

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «20» сентября 2016 г.



Рабочая программа
воспитателей Отводенковой Т.В., Терлеевой А.В.
1 младшая группа
(с 2-х до 3-х лет)

Содержание:

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Принципы.
5. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
6. Особенности организации образовательного процесса.
7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.
8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.
9. Перечень нормативных документов.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).
2. Календарно – тематическое планирование.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.
5. Модель организации образовательной деятельности в группе.
6. Условия и средства реализации РП.
7. Оценка индивидуального развития.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Список литературы.
10. Приложение.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Рабочая программа (РП) – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

2. Цель.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями детского сада «Жемчужинка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3. Задачи.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО задачи детского сада «Жемчужинка» следующие:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

4. Принципы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО принципами формирования программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5. Характеристика возрастных особенностей детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

6. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Воспитатель может варьировать комплексно – тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению.

7. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ гимназии № 39 структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию предметно-развивающей среды.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Формы работы по образовательным областям:

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	<p>музыкальных игр и танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

<p>бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Понятие развивающей предметно — пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства различно в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. Среда в группах детского сада организована так, что возможно одновременное включение в активную коммуникативно — речевую и познавательно — творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В детском саду развивающая ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Все помещения дошкольного учреждения, где осуществляется образовательный процесс, находятся в свободном доступе для воспитанников, обстановке в группе и расстановка детской мебели способствует свободному доступу детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая ППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально — игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно — поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, микроскопы, пружинки, весы, различные емкости и прочее; большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, составления коллекций, оформлен гербарий, который постоянно пополняется и обновляется.

В подборе материала учитываются интересы мальчиков и девочек. У мальчиков есть инструменты для работы с деревом, наборы ремонтных инструментов, игрушки различных видов транспорта, конструктор: деревянный, металлический, пластмассовый, 3D, игрушки — трансформеры, солдатики, роботы, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, предметы современной мужской одежды, разнообразные технические игрушки. У девочек — инструменты для работы с рукоделием, предметы быта, предметы женской одежды, «женские штучки»: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Группы старших дошкольников укомплектованы различными материалами, способствующими овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно — печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу (куклы девочка и мальчик — школьники, доска, парты, мел и т. п.)

Любимы и востребованы старшими дошкольниками материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты имеются в достаточном количестве. Дети часто приносят познавательную литературу из дома, обмениваются ей, рассматривают и обсуждают, задают вопросы воспитателю.

Насыщенная развивающая ППС и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и

разностороннего развития каждого ребенка, а также основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

С введением ФГОС ДО используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей ППС групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой образовательной среды.

В нашем детском саду творческой группой разработано единое календарно — тематическое планирование. Каждой теме посвящена одна неделя, поэтому содержание каждого центра развития соответствует тематике текущей недели. Еженедельно создаются центры актуальные теме, в рамках которой решается принцип интеграции образовательных областей.

Организованная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Гибко и вариативно используется пространство. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально — потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами (бежевый, оливковый, светло-розовый, светло-сиреневый), также зависит от расположения помещения (солнечная или не солнечная сторона).

Особенность нашего детского сада, что у каждой группы в соответствии с названием есть свой логотип и дизайнерское оформление групповых помещений соответствует логотипу. Например, группа «Клубничка» - в раздевалке детей и родителей приветствует медвежонок с тарелкой клубники, логотип присутствует на документации, в центрах развития — уместно, даже постельное белье подобрано с клубничной поляной.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая ППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, темы недели, событийных явлений.

Важно, что среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка,

пополняется и обновляется в соответствии с новообразованиями определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую ППС любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно — образовательного процесса, дизайн и экономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

9. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровня;
- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ гимназии № 39 структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).

1 младшая группа «А» «Подсолнушки» с двух до трех лет, списочный состав – 21 ребенок.

2. Календарно – тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование на год разработано рабочей группой МБУ гимназии № 39 структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» в январе 2013г.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)
	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	
	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)

Март	1	У мамы руки золотые...
	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная
Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых

(Приложение 1)

3. Расписание организованной деятельности.

(Приложение 2,3,4)

4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство, год издания</i>
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность.	СПб.: Детство-Пресс, 2011.
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дорожная азбука. Детская безопасность. Опасные предметы, существа, явления. Огонь – друг, огонь – враг.	М.: ИД Цветной мир, 2013.

	Детская безопасность.	
Е.И.Шаламова	Правила и безопасность дорожного движения.	М.: Скрипторий, 2013.
О.Ю.Старцева	Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД	М.: ТЦ Сфера, 2012.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2011
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду (с 2 до 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
В.А. Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	М.: ЦПО, 2013.
Н.Я.Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду.	М.: Линка-Пресс, 2009.
Авторский коллектив МДОУ д/с № 22 г.Жигулевска	Методический комплекс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Цветник духовный»	ООО типография «Полиар», 2011.
Р.А.Туфкreo, М.В.Кудейко	Коллекция идей.	М.: Линка-Пресс, 2004.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	представлений	
И.А.Помораева, В.А.Позина	Система работы в первой младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игралочка	М.: Издательство Ювента, 2010.
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Раз – ступенька, два - ступенька	М.: Издательство Ювента, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для малышей (3+,4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Т.С.Голубина	Чему научит клеточка.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Под ред. С.В.Машкова	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.	Волгоград: Учитель, 2011.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др.	Здравствуй, мир!	М.: Баласс, 2006.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Под ред. З.А.Ефанова	Познание предметного мира. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2013.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой	М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.Е.Журова	Подготовка к обучению грамоте.	М.: Вентана-Граф, 2012.
И.В.Козина	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста.	М.: ЦПО, 2010.
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей (3+, 4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для малышей (3+, 4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
М.В.Штайнепрайс	Английский язык и дошкольник.	Тольятти, 2003.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.И. Бочарова	Система работы по художественно-эстетическому воспитанию.	ИТД Корифей, 2009.
Под ред. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование.	Волгоград: Учитель, 2010.

И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: ИД «Цветной мир», 2012.
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: ИД «Цветной мир», 2011.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Е.В. Краснушкин	Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Д.Н.Колдина	Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб.: ЛОИРО, 2000.
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры	М.: Издательство Гном и Д, 2003.
Е.А.Никитина	Осенние праздники в детском саду. Выпускные праздники в детском саду. Праздник 23 февраля.	М.: ТЦ Сфера, 2009.
З.Я.Роот	Новогодние праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2009.
Э.Костина	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего возраста	М.: Линка-Пресс, 2008.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Название	Издательство, год издания
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Н.В.Полтавцева	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение, 2007.
Г.А.Хацкалева	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.	СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Е.Ю. Александрова	Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»	Волгоград: Учитель, 2007.
Под ред. М.Л.Лазарева	Здравствуй! Оздоровительно-развивающая программа для ДОУ	М.: Мнемозина, 2004.
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Т.Е.Харченко	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Н.А.Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.	М.: Баласс, 2008.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис-пресс, 2011.
Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.

5. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

6. Условия и средства реализации РП.

Стол	3
Стулья	20
Расходный материал: альбомы, краски, карандаши, непроливашки, пластилин, кисточки, клей, подставка под пластилин	10
Конструктор	1 уп.
Кубики	1 уп.
Стеллажи	7
Столик детский	1
Диван детский	1
Кресло детское	2
Пирамидка (большая)	2
Пирамидка (маленькая)	2
Мозаика	4 уп.
Деревянные бусы	1 уп.
Детский руль	2
Доска для рисования	2
Стульчик для доски	1
Детские часы	2
Мягкие кубики	5
Детский компьютер	1
Кубики Дъёныша	1 уп.
Сапог тканевый	1
Большая мозаика	1 уп.
Посудка детская	3 уп.
Набор доктора	2
Кукольный уголок (2 дивана, стол, 1 стул, 2 кровати)	1
Кукольный театр	10
Гладильная доска	2
Утюг детский	3
Набор «Золушка»	1
Мольберт для рисования (большой)	1

Мольберт для рисования (маленький)	1
Дорожка 2 м., ширина 25-30 см.	1
Доска 2 м., ширина 20-25 см.	
Короткие шнуры 1 м.	7
Длинные шнуры 3 м.	2
Разноцветные ленты	8
Каталки (для ходьбы врассыпную)	4
Мячи надувные d 40 см.	2
Обручи D 55-60 см.	2
Гимнастические палки 2 м, 60 см	2
Ватные мячи разной величины	25
Деревянная горка	1
Стремянка	
Набивные мячи	2
Дорожки из неплотной ткани, прошитые галька, песок, палочки	
Естественные предметы (взрослый стул, детский стул)	
Мешочки для метания 6х12 по 150 гр.	16
Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
Гуашь (6 цветов)	На каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14)	По одной на двоих детей
Емкости для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
Салфетки из ткани, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм	На каждого ребенка
Подставка под кисти	На каждого ребенка
Бумага для рисования	На каждого ребенка
Пластилин	0,3 кг. на каждого ребенка
Доски 20 х20 см.	На каждого ребенка
Крупногабаритный напольный конструктор	1
Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и т.п.)	
Пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов	3 набора
Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8

Матрешки (3 элемента)	5
Доски-вкладыши (с основными формами)	5
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	8
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
Набор для забивания: молоточек с втулочками (деревянный)	1
Набор картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель	По 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок одной и той же тематики (предметных) для сравнения	10
Наборы картинок типа «лото»	6 разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3 разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, -сказочной, социобытовой) крупного формата	20 разные
Куклы средние (25-35 см)	6
Набор чайной посуды (крупной)	2
Набор кухонной посуды (крупный)	2
Миски (тазики)	3
Молоток (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов (объемные-муляжи)	1
Комплект постельных принадлежностей для кукол	2
Грузовик (крупный)	1
Тележка-ящик (крупная)	1
Звери птицы на колесах (каталки-с палочкой или шнурком)	3
Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
Телефон	2
Ведерки	5
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	2
Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1
Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1
Ящик с мелкими предметами-заменителями	1
Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках	10
Фланелеграф	1
Одежда для ряжения	
Стойка, плечики для одежды	2
Бижутерия из различных материалов	
Игрушки – музыкальные инструменты	

7. Оценка индивидуального развития.

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2004.

8. Взаимодействие с родителями.

Планирование работы с родителями:

СЕНТЯБРЬ

1. Оформление информационного стенда «детский сад встречает дошколят».
2. Экскурсия по группе для родителей.
3. Консультация «Адаптация дошкольников к условиям детского сада».
4. Беседа «У вас сложности?»
5. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке».
6. Оформление фотогазеты «Летний ералаш».
7. Консультация «Внимание дорога».

ОКТАБРЬ

1. Изготовление ширмы «Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж».
2. Знакомство с содержанием и работой медицинского блока.
3. Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста».
4. Практикум «Рецепты из бабушкиного сундука».
5. Родительское собрание (тема по опросу)
6. Памятка для родителей «Родителям - автолюбителям».

НОЯБРЬ

1. Оформление информационного стенда по теме «Я сам!»
2. Изготовление папки-передвижки «Что умеют наши дети».
3. Консультация «О развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста».
4. Памятки родителям что умеет ребёнок 2-3 лет.
5. Мини-лекция «Опять мокрая простынка».

ДЕКАБРЬ

1. Беседа «Скажите «нет» простуде».
2. Консультация «Границы дозволенного».
3. Консультация «Прежде чем наказывать, подумай».
4. Приобретение новогодних подарков для детей.
5. Новогодний утренник для детей и их родителей.

ЯНВАРЬ

1. Экскурс в жизнь детской книги в семье.
2. Консультация «Особенности восприятия книги ребёнком».
3. Практикум «Устное народное творчество в воспитании детей».
4. Беседа «Маленький собеседник» развитие речи ребенка от 2,5-3лет.

5. Совместная работа родителей и детей в мастерской по ремонту книжек.

6. Родительское собрание (тема по опросу)

ФЕВРАЛЬ

1. Выставка игр, способствующих развитию познавательных способностей детей.

2. Оформление стенгазеты «Эти игрушки мне интересны»

3. Консультация «Роль игры в жизни ребёнка».

4. Тренинг «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».

5. В родительскую копилку «Как сделать подарок для папы».

6. Мини-лекция «Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки».

МАРТ

1. Оформление информационного стенда «Как надо любить ребёнка».

2. Материнские заповеди.

3. Консультация «Уроки культуры пестования».

4. Памятка «Советы по воспитанию внуков».

5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.

6. Праздничное поздравление любимых бабушек и мам.

АПРЕЛЬ

1. Подборка фотоматериалов по теме «Я бываю разным».

2. Выставка игр, развивающих эмоциональную сферу ребёнка.

3. Консультация «Коррекция эмоциональной сферы».

4. Консультация «Детские капризы и упрямство».

5. В родительскую копилку. Советы А.С. Макаренко «Чтобы ребёнок слушался».

6. Обмен родительского опыта «Поверь в своё дитя».

МАЙ

1. Экскурсия в игровую комнату 2-ой младшей группы.

2. Презентация самодельных игрушек, предназначенных для игр с водой.

3. Консультация «И немножко пошалить» безопасное освоение окружающего мира.

4. Практические советы «Домашний игровой уголок дошкольника».

5. Упражнение для родителей «Магазин игрушек».

6. Родительское собрание (тема по опросу)

ИЮНЬ

1. Практические советы «Как одеть ребенка летом?»

2. Оформление стенда «Игры с водой и песком для малышей».

3. Консультация «Кусачая армия».

4. Беседа «О безопасности жизнедеятельности детей в летний период».

5. Памятка «Правила дорожного движения»

ИЮЛЬ

1. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

2. День открытых дверей. Показ закаливающих процедур в детском саду.

3. Консультация «Сильные, смелые, здоровые, умелые».
4. Памятка «Береги здоровье смолоду».
5. Круглый стол «Что я делаю, чтобы мой ребёнок не болел».

АВГУСТ

1. Оформление плаката по безопасности жизнедеятельности ребёнка.
2. Экскурсия на огород.
3. Консультации «Нескучные прогулки».
4. Практические советы «Дачные фантазии».
5. Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено».
(Родители совместно с детьми).

9. Список литературы.

1. Комплексные занятия. Первая младшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель 2012
2. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. Москва Обруч, 2010 г.
3. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез» 2005 г.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. Линка-пресс. 2005 г.
5. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя д/с. Зворыгина Е.В. Просвещение 1988 г.
6. Развитие речи у дошкольников 1мл. группа Затулина Г.Я. (Центр педагогического образования.)
7. Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова
8. Игруют непоседы М.Ф. Литвинова (Методическое пособие)
9. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.
10. Лепка и рисование с детьми Д.Н. Колдина.
11. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова.
12. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Э.Г. Пилюгина. Москва Просвещение 1983 г.
13. Физическая культура для малышей Н.В. Полтавцева.

14. Самые маленькие в д/с. Из опыта работы московских педагогов.
Составитель В. Сотникова. Линка-Пресс 2005 г.
15. Игровые занятия с детьми 2-3 лет Д.Н. Колдина. Москва «ГЦСфера»
2012 г.
16. Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н. Павлова. Москва 1981 г.

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе
(2016-2017 уч.г.)

Блок	Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
ОСЕНЬ	Сентябрь 1-4 нед.	1. мониторинг 2. мониторинг 3. Здравствуй детский сад 4. Моя семья.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Беседа с ребенком о членах его семьи, о детском саду. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	Октябрь	1. Осень, осень в гости	Формирование элементарных представлений об осени(сезонные	Праздник

		<p>просим.</p> <p>2.Леса-всей земли краса!</p> <p>3. Овощи и фрукты-здоровые продукты</p> <p>4. Беличья кладовая.</p>	<p>изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.</p>	
Ноябрь	<p>1.Вот уж последняя стая крыльями машет вдали. (дикие птицы)</p> <p>2. Кто в птичнике живёт?</p> <p>3.Животные домашнего подворья(домашние животные)</p> <p>4.Жизнь</p>	<p>Дать первичные представления о природе. Расширять знания о диких птицах, знакомить с особенностями поведения диких птиц.</p> <p>Знакомство с домашними птицами, внешнем виде, особенностями поведения.</p> <p>Расширять знания о домашних животных. Знакомство с особенностями поведения лесных</p>		

		замечательных зверей(дикие животные)	зверей.	
ЗИМА	Декабрь	<p>1.Идет волшебница зима!</p> <p>2.Зимние забавы</p> <p>3.В гостях у сказки.</p> <p>4.Здравствуй праздник, Новый год!</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Зимние игры, забавы, развлечения.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Чтение детям художественной литературы.</p> <p>Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями.</p> <p>Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Формирование</p>	<p>Развлечения»Зимушка-Зима»</p> <p>Просмотр кукольного театра.</p> <p>Новогодний утренник</p>

			<p>целостной картины мира, в числе первичных ценностных представлений.</p> <p>Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
Январь	<p>1-2. Каникулы.</p> <p>3. Дом в котором я живу (мебель, бытовая техника)</p> <p>4. Федорино горе (посуда, продукты питания)</p> <p>5. Цветик-семицветик (комнатные растения)</p>	<p>Зимние игры и забавы, развлечения.</p> <p>Художественное творчество по впечатлениям от праздника.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми</p>	Прощание с ёлкой.	

			<p>приборами.</p> <p>Дать первичное представление о строении цветка, рассматривание его, сравнение по форме и величине, цвету.</p>	
<p>ДЕНЬ ЗАЩИ ТНИК А ОТЕЧЕ СТВА</p>	<p>Февраль</p>	<p>1-2. Я-человек.</p> <p>3. День Защитника Отечества.</p> <p>4. Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расчёской, горшком)</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.</p> <p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p> <p>Расширять представления об</p>	<p>Фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка»</p>

			одежде и обуви. Формировать умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	
ВЕСН А	Март	<p>1. У мамы руки золотые</p> <p>2. Подводный мир (рыбы, животные)</p> <p>3. В окно повеяло весной</p> <p>4. От кареты до ракеты (транспорт)</p> <p>5. Моя любимая игрушка</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Дать первоначальное представление о ранней весне.</p> <p>Дать первоначальное представление о подводном мире, об его обитателях, их строении, форме, величине.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p> <p>Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с</p>	<p>Игра-ситуация «Мама согревает».</p> <p>Мамин праздник.</p> <p>Праздник «Весна»</p> <p>Рассматривание аквариума.</p> <p>Тематическое развлечение «Моя любимая игрушка»</p>

			<p>правилами дорожного движения.</p> <p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</p> <p>Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	
	Апрель	<p>1.Если хочешь быть здоров! Моё здоровье</p> <p>2.Приведём в порядок планету (космос)</p> <p>3.Город мастеров.</p> <p>4.Широка страна моя родная!</p>	<p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)</p> <p>Познакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому.</p>	Игра «Помощники»
	Май	<p>1.монитори нг.</p> <p>2. мониторинг</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в</p>	Праздник «Лето»

		<p>.</p> <p>3. Путешествие в мир насекомых.</p> <p>4. Цветочная поляна</p>	<p>природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с насекомыми.</p>	
--	--	--	---	--

**Регламентирование образовательной деятельности
в течение недели, дня.**

**Регламентирование деятельности по дополнительному образованию.
МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение
Детский сад «Жемчужинка»
на 2016-2017 учебный год.**

Дни недели	Части образовательного процесса (занятия)	Время
Понедельник	Восприятие смысла музыки.	8.40-8.50
	Совместные игры (с/р и строительные игры)	15.40-15.48
Вторник	Предметная деятельность.	8.40-8.48
	Двигательная активность в зале.	15.40-15.50 -1подгруппа 16.00-16.10 -2подгруппа
Среда	Дидактические игры по развитию речи.	8.40-8.48
	ПОУ «Волшебные пальчики»	16.00-16.10
Четверг	Экспериментирование с материалами (рисование)	8.40-8.48
	Восприятие смысла музыки	16.00-16.10
Пятница	Экспериментирование с материалами (лепка)	8.40-8.48
	Двигательная активность в зале.	15.40-15.50 -1подгруппа 16.00-16.10 -2подгруппа
Итого	5ООД x 8минут 4ООД x 10минут 1ПОУ x 10минут Всего: 90минут	

РЕЖИМ РАБОТЫ на 2016-2017 учебный год (холодное время года)**МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.40-9.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	9.40-11.40	9.50-12.10	10.35-12.25	11.05-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40	12.45-12.55
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.15-15.35
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.35-15.50
Дополнительное образование, самостоятельная деятельность	15.35-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Ужин	17.30-18.00	17.50-18.20	17.50-18.20	18.00-18.30	18.00-18.30
Игры, уход домой	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ РАБОТЫ на ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2016-2017 учебного года

МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка»

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая гр. (2-3 года)</i>	<i>II младшая гр. (3-4 года)</i>	<i>Средняя гр. (4-5 лет)</i>	<i>Старшая гр. (5-6 лет)</i>	<i>Подгот.гр. (6-7 лет)</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.05-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40
Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.40-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	9.40-9.45	9.45-9.50	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность)	9.05-11.30	9.00-11.45	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	11.45-12.30	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.05	12.50-15.10	13.00-15.15	13.00-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.45	15.05-15.45	15.10-15.45	15.15-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45-16.55	15.45-17.00	15.45-17.05	15.45-17.10	15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.55-17.05	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00