

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «20» сентября 2016 г.



Рабочая программа
воспитателя Кудряшовой Н.Г.
средняя группа
(от 4-х до 5-и лет)

г.о. Тольятти – 2016 год

Содержание:

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Принципы.
5. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
6. Особенности организации образовательного процесса.
7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.
8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.
9. Перечень нормативных документов.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).
2. Календарно – тематическое планирование.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.
5. Модель организации образовательной деятельности в группе.
6. Условия и средства реализации РП.
7. Оценка индивидуального развития.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Список литературы.
10. Приложение.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Рабочая программа (РП) – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

2. Цель.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями детского сада «Жемчужинка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3. Задачи.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО задачи детского сада «Жемчужинка» следующие:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

б) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

4. Принципы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО принципами формирования программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5. Характеристика возрастных особенностей детей.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решений несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтовые задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается скорость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность длительностью в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивает грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна

для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, проявлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

6. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Воспитатель может варьировать комплексно – тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению.

7. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Гимназия № 39» структурное подразделение Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию предметно-развивающей среды.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Формы работы по образовательным областям:

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная

		<p>деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

		<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Понятие развивающей предметно — пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства различно в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. Среда в группах детского сада организована так, что возможно одновременное включение в активную коммуникативно — речевую и познавательно — творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В детском саду развивающая ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Все помещения дошкольного учреждения, где осуществляется образовательный процесс, находятся в свободном доступе для воспитанников, обстановке в группе и расстановка детской мебели способствует свободному доступу детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая ППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная — игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно — поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, микроскопы, пружинки, весы, различные емкости и прочее; большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, составления коллекций, оформлен гербарий, который постоянно пополняется и обновляется.

В подборе материала учитываются интересы мальчиков и девочек. У мальчиков есть инструменты для работы с деревом, наборы ремонтных инструментов, игрушки различных видов транспорта, конструктор: деревянный, металлический, пластмассовый, 3D, игрушки — трансформеры, солдатики, роботы, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, предметы современной мужской одежды, разнообразные технические игрушки. У девочек — инструменты для работы с рукоделием, предметы быта, предметы женской одежды,

«женские штучки»: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Группы старших дошкольников укомплектованы различными материалами, способствующими овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно — печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу (куклы девочка и мальчик — школьники, доска, парты, мел и т. п.)

Любимы и востребованы старшими дошкольниками материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты имеются в достаточном количестве. Дети часто приносят познавательную литературу из дома, обмениваются ей, рассматривают и обсуждают, задают вопросы воспитателю.

Насыщенная развивающая ППС и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а также основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

С введением ФГОС ДО используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей ППС групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой образовательной среды.

В нашем детском саду творческой группой разработано единое календарно — тематическое планирование. Каждой теме посвящена одна неделя, поэтому содержание каждого центра развития соответствует тематике текущей недели. Еженедельно создаются центры актуальные теме, в рамках которой решается принцип интеграции образовательных областей.

Организованная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Гибко и вариативно используется пространство. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально — потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами (бежевый, оливковый, светло-розовый, светло-сиреневый), также зависит от расположения помещения (солнечная или не солнечная сторона).

Особенность нашего детского сада, что у каждой группы в соответствии с названием есть свой логотип и дизайнерское оформление групповых помещений соответствует логотипу. Например, группа «Клубничка» - в раздевалке детей и родителей приветствует медвежонок с тарелкой клубники, логотип присутствует на документации, в центрах развития — уместно, даже постельное белье подобрано с клубничной поляной.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая ППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, темы недели, событийных явлений.

Важно, что среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется в соответствии с новообразованиями определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую ППС любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно — образовательного процесса, дизайн и экономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

9. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- нормативные документы регионального и муниципального уровня;
- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).

Средняя группа «А» «Кораблик» с четырех до пяти лет, списочный состав 24 ребенка в группе.

2. Календарно – тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование на год разработано рабочей группой МБУ «Гимназия № 39» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» в январе 2013г.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)
	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	
	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)
Март	1	У мамы руки золотые...

	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная
Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых

(Приложение 1)

3. Расписание организованной деятельности.

(Приложение 2,3,4)

4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство, год издания</i>
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность.	СПб.: Детство-Пресс, 2011.
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дорожная азбука. Детская безопасность. Опасные предметы, существа, явления. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность.	М.: ИД Цветной мир, 2013.

Е.И.Шаламова	Правила и безопасность дорожного движения.	М.: Скрипторий, 2013.
О.Ю.Старцева	Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД	М.: ТЦ Сфера, 2012.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2011
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду (с 2 до 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
В.А. Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	М.: ЦПО, 2013.
Н.Я.Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду.	М.: Линка-Пресс, 2009.
Авторский коллектив МДОУ д/с № 22 г.Жигулевска	Методический комплекс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Цветник духовный»	ООО типография «Полиар», 2011.
Р.А.Туфкreo, М.В.Кудейко	Коллекция идей.	М.: Линка-Пресс, 2004.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

И.А.Помораева, В.А.Позина	Система работы в первой младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игралочка	М.: Издательство Ювента, 2010.
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Раз – ступенька, два - ступенька	М.: Издательство Ювента, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для малышей (3+,4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Т.С.Голубина	Чему научит клеточка.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Под ред. С.В.Машкова	Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.	Волгоград: Учитель, 2011.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др.	Здравствуй, мир!	М.: Баласс, 2006.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Под ред. З.А.Ефанова	Познание предметного мира. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2013.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой	М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Л.Е.Журова	Подготовка к обучению грамоте.	М.: Вентана-Граф, 2012.

И.В.Козина	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста.	М.: ЦПО, 2010.
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей (3+, 4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для малышей (3+, 4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
М.В.Штайнепрайс	Английский язык и дошкольник.	Тольятти, 2003.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.И. Бочарова	Система работы по художественно-эстетическому воспитанию.	ИТД Корифей, 2009.
Под ред. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое планирование.	Волгоград: Учитель, 2010.
И.А.Лыкова	Изобразительная	М.:

	деятельность в детском саду.	ИД «Цветной мир», 2012.
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: ИД «Цветной мир», 2011.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Е.В. Краснушкин	Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Д.Н.Колдина	Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб.: ЛОИРО, 2000.
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры	М.: Издательство Гном и Д, 2003.
Е.А.Никитина	Осенние праздники в детском саду. Выпускные праздники в детском саду. Праздник 23 февраля.	М.: ТЦ Сфера, 2009.
З.Я.Роот	Новогодние праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2009.
Э.Костина	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего возраста	М.: Линка-Пресс, 2008.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Название	Издательство, год издания
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Н.В.Полтавцева	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение, 2007.
Г.А.Хацкалева	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.	СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Е.Ю. Александрова	Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»	Волгоград: Учитель, 2007.
Под ред. М.Л.Лазарева	Здравствуй! Оздоровительно-развивающая программа для ДОУ	М.: Мнемозина, 2004.
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Т.Е.Харченко	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Н.А.Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.	М.: Баласс, 2008.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис-пресс, 2011.
Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.

5. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

6. Условия и средства реализации РП.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Центр познания.
2. Центр театрально-речевого развития.
3. Математический центр.
4. Центр конструктивных игр.
5. Центр безопасной жизнедеятельности детей.
6. Центр физического развития и двигательной активности.
7. Центр изобразительной деятельности.
8. Центр сюжетно-ролевых игр.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития:

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.
3. Познавательное развитие	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы

4. Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальный зал. 2. Изобразительный уголок в группе 3. Театрализованная зона 4. Уголок ручного труда
5.Речевое развитие	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности:

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Центр игр:	
Куклы крупные (35-50 см.)	4
Куклы средние (15-25 см.)	2
Набор чайной посуды (средний) набор	1

Набор кухонной посуды (средний) набор	1
Поднос (металлический, цветной)	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Кукольный диванчик	1
Кукольный стол (крупный)	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кукольная кровать	2
Комплект постельных принадлежностей для кукол	2
Пеленки для кукол	2
Фартучки	2
Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	1
Гладильная доска	1
Утюг	2
Ширма	1
Щетка для уборки (кукольный)	1
Совочек	1
Стиральная доска	1
Тазик	1
Телефон	2
Центр музыки:	
Погремушки	6
Металлофон	1
Гитара	2
Бубны	2
Дудка	1
Барабан	2
Деревянные ложки	4
Центр театра:	
	1
Пальчиковый кукольный театр	
Набор кукольного театра "Три медведя"	1
Набор кукольного театра "Волк и коза"	1
Набор кукольного театра "Колобок"	1
	1
Теневой театр "Репка"	
Деревянный набор театра "Теремок"	1
	1
Настольный театр "Репка"	
Настольный театр "Колобок"	1
Маски	12

	1
Настольная игра самоделки кукольного театра	
Вязанный маленький кукольный театр	1
Центр социально-коммуникативного развития:	
	2
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	
Костюм "Врача"	1
Весы напольные деревянные	1
Полка для докторского набора	1
Набор для "Парикмахера"	1
Накидка	1
Фартучек	1
Кукла - манекен для причесок	1
Зеркало - трюмо	1
Весы	1
Набор "Фрукты"	1
Набор "Овощи"	1
Набор кондитерских изделий	1
Корзины для фруктов и овощей	2
Тарелка для кондитерских изделий	1
Подставка - надпись "Магазин"	1
Клавиатура	1
Машинки средние грузовые	4
Машины маленькие	2
Танк средний	1
Танк маленький	1
Маленькие легковые машинки	2
Светофор	1
Полосатый жезл	1
Пароход	2
Плакат дорожное движение	1
Набор пластмассовых инструментов	1
Набор строительного, деревянного материала среднего размера	1
Набор строительного материала из пластика, среднего размера	1
Набор мелкого строительного, деревянного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	1
Набор мелкого строительного материала, из пластика	1
Набор конструктора "Лего"	

Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	2
Мозаика	3
Домино "Животные"	1
Деревянные пазлы	1
Набор "Бусы" деревянные (для развития мелкой моторики)	2
Шнуровка из картона	2
Шнуровка деревянная	1
Набор пазл (мягкие, пластиковые)	1
Сенсорика	2
Пирамидка вкладыш	1
Контейнер с прищепки (для развития мелкой моторики)	1
"В деревне" развивающая игра	1
Развивающая игра "Чей малыш"	1
Развивающая игра "Дары лето"	1
Развивающая игра "Домашние животные"	1
Развивающая игра "Сложи картинку"	1
Развивающая игра "Подбери картинку"	1
Развивающая игра "Растительный и животный мир"	1
Игра - лото "В саду и огороде"	1
Игра - лото "В саду, на поле, в огороде"	1
Игра "Учимся играя"- "Формы"	1
Кубики "Цветные сказки"	1
Мини - игры "Угадайка"	1
Маленькое ведерко	1
Лопатки	2
Мерные ложки	3
Одноразовые стаканчики	6
Набор рыбок	1
Контейнер с шишками	1
Набор домашних животных	1
Набор диких животных	2
Набор пресмыкающихся животных	1
Лейки	2
Палочки для рыхления	2
Лопатка	1
Тряпочки	2
Тапы	2
Плакат уголок природы	1
Плакат времена года	1
Игры для малышей "Цифры"	1
Игра "Времена года"	1

Валик мягкий длинный	3
	1
Шнур длинный длина 100-150 см	
Обруч плоский (цветной)	3
	1
Шнур короткий плетёный длина 75 см	
Корзина для метания мячей	1
	2
Мяч резиновый диаметр 5-10 см	
	2
Мяч резиновый диаметр 15-20 см	
	2
Мяч-шар надувной диаметр 20 см	
Руль	2
Кегли (набор)	2
Лента цветная (короткая) длина 50 см	12
Флажок	1
Платочки	15
Кольцеброс	2
Серсо	4
Сказка "Репка"	3
Сказка "Теремок"	3
Сказка "Колобок"	3
Сказка "Три медведя"	3
Сказка "Курочка Ряба"	2
Сказка "Волк и Козлята"	1
Кошкин дом	1
Мойдодыр, Путаница К. Чуковский	1
Тараканище К. Чуковский	1
Кто в лесу хитрее всех?	1
Добрый Мышонок В.Я.Данько	1
Мой дом В. Степанов	1
Сказка "Дюймовочка"	1
Сказка "Красная шапочка"	1
Сказки "Заюшкина избушка"	2
Сказка "Лисичка со скалочкой"	1
"В гостях у Солнышка"	1
"Мягкие лапки, а в лапках - царапки"- загадки, сказки, потешки.	1
"Мой огород" - В. Степанов	1
"Давай - дружить" - стихи	1

7. Оценка индивидуального развития.

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015.

8. Взаимодействие с родителями.

Основная часть							Вариативная часть*
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие	
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь							
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»				
			Мы – будущие школьники				
				«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Выставка семейных совместных работ "Чудо на ладошке"
				«Мои лучшие друзья»	Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие»	День именинника
				Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»			
				Что изменилось осенью?			
	«Здоровье детей – наше общее дело»	Консультация-практикум		Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	«Познавательное развитие»	Оформление альбома "Осень, осень в гости просим!"
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на			Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-	Конкурс поделок "Дары осени"

	основе работы в группе «Почтового ящика»		природных материалов на тему «Осень»	с детьми	эстетическое развитие»	
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»	Семейный фотоконкурс	«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Фото коллаж "Осень золотая"
	«Спортивный инвентарь» Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Ширма для родителей	Сельскохозяйственные промыслы			
			«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Круглый стол: "Спрашивайте - отвечаем"
			Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Экскурсия на огород детского сада "Чудеса на грядке"
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста		«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Кинолекторий "Осторожно опасность!"
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	Поведение в природе			
			«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»	Заочная викторина "Росточек"
			«Какие знания о природе доступны детям». Цель: рассказать родителям о программных задачах	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Подборка видеоматериалов, познавательных презентаций по теме «Животные нашего края»,
			детского сада по ознакомлению с природой и			

			экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе			
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток)		Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Субботник на территории детского сада
Октябрь						
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Ц е л и : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов	Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»				
		В здоровом теле – здоровый дух!				
		«Занятия физической культурой с детьми дома». Ц е л ь : ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	Памятка	«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Спортивное развлечение "Мама, папа, я - спортивная семья"	
		Большая семья				
		«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Конкурс среди родителей и детей	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Заседание клуба "Волшебные краски"	
		Профессии				
	Консультация-практикум «Растим здорового человека»		Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы»	«Социально - коммуникативное развитие»	Семинар-практикум "Будь здоров!"	
	Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле, здоровый»	

					дух!»
«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум	Что я знаю о себе?			
		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально -- коммуникативное развитие»	Фотовыставка "Маленькие помощники"
		«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	День открытых дверей
Посещение семей воспитанников на дому		«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально - коммуникативное развитие»	Круглый стол "Спрашиваем и - отвечаем"
Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»			
		Родной край			
		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Социально - коммуникативное развитие»	Акция "Мой любимый город"
Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Цель : помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности		Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		«Социально - коммуникативное развитие»	Выставка поделок "Украшение для участка"
		Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе		«Речевое развитие»	Родительские посиделки
		Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Цель : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Создание фотоальбома «Мы гуляем по Тольятти».
	Мы – пешеходы. Транспорт				
		«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Семейный проект	«Социально - коммуникативное развитие»	Познавательная игровая программа "Красный, желтый, зеленый"
Ноябрь					
«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы»			
		Комнатные растения			
		«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное	«Социально - коммуникативное развитие»,	Выставка цветов "Зеленое"

				растение, выращенное родителями для детского сада	«Познавательное развитие»	чудо"	
Аквариум							
	«Делу – время, потехе – час»	Музыкаль ная гостиная		«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)	«Художествен но-эстетичес кое развитие»	Макетирова ние "Подводный мир"
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консульт ация психолога	Общая тема на период 15–30 ноября «Мы – помощники»				
Что мы умеем?							
			Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Ц е л ь : привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	«Социально - коммуникатив ное развитие»	Выставка совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»	
	«Любовь к труду воспитыват ь с детства»	Семинар- практику м для родителе й	Помогаем взрослым				
			«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»	Ширма для родителей	«Социально - коммуникатив ное развитие»	Мастер- класс "Сервируем стол к празднику"	

9. Список литературы.

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
3. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова Т.С., М.А. Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- «От рождения до школы».- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
8. О.В. Дыбина Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле 2011-2015г.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
12. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.: Пособие для воспитателя.- 3-е изд., исп.- М., 2009.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. : Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
14. Помораева И.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.: Средняя группа 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Литература для детей средней группы (от 4 до 5 лет):

Русский фольклор:

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусиш «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были? «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и серый волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и заяц», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; ушok и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира:

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; з-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. л. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из ок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья ш. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. аршака.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким,

"Первый снег"; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из сотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает »; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, юный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;) Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов, Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк, "Сказка про Комара Комаровича"; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчика стерег отец...», «Хотела галка пить...».