

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39» структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «20» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУ «Гимназия № 39»
Н.С. Захаренко

The stamp is circular and contains the following text: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 39»" around the perimeter, "ИНН № 532001" in the center, and "МБУ «Гимназия № 39»" below it. There is a signature over the stamp.

Рабочая программа
воспитателей Трифионовой Е.В., Кульбейкиной О.А.
подготовительная группа
(с 6-ти до 7-ми лет)

г.о. Тольятти

Содержание:

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Принципы.
5. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
6. Особенности организации образовательного процесса.
7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.
8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.
9. Перечень нормативных документов.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).
2. Календарно – тематическое планирование.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.
5. Модель организации образовательной деятельности в группе.
6. Условия и средства реализации РП.
7. Оценка индивидуального развития.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Список литературы.
10. Приложение.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Рабочая программа (РП) – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

2. Цель.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями детского сада «Жемчужинка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3. Задачи.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО задачи детского сада «Жемчужинка» следующие:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

4. Принципы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО принципами формирования программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5. Характеристика возрастных особенностей детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объектами предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способы выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут предавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

6. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Воспитатель может варьировать комплексно – тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению.

7. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ гимназии № 39 «Классическая» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию предметно-развивающей среды.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Формы работы по образовательным областям:

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
|---|---|
| | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное вокальное исполнение |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| |
|--|
| <p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;

- технология проектного обучения;

- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Понятие развивающей предметно — пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства различно в соответствии с

развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. Среда в группах детского сада организована так, что возможно одновременное включение в активную коммуникативно — речевую и познавательно — творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В детском саду развивающая ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Все помещения дошкольного учреждения, где осуществляется образовательный процесс, находятся в свободном доступе для воспитанников, обстановке в группе и расстановка детской мебели способствует свободному доступу детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая ППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная — игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно — поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, микроскопы, пружинки, весы, различные емкости и прочее; большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, составления коллекций, оформлен гербарий, который постоянно пополняется и обновляется.

В подборе материала учитываются интересы мальчиков и девочек. У мальчиков есть инструменты для работы с деревом, наборы ремонтных инструментов, игрушки различных видов транспорта, конструктор: деревянный, металлический, пластмассовый, 3D, игрушки — трансформеры, солдатики, роботы, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, предметы современной мужской одежды, разнообразные технические игрушки. У девочек — инструменты для работы с рукоделием, предметы быта, предметы женской одежды, «женские штучки»: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Группы старших дошкольников укомплектованы различными материалами, способствующими овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно — печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер,

атрибуты для игр в школу (куклы девочка и мальчик — школьники, доска, парты, мел и т. п.)

Любимы и востребованы старшими дошкольниками материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты имеются в достаточном количестве. Дети часто приносят познавательную литературу из дома, обмениваются ей, рассматривают и обсуждают, задают вопросы воспитателю.

Насыщенная развивающая ППС и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а также основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

С введением ФГОС ДО используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей ППС групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой образовательной среды.

В нашем детском саду творческой группой разработано единое календарно — тематическое планирование. Каждой теме посвящена одна неделя, поэтому содержание каждого центра развития соответствует тематике текущей недели. Еженедельно создаются центры актуальные теме, в рамках которой решается принцип интеграции образовательных областей.

Организованная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Гибко и вариативно используется пространство. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально — потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами (бежевый, оливковый, светло-розовый, светло-сиреневый), также зависит от расположения помещения (солнечная или не солнечная сторона).

Особенность нашего детского сада, что у каждой группы в соответствии с названием есть свой логотип и дизайнерское оформление групповых

помещений соответствует логотипу. Например, группа «Клубничка» - в раздевалке детей и родителей приветствует медвежонок с тарелкой клубники, логотип присутствует на документации, в центрах развития — уместно, даже постельное белье подобрано с клубничной поляной.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая ППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, темы недели, событийных явлений.

Важно, что среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется в соответствии с новообразованиями определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую ППС любой возрастной группы в ДООУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно — образовательного процесса, дизайн и экономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

9. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровня;
- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ гимназии № 39 «Классическая» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).

Подготовительная группа «Б» «Улыбка» с шести до семи лет, списочный состав – 20 детей.

2. Календарно – тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование на год разработано рабочей группой МБУ гимназии № 39 «Классическая» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» в январе 2013г.

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | Мониторинг |
| | 2 | Мониторинг |
| | 3 | Здравствуй, детский сад! |
| | 4 | Моя семья |
| Октябрь | 1 | Осень, осень в гости просим! |
| | 2 | Леса — всей Земли краса! (деревья) |
| | 3 | Овощи и фрукты — здоровые продукты |
| | 4 | Беличья кладовая (грибы и ягоды) |
| Ноябрь | 1 | Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы) |
| | 2 | Кто в птичнике живет? (домашние птицы) |
| | 3 | Животные домашнего подворья (домашние животные) |
| | 4 | Жизнь замечательных зверей (дикие животные) |
| Декабрь | 1 | Идет волшебница зима! |
| | 2 | Зимние забавы |
| | 3 | В гостях у сказки |
| | 4 | Здравствуй праздник, Новый год! |
| Январь | 2 | Каникулы |
| | 3 | Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...) |
| | 4 | Федорино горе (посуда, продукты питания...) |
| | 5 | Цветик — семицветик (комнатные растения) |
| Февраль | 1 | Я - человек |
| | 2 | |
| | 3 | Защитники Отечества |
| | 4 | Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...) |

| | | |
|--------|---|-------------------------------------|
| Март | 1 | У мамы руки золотые... |
| | 2 | Подводный мир (рыбы, животные...) |
| | 3 | В окно повеяло весной |
| | 4 | От кареты до ракеты (транспорт) |
| | 5 | Моя любимая игрушка |
| Апрель | 1 | Если хочешь быть здоров! |
| | 2 | Приведем в порядок планету (космос) |
| | 3 | Город мастеров |
| | 4 | Широка страна моя родная |
| Май | 1 | Мониторинг |
| | 2 | Мониторинг |
| | 3 | Путешествие в мир насекомых |

(Приложение 1)

3. Расписание организованной деятельности.

(Приложение 2,3,4)

4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| <i>Автор составитель</i> | <i>Наименование издания</i> | <i>Издательство, год издания</i> |
|--|--|--------------------------------------|
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | Безопасность. | СПб.: Детство-Пресс, 2011. |
| И.А.Лыкова, В.А.Шипунова | Дорожная азбука. Детская безопасность. Опасные предметы, существа, явления. | М.: ИД Цветной мир, 2013. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. | |
| Е.И.Шаламова | Правила и безопасность дорожного движения. | М.: Скрипторий, 2013. |
| О.Ю.Старцева | Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД | М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с дошкольниками. | М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Т.А.Шорыгина | Беседы о хорошем и плохом поведении | М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| Н.Ф.Губанова | Развитие игровой деятельности. | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Н.Ф.Губанова | Игровая деятельность в детском саду (с 2 до 7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| В.А. Деркунская, А.А.Ошкина | Игровая образовательная деятельность дошкольников. | М.: ЦПО, 2013. |
| Н.Я.Михайленко | Организация сюжетной игры в детском саду. | М.: Линка-Пресс, 2009. |
| Авторский коллектив МДОУ д/с № 22 г.Жигулевска | Методический комплекс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Цветник духовный» | ООО типография «Полиар», 2011. |
| Р.А.Туфкрео, М.В.Кудейко | Коллекция идей. | М.: Линка-Пресс, 2004. |

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | представлений | |
| И.А.Помораева, В.А.Позина | Система работы в первой младшей группе | М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
| Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | Игралочка | М.: Издательство Ювента, 2010. |
| Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина | Раз – ступенька, два - ступенька | М.: Издательство Ювента, 2011. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин | Математика для малышей (3+,4+) рабочие тетради | М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин | Математика для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради | М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Т.С.Голубина | Чему научит клеточка. | М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Под ред. С.В.Машкова | Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. | Волгоград: Учитель, 2011. |
| Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa | Проектная деятельность дошкольников | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др. | Здравствуй, мир! | М.: Баласс, 2006. |
| О.В.Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. | М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
| Под ред. З.А.Ефанова | Познание предметного мира. Первая младшая группа | Волгоград: Учитель, 2013. |
| О.А.Соломенникова | Ознакомление с природой | М.: Мозаика-Синтез, 2013. |

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |

| | | |
|--------------------------|---|------------------------------|
| Л.Е.Журова | Подготовка к обучению грамоте. | М.: Вентана-Граф, 2012. |
| И.В.Козина | Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста. | М.: ЦПО, 2010. |
| О.С.Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. | М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин | Развитие речи у малышей (3+, 4+) рабочие тетради | М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин | Развитие речи у дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради | М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин | Уроки грамоты для малышей (3+, 4+) рабочие тетради | М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Д.Денисова, Ю.Дорожин | Уроки грамоты для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради | М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| М.В.Штайнепрайс | Английский язык и дошкольник. | Тольятти, 2003. |

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|---|---|----------------------------------|
| О.И. Бочарова | Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. | ИТД Корифей, 2009. |
| Под ред. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова | Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое | Волгоград: Учитель, 2010. |

| | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| | планирование. | |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.: ИД «Цветной мир», 2012. |
| И.А.Лыкова | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | М.: ИД «Цветной мир», 2011. |
| Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала. | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Е.В. Краснушкин | Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Т.С.Комарова | Детское художественное творчество (2-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Д.Н.Колдина | Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика-Синтез, 2012. |
| А.И.Буренина | Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста | СПб.: ЛОИРО, 2000. |
| О.П.Радынова | Музыкальные шедевры | М.: Издательство Гном и Д, 2003. |
| Е.А.Никитина | Осенние праздники в детском саду. Выпускные праздники в детском саду. Праздник 23 февраля. | М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| З.Я.Роот | Новогодние праздники в детском саду | М.: ТЦ Сфера, 2009. |
| Э.Костина | Камертон. Программа музыкального образования детей раннего возраста | М.: Линка-Пресс, 2008. |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Автор | Название | Издательство, год издания |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду | М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Н.В.Полтавцева | Физическая культура в дошкольном детстве | М.: Просвещение, 2007. |
| Г.А.Хацкалева | Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. | СПб.: Детство-Пресс, 2013. |
| Е.Ю. Александрова | Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» | Волгоград: Учитель, 2007. |
| Под ред. М.Л.Лазарева | Здравствуй! Оздоровительно-развивающая программа для ДОУ | М.: Мнемозина, 2004. |
| Т.Е.Харченко | Бодрящая гимнастика для дошкольников. | СПб.: Детство-Пресс, 2012. |
| Т.Е.Харченко | Организация двигательной деятельности детей в детском саду. | СПб.: Детство-Пресс, 2010. |
| Н.А.Фомина | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. | М.: Баласс, 2008. |
| И.Е.Аверина | Физкультурные минутки в детском саду. | М.: Айрис-пресс, 2011. |
| Л.А.Уланова, С.О.Иордан | Методические рекомендации по | СПб.: Детство-Пресс, 2008. |

| | | |
|--|--|--|
| | организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. | |
|--|--|--|

5. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

6. Условия и средства реализации РП.

| №п/п | Наименование | Количество/ шт. |
|------------------------|--|--------------------|
| 1. | Настольно-печатные игры | 39 |
| 2. | Книги детские | 35 |
| Методический материал: | | |
| 3. | Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» | 1 |
| 4. | Е.В. Колесникова «От Адо Я» рабочая тетрадь д/детей 5-6 лет» | 18 |
| 5. | А.А.Вахрушев «Здравствуй Мир!» методич.рекомендации. | 1 |
| 6. | А.А.Вахрушев «Здравствуй Мир!» 2 часть, пособие д/дошкольников | 19 |
| 7. | Л.Г Петерсон « Раз-ступенька, два -ступенька» методич.рекомендации | 1 |
| 8. | Л.Г Петерсон « Раз-ступенька, два -ступенька» математика д/детей 5-6 лет | 19 |
| 9. | Тетради в крупную клетку для дополнительных занятий | 19 |
| 10. | Плакаты | 26 |
| 11. | Дидактический демонстрационный материал №4 «Армия России.Солдаты правопорядка» | 1 |
| 12. | Демонстрационный материал (картинки) | 8 |
| 13. | Ножницы | 21 |

| Расходные материалы: | | |
|----------------------|---|----------|
| 14. | Ручка шариковая синяя | 19 |
| 15. | Фломастеры | 19 |
| 16. | Восковые мелки | 18 |
| 17. | Цв.карандаши в пенале | 18 |
| 18. | Цв. карандаши для свободного рисования | 150 |
| 19. | Цв.бумага(набор) | 19 |
| 20. | Цв.картон (набор) | 18 |
| 21. | Белый картон (набор) | 18 |
| 22. | Пластилин | 19 |
| 23. | Акварельные краски | 19 |
| 24. | Клей ПВА | 18 |
| 25. | Клей Карандаш | 15 |
| 26. | Альбом для рисования | 25 |
| 27. | Стаканчики для клея | 18 |
| 28. | Стаканчики для воды | 18 |
| 29. | Кисть для рисования | 37 |
| 30. | Кисть для клея | 19 |
| 31. | Столы детские | 11 |
| 32. | Стулья детские | 24 |
| 33. | Набор «Дикие животные» 6 пр. | 1 |
| 34. | Набор «Дикие животные» 12 пр. | 1 |
| 35. | Кукла мальчик (в кор) | 1 |
| 36. | Кукла девочка (в кор) | 1 |
| 37. | Машинки | 17 |
| 38. | Пирамидка | 7 |
| 39. | Неваляшка «Мишка» | 1 |
| 40. | Конструктор пластмассовый крупный 126 элем. | 1 наб. |
| 41. | Конструктор пластмассовый средний. | 3 набора |
| 42. | Набор инструментов | 2 |
| 43. | Кубики «Собери Картинку» | 3 |
| 44. | Железная дорога | 1 |
| 45. | Набор «Животные и Динозавры» | 2 |

| Уголок Семья | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------|
| 46. | Кроватка кук | 1 |
| 47. | Комплект пост.белья | 1 |
| 48. | Куклы | 3 |
| 49. | Шкаф | 1 |
| 50. | Кукольная одежда | 8 |
| 51. | Гладильная доска | 1 |
| 52. | Утюг | 3 |
| 53. | Телефон | 3 |
| 54. | Шкаф с мойкой | 1 |
| 55. | Стол | 1 |
| 56. | Диван | 1 |
| 57. | Микроволновка | 1 |
| 58. | Плита | 2 |
| 59. | Кухонная посуда | 3 наб. |
| Уголок Парикмахерская | | |
| 60. | Зеркало | 1 |
| 61. | Набор «Парикмахер» | 2 |
| 62. | Папка с картинками | 1 |
| Магазин | | |
| 63. | Весы | 1 |
| 64. | Полка | 1 |
| 65. | Касса | 1 |
| 66. | Счеты | 1 |
| 67. | Набор Фрукты | 1 |
| 68. | Набор Овощи | 1 |
| 69. | Набор Хлебобулочные изделия | 1 |
| 70. | Корзинки пластмассовые | 1 |
| 71. | Тарелки плетеные | 2 |
| Уголок «Больница» | | |
| 72. | Этажерка пласт | 1 |
| 73. | Корзинка пл. | 1 |
| 74. | Набор Больница | 2 |

| | | |
|--------------------|--------------------|---------|
| 75. | Папка с картинками | 1 |
| 76. | Одежда доктра | 1 комп. |
| Уголок «Дом Барби» | | |
| 77. | Кук.мебель | 5 |
| 78. | Барби | 1 |
| 79. | Кен | 1 |
| 80. | Компьютер игруш. | 2 |
| 81. | Раскраски (расх.) | 28 |
| 82. | Трафареты | 3 |

7. Оценка индивидуального развития.

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015.

8. Взаимодействие с родителями.

| № | Название мероприятия | Цель | Сроки |
|---|--|--|----------|
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | Консультация: тема «Безопасность» | Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей | сентябрь |
| 3 | Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет» | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь |
| 4 | Консультация: тема «Роль семьи в воспитании детей» | Показать незаменимость и важность роли семьи в формировании личности дошкольника. | сентябрь |
| 5 | Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных | октябрь |

| | | | |
|----|--|---|----------------|
| | | работ с осенней тематикой. | |
| 6 | Консультация : тема «Как не болеть в детском саду» | Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях. | октябрь |
| 7 | Осенний праздник для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 8 | Консультация: тема: «Родителям по недопущению задолженности по оплате» | Вовлекать родителей в жизнь группы и дет. сада. | ноябрь |
| 9 | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. | ноябрь |
| 10 | Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье» | Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; | ноябрь |
| 11 | Индивидуальные беседы с родителями. | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. | ноябрь-декабрь |
| 12 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 13 | Подготовка к Новогоднему празднику. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь |
| 14 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |
| 15 | Беседа: «Режим будущего первоклассника» | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | январь |
| 16 | Праздник «Старый Новый год». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | январь |
| 17 | Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». | Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. | февраль |
| 18 | Поздравительная газета для пап. | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. | февраль |
| 19 | Консультация «Развитие художественных способностей детей» | Предложить родителям как развивать художественные способности детей | февраль |
| 20 | Родительское собрание «О здоровье всерьёз». | Формировать основы здорового образа жизни, его направления на укрепление здоровья и физического самочувствия. | февраль |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 21 | Праздничное поздравление мамам (утренник). | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 22 | Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. | март |
| 23 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 24 | Консультация для родителей: «Права детей» | Проконсультировать родителей о правах детей | апрель |
| 25 | Выставка детских рисунков «С днем космонавтики» | Развивать познавательный интерес ребенка и укреплять детско-родительские отношения. | апрель |
| 26 | Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей» | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. | апрель |
| 27 | Выставка творческих работ «Моя семья» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках | май |
| 28 | Консультация «Адаптация детей в школе» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | май |
| 29 | Праздник «До свиданья детский сад!». | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу. | май |

9. Список литературы.

1. Рабочая программа педагога ДОО. Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

(2016-2017 уч.г.)

| Блок | Месяц, неделя | Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|-------|----------------------|---|---|--|
| ОСЕНЬ | Сентябрь 1-4 нед. | 1. мониторинг 2. мониторинг 3. Здравствуй детский сад 4. Моя семья. | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Беседа с ребенком о членах его семьи, о детском саде. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим. | Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации. |
| | Октябрь | 1. Осень, осень в гости просим. 2. Леса-всей земли краса! 3. Овощи и фрукты-здоровые продукты 4. Беличья | Формирование элементарных представлений об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе | Праздник |

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| | | кладовая. | урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. | |
| | Ноябрь | <p>1. Вот уж последняя стая крыльями машет вдали. (дикие птицы)</p> <p>2. Кто в птичнике живёт?</p> <p>3. Животные домашнего подворья (домашние животные)</p> <p>4. Жизнь замечательных зверей (дикие животные)</p> | <p>Дать первичные представления о природе. Расширять знания о диких птицах, знакомить с особенностями поведения диких птиц.</p> <p>Знакомство с домашними птицами, внешнем виде, особенностями поведения.</p> <p>Расширять знания о домашних животных. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей.</p> | |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| ЗИМА | Декабрь | <p>1.Идет волшебница зима!</p> <p>2.Зимние забавы</p> <p>3.В гостях у сказки.</p> <p>4.Здравствуй праздник, Новый год!</p> | <p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Зимние игры, забавы, развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Чтение детям художественной литературы. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Формирование целостной картины мира, в числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Развлечения»Зим ушка-Зима»</p> <p>Просмотр кукольного театра.</p> <p>Новогодний утренник</p> |
| | Январь | <p>1-2. Каникулы.</p> <p>3.Дом в котором я</p> | <p>Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Формировать представления о безопасном</p> | <p>Прощание с ёлкой.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------|--|--|---|
| | | <p>живу (мебель, бытовая техника)</p> <p>4.Федорин о горе (посуда, продукты питания)</p> <p>5.Цветик-семицветик (комнатные растения)</p> | <p>поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Дать первичное представление о строении цветка, рассматривание его, сравнение по форме и величине, цвету.</p> | |
| <p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</p> | <p>Февраль</p> | <p>1-2.Я-человек.</p> <p>3. День Защитника Отечества.</p> <p>4.Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы)</p> | <p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, полотенцем,салфеткой,расчёской ,горшком)</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления об одежде и обуви. Формировать умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p> | <p>Фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка»</p> |
| <p>ВЕСНА</p> | <p>Март</p> | <p>1.У мамы руки золотые</p> <p>2.Подводный мир</p> | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг</p> | <p>Игра-ситуация «Мама согревает».</p> <p>Мамин праздник.</p> <p>Праздник</p> |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | | <p>(рыбы, животные)</p> <p>3. В окно повеяло весной</p> <p>4. От кареты до ракеты (транспорт)</p> <p>5. Моя любимая игрушка</p> | <p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Дать первоначальное представление о ранней весне.</p> <p>Дать первоначальное представление о подводном мире, об его обитателях, их строении, форме, величине.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p> <p>Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p> | <p>«Весна»</p> <p>Рассматривание аквариума.</p> <p>Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»</p> |
| | Апрель | <p>1. Если хочешь быть здоров! Моё здоровье</p> <p>2. Приведём в порядок планету (космос)</p> <p>3. Город мастеров.</p> <p>4. Широка страна моя</p> | <p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)</p> <p>Познакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Воспитывать любовь к своему дому.</p> | <p>Игра «Помощники»</p> |

| | | | | |
|--|-----|---|--|-----------------|
| | | родная! | | |
| | Май | <p>1.мониторинг.</p> <p>2. мониторинг</p> <p>·</p> <p>3.Путешествие в мир насекомых.</p> <p>4. Цветочная поляна</p> | <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с насекомыми.</p> | Праздник «Лето» |

**Регламентирование образовательной деятельности в течение недели, дня.
Регламентирование деятельности по дополнительному образованию.
МБУ «Гимназия № 39»
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» на 2016-2017 учебный год.**

| Дни недели / Группы | 1 младшая группа Б Время в режиме дня |
|---|---|
| Понедельник | Предметная деятельность 8.40-8.48 Двигательная активность в зале 15.40 — 15.50 — 1 подгруппа 16.00 — 16.10 — 2 подгруппа |
| Вторник | Восприятие смысла музыки 8.40 — 8.50 Совместные игры (с/р и строительные игры) 15.40 - 15.48 |
| Среда | Дидактические игры по развитию речи 8.40 — 8.48 ПОУ «Аппликация» 15.40 — 15.50 |
| Четверг | Экспериментирование с материалами (рисование) 8.40 — 8.48 Двигательная активность в зале 15.40 — 15.50 — 1 подгруппа 16.00 — 16.10 — 2 подгруппа |
| Пятница | Восприятие смысла музыки 8.40 — 8.50 Экспериментирование с материалами (лепка) 15.40-15.48 |
| Общий подсчет времени на занятия за неделю | 5 ООД x 8 минут 4 ООД x 10 минут 1 ПОУ x 10 минут |

Режим дня
МБУ «Гимназия № 39» СП Детского сада «Жемчужинка»
(в холодный период года)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Первая младшая группа</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовит. группа</i> |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-8.40 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 8.40-9.00 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.20 | 9.40-11.40 | 9.50-12.10 | 10.35-12.25 | 11.05-12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.45 | 11.40-12.00 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 | 12.45-12.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.10 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.55-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.10 | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.10-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.10-15.25 | 15.15-15.35 |
| Полдник | 15.25-15.35 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.35-15.50 |
| Дополнительное образование, самостоятельная деятельность | 15.35-16.15 | 15.50-16.35 | 15.50-16.30 | 15.40-16.40 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 | 16.35-17.50 | 16.30-17.50 | 16.40-18.00 | 16.40-18.00 |
| Ужин | 17.30-18.00 | 17.50-18.20 | 17.50-18.20 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |
| Игры, уход домой | 18.00-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

РЕЖИМ РАБОТЫ на ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2016-2017 учебного года

МБУ «Гимназия № 39»

структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка»

| <i>Режимные моменты</i> | <i>I младшая гр. (2-3 года)</i> | <i>II младшая гр. (3-4 года)</i> | <i>Средняя гр. (4-5 лет)</i> | <i>Старшая гр. (5-6 лет)</i> | <i>Подгот.гр. (6-7 лет)</i> |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 | 8.05-8.40 | 8.10-8.40 | 8.15-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 8.40-9.05 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Второй завтрак | 9.40-9.45 | 9.45-9.50 | 10.00-10.05 | 10.05-10.10 | 10.10-10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность) | 9.05-11.30 | 9.00-11.45 | 9.00-12.10 | 9.00-12.20 | 9.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.20 | 11.45-12.30 | 12.10-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | 12.30-15.05 | 12.50-15.10 | 13.00-15.15 | 13.00-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник | 15.00-15.45 | 15.05-15.45 | 15.10-15.45 | 15.15-15.45 | 15.20-15.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.45-16.55 | 15.45-17.00 | 15.45-17.05 | 15.45-17.10 | 15.45-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.55-17.05 | 17.00-17.20 | 17.05-17.25 | 17.10-17.30 | 17.15-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 17.05-19.00 | 17.20-19.00 | 17.25-19.00 | 17.30-19.00 | 17.35-19.00 |