Родительский час» • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Обучение родителей приемам проведения с детьми артикуляционных упражнений; ознакомление с игровыми приемами при их выполнении</p> <p>Обучение родителей приемам проведения с детьми артикуляционных упражнений</p> <p>Создание эмоционального контакта между родителями и детьми.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; разъяснение «домашних заданий»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-тренинг «Учимся дышать правильно» • Подгрупповая консультация для родителей «Учимся произносить шипящие звуки» • Информационный листок «Формирование речевого дыхания» • «Родительский час» • Индивидуальное консультирование по 	<p>Дать представление о речевом дыхании. Познакомить с видами дыхания. Обучение приемам дыхательной гимнастики</p> <p>Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях</p> <p>Обучение приемам дыхательной гимнастики</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; разъяснение</p>

	запросам родителей	«домашних заданий» Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Совместное занятие родителей и детей «Как научить ребёнка пересказывать текст» Оформление информационного стенда: «Что делать если ребёнок не правильно пишет буквы?» «Родительский час» Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Создание эмоционального контакта между родителями и детьми; обучение родителей приемам составления рассказов по иллюстрациям</p> <p>Мотивация родителей на создание условий для речевого развития ребенка</p> <p>Создание эмоционального контакта между родителями и детьми.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; разъяснение «домашних заданий»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Занятие-консультация «Развитие словаря дошкольников» Подгрупповая консультация для родителей «Учимся произносить звуки Р, Рь» Сообщение из семейного опыта «Как я учу ребенка говорить» Оформление в «Речевой уголок» статьи «Автоматизация звуков дома:» «Родительский час» 	<p>Дать представление о методах коррекционной работы по формированию словарного запаса; побуждать к использованию понятийного словаря в играх.</p> <p>Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки звуков, объяснить необходимость ее выполнения.</p> <p>Создать условия для речевого развития ребенка в семье.</p> <p>Дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; разъяснение «домашних заданий»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда для родителей: «Автоматизация сонорных звуков: способы постановки, речевой материал, игры и игровые упражнения» • Оформление статьи в родительский уголок: «Логопедические дидактические игры и игры на развитие фонематического слуха у детей» • «Родительский час» • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</p> <p>Познакомить с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; разъяснение «домашних заданий»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» • Оформление информационного стенда на тему: «Развиваем руку, а значит и речь». • Оформление в «Речевой уголок» статьи «Играем пальчиками –развиваем речь». • «Родительский час» • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Обучение правильной постановки кисти руки и точности переключения с одного движения на другое.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы</p>

<p>Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая акция: «Учимся говорить правильно» • Семейный час «Мяч и речь» (совместно с инструктором по физической культуре) • Информационный листок «Компьютер и здоровье ребенка» • «Родительский час» • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Познакомить родителей с речевыми играми на формирование грамматического строя речи. Стимулировать родителей к использованию игр дома.</p> <p>Практическое ознакомление родителей с разнообразием игр с мячом, способствующих исправлению речи. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность с детьми.</p> <p>Мотивировать на разумное использование компьютерных игр в деятельности ребёнка.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; разъяснение «домашних заданий»</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, ответы на проблемные вопросы</p>
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей «Праздник «Красивой речи»» с показом фрагмента занятия • Анкетирование родителей «Удовлетворённость итогами обучения за год». • Консультация: «Как и чем можно заниматься с детьми летом. Игры с водой, песком и природным материалом». • Оформление статьи в родительский уголок: «Дидактические игры на развитие звукового 	<p>Познакомить родителей с успехами детей. Мотивировать родителей на самостоятельные занятия с детьми летом.</p> <p>Выявление уровня удовлетворенности коррекционно-образовательным процессом и участием родителей в нем</p> <p>Ознакомление родителей с разнообразием игр с песком, водой и природным материалом. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с речевыми играми на развитие</p>

	<p>восприятия, правильного звукопроизношения и культуры речи старшего дошкольника».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родительский час» • Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>звукового восприятия, правильного звукопроизношения.</p> <p>Стимулировать родителей к использованию игр дома.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.</p> <p>Ознакомление с результатами итогового обследования.</p>
--	---	---

Информационно – методическое обеспечение программы

Литература

1. *Агранович З.Е.* Помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-160 с.
2. *Агранович З.Е.*. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 128 с.
3. *Алифанова Е.Е., Егорова Н.Е.* Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство» «ГНОМ и Д», 2001.-128 с.
4. *Асташина И.В.* Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. -189 с.
5. *Буденная Т.В.* Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 64 с.
6. *Вакулинко Л.С.* Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
7. *Варенцова Н.С., Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. Опорные конспекты 16 занятий. – М.: Изд – во «АКАЛИС»; 1995. - 37 с.
8. *Воронина Л.П., Червякова Н.А.* картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.- (Кабинет логопеда)
9. *Громова О.Е.* Говорю правильно (Л-ЛЬ, Р-РЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, Ш-Ж). – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.: цв. Илл.
10. *Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицина Г.Е.* Коррекция звукопроизношения у детей 5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 288 с. (Кабинет логопеда)
11. *Земцова О.Н.* Секреты трудных звуков: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008. – 128 с.
12. *Иванова Ю.В.* Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
13. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 80 с.
14. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 – 48 с. (Практическая логопедия)

15. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48 с. (Практическая логопедия)
16. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Л (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Р, РЬ) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
17. *Нагорная Л.Ф.* Логопедические проблемы дошкольного возраста. Как помочь ребёнку. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с.
18. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
19. *Пожиленко Е.А.* Методические рекомендации по постановке у детей звуков: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.
20. *Поваляева М.Е.* Справочник логопеда. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 445, 1 с.: ил.
21. *Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
22. *Степанова О. А.* Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
23. *Соколова Ю.Е.* Развитие речи / рис. Т. Ляхович. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.
24. *Тумаева Т.В.* Формирование звукопроизношение у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детского сада / Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия)
25. *Ткаченко Т.Е.* Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с детьми. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 48 с. (Практическая логопедия)
26. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние занятия для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 48 с.
27. *Филичева Ж..М.* Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.
28. *Филичева Т.Б., Тумаева Т.В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Практическая логопедия)
29. *Чиркина Г.В.* Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие логопедов, воспитателей, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.
30. *Юрова Е.В.* Коррекция устной речи + Пособие по логопедии. Начальная школа – М.: «Аквариум», 1998. – 256 с.