

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Классическая гимназия № 39»
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
от «20» сентября 2016 г.



Рабочая программа
воспитателей Калюжной Н.Н., Сомовой Е.Н.
2 младшая группа
(с 3-х до 4-х лет)

Содержание:

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Задачи.
4. Принципы.
5. Характеристика возрастных особенностей детей группы.
6. Особенности организации образовательного процесса.
7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.
8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.
9. Перечень нормативных документов.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).
2. Календарно – тематическое планирование.
3. Расписание организованной образовательной деятельности.
4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.
5. Модель организации образовательной деятельности в группе.
6. Условия и средства реализации РП.
7. Оценка индивидуального развития.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Список литературы.
10. Приложение.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом № 273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Рабочая программа (РП) – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

2. Цель.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО целями детского сада «Жемчужинка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3. Задачи.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО задачи детского сада «Жемчужинка» следующие:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

4. Принципы.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО принципами формирования программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5. Характеристика возрастных особенностей детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются одно-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвета.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

6. Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы недели не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы недели – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Воспитатель может варьировать комплексно – тематическое планирование по каждой теме по своему усмотрению.

7. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ гимназии № 39 «Классическая» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

8. Формы работы, технологии, средства воспитания, обучения, развития детей и подходы к формированию предметно-развивающей среды.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Формы работы по образовательным областям:

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра

	<p>трудом взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов,

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>коллекций и их оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

<p>игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Понятие развивающей предметно — пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства различно в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. Среда в группах детского сада организована так, что возможно одновременное включение в активную коммуникативно —

речевую и познавательно — творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В детском саду развивающая ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Все помещения дошкольного учреждения, где осуществляется образовательный процесс, находятся в свободном доступе для воспитанников, обстановке в группе и расстановка детской мебели способствует свободному доступу детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая ППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная — игровая деятельность, экспериментирование. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно — поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, микроскопы, пружинки, весы, различные емкости и прочее; большой выбор природного материала для изучения, экспериментирования, составления коллекций, оформлен гербарий, который постоянно пополняется и обновляется.

В подборе материала учитываются интересы мальчиков и девочек. У мальчиков есть инструменты для работы с деревом, наборы ремонтных инструментов, игрушки различных видов транспорта, конструктор: деревянный, металлический, пластмассовый, 3D, игрушки — трансформеры, солдатики, роботы, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, предметы современной мужской одежды, разнообразные технические игрушки. У девочек — инструменты для работы с рукоделием, предметы быта, предметы женской одежды, «женские штучки»: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Группы старших дошкольников укомплектованы различными материалами, способствующими овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно — печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу (куклы девочка и мальчик — школьники, доска, парты, мел и т. п.)

Любимы и востребованы старшими дошкольниками материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты имеются в достаточном количестве. Дети часто приносят познавательную литературу из дома, обмениваются ей, рассматривают и обсуждают, задают вопросы воспитателю.

Насыщенная развивающая ППС и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а также основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

С введением ФГОС ДО используется принцип интеграции образовательных областей с помощью развивающей ППС групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой образовательной среды.

В нашем детском саду творческой группой разработано единое календарно — тематическое планирование. Каждой теме посвящена одна неделя, поэтому содержание каждого центра развития соответствует тематике текущей недели. Еженедельно создаются центры актуальные теме, в рамках которой решается принцип интеграции образовательных областей.

Организованная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Гибко и вариативно используется пространство. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемые.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя среду в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально — потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами (бежевый, оливковый, светло-розовый, светло-сиреневый), также зависит от расположения помещения (солнечная или не солнечная сторона).

Особенность нашего детского сада, что у каждой группы в соответствии с названием есть свой логотип и дизайнерское оформление групповых помещений соответствует логотипу. Например, группа «Клубничка» - в раздевалке детей и родителей приветствует медвежонок с тарелкой

клубники, логотип присутствует на документации, в центрах развития — уместно, даже постельное белье подобрано с клубничной поляной.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая ППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей, периода обучения, темы недели, событийных явлений.

Важно, что среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется в соответствии с новообразованиями определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую ППС любой возрастной группы в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно — образовательного процесса, дизайн и экономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

9. Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровня;
- основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ гимназии № 39 «Классическая» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» городского округа Тольятти.

II. Основная часть.

1. Возраст детей (группа).

2 младшая группа «А» «Дельфинята» с трех до четырех лет, списочный состав – 26детей.

2. Календарно – тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование на год разработано рабочей группой МБУ гимназии № 39 «Классическая» структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка» в январе 2013г.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Здравствуй, детский сад!
	4	Моя семья
Октябрь	1	Осень, осень в гости просим!
	2	Леса — всей Земли краса! (деревья)
	3	Овощи и фрукты — здоровые продукты
	4	Беличья кладовая (грибы и ягоды)
Ноябрь	1	Вот уж последняя стая крыльями машет вдали (дикие птицы)
	2	Кто в птичнике живет? (домашние птицы)
	3	Животные домашнего подворья (домашние животные)
	4	Жизнь замечательных зверей (дикие животные)
Декабрь	1	Идет волшебница зима!
	2	Зимние забавы
	3	В гостях у сказки
	4	Здравствуй праздник, Новый год!
Январь	2	Каникулы
	3	Дом, в котором я живу (мебель, бытовая техника...)
	4	Федорино горе (посуда, продукты питания...)
	5	Цветик — семицветик (комнатные растения)
Февраль	1	Я - человек
	2	
	3	Защитники Отечества
	4	Миром правит красота (одежда, обувь, головные уборы...)

Март	1	У мамы руки золотые...
	2	Подводный мир (рыбы, животные...)
	3	В окно повеяло весной
	4	От кареты до ракеты (транспорт)
	5	Моя любимая игрушка
Апрель	1	Если хочешь быть здоров!
	2	Приведем в порядок планету (космос)
	3	Город мастеров
	4	Широка страна моя родная
Май	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Путешествие в мир насекомых

(Приложение 1)

3. Расписание организованной деятельности.

(Приложение 2,3,4)

4. Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство, год издания</i>
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность.	СПб.: Детство-Пресс, 2011.
И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	Дорожная азбука. Детская безопасность. Опасные предметы, существа, явления.	М.: ИД Цветной мир, 2013.

	Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность.	
Е.И.Шаламова	Правила и безопасность дорожного движения.	М.: Скрипторий, 2013.
О.Ю.Старцева	Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД	М.: ТЦ Сфера, 2012.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с дошкольниками.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Т.А.Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2011
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду (с 2 до 7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
В.А. Деркунская, А.А.Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников.	М.: ЦПО, 2013.
Н.Я.Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду.	М.: Линка-Пресс, 2009.
Авторский коллектив МДОУ д/с № 22 г.Жигулевска	Методический комплекс по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Цветник духовный»	ООО типография «Полиар», 2011.
Р.А.Туфкрео, М.В.Кудейко	Коллекция идей.	М.: Линка-Пресс, 2004.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	представлений	
И.А.Помораева, В.А.Позина	Система работы в первой младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Игралочка	М.: Издательство Ювента, 2010.
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина	Раз – ступенька, два - ступенька	М.: Издательство Ювента, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для малышей (3+,4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Т.С.Голубина	Чему научит клеточка.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Под ред. С.В.Машкова	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.	Волгоград: Учитель, 2011.
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др.	Здравствуй, мир!	М.: Баласс, 2006.
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Под ред. З.А.Ефанова	Познание предметного мира. Первая младшая группа	Волгоград: Учитель, 2013.
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой	М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Л.Е.Журова	Подготовка к обучению грамоте.	М.: Вентана-Граф, 2012.
И.В.Козина	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста.	М.: ЦПО, 2010.
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей (3+, 4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для малышей (3+, 4+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников (5+, 6+) рабочие тетради	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
М.В.Штайнепрайс	Английский язык и дошкольник.	Тольятти, 2003.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.И. Бочарова	Система работы по художественно-эстетическому воспитанию.	ИТД Корифей, 2009.
Под ред. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	Художественно-творческая деятельность: развернутое тематическое	Волгоград: Учитель, 2010.

	планирование.	
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: ИД «Цветной мир», 2012.
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: ИД «Цветной мир», 2011.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Е.В. Краснушкин	Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество (2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Д.Н.Колдина	Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб.: ЛОИРО, 2000.
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры	М.: Издательство Гном и Д, 2003.
Е.А.Никитина	Осенние праздники в детском саду. Выпускные праздники в детском саду. Праздник 23 февраля.	М.: ТЦ Сфера, 2009.
З.Я.Роот	Новогодние праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2009.
Э.Костина	Камертон. Программа музыкального образования детей раннего возраста	М.: Линка-Пресс, 2008.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Название	Издательство, год издания
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Н.В.Полтавцева	Физическая культура в дошкольном детстве	М.: Просвещение, 2007.
Г.А.Хацкалева	Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики.	СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Е.Ю. Александрова	Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»	Волгоград: Учитель, 2007.
Под ред. М.Л.Лазарева	Здравствуй! Оздоровительно-развивающая программа для ДОУ	М.: Мнемозина, 2004.
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Т.Е.Харченко	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Н.А.Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.	М.: Баласс, 2008.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис-пресс, 2011.
Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Методические рекомендации по	СПб.: Детство-Пресс, 2008.

	организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.	
--	--	--

5. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой и индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

6. Условия и средства реализации РП.

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

- а) дидактические игры, направленные на развитие универсальных умственных действий;
- б) наличие сюжетно-ролевых игр;
- в) серии наглядно – дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.;
- г) картотеки дидактических игр экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной литературы и т.д.;
- д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом;
- е) театр пальчиковый, перчаточный, настольный;
- ж) разнообразные конструкторы: «3D», «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика;
- з) настольно-печатные игры;
- и) развивающие игры.

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Дорожные знаки: для работы с детьми 3 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; *Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; *Серия «Рассказы по картинкам» *Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы *«Детям о правилах пожарной безопасности»

	(форма А3).Художник Ю.К. Школьник.
«Познавательное развитие»	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p>
«Речевое развитие»	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p>

	<p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: азбука</p> <p>*кубики - азбука</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Физическое развитие»	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

Куклы крупные (35-50 см.;100 см.),	3 разные
Куклы средние (20-30 см.)	6 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
Набор зверей и птиц объемные и плоскостные	4 разные
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	3
Набор солдатиков /богатырей (среднего размера)	2
Комплект одежда доктора	2
Накидка парикмахера	1
Фуражка	2
Каска	1
Фартук	1
Набор чайной посуды (крупной и средней)	2
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
Миски (тазики)	2
Набор кондитерских изделий	1
Набор инструментов (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов	1

Комплект кукольных постельных принадлежностей	2
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (средний, пластмассовый)	2 разные
Тележка (крупная)	1
Трактор	1
Набор «мамина помощница»	1
Подъемный кран средних размеров	1
Машина «пожарная», средних размеров	1
Железная дорога	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет малый, средний	1
Кукольные коляски (складные)	2
Машина грузовая (спецтранспорт)	4
Паровоз малый	1
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель т.д.)	3
Полосатый жезл	1
Бинокль	1
Телефон (стационарный, сотовый)	4
Руль	2
Весы	1
Касса (окно)	1
Кассовый аппарат	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	4 разные
Кукольный стол (крупный)	1
Набор кукольной мебели	1
Кукольный стул (крупный)	3
Коробка с мелкими предметами-заместителями	1
Кукольная кровать	1
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонный стол/мойка (соразмерная ребенку)	1
Набор детской корпусной мебели «Паровоз»	1
Парикмахерская с зеркалом	1
Автопарковка	1
Набор среднего строительного материала, имеющего основные детали	1
Набор конструктора LEGO	3
Крупный строительный набор	1
Набор конструктора 3D	1
Набор конструктора металлического	1
Пирамидки (до 10 элементов), окрашенные в основные цвета	4 разные

Объемные вкладыши из 5-10 элементов	4
Матрешки (из 3-5 элементов)	2 разные
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	2 набора разные
Набор цветных цилиндров	1
Набор «палочки Кюизенера»	1
Набор объемных геометрических тел	1
Набор «Блоки Дьенеша»	2
Набор прищепок	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая, средняя)	6
Набор счетных палочек	На каждого ребенка
Набор элементов с пуговицами	1
Набор шнуровок	4 разные
Коврик с элементами для выкладывания	1
Набор для нанизывания предметов	6 разные
Игрушки-головоломки	2
Игрушка-забава механическая заводная	1
Набор волчков	3
Вертушки (ветряные)	3
Звучащие инструменты (колокольчик, барабан, дудочка, молоточек и др.)	По 1
Модель – Глобус малый	1
Набор для экспериментирования с водой: емкости разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания	1
Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	по 1 каждого наименован .
Игры для группировки (реалистические изображения) до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии	1
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	1
Наборы парных картинок	1
Н/игра «Поймай рыбку»	3
«Прокати шарик»	2
Пазлы деревянные	4
Набор домино	4 разные

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	1
Наборы картинок на темы: безопасность, праздники, семья, космос, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	10 разных
Центр физического развития:	
Доска с ребристой поверхностью	1
Коврик, дорожка массажные	1
Обруч	3 разные
Кольцеброс	1
Гири, гантели пластмассовые	10
Шнур длинный	1
Шнур короткий	5
Кегли (набор)	1
Мешочек с грузом малый	10
Мяч резиновый	10 разные
Мяч массажный	5
Мяч набивной	2
Палочки малые для массажа	10
Флажок	10
Центр изобразительности:	
Набор цветных карандашей (12 цветов) (расходный материал)	На каждого ребенка
Набор восковых карандашей (12 цветов) (расходный материал)	На каждого ребенка
Гуашь (6 цветов) (расходный материал)	Набор на каждого ребенка и дополнительно 1 банка белого цвета на каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 3,8)	На каждого ребенка
Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,2 л)	По одной на двоих

	детей
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	На каждого ребенка
Подставки для кистей	На каждого ребенка
Альбом для рисования (расходный материал)	2 шт. на каждого ребенка
Книжки-раскраски	На каждого ребенка
Трафареты	7 разные
Пластилин в наборе 6-8 цветов (расходный материал)	на каждого ребенка
Доски для пластилина	На каждого ребенка
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 набор
Стеки	на каждого ребенка
Доска для готовых поделок маркированная	1
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Бумага /картон различной плотности, цвета и размера (расходный материал)	2 набора на каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

7. Оценка индивидуального развития.

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015.

8. Взаимодействие с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки

критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями:

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета

3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.
----	--	--	---	------------------------

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и

				детей.
Ноябрь				
N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
Декабрь				
N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от

	Зимы!			праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
--	-------	--	--	--

Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет»)	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребёнку?	Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности их значения, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами

				наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательно

				му процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улице!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»	«Диагностика», «Участие родителей в жизни группы и д/с»	Рекомендации на летний период	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация	Информационна	Советы,	Дать знания о

	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	я папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	предложения, рекомендации врача	важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

9. Список литературы.

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
3. Веракса Н.Е, Т.С. Комарова Т.С., М.А. Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- «От рождения до школы».- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
- 8.О.В. Дыбина Программа патриотического воспитания дошкольников "Я живу на Самарской земле 2011-2015г.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
12. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду.: Пособие для воспитателя.- 3-е изд., исп.- М., 2009.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. : Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.

14. Помораева И.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.: 2 младшая группа 3-4лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
16. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.: Для работы с детьми 3-7лет.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Календарный - тематический план в II младшей группе (3-4 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u> «Здравствуй, детский сад»	уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Закрепить знания о своем детском саде, учить ориентироваться в некоторых помещениях. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детсада.	Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад
«Моя семья»	расширять представление детей о своей семье; семья – это все, кто живет с ребенком уточнить состав своей семьи, учить с уважением относиться к ним	Совместное с родителями чаепития «Давайте знакомиться! »
<u>Октябрь</u> «Осень»	расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, опадают листья)	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла»
«Деревья»	формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист, есть и различия – у дерева есть один стебель (ствол, а у кустарника много; развивать аналитическое мышление; воспитывать интерес к жизни растений.	Коллективная аппликация «Падают, падают листья»

«Овощи и фрукты»	формировать у детей интерес к знаниям об овощах; дать элементарные представления об овощах; цвете овощей; закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; закрепить знания о месте произрастания	Аппликация «Корзина с овощами»
«Беличья кладовая»	формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида, грибов и ягод, учить правильно, называть предметы, их цвет, величину, быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами	Выставка детских работ «Дорогим дедушкам и бабушкам посвящается»
<u>Ноябрь</u> «Дикие птицы»	познакомить детей с некоторыми дикими птицами. Закрепить знания о внешнем виде птиц, их классификацию. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Лепка «Покормим птичек»
«Домашние птицы»	Познакомить детей с некоторыми домашними птицами. Закрепить знания о внешнем виде птиц, их классификацию. Воспитывать бережное отношение к птицам	Конструирование «Лесенка для петушка»
«Домашние животные»	формировать и расширять представления детей о домашних животных, их детенышах, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост) ; учить различать характерные признаки домашних животных	Рисование «Коврик для котика»
«Дикие животные»	формировать представления детей о диких животных и их детенышах, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост) ; формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски	ОД «Дикие животные»

	шерсти, спячка, запасы на зиму	
Декабрь «Идет волшебница зима»	расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей на селе.	Выставка детского творчества «Снежинки»
«Зимние забавы»	учить замечать красоту зимней природы (холодно, идет снег, деревья в снежном уборе, на солнце снег очень красиво блестит, из него можно лепить). Развивать у детей желание лепить поделки из снега, украшать снежные постройки, кататься на санках.	Экскурсия в мини-музей «Горница»
«В гостях у сказки»	поговорить с детьми о их любимых сказках. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. Развивать способности к воспитанию несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на произведение, его героев.	Праздник «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал»
«Здравствуй праздник, Новый год»	познакомить с новогодними традициями России и других стран. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел. Воспитывать любовь к истории России.	Праздник «Новый год»
Январь «Дом, в котором я живу»	познакомить с историей мебели, с понятием интерьер. Сравнить мебель прошлого и настоящего. Воспитывать бережное отношение с мебелью.	Конструирование «Мебель»
«Федорино горе»	познакомить детей произведениями разных жанров. Развивать умение слушать чтение и рассказ воспитателя, эмоционально реагировать на прослушанное произведение.	Выставка книг.
«Цветик - семицветик»	познакомить детей с комнатными растениями, учить определять и называть 2-3 вида растения; воспитывать	Наблюдение за растительным миром (картотека)

	заботливое отношение к природе.	
<u>Февраль</u> «Я - человек»	развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействие с ним	Создание фото–коллажа «Мы все такие разные»
«Защитники отечества»	познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества». формировать у детей представление о том, что Россия всегда вела только освободительные войны, с честью защищала свою Родину от внешних врагов воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину. воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; воспитывать любознательность	Спортивное развлечение ко дню защитника Отечества Фотовыставка «Мой папа в армии служил»
«Миром правит красота»	познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Выставка работ.
<u>Март</u>	формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.	Игровая ситуация «Маленький помощник», поддерживать желание ребёнка

«У мамы руки золотые»	Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.	помочь взрослым дома.
«Подводный мир»	<p>расширять знания детей о подводном мире и его обитателях. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.</p> <p>познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.</p> <p>развивать умение сравнивать и анализировать.</p> <p>развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.</p> <p>обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Изготовление коллективной работы «Волшебное царство – подводный мир»
«В окно повеяло весной»	<p>расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>	Совместное изготовление альбома детьми и родителей: «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения.
«От кареты до ракеты»	закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить сравнивать различные виды транспорта, находить	Выставка детского творчества

	различия и общее, классифицировать транспорт.	
«Моя любимая игрушка»	познакомить детей с обобщенным словом «игрушка». Учить бережно относиться к игрушкам, формировать навыки коллективной игры. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить составлять описание игрушек.	Игротерапия «Путешествие в магазин игрушек»
Апрель «Если хочешь быть здоров»	познакомить детей с понятием здоровье. что значит быть здоровым. Познакомить с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. Продолжать знакомить с профессией врача. Развивать логическое внимание и мышление.	День здоровья «В природу за здоровьем»
«Приведем в порядок планету»	расширять представление детей о многообразии космоса. рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. познакомить детей с тем, что Вселенная — это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда. Уточнить представление о планетах, созвездиях. рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным.	Выставка детского творчества «Звездное небо»
«Город мастеров»	расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская). Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
«Широка	знакомить с родным городом,	Фотовыставка

страна моя родная»	формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; развивать мышление, воображение; воспитывать любовь к родному краю.	«Прогулка по улицам нашего города»
Май «Путешествие в мир насекомых»	познакомить с насекомыми, их особенностями. Учить отличать насекомых от других животных. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. Воспитывать бережное отношение к насекомым	
«Цветочная поляна»	формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Изготовление книжки «Малышки»

**Регламентирование образовательной деятельности в течение недели,
дня.
Регламентирование деятельности по дополнительному образованию.
МБУ гимназия № 39 «Классическая»
структурное подразделение детский сад «Жемчужинка» на 2016-2017
учебный год.**

Дни недели / Группы	2 младшая группа А
	Время в режиме дня
Понедельник	Двигательная деятельность в зале 9.00 — 9.15 Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.25 — 9.40
Вторник	Познавательная деятельность (математика) 9.00 — 9.15 Двигательная деятельность в группе 9.25 — 9.40
Среда	Музыкальная деятельность 9.00 — 9.15 Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром) 9.25-9.40 ПОУ «Цветная логика» 15.50-16.05
Четверг	Двигательная деятельность в зале 9.00 — 9.15 ПОУ «Умные пальчики» 15.40-15.55
Пятница	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/рисование) 9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25 — 9.40
Общий подсчет	9 ООД x 15 минут

времени на занятия за неделю	2 ПОУ x 15 минут
---	-------------------------

Режим дня
МБУ гимназии № 39 «Классическая» СП Детского сада «Жемчужинка»
(в холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.40	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.40-9.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	9.40-11.40	9.50-12.10	10.35-12.25	11.05-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40	12.45-12.55
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.00-12.30	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.15-15.35
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.35-15.50
Дополнительное образование, самостоятельная деятельность	15.35-16.15	15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Ужин	17.30-18.00	17.50-18.20	17.50-18.20	18.00-18.30	18.00-18.30
Игры, уход домой	18.00-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

РЕЖИМ РАБОТЫ на ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2015-2016 учебного года

МБУ гимназии № 39 «Классической»

структурного подразделения Детского сада «Жемчужинка»

<i>Режимные моменты</i>	<i>I младшая гр. (2-3 года)</i>	<i>II младшая гр. (3-4 года)</i>	<i>Средняя гр. (4-5 лет)</i>	<i>Старшая гр. (5-6 лет)</i>	<i>Подгот.гр. (6-7 лет)</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.05-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40
Игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.40-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Второй завтрак	9.40-9.45	9.45-9.50	10.00-10.05	10.05-10.10	10.10-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность)	9.05-11.30	9.00-11.45	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20	11.45-12.30	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.05	12.50-15.10	13.00-15.15	13.00-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.45	15.05-15.45	15.10-15.45	15.15-15.45	15.20-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45-16.55	15.45-17.00	15.45-17.05	15.45-17.10	15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.55-17.05	17.00-17.20	17.05-17.25	17.10-17.30	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.05-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00